

# Catálogo Institucional

**Revisión:**

Enero - Diciembre 2025-2026  
Certificación número 2021-040



## MENSAJE DE BIENVENIDA

*¡Saludos!*

*Tengo el gusto de presentarme a vosotros como Presidente de la Junta Directiva de la Universidad Internacional Iberoamericana (UNiB) y de presentaros esta Universidad.*

*Es la primera Universidad de Puerto Rico totalmente “online”. Ofrecemos 20 programas de grados y postgrados en la variedad de bachilleratos, maestrías y doctorados.*

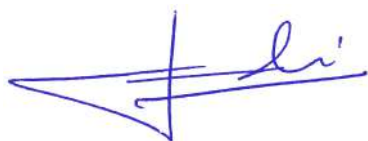
*La vocación de UNiB es la de ofrecer un servicio de calidad a la sociedad de Puerto Rico y al resto del mundo. Actualmente tenemos alumnos en 27 países.*

*Nuestro principal objetivo es el de que nadie quede sin la posibilidad de progresar académicamente por razones de movilidad o económicas. Por ello, la modalidad de educación a distancia cuenta con un Campus Virtual diseñado por un grupo de técnicos profesionales con sumo cuidado, con una gran ductilidad y de fácil manejo. Igualmente, hacemos llegar a los alumnos todo el material que se halla digitalizado en el Campus Virtual, en una versión impresa para un uso complementario.*

*Tenemos el soporte y la ayuda de un gran equipo de profesionales, tanto en el área académica como en la administrativa y técnica. La metodología de nuestros programas está basada en un enfoque plenamente cooperativo y constructivista.*

*Todo esto lo podrás constatar si te acercas a UNiB.*

*¡BIENVENIDOS!*



*Dr. Jesús Arzamendi*



# ÍNDICE

## .. CATÁLOGO INSTITUCIONAL Enero - diciembre 2025-2026

### MENSAJE DE BIENVENIDA

|                                                                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                                                                                                                   | <b>1</b>  |
| UNiB AL SERVICIO DE PUERTO RICO                                                                                                                       | 2         |
| SOBRE NOSOTROS                                                                                                                                        | 2         |
| Autorización de UNiB                                                                                                                                  | 2         |
| MISIÓN                                                                                                                                                | 3         |
| VISIÓN                                                                                                                                                | 3         |
| METAS Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES                                                                                                                     | 3         |
| FUNCIONARIOS PRINCIPALES DE LA UNIVERSIDAD                                                                                                            | 5         |
| DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS                                                                                                                              | 5         |
| INFORMACIÓN DE CONTACTO                                                                                                                               | 5         |
| <b>ADMINISTRADORES Y CONTROL LEGAL</b>                                                                                                                | <b>6</b>  |
| CARGOS DEL GOBIERNO UNIVERSITARIO                                                                                                                     | 6         |
| DESCRIPCIÓN DE CARGOS DE GOBIERNO UNIVERSITARIO                                                                                                       | 6         |
| AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD                                                                                                                         | 7         |
| ÓRGANOS DE GOBIERNO ADMINISTRATIVO, ECONÓMICO Y ACADÉMICO                                                                                             | 9         |
| SOBRE LOS DEPARTAMENTOS                                                                                                                               | 10        |
| CONSEJO ASESOR                                                                                                                                        | 11        |
| <b>DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRUCTURAS FÍSICAS PRINCIPALES EN LAS<br/>CUALES LA INSTITUCIÓN LLEVA A CABO SUS SERVICIOS</b>                                 | <b>12</b> |
| <b>DESCRIPCIÓN DE SERVICIOS DE ADMINISTRACIÓN Y SEGUIMIENTO<br/>ACADÉMICO QUE PERMITAN UN SERVICIO DE CALIDAD<br/>A LOS ESTUDIANTES Y POSTULANTES</b> | <b>13</b> |
| SERVICIOS DE ADMINISTRACIÓN                                                                                                                           | 13        |
| SEGUIMIENTO ACADÉMICO                                                                                                                                 | 13        |
| <b>PROGRAMAS ACADÉMICOS</b>                                                                                                                           | <b>14</b> |
| OFERTA ACADÉMICA                                                                                                                                      | 14        |
| Créditos y horas de la oferta académica                                                                                                               | 15        |
| Competencias para el componente general de educación                                                                                                  | 24        |
| Secuenciales                                                                                                                                          | 25        |

|                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| COMPETENCIAS DE LOS PROGRAMAS .....                                                      | 94         |
| Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones .....                   | 94         |
| Departamento de Innovación, Negocios y Nuevas Tecnologías .....                          | 101        |
| Departamento de Proyectos .....                                                          | 103        |
| Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad .....                                    | 107        |
| Departamento de Ciencias de la Salud .....                                               | 108        |
| Competencias de educación general para los programas<br>de bachillerato de la UNiB ..... | 112        |
| <b>ADMISIÓN .....</b>                                                                    | <b>113</b> |
| POLÍTICA DE ADMISIÓN .....                                                               | 113        |
| REQUISITOS DE ADMISIÓN .....                                                             | 114        |
| DOCUMENTOS A ENTREGAR .....                                                              | 117        |
| PROCESO DE ADMISIÓN .....                                                                | 119        |
| <b>DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO NECESARIO PARA TOMAR LOS CURSOS<br/>A DISTANCIA .....</b>      | <b>120</b> |
| <b>ACEPTACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS .....</b>                                      | <b>121</b> |
| POLÍTICA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS .....                                              | 121        |
| NORMA DE CONVALIDACIÓN DE CURSOS POR TRANSFERENCIA .....                                 | 121        |
| DECLARACIÓN DE ACEPTACIÓN DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS .....                             | 122        |
| <b>INFORMACIÓN FINANCIERA .....</b>                                                      | <b>122</b> |
| COSTO Y POLÍTICAS DE COSTO .....                                                         | 122        |
| NORMA DE CANCELACIÓN .....                                                               | 123        |
| POLÍTICA DE REEMBOLSOS .....                                                             | 123        |
| <b>AYUDAS ECONÓMICAS .....</b>                                                           | <b>124</b> |
| POLÍTICA DE BECAS .....                                                                  | 124        |
| <b>SOBRE LA VIDA ACADÉMICA .....</b>                                                     | <b>125</b> |
| <b>FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS .....</b>                                                    | <b>125</b> |
| NORMA PARA FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN .....                                   | 125        |
| DISPONIBILIDAD DE LA FACULTAD .....                                                      | 126        |
| PLATAFORMAS DE COMUNICACIÓN EN LÍNEA .....                                               | 126        |
| <b>SERVICIO DE BIBLIOTECA .....</b>                                                      | <b>127</b> |
| SOBRE LA BIBLIOTECA .....                                                                | 127        |
| FILOSOFÍA DE LA BIBLIOTECA UNiB .....                                                    | 127        |
| OBJETIVOS .....                                                                          | 128        |
| BIBLIOTECARIO/A .....                                                                    | 128        |

|                                                                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ÁREAS Y SERVICIOS BÁSICOS DE LA BIBLIOTECA .....                                                                                                           | 129        |
| <b>NORMAS INSTITUCIONALES .....</b>                                                                                                                        | <b>133</b> |
| NORMA DE PROGRESO ACADÉMICO .....                                                                                                                          | 133        |
| NORMA DE DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....                                                                                                           | 133        |
| NORMA DE COMPORTAMIENTO EN LÍNEA Y DISCIPLINA .....                                                                                                        | 133        |
| NORMAS DE CONDUCTA .....                                                                                                                                   | 133        |
| NORMA PARA LA FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN .....                                                                                                  | 133        |
| <b>POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES .....</b>                                                                                                    | <b>134</b> |
| POLÍTICA DE CONFIDENCIALIDAD PARA PROTEGER LA INFORMACIÓN QUE CONTIENEN<br>LOS EXPEDIENTES ACADÉMICOS (LEY FERPA) .....                                    | 134        |
| PROCEDIMIENTOS Y MEDIDAS PARA LIMITAR EL ACCESO A LOS EXPEDIENTES<br>DE LOS ESTUDIANTES .....                                                              | 134        |
| PROTECCIÓN Y CONFIDENCIALIDAD DE LAS TRANSCRIPCIONES DE CRÉDITO .....                                                                                      | 134        |
| PROCEDIMIENTOS Y MEDIDAS PARA PROTEGER LOS EXPEDIENTES ACADÉMICOS<br>CONTRA FUEGO, INUNDACIÓN Y OTRAS CATÁSTROFES .....                                    | 135        |
| POLÍTICA SOBRE EL ACCESO NO AUTORIZADO A LOS SERVIDORES .....                                                                                              | 135        |
| USO Y DIVULGACIÓN DEL NÚMERO DE SEGURO SOCIAL .....                                                                                                        | 136        |
| PLAN PARA ASISTIR EN EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES CON IMPEDIMENTOS<br>A LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES INSTITUCIONALES (LEY ADA) .....                    | 136        |
| DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES MILITARES .....                                                                                                                | 136        |
| POLÍTICA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA .....                                                                                                                    | 137        |
| POLÍTICA DE HORAS-CRÉDITO DE LA INSTITUCIÓN .....                                                                                                          | 137        |
| POLÍTICA DE CALIFICACIÓN ACADÉMICA .....                                                                                                                   | 137        |
| POLÍTICA DE “BULLYING” Y “CYBERBULLYING” .....                                                                                                             | 138        |
| <b>POLÍTICAS DE MANTENIMIENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA Y COMPROMISO<br/>DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN CASO DE CIERRE INSTITUCIONAL<br/>(TEACH-OUT) .....</b> | <b>138</b> |
| POLÍTICA DE MANTENIMIENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA .....                                                                                                     | 138        |
| COMPROMISO DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN CASO DE CIERRE INSTITUCIONAL .....                                                                                | 139        |
| <b>FACULTAD .....</b>                                                                                                                                      | <b>140</b> |
| REGISTRO DE LOS DIRECTORES DE DEPARTAMENTO .....                                                                                                           | 140        |
| REGISTRO DE LOS MIEMBROS DE LA FACULTAD .....                                                                                                              | 141        |
| <b>GLOSARIO .....</b>                                                                                                                                      | <b>213</b> |
| <b>APÉNDICE</b>                                                                                                                                            |            |



# CATÁLOGO INSTITUCIONAL

## ENERO — DICIEMBRE 2025-2026

### INTRODUCCIÓN

La **Universidad Internacional Iberoamericana (UNiB)**, se plantea como una institución de educación superior de postgrado, cuyos objetivos y principios directivos garantizan la igualdad de oportunidades de formación para todas las personas, con el continuo enriquecimiento de sus programas de estudio a través de dos actuaciones:

- Mejora y adaptación de metodologías según el tipo de programa y las competencias a conseguir.
- Desarrollo y actualización de los programas académicos adecuados a las demandas sociales.

UNiB promueve un modelo educativo donde el estudiante es el eje de la formación con una clara adecuación desde el estudio teórico al trabajo aplicado, fomentando la comunicación, la colaboración y reciprocidad a través de entornos de aprendizajes variados. En términos metodológicos se utiliza la integración de tecnologías para enriquecer la formación y realizar un aporte a la investigación desde la educación a distancia.

La universidad, transita hacia la consolidación de una cultura de calidad, en respeto y resguardo de la misión, ofreciendo soporte, gestión académica, administrativa y tecnológica que facilita el acceso al estudio a distancia en todos sus componentes:

- Facilidades económicas según cada persona.
- Infraestructura tecnológica que permite acceso a sistemas educativos desde cualquier punto del planeta.
- Seguimiento, seguridad y confidencialidad en la información de las personas.
- Investigación continua a través de la educación a distancia y modos relacionados para ofrecer un estudio acorde a sus objetivos.
- Infraestructura física que permite apoyar presencialmente a los estudiantes.
- Apoyo académico y administrativo continuo para facilitar la vida universitaria de los estudiantes.

En términos de trabajo académico, UNiB se caracteriza por el desarrollo de acciones hacia el compromiso institucional con experiencia en la formación a distancia considerando:

- Un enfoque de gestión académica para enfrentar un diseño instruccional que está sometido a actualización y mejora continua.
- Un sistema de apoyo al estudiante en el uso de las TICs como fin, como medio de inserción profesional y personal para enfrentar las nuevas exigencias de la globalización.

- Un manejo de recursos docentes, metodologías de formación reconocidas y procesos de mejora de estos recursos. Procedimientos relacionados con servicios de calidad y equipamiento idóneo para educación a distancia.

Este espíritu se concretará más firmemente en:

- El compromiso de término de los programas de estudio ofrecidos por la Universidad Internacional Iberoamericana en caso de cierre, al permitir que los estudiantes en activo terminen sus estudios.

En este sentido, la Universidad Internacional Iberoamericana incluyó en su proyecto de constitución, servicios que han asegurado un servicio “online” al estudiante 24 horas, 7 días a la semana los 365 días del año, junto a procedimientos, modelos y métodos de formación a distancia y gestión universitaria consolidados, que aportan la base de funcionamiento de la propia universidad. De esta manera, UNiB es para Puerto Rico, un medio que proyecta su vocación formativa y su modelo educacional a la sociedad de manera seria, rigurosa y efectiva desde el primer día de funcionamiento.

## UNiB AL SERVICIO DE PUERTO RICO

Ante Puerto Rico, la Universidad Internacional Iberoamericana se constituye en un medio para:

- Procurar la formación plena del estudiante en el área profesional deseada, prepararlo como un ciudadano global en el uso, y por medio de las Tecnologías de la Información, de las Comunicaciones y de Internet.
- Promover y difundir los valores del pueblo de Puerto Rico a través de los medios que aportan las nuevas tecnologías.
- Desarrollar una academia e investigación a través de la educación a distancia, incorporando la vinculación internacional, integración de la cultura, la sociedad y la empresa, ampliando posibilidades de transferencia tecnológica favorable para el contexto nacional.

La universidad desde Puerto Rico continúa trabajando en virtud de aportar al país de manera responsable, en el desarrollo de capital humano, de conocimiento y de la vinculación que transfiere a la sociedad a través de programas de estudio accesible.

## SOBRE NOSOTROS

### **Autorización de UNiB**

La Universidad Internacional Iberoamericana está autorizada por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP) <http://www.ce.pr.gov> con la Certificación número 2021-040.

## MISIÓN

La Universidad Internacional Iberoamericana es una institución de educación superior comprometida con el resguardo de la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Forma profesionales competentes, autónomos, con propósitos de contribuir al desarrollo social, cultural y económico en un contexto intercultural bajo los principios de la educación para todos y la universalización del saber, a través de un modelo a distancia de calidad.

## VISIÓN

Ser una universidad de excelencia, sustentable, adaptada a las características de sus estudiantes, reconocida por sus programas académicos con enfoque aplicado y práctico. Compromete sus acciones al servicio de la sociedad en un marco sin fronteras, ampliando oportunidades a través de la vinculación, internacionalización, diversidad e interculturalidad.

## METAS Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES

### META 1:

- Consolidar una comunidad educativa internacional, basada en el respeto, en la diversidad de origen en un entorno de experiencias multiculturales en favor de la integridad, del bienestar de sus participantes como también del entorno.

### Objetivos M1:

- Implementar políticas institucionales en virtud de la creación de vínculos, de la transferencia de conocimiento, de la creación y del bienestar de las personas.
- Extender el actual sistema de orientación y acompañamiento al estudiante que favorezca la persistencia en el programa académico.
- Perfeccionar elementos de la gestión institucional, permitiendo mejorar la comunicación efectiva hacia una pronta resolución y atención de los miembros de la comunidad.

### META 2:

- Proveer programas académicos de alta calidad dirigidos a personas sin distinción de origen geográfico, cultural y socioeconómico, a través de un modelo de formación orientado en competencias, con una metodología cooperativa y colaborativa.

### Objetivos M2:

- Diseñar planes de estudio de alta calidad, alineados con el contexto institucional, profesional, académico y científico, con un modelo de enseñanza-aprendizaje flexible, ajustado al perfil del estudiante, en respuesta a los cambios presentes en la sociedad.
- Instaurar metodologías educativas adaptadas al contexto, al perfil del estudiante y a la modalidad a distancia.

- Desarrollar tecnologías educativas que favorezcan la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje coherente con la metodología de estudio.
- Implementar procesos de autoevaluación permanente con el fin de la mejora continua y alta calidad.

### **META 3:**

- Potenciar la creación y transferencia de conocimiento impulsando proyectos de investigación, redes de colaboración nacional e internacional.

### **Objetivos M3:**

- Ampliar vínculos estratégicos de colaboración nacional y extranjeros con instituciones educativas, entidades empresariales y de aporte social.
- Establecer acciones acorde a ejes estratégicos en favor del intercambio, movilidad interinstitucional de la facultad, del personal administrativo y de los estudiantes.
- Fomentar el trabajo colaborativo y participativo de carácter intra e interuniversitario direccionado hacia la creación y transferencia de conocimiento.

### **META 4:**

- Consolidar un modelo de gestión institucional eficiente y organizado en torno al cumplimiento de la misión y objetivos declarados.

### **Objetivos M4:**

- Implantar un sistema de garantía interno de calidad orientado a la autoevaluación y a la mejora continua acorde a estándares internacionales.
- Organizar acciones de gobierno, administración y finanzas planificadas hacia la eficiencia y sustentabilidad de la universidad.
- Consolidar un modelo de gestión que facilite el acceso a los programas ofertados a los estudiantes acorde a su contexto social y cultural.
- Ampliar las actuales estrategias para el logro de un crecimiento en la matrícula y en la oferta académica acorde a los requerimientos académicos, profesionales y del contexto.

### **META 5:**

- Fortalecer el proyecto educativo institucional, acorde al modelo que propende al desarrollo de un marco curricular de enseñanza-aprendizaje flexible, articulado a través del uso de las tecnologías educativas avanzadas, que favorezcan la calidad de los procesos.

### **Objetivos M5:**

- Articular acciones académicas-administrativas que permitan optimizar la toma de decisiones estratégicas de la institución basadas en la evidencia, a partir de la aplicación de técnicas de minería de datos y minería de procesos educativos.

- Impulsar redes, marcos de actuación, proyectos de investigación y de aplicación práctica, sustentados en la diversidad de experiencias y contextos de procedencia de estudiantes y Facultad.
- Fortalecer el entorno digital, acorde a los nuevos desafíos de la educación y sociedad, proporcionando recursos acorde a los requerimientos formativos de docentes y estudiantes.

## FUNCIONARIOS PRINCIPALES DE LA UNIVERSIDAD

- Dr. Jesús Arzamendi Sáez de Ibarra, presidente de la Junta Directiva.
- Dra. Carol Morales Miranda, rectora.
- Dr. Emmanuel Soriano Flores, director de Planificación, Acreditación y Licenciamiento.
- Dra. Carmen Lilí Rodríguez Velasco, decana Académica.
- Sra. Odalys Ocasio Serrano, decana de Asuntos Estudiantiles.
- Sra. Yaira Velázquez Maldonado, decana de Administración y Finanzas.

## DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS

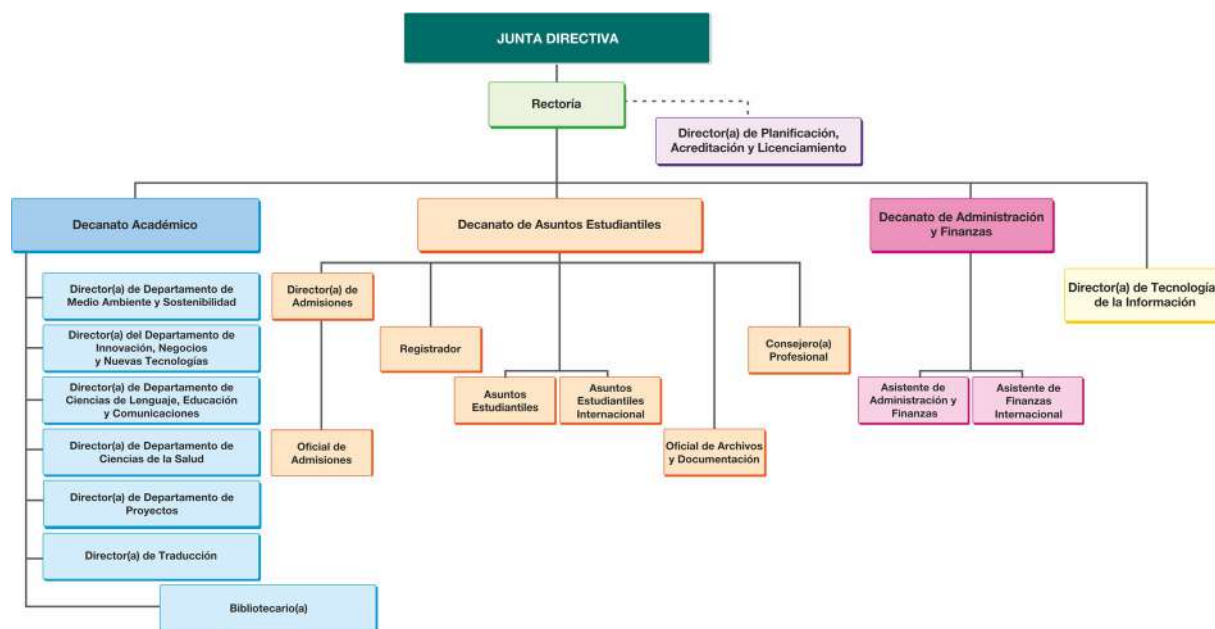
- Dr. Eduardo García, director del Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad.
- Dr. Manuel Masías, director del Departamento de Innovación, Negocios y Nuevas Tecnologías.
- Dra. Silvia Pueyo, directora del Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones.
- Dra. Irma Domínguez, directora del Departamento de Ciencias de la Salud.
- Dr. Roberto Álvarez, director del Departamento de Proyectos.

## INFORMACIÓN DE CONTACTO

- **Horario Administrativo:** lunes a viernes, 8:00am - 5:00pm  
Dirección postal: PO Box 3385 Arecibo, PR 00613-3385  
Dirección física: Bo. Arenalejos Sector Palache, Carr. 658, Km 1.3 Arecibo, PR. 00612  
Números telefónicos: 787-878-2123 / 787-878-2126
- **Soporte Técnico Estudiantil:** a través del Campus Virtual 24-7  
Acceso de contacto habilitado en su PANAL, menú superior, botón “Contacto”
- **Disponibilidad de la Facultad:** a través del Campus Virtual 24-7  
Acceso de contacto habilitado en el Campus Virtual, icono Profesorado, en los marcos de cada asignatura.

# ADMINISTRADORES Y CONTROL LEGAL

## CARGOS DEL GOBIERNO UNIVERSITARIO

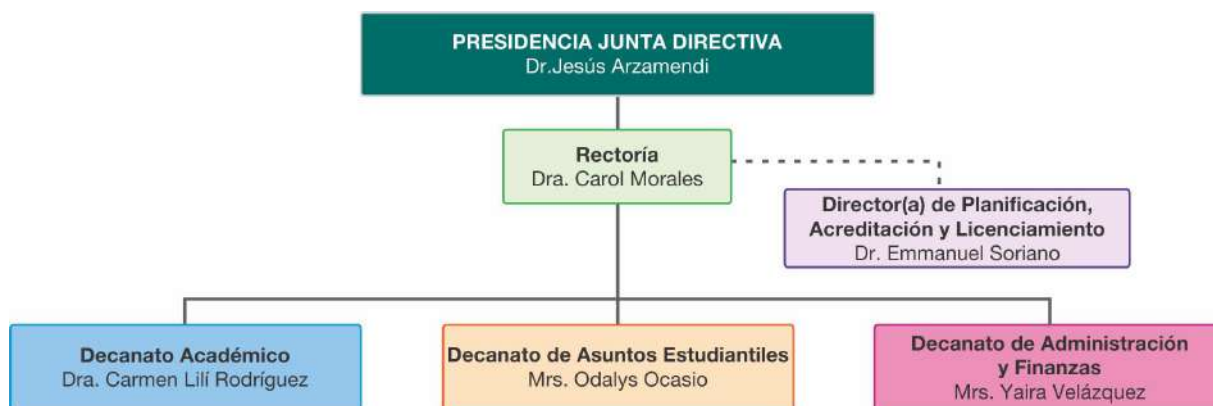


**Figura 1:** Organigrama de la universidad.

## DESCRIPCIÓN DE CARGOS DE GOBIERNO UNIVERSITARIO

La Universidad Internacional Iberoamericana despliega una estructura organizacional que permite la interacción de áreas académicas, administrativas y financieras a través del acoplamiento tecnológico. Dispone de una gobernanza definida por la Junta Directiva, adecuada a los actuales desafíos y propósitos institucionales en el marco de la reglamentación, de los estatutos y del plan de desarrollo estratégico.

UNiB presenta a sus autoridades unipersonales y cuerpos colegiados para dar cumplimiento al gobierno universitario.



**Figura 2:** Autoridades de la Universidad.

## AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

- **Presidencia de la Junta Directiva:** máxima autoridad ejecutiva, representa acuerdos de la Junta Directiva con competencias extendidas a la administración, gestión, representación, definición de políticas, líneas estratégicas institucionales en respuestas a las demandas del proyecto educativo en relación con la sociedad.
- **Rectoría:** autoridad ejecutiva y administrativa de la universidad, representante legal de la misma. Es responsable de la gestión universitaria en todos sus órdenes y niveles en función de la filosofía, planificación, ejecución y evaluación. Sus funciones se orientan a:
  - Desarrollar acciones que emergen desde acuerdos de la Junta Directiva, en concordancia al Comité Ejecutivo, a la misión, objetivos y metas definidas.
  - Extender lineamientos hacia el progreso de la universidad, articulando acciones de cuerpos colegiados y autoridades unpersonales de forma permanente.
  - Ejecutar planes de desarrollo en conjunto al Comité ejecutivo y al Comité de Planificación, Gestión, Desarrollo Académico y Administrativo.
  - Consolidar la instauración de convenios colaborativos nacionales e internacionales que resulten oportunos para la mejora continua.
- **Dirección de Planificación, Acreditación y Licenciamiento:** autoridad estratégica de apoyo institucional, dependiente de la rectoría que despliega acciones hacia la gestión, efectividad, cultura de calidad interna direccionada a procesos de acreditación y mejora continua.
  - Analiza indicadores de gestión utilizados para la evaluación permanente y planificación.
  - Apoya procesos de autoevaluación.
  - Consolida información de las diferentes áreas institucionales.
  - Integra cuerpos colegiados en virtud de dar cumplimiento al gobierno universitario.
- **Decanato de Asuntos Estudiantiles:** responsable de planificar, desarrollar y evaluar las áreas concernientes a: Admisiones, Registro, Asuntos Estudiantiles y Secretaría Académica. Despliega acciones coherentes con la naturaleza de la institución y al respecto:

- Promueve la integración de relaciones internacionales hacia la articulación administrativa, financiera, académica y tecnológica.
- Articula acciones de los decanatos en función de los servicios de acompañamiento, apoyo y eficiencia.
- Proyecta, implementa y evalúa procesos vinculados a la admisión, registro y seguimiento estudiantil.
- Gestiona la innovación en procesos de acompañamiento, seguimiento y registro estudiantil.
- Promueve la instauración de convenios colaborativos que resulten oportunos para la mejora continua y la extensión.
- **Decanato Académico:** autoridad ejecutiva responsable de la planificación, ejecución y evaluación de las actuaciones correspondientes a los Departamentos Académicos en interrelación con otras áreas institucionales, en coherencia con la naturaleza de la institución y al respecto:
  - Lidera estrategias y planes de acción hacia el cumplimiento de la misión en su ámbito de competencia, de acuerdo a los planes de desarrollo proyectados en la institución.
  - Dirige, gestiona y evalúa los programas educativos que integran la oferta académica de la universidad con un enfoque de eficacia y mejora institucional, con énfasis en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
  - Define las políticas que rigen los procesos de reclutamiento, selección, inducción, formación, desarrollo y evaluación de los miembros de la facultad y vela por el cumplimiento de estas.
- **Decanato de Administración y Finanzas:** autoridad ejecutiva con responsabilidad administrativa, financiera y de recursos humanos que despliega acciones coherentes con la naturaleza de la institución y al respecto:
  - Planifica, gestiona responsablemente el uso correcto de los activos y recursos de la universidad, promoviendo buenas prácticas direccionadas a la efectividad, logro y ética de los procesos.
  - Desarrolla acciones en apoyo a las autoridades unipersonales, cuerpos colegiados en la formulación de planes, proyectos pertinentes para el cumplimiento de propósitos definidos por la institución.
  - Promueve en el recurso humano la misión, visión, objetivos y valores declarados, en fomento de la comunicación dentro de la comunidad UNiB.
  - Evalúa y proporciona seguimiento de planes de desarrollo estratégicos en articulación al Comité Ejecutivo y al Comité de Planificación, Gestión, Desarrollo Académico y Administrativo.
  - Ejecuta determinaciones corporativas acordadas por la Junta Directiva.
  - Implementa acciones concernientes a Recursos Humanos.
- **Dirección de Tecnologías**
  - Dirige unidades de tecnología organizacional, de sistemas y tecnología de la educación articulando el modelo de relación con la comunidad educativa y sociedad.

- **Registrador(a)**

- Responsable del proceso que conlleva a la emisión y entrega de los diplomas de los estudiantes.
- Responsable de verificar calificaciones y demás informaciones necesarias para preparar las transcripciones de créditos, testimonios notariales, certificaciones y planes de estudios.
- Vela y protege bajo estricta confidencialidad el registro académico de los estudiantes.

- **Director(a) de Admisiones**

- Son las responsables de hacer las gestiones para el reclutamiento de estudiantes en las áreas de interés.

- **Directores de Departamento**

- Son las personas responsables de gestionar un departamento académico y proyectar sus líneas de investigación y desarrollo y coordinar recursos, esfuerzos y obligaciones de los directores de programa.

- **Consejería Profesional**

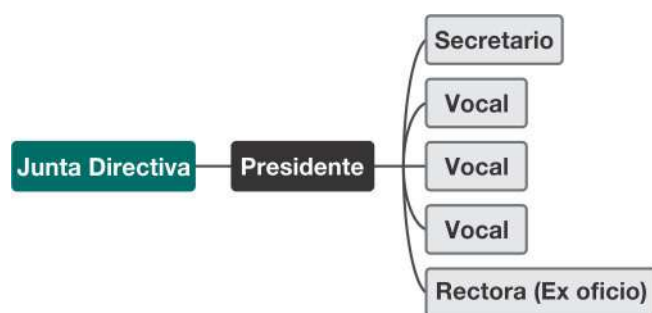
- Brindar apoyo y orientación al estudiante que presente dificultades personales que interfieran en el desempeño académico.
- Evaluar las necesidades del estudiante y proveer alternativas de acción.
- Realizar referidos de emergencia siguiendo el protocolo establecido.

- **Bibliotecario**

- Es la persona responsable de la gestión de los servicios bibliográficos y de información.

## ÓRGANOS DE GOBIERNO ADMINISTRATIVO, ECONÓMICO Y ACADÉMICO

- **Junta Directiva:** es el órgano máximo de decisión institucional de la universidad, con control legal que valida procesos, políticas y líneas estratégicas en dirección a dar cumplimiento a la misión, propósitos institucionales declarados y en respuesta a la sociedad. Es una junta que tutela al amparo de la ley, al espíritu de la universidad, a los estatutos y reglamentaciones. Determina procesos administrativos, académicos y de gobierno.



**Figura 3:** Miembros de la Junta Directiva de la universidad.

- **Comité Ejecutivo:** cuerpo colegiado responsable de:
  - Establecer políticas y normas institucionales en concordancia con la misión, objetivos y metas.
  - Dirigir procesos internos de la universidad orientados a la calidad y eficiencia.
  - Ejecutar políticas, normas y directrices emanadas de la Junta Directiva.
  - Conducir toda la actividad universitaria en el marco de los estatutos, Reglamento General de las Universidades Privadas, normativa vigente, reglamentación específica de la universidad.
  - Promover, orientar e implementar determinaciones emanadas de la Junta Directiva, como también aquellas que emergen de este comité.

El Comité Ejecutivo se constituye por:



**Figura 4:** Miembros del Comité Ejecutivo.

- Rectoría
- Dirección de Planificación, Acreditación y Licenciamiento
- Decanato de Asuntos Estudiantiles
- Decanato Académico
- Decanato de Administración y Finanzas

## SOBRE LOS DEPARTAMENTOS

Los departamentos académicos son las unidades encargadas de ofrecer los programas de estudio. Las funciones y cargos de administración y gestión académica son las siguientes:

- **Director de Departamento.** Rol encargado de dirigir y gestionar un departamento académico, en coherencia con las políticas institucionales y de proyectar su desarrollo en términos de oferta educativa y excelencia académica. Coordina y supervisa el trabajo de los directores de programa.
- **Director de Programa.** Rol encargado de dirigir, coordinar y gestionar el correcto diseño e implantación de un programa educativo, en correspondencia con los estándares de calidad definidos.

- **Profesor Principal.** Rol encargado de la acción docente en los cursos del programa educativo. Con el estudiante como centro, su actuación se orienta a promover el logro de los resultados de aprendizaje definidos en el curso. Para ello se basa en diversas actividades formativas, de evaluación y tutorías virtuales (síncronas y asíncronas). Es también el responsable de la actualización de los materiales didácticos del curso y de garantizar la pertinencia de actividades formativas y de evaluación, en relación con los resultados de aprendizaje y el material didáctico.
- **Director de Tesis Doctoral.** Rol encargado de orientar, asesorar y supervisar al estudiante durante la realización de su Tesis Doctoral.
- **Tutor.** Rol encargado de apoyar la labor del profesor principal en la acción docente. Se trata de un profesor en formación. El alcance de sus tareas dependerá del nivel de destrezas demostrado en las actividades del curso.
- **Profesor Extraordinario.** Profesor visitante, colaborador o asociado. Será el que preste un apoyo temporal pudiendo, en su caso, asumir labores de liderazgo en determinadas disciplinas o áreas.

Toda acción de la universidad estará basada en el eje de una formación a distancia de calidad.

## CONSEJO ASESOR

El Consejo Asesor verifica que los currículos estén actualizados acorde a las competencias requeridas en los distintos programas y en las leyes profesionales que rigen el ejercicio de la profesión y emiten recomendaciones que son evaluadas por las decanas y la rectora. Asimismo, participan en la revisión de la misión, visión y objetivos.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRUCTURAS FÍSICAS PRINCIPALES EN LAS CUALES LA INSTITUCIÓN LLEVA A CABO SUS SERVICIOS

Las facilidades están situadas: la parte sur del edificio y entrada principal se encuentran hacia el Km 1.3 de la carretera 658 en el municipio de Arecibo. Por el lado norte del edificio existe la colindancia en el Km 69 de la carretera 22, Sector Palache del Barrio Arenalejos de Arecibo. El edificio tiene un estacionamiento al frente y en la parte posterior de la construcción en un predio total de 3,930.623 metros.



# **DESCRIPCIÓN DE SERVICIOS DE ADMINISTRACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO QUE PERMITAN UN SERVICIO DE CALIDAD A LOS ESTUDIANTES Y POSTULANTES**

## **SERVICIOS DE ADMINISTRACIÓN**

La experiencia y conocimiento adquirido por los miembros de los distintos decanatos se traspasa y transfiere a los servicios que se ofrecen a los estudiantes. El énfasis de la universidad es lograr servicios de calidad y excelencia que aporten a la retención estudiantil y a que el estudiante logre las metas y competencias trazadas al comenzar sus estudios.

Las distintas áreas que brindan servicios de calidad y excelencia son:

### **Decanato de Asuntos Estudiantiles**

- Admisiones
- Registraduría
- Asuntos Estudiantiles
- Expediente archivo
- Consejería Profesional

### **Decanato de Administración y Finanzas**

- Asistencia Económica
- Tesorería

### **Decanato Académico**

- Consejería Académica
- Biblioteca

## **SEGUIMIENTO ACADÉMICO**

La universidad posee un sistema Informático en Internet para realizar el seguimiento académico de estudiantes. Este sistema ha surgido de la experiencia adquirida y se ha traspasado esta tecnología a la universidad. Se elaboró un sistema informático que permite la gestión de los datos académicos de una persona a lo largo de su vida académica y que ahora posee la universidad.

El acceso a esta información está regulado por perfiles, siendo uno de ellos el perfil personal y único que tendrá cada estudiante para conocer su expediente.

# PROGRAMAS ACADÉMICOS

## OFERTA ACADÉMICA

La Universidad Internacional Iberoamericana ofrece a través de sus diversos departamentos los siguientes programas:

### **Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones**

- Doctorado en Educación con especialidad en Investigación (**DODE**)
- Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera (**FPMELE**)
- Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera (**FPMTFL**)
- Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior (**FPMME**)
- Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos (**FPCOCE**)
- Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado (**FPMMEFP**)
- Maestría en Educación con especialidad en las TIC´s en la Educación (**FPMMETE**)

### **Departamento de Innovación, Negocios y Nuevas Tecnologías**

- Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia (**MDE**)
- Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de la Información (**MDETI**)
- Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones (**MDETEL**)

### **Departamento de Proyectos**

- Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación (**DODP**)
- Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos (**MDGDP**)
- Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo (**MPAU**)
- Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Innovación y Producto (**MDPIP**)

### **Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad**

- Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales (**MAMGA**)

### **Departamento de Ciencias de la Salud**

- Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva (**SNMAFEGD**)
- Maestría en Ciencias Naturopáticas (**SNMCN**)
- Maestría en Salud Pública (**SPMSP**)
- Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética (**SNGND**)
- Bachillerato en Artes con concentración en Psicología (**PSGPSI**)

## **Créditos y horas de la oferta académica**

| Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones      |        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Nombre                                                                | Código | Grado a conceder                                                      | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Duración (meses) | Créditos    |
| Doctorado en Educación con especialidad en Investigación              | DODE   | Doctorado en Educación con especialidad en Investigación              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar al alumnado los conceptos fundamentales y las metodologías de investigación utilizadas en el ámbito de la educación y capacitarlo para que pueda diseñar, desarrollar y valorar, individualmente y en equipo, proyectos de investigación en las diferentes líneas que se ofrecen y actúe así como impulsor de mejoras en procesos educativos de diferentes niveles y entornos.</li> <li>2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios de la educación para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas; contribuyendo así a los distintos planteamientos relacionados a la investigación educativa.</li> <li>3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante gestionar proyectos pedagógicos y conducir investigación o producir trabajo creativo, demostrando dominio del material de manera ética.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60               | 75 créditos |
| Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera | FPMELE | Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer una formación amplia y actualizada a profesores de español LE en enseñanza primaria o secundaria, tanto en instituciones públicas como privadas; profesores de español LE en educación de adultos, así como diplomados y licenciados en especialidades relacionadas que tengan la intención de trabajar como profesores de español LE, aportando las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza del español LE en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje, con fluidez, coherencia y de forma adecuada al contexto educativo en el que desarrolla su actividad profesional.</li> <li>2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos de la educación dentro de contextos amplios relacionados a la enseñanza del español como lengua extranjera para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas; reflexionando en su propia enseñanza y desarrollo profesional.</li> <li>3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante utilizar los procesos metodológicos para la investigación pedagógica de la lengua y la lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua española.</li> </ol> | 24               | 66 créditos |

| Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones                       |        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Nombre                                                                                 | Código | Grado a conceder                                                                       | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Duración (meses) | Créditos    |
| Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera                   | FPMTFL | Master in Teaching English as a Foreign Language                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirigir de manera informada y fundamentada las situaciones y necesidades profesionales relacionadas al entorno de trabajo, motivando la autonomía sin perder la visión sobre elementos de constante, pero flexible interacción, ajustados a las necesidades específicas del maestro en desarrollo profesional, facilitando formación a maestros de inglés de los niveles primarios y secundarios en instituciones públicas y privadas; Maestros de inglés como lengua extranjera en la educación de adultos; y graduados.</li> <li>2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos de la educación dentro de contextos amplios relacionados a la enseñanza del inglés como lengua extranjera para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas; reflexionando en su propia enseñanza y perfeccionamiento.</li> <li>3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante utilizar los procesos metodológicos para la investigación pedagógica de la lengua y la lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua inglesa.</li> </ol> | 24               | 66 créditos |
| Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior                           | FPMME  | Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar.</li> <li>2. Fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales, en entornos nuevos o poco conocidos de la educación; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica.</li> <li>3. Estimular la reflexión crítica para una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción, desarrollar buen juicio, buena toma de decisiones y solución de problemas, y proveer herramientas de investigación científica para la contribución referenciada en temas innovadores o actuales de la educación superior.</li> </ol>                                                                                                                                                      | 24               | 60 créditos |
| Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos | FPCOCE | Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proveer las herramientas relacionadas con los servicios de estudio, planificación, consultoría y asesoría para la organización y gestión de las instituciones de educación, de modo que se desarrollen conocimientos y competencias para planificar, organizar, dirigir, controlar, proponer y conducir la innovación para la mejora de los centros educativos.</li> <li>2. Estimular la reflexión crítica, el desarrollo del buen juicio, buena toma de decisiones y solución de problemas, y proveer herramientas de investigación científica para la contribución referenciada en temas innovadores o actuales de la educación.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 24               | 60 créditos |

| Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones    |         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |             |
|---------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Nombre                                                              | Código  | Grado a conceder                                                    | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Duración (meses) | Créditos    |
| Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado | FPMMEFP | Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar.</li> <li>2. Fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales, en entornos nuevos o poco conocidos de la educación; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica.</li> <li>3. Estimular la reflexión crítica para una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción, desarrollar buen juicio, buena toma de decisiones y solución de problemas, y proveer herramientas de investigación científica para la contribución referenciada en temas innovadores o actuales de la formación del profesorado.</li> </ol> | 24               | 60 créditos |
| Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en la Educación | FPMMETE | Maestría en Educación con especialidad en las TICs en la Educación  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar.</li> <li>2. Fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales, en entornos nuevos o poco conocidos de la educación; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica.</li> <li>3. Estimular la reflexión crítica para una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción, desarrollar buen juicio, buena toma de decisiones y solución de problemas, y proveer herramientas de investigación científica para la contribución referenciada en temas innovadores o actuales de las TIC's.</li> </ol>                    | 24               | 60 créditos |

| Departamento de Innovación, Negocios y Nuevas Tecnologías                           |        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Nombre                                                                              | Código | Grado a conceder                                                                     | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Duración (meses) | Créditos    |
| Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia                      | MDE    | Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia.                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer enseñanza para formar profesionales especialmente provenientes del ámbito de las ingenierías, ciencias sociales, ciencias de la administración y ciencias de gestión y economía, entre otras, en el campo y en la práctica de la Dirección Estratégica, proporcionando un pensamiento ejecutivo que les permita asumir sus actuales y/o deseadas posiciones directivas, o bien desarrollar su trayectoria profesional en el campo de la consultoría organizacional.</li> <li>2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas, facilitando al estudiante comprender el proceso estratégico de la dirección organizacional, asumir funciones dentro del proceso de dirección estratégica y generar propuestas que integran procesos globalizados y locales para dirigir un negocio.</li> <li>3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo de manera ética, demostrando dominio del material.</li> </ol> | 24               | 66 créditos |
| Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de la Información | MDETI  | Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de la Información. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procurar conocimiento a profesionales de diversas titulaciones, así como habilidades y capacidades necesarias para gerenciar un puesto directivo de Sistemas y TIC, dirigir un proyecto de cambio organizacional usando TIC o que deseen asesorar empresas que requieran responder a la competitividad de los nuevos negocios.</li> <li>2. Proveer los fundamentos de innovación empresarial que dan certeza de que las estrategias NTIC están alineadas y son coherentes con el desarrollo empresarial, desde el manejo estratégico al manejo del personal con énfasis en cambios continuos y permanentes.</li> <li>3. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas, proveyendo además herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo de manera ética; demostrando dominio del material.</li> </ol>                                                                                                                           | 24               | 66 créditos |

| Departamento de Innovación, Negocios y Nuevas Tecnologías                 |        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |             |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Nombre                                                                    | Código | Grado a conceder                                                          | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Duración (meses) | Créditos    |
| Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones. | MDETEL | Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar conocimiento sobre la comprensión de las redes y servicios de Telecomunicaciones, para personas que quieran comprender en el contexto de las organizaciones y la sociedad global, con una perspectiva estratégica integrada a la dinámica social y económica actual, adquiriendo un conocimiento global de las diferentes posibilidades tecnológicas de las redes actuales y futuras.</li> <li>2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda proponer y aplicar estrategias organizacionales basadas en las Telecomunicaciones y/o integrar las Telecomunicaciones en un negocio, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas.</li> <li>3. Proveer atención especial a diferentes servicios que proveen las redes y las telecomunicaciones, y las nuevas oportunidades de negocio que ofrecen a las compañías. Proveer, además, las bases para la innovación empresarial asentada en manejo estratégico y alineamiento de estrategias organizacionales con las estrategias de Telecomunicaciones y proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo, demostrando dominio del material y de manera ética.</li> </ol> | 24               | 66 créditos |

| Departamento de Proyectos                                |        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |             |
|----------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Nombre                                                   | Código | Grado a conceder                                         | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Duración (meses) | Créditos    |
| Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación | DODP   | Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar al alumnado una sólida formación científica, aportando un perfil de especialización en investigación y derivándose en un campo propio de intensificación en el área de diseño de proyectos.</li> <li>2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas en la concepción, diseño y práctica de proyectos.</li> <li>3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir y desarrollar una investigación original, demostrando dominio del material y de manera ética.</li> </ol> | 63               | 81 créditos |

| Departamento de Proyectos                                                                         |        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Nombre                                                                                            | Código | Grado a conceder                                                                                   | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Duración (meses) | Créditos    |
| Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos                                              | MDGDP  | Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos.                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proveer una alta disciplina de estudio a profesionales con formación universitaria de todas las áreas de conocimiento, que tengan la inquietud de involucrarse en el mundo de los proyectos de una manera responsable, que le permite desempeñarse en el campo de la docencia e investigación de proyectos y/o en el campo profesional.</li> <li>2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados al diseño, operación y gestión de proyectos, desde la elaboración del proyecto hasta su posterior análisis, indistintamente de su origen y propósito, para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formular juicios, tomar decisiones y solucionar problemas.</li> <li>3. Proveer entrenamiento en el uso de herramientas computarizadas actualizadas en el campo profesional y la expresión pedagógica de fundamentos teóricos y casos prácticos y la aplicación de herramientas tecnológicas de programación y gestión de proyecto y herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo de manera ética; demostrando dominio del material.</li> </ol> | 24               | 66 créditos |
| Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo | MPAU   | Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer conocimiento sobre crecimiento urbano ordenado y la modificación física de la ciudad, por medio de todas sus intervenciones, basada en la metodología de proyectos urbano-arquitectónicos, desde una perspectiva integrada del diseño, gestión y dirección de proyectos, con la finalidad de formar profesionales con alto compromiso social y ético, y una visión global de lo que significa la intervención de una ciudad.</li> <li>2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y utilizando metodologías concretas para la solución de problemas urbanos y arquitectónicos, que permitan rediseñar los espacios físicos que ocupa el ser humano en la vida actual.</li> <li>3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante producir un trabajo creativo de manera ética; demostrando dominio del material.</li> </ol>                                                                                                                                            | 24               | 67 créditos |

| Departamento de Proyectos                                                                      |        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Nombre                                                                                         | Código | Grado a conceder                                                                                | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Duración (meses) | Créditos    |
| Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Innovación y Producto | MDPIP  | Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Innovación y Producto. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar conocimiento a profesionales en áreas de diseño de producto de base innovadora, es decir todo elemento tangible o no, resultante de un proyecto, con fuerte presencia del "diseño" en sus fases de desarrollo.</li> <li>2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas, en todas las fases del diseño de producto innovador, desde la elaboración hasta posterior análisis.</li> <li>3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo de manera ética; demostrando dominio del material y validando la formación de profesionales con alto compromiso social y ético y con una visión abierta a incorporar nuevos procesos de desarrollo (diseño) de proyectos innovadores.</li> </ol> | 24               | 66 créditos |

| Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad |        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |             |
|-------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Nombre                                          | Código | Grado a conceder                             | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Duración (meses) | Créditos    |
| Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales    | MAMGA  | Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proveer a titulados universitarios de grado medio o superior formación ambiental en gestión y auditorías ambientales para mejorar sus competencias en los contextos profesionales donde se desarrollan, o bien encauzar expectativas laborales.</li> <li>2. Impartir enseñanza avanzada de carácter especializado y multidisciplinario, en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formular juicios, tomar decisiones y solucionar problemas, permitiendo que el estudiante trabaje en el campo de la consultoría, y la investigación y formando profesionales multidisciplinarios en medio ambiente, que contribuyan al crecimiento de nuevas empresas o, en su caso, que deseen actualizar y perfeccionar su comprensión de las nuevas oportunidades de negocio que representa la variable ambiental.</li> <li>3. Proveer las herramientas de investigación científica y facilitar la necesaria integración de la variable ambiental en la política cultural y tecnológica de la organización para que el estudiante pueda conducir investigación o producir trabajo creativo, demostrando dominio del material y de manera ética.</li> </ol> | 24               | 66 créditos |

| Departamento de Ciencias de la Salud                            |          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |             |
|-----------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| Nombre                                                          | Código   | Grado a conceder                                                | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Duración (meses) | Créditos    |
| Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva | SNMAFEGD | Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ofrecer instrucción en actividad física, el diseño y planificación deportiva, y la gestión de centros deportivos, para profesionales diplomados y/o licenciados en educación física, profesores, profesionales de ciencias de la salud y el deporte y a todas aquellas personas que deseen enriquecer su trayectoria profesional con temas relacionados a la gestión deportiva.</li> <li>Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios con conocimientos y recursos suficientes que el estudiante puede usar para formular juicios, tomar decisiones y solucionar problemas.</li> <li>Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo, demostrando dominio del material y de manera ética.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24               | 66 créditos |
| Maestría en Ciencias Naturopáticas                              | SNMCN    | Maestría en Ciencias Naturopáticas                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Formar profesionales en el campo de la naturopatía que contribuyan con pertinencia al desarrollo científico de las artes y ciencias salubristas, y de una sociedad más productiva y saludable, capaces de educar y orientar sobre los distintos aspectos y modalidades de la naturopatía, las técnicas, estilos de vida y terapias naturales que estén en armonía con esta práctica y practicar métodos terapéuticos.</li> <li>Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos de las ciencias naturopáticas e interaccionar y participar con médicos y otros profesionales de la salud en el manejo interdisciplinario de la salud del paciente, reflexionando en su propia enseñanza y desarrollo profesional y así aplicar conocimiento para prescribir y recomendar alimentación natural o integral y otros productos naturales que no requieran prescripción médico-sanitaria utilizando el buen juicio, tomando decisiones y solucionando problemas.</li> <li>Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante utilizar los procesos metodológicos para la investigación aplicada al campo de las ciencias naturopáticas.</li> </ol> | 48               | 94 créditos |
| Maestría en Salud Pública                                       | SPMSP    | Maestría en Salud Pública                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Formar profesionales en el campo de la salud pública permitiéndoles desarrollar un pensamiento reflexivo, crítico y humanista a través de una articulación académica centrada en el desarrollo de conocimiento que genere habilidades y soluciones sostenibles para responder las necesidades que conlleva el ejercicio del profesional en el ámbito de la salud pública.</li> <li>Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos de la salud pública, aplicando conocimientos y recursos suficientes que el estudiante puede usar para formular juicios, tomar decisiones y solucionar problemas.</li> <li>Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante utilizar los procesos metodológicos para la investigación aplicada al campo de la salud pública.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24               | 70 créditos |

| Departamento de Ciencias de la Salud                  |        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                       |
|-------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| Nombre                                                | Código | Grado a conceder                                      | Competencias generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Duración (meses) | Créditos              |
| Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética     | SNGND  | Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparar profesionales con sólidos conocimientos teóricos y aplicados, y con las habilidades, actitudes y destrezas necesarias para contribuir en la mejora de la salud nutricional de la sociedad en distintos escenarios.</li> <li>2. Preparar profesionales que, a través de la integración de los principios científicos que sustentan la labor del nutricionista dietista, sean capaces de intervenir en la educación y el cuidado nutricional en todas las etapas del ciclo de vida tanto en períodos de salud como en ausencia de ésta.</li> <li>3. Ofrecer atención nutricional a individuos y/o colectivos con respeto a sus hábitos, creencias y culturas y cumpliendo con los principios éticos, legales y de justicia social.</li> <li>4. Desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico para desenvolverse, tomar decisiones, enfrentar y resolver, eficientemente, problemas emergentes en el campo de la nutrición y la dietética.</li> <li>5. Poner en práctica herramientas tecnológicas y competencias digitales que favorezcan un desempeño profesional de calidad.</li> </ol> | 60               | 132 créditos          |
| Bachillerato en Artes con concentración en Psicología | PSGPSI | Bachillerato en Artes con concentración en Psicología | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar profesionales con una base científica, ética y humanista en el campo de la Psicología, capaces de analizar el comportamiento humano desde una perspectiva integradora, reflexiva y crítica, con el fin de contribuir al diagnóstico, evaluación e intervención psicológica en contextos diversos.</li> <li>2. Impartir una formación académica que permita al estudiante desenvolverse en entornos presenciales y virtuales, aplicando herramientas tecnológicas, competencias digitales y recursos psicológicos actualizados para formular juicios, tomar decisiones informadas y resolver problemáticas propias del quehacer psicológico.</li> <li>3. Proveer una base sólida en metodología de la investigación y pensamiento científico que capacite al estudiante para diseñar, ejecutar y comunicar proyectos de investigación y programas de intervención psicológica, fomentando el aprendizaje autónomo, el compromiso con la diversidad y la mejora continua en su desarrollo profesional.</li> </ol>                                                                            | 48               | 123 créditos (mínimo) |

## **Competencias para el componente general de educación**

### ***Comunicación escrita***

**Resultado:** Los estudiantes producen una escritura clara, coherente y bien fundamentada para audiencias académicas y profesionales en contextos interculturales.

### ***Comunicación oral e interpersonal***

**Resultado:** Los estudiantes realizan presentaciones organizadas y adaptan su comunicación a audiencias diversas y equipos colaborativos.

### ***Razonamiento cuantitativo***

**Resultado:** Los estudiantes interpretan información cuantitativa y eligen métodos apropiados para resolver problemas del mundo real en dominios sociales, culturales o económicos.

### ***Razonamiento científico***

**Resultado:** Los estudiantes aplican el método científico para explicar fenómenos naturales o humanos y extraer conclusiones basadas en la evidencia.

### ***Alfabetización informacional***

**Resultado:** Los estudiantes localizan, evalúan y utilizan la información de manera ética para apoyar la investigación y la toma de decisiones.

### ***Alfabetización digital (preparación para el aprendizaje a distancia)***

**Resultado:** Los estudiantes utilizan herramientas digitales para crear, analizar y comunicar información de manera eficaz y responsable en entornos de aprendizaje y profesionales en línea.

### ***Pensamiento crítico y resolución de problemas***

**Resultado:** Los estudiantes analizan afirmaciones, evalúan supuestos y proponen soluciones viables y basadas en evidencia a problemas complejos.

### ***Responsabilidad cívica y ética***

**Resultado:** Los estudiantes reconocen las dimensiones éticas de los temas y articulan posturas fundamentadas que promueven el bien público y la integridad profesional.

### ***Competencia intercultural***

**Resultado:** Los estudiantes demuestran conciencia de las perspectivas culturales y adaptan su comportamiento y comunicación de manera adecuada en contextos diversos y globales.

### ***Fundamentos para el aprendizaje permanente y la autonomía***

**Resultado:** Los estudiantes aplican estrategias metacognitivas, de establecimiento de metas y autorregulación para mantener el aprendizaje más allá de la graduación.

## **Secuenciales**

### **Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones**

#### **Doctorado en Educación con especialidad en Investigación**

Introductorios: **12 créditos**

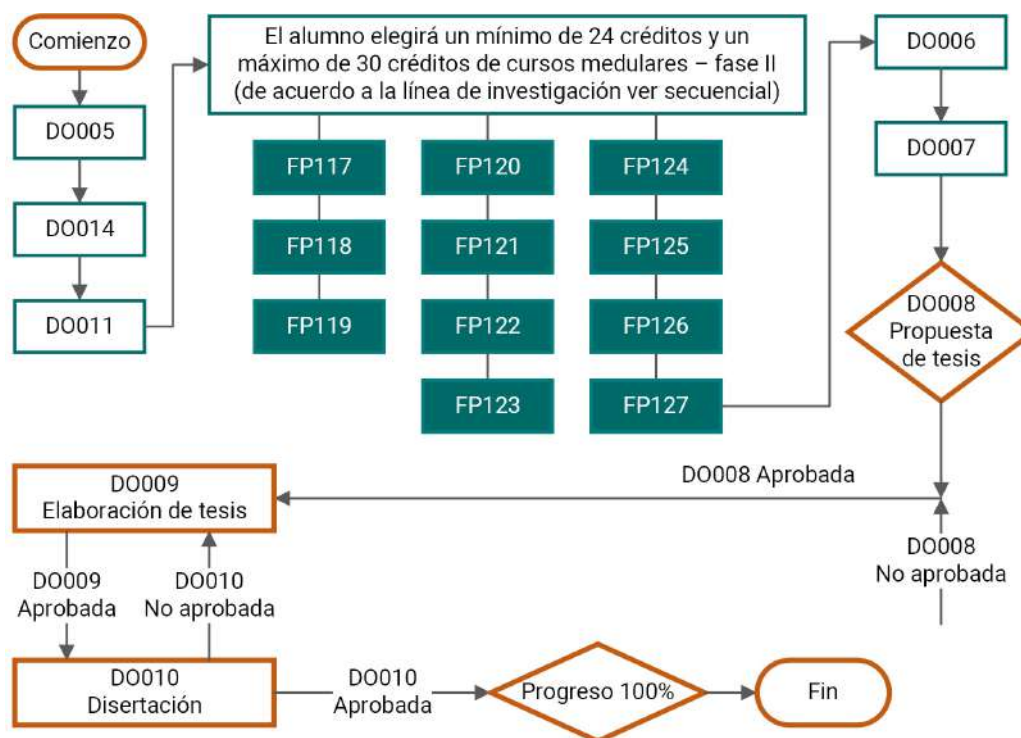
Medulares: **mínimo 24 y máximo 30 créditos**

Investigación: **14 créditos**

Tesis: **25 créditos**

|                              | Código | Asignaturas                                                                | Créditos |
|------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Introductorios</b>        | DO005  | Metodología de la Investigación I. Fundamentos.                            | 6        |
|                              | DO0014 | Metodología de la Investigación II. Paradigmas y Métodos                   | 3        |
|                              | DO011  | Seminario de Investigación (ficha doctoral)                                | 3        |
| <b>Medulares<sup>a</sup></b> | FP117  | Teorías del aprendizaje y bases metodológicas de la formación              | 4        |
|                              | FP118  | Diseño curricular y programación                                           | 4        |
|                              | FP119  | Factores de aprendizaje                                                    | 6        |
|                              | FP120  | Creación, adaptación y evaluación de materiales                            | 5        |
|                              | FP121  | Desarrollo de competencias                                                 | 4        |
|                              | FP122  | Fundamentos de la educación especial: procesos de atención a la diversidad | 4        |
|                              | FP123  | Orientación educativa y tutoría                                            | 6        |
|                              | FP124  | Didáctica aplicada                                                         | 6        |
|                              | FP125  | Actividad física aplicada a la educación, salud y rendimiento              | 6        |
|                              | FP126  | Las TIC en la educación y las teorías de aprendizaje                       | 3        |
|                              | FP127  | Organización y gestión de centros educativos                               | 6        |
| <b>Investigación</b>         | DO006  | Trabajo de Investigación I                                                 | 5        |
|                              | DO007  | Trabajo de Investigación II                                                | 5        |
|                              | DO008  | Propuesta de la tesis                                                      | 4        |
| <b>Tesis</b>                 | DO009  | Elaboración de la tesis                                                    | 15       |
|                              | DO010  | Disertación de la tesis                                                    | 10       |

a) El alumno debe indicar las asignaturas que desea cursar en esta fase. El cómputo total de créditos de las asignaturas elegidas debe ser como mínimo de 24, máximo 30.



**Figura 5:** Diagrama de flujo para el Doctorado en Educación con especialidad en Investigación.

## Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera

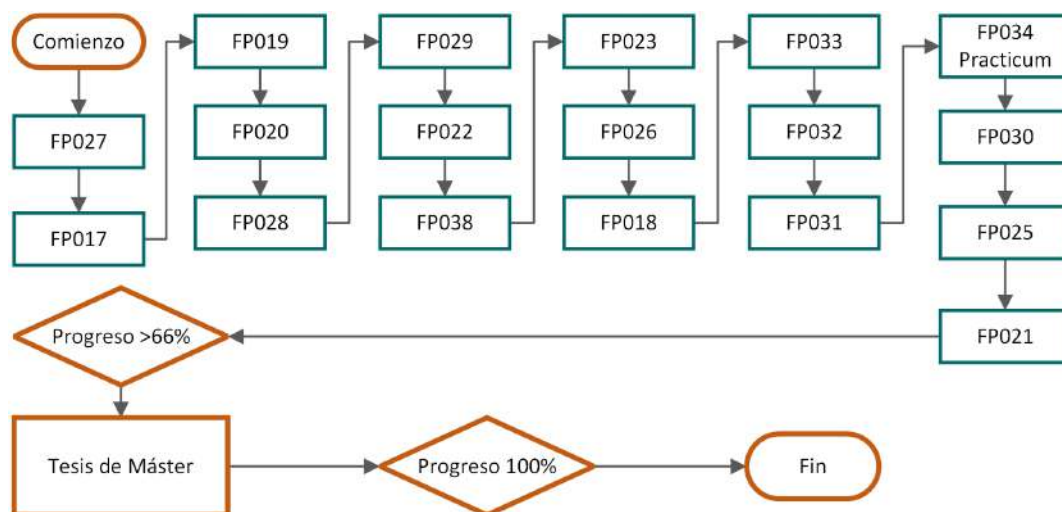
Modulares: **15 créditos**

Requeridos: **51 créditos**

Electivos: **0 créditos**

El alumno realizará un mínimo de 66 créditos.

|            | Código | Asignaturas                                                | Pre-requisitos                                       | Créditos |
|------------|--------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
| Modulares  | FP017  | Modos de conducir el aula                                  | N/A                                                  | 3        |
|            | FP018  | Observación e investigación en el aula                     | N/A                                                  | 3        |
|            | FP019  | Adquisición de segundas lenguas                            | N/A                                                  | 3        |
|            | FP020  | Factores individuales en el aprendizaje                    | N/A                                                  | 3        |
|            | FP021  | Estrategias de aprendizaje                                 | N/A                                                  | 3        |
| Requeridos | FP022  | La comunicación y la adecuación pragmalingüística          | N/A                                                  | 3        |
|            | FP023  | Lengua, cultura y bilingüismo                              | N/A                                                  | 3        |
|            | FP038  | La gramática del español para profesores de ELE            | N/A                                                  | 3        |
|            | FP025  | El español y sus variedades                                | N/A                                                  | 3        |
|            | FP026  | La enseñanza del léxico                                    | N/A                                                  | 3        |
|            | FP027  | Bases metodológicas                                        | N/A                                                  | 3        |
|            | FP028  | Desarrollo de las destrezas en el aula                     | N/A                                                  | 3        |
|            | FP029  | Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos | N/A                                                  | 3        |
|            | FP030  | Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas          | N/A                                                  | 3        |
|            | FP031  | Proyectos y tareas                                         | N/A                                                  | 3        |
|            | FP032  | Evaluación del proceso de aprendizaje de lenguas           | N/A                                                  | 3        |
|            | FP033  | Diseño curricular y programación - teoría y práctica       | N/A                                                  | 3        |
|            | FP034  | Practicum                                                  | N/A                                                  | 5        |
|            | Tesis  |                                                            |                                                      |          |
|            |        | Tesis de Maestría                                          | Haber completado el 50% de los créditos del programa | 10       |
| TOTAL      |        |                                                            |                                                      | 66       |



**Figura 6:** Diagrama de flujo para la Maestría de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera.

## Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera

Modulares: **18 créditos**

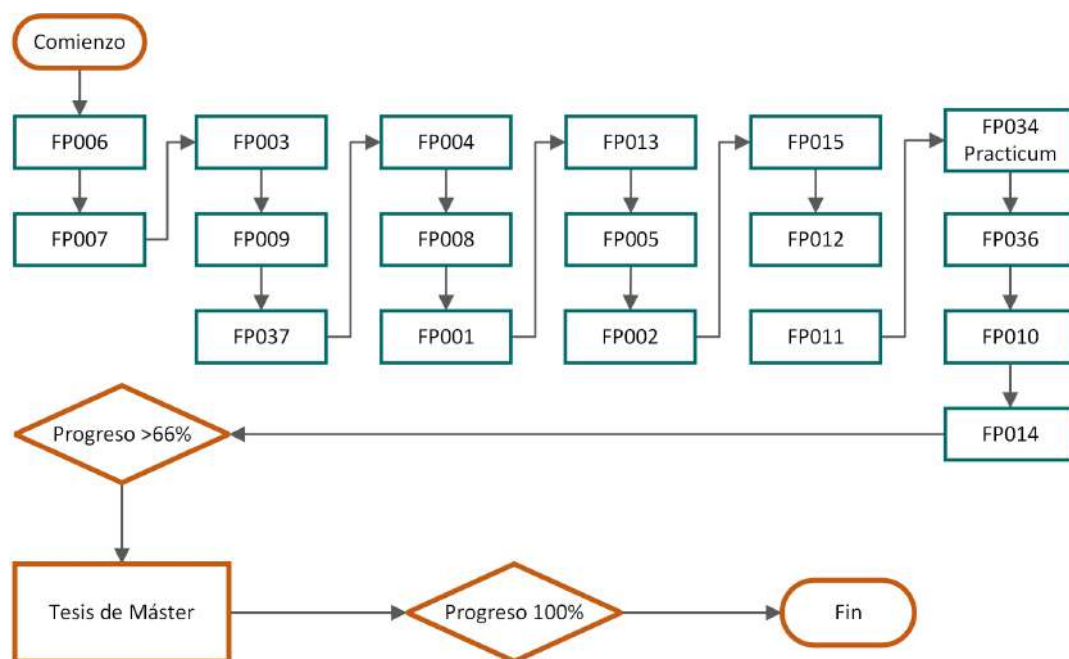
Requerido: **48 créditos**

Electivos: **0 créditos**

Este programa se ofrece únicamente en inglés.

El alumno realizará un mínimo de 66 créditos.

|            | Código | Asignaturas                                                                  | Pre-requisitos                                       | Créditos |
|------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
| Modulares  | FP003  | Second Language Acquisition                                                  | N/A                                                  | 3        |
|            | FP005  | Teaching Pronunciation                                                       | N/A                                                  | 3        |
|            | FP004  | Individual Factors in the Learner's Development                              | N/A                                                  | 3        |
|            | FP002  | Observation and Research in the Language Classroom                           | N/A                                                  | 3        |
|            | FP001  | Approaches to Language in the Classroom Context                              | N/A                                                  | 3        |
|            | FP037  | Content & Language Integrated Learning                                       | N/A                                                  | 3        |
| Requeridos | FP006  | Methodological Approaches                                                    | N/A                                                  | 3        |
|            | FP008  | Developing Language Skills in the Classroom                                  | N/A                                                  | 3        |
|            | FP009  | Materials and Resources in EFL - Design, Creation, Adaptation and Evaluation | N/A                                                  | 3        |
|            | FP007  | Classroom Management - Techniques and Reflections on Practice                | N/A                                                  | 3        |
|            | FP010  | Computer Assisted Language Learning                                          | N/A                                                  | 3        |
|            | FP036  | Teaching English through Translation                                         | N/A                                                  | 3        |
|            | FP011  | Tasks and Projects                                                           | N/A                                                  | 3        |
|            | FP014  | Learning Strategies                                                          | N/A                                                  | 3        |
|            | FP013  | English in the Community                                                     | N/A                                                  | 3        |
|            | FP012  | Assessment and Testing in the Classroom                                      | N/A                                                  | 3        |
|            | FP015  | Curriculum and Course Design - principles and practice                       | N/A                                                  | 3        |
|            | FP034  | Practicum                                                                    | N/A                                                  | 5        |
|            | Thesis |                                                                              |                                                      |          |
|            |        | Master Thesis                                                                | Haber completado el 50% de los créditos del programa | 10       |
| TOTAL      |        |                                                                              |                                                      | 66       |



**Figura 7:** Diagrama de flujo para la Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera.

## Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior

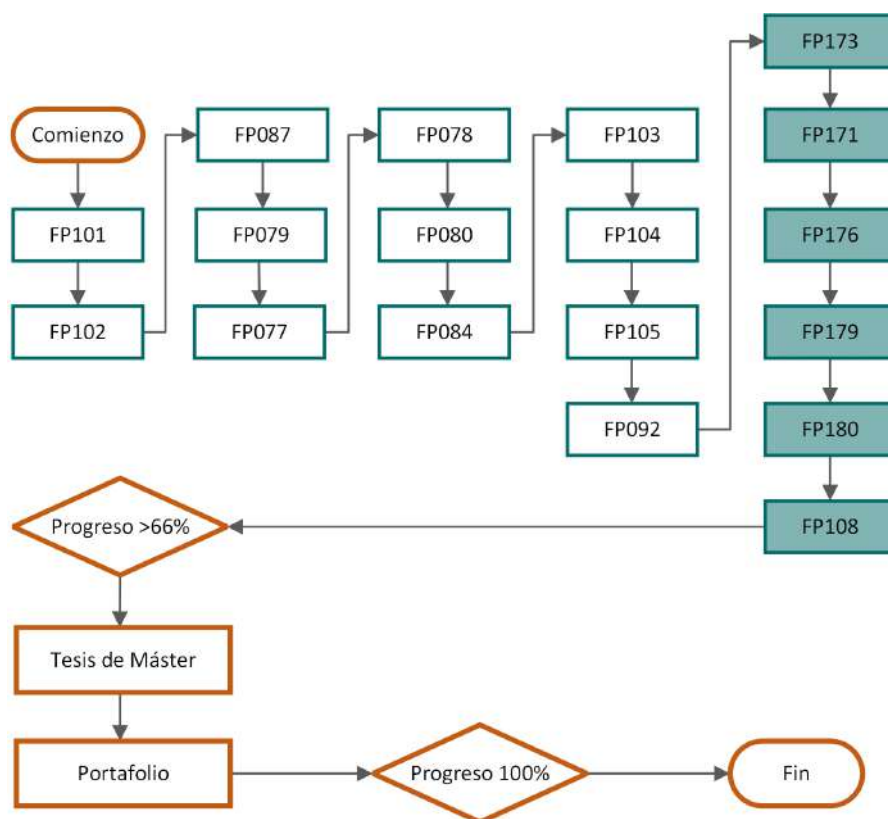
Modulares: **34 créditos**

Requeridos: **13 créditos**

Electivos: **13 créditos**

El alumno realizará un mínimo de 60 créditos.

|            | Código | Asignaturas                                                                                   | Pre-requisitos | Créditos |
|------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares  | FP101  | Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación                                 | N/A            | 3        |
|            | FP102  | Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional                                              | N/A            | 3        |
|            | FP087  | Factores del aprendizaje                                                                      | N/A            | 3        |
|            | FP079  | La acción tutorial en el sistema educativo                                                    | N/A            | 3        |
|            | FP077  | Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos                         | N/A            | 3        |
|            | FP078  | Interculturalidad y educación                                                                 | N/A            | 3        |
|            | FP080  | Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar                                | N/A            | 3        |
|            | FP084  | La educación ambiental en la educación formal                                                 | N/A            | 3        |
|            | FP103  | Fundamentos de la educación especial: proceso de atención a la diversidad                     | N/A            | 3        |
|            | FP104  | Organización y gestión de centros educativos                                                  | N/A            | 3        |
|            | FP105  | Portafolio I                                                                                  | N/A            | 1        |
|            | FP092  | Metodología de la investigación científica                                                    | N/A            | 3        |
| Electivos  | FP173  | Calidad educativa, evaluación e innovación en la educación superior                           | N/A            | 3        |
|            | FP171  | Modalidades educativas en el contexto universitario: presencial, semipresencial y a distancia | N/A            | 3        |
|            | FP176  | Desarrollo profesional y práctica reflexiva del docente universitario                         | N/A            | 3        |
|            | FP179  | Metodologías y estrategias docentes en el aula universitaria                                  | N/A            | 2        |
|            | FP180  | Evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario                                   | N/A            | 2        |
| Requeridos | Tesis  |                                                                                               |                |          |
|            | FP108  | Portafolio II                                                                                 | N/A            | 1        |
|            | FP116  | Portafolio III                                                                                | N/A            | 2        |
|            | FPEE01 | Proyecto Final de Maestría                                                                    | N/A            | 10       |
| TOTAL      |        |                                                                                               |                | 60       |



**Figura 8:** Diagrama de flujo para la Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior.

## Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos

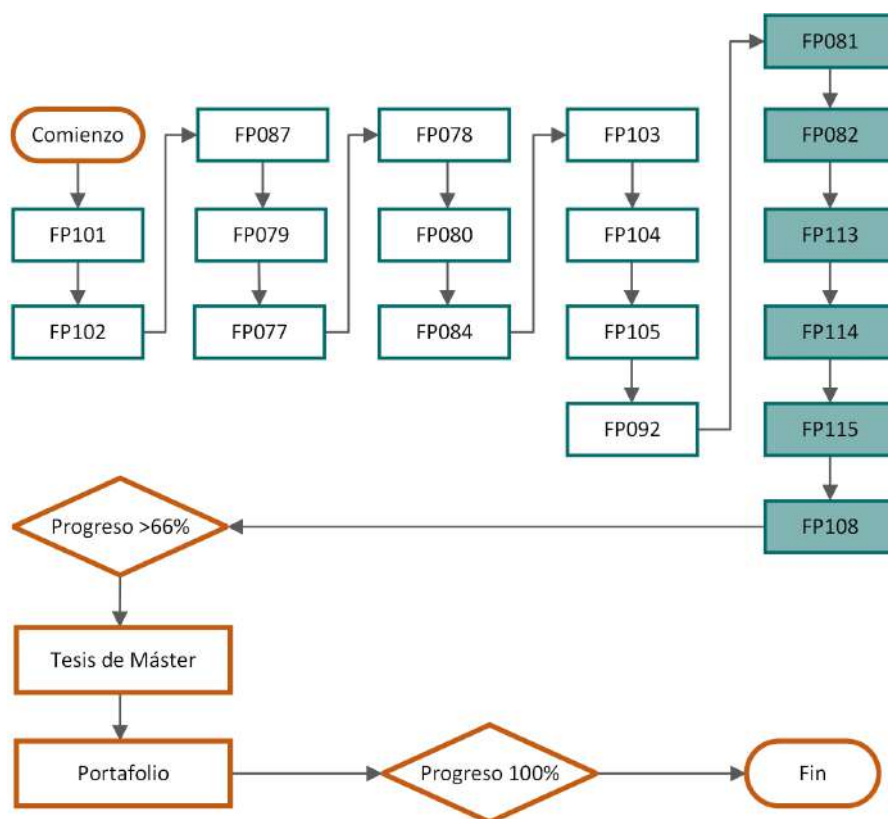
Modulares: **34 créditos**

Requeridos: **13 créditos**

Electivos: **13 créditos**

El alumno realizará un mínimo de 60 créditos.

|            | Código | Asignaturas                                                                         | Pre-requisitos | Créditos |
|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares  | FP101  | Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación                       | N/A            | 3        |
|            | FP102  | Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional                                    | N/A            | 3        |
|            | FP087  | Factores del aprendizaje                                                            | N/A            | 3        |
|            | FP077  | Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos               | N/A            | 3        |
|            | FP080  | Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar                      | N/A            | 3        |
|            | FP079  | La acción tutorial en el sistema educativo                                          | N/A            | 3        |
|            | FP078  | Interculturalidad y educación                                                       | N/A            | 3        |
|            | FP084  | La educación ambiental en la educación formal                                       | N/A            | 3        |
|            | FP103  | Fundamentos de la educación especial: proceso de atención a la diversidad           | N/A            | 3        |
|            | FP104  | Organización y gestión de centros educativos                                        | N/A            | 3        |
|            | FP092  | Metodología de la investigación científica                                          | N/A            | 3        |
|            | FP105  | Portafolio I                                                                        | N/A            | 1        |
| Electivos  | FP082  | Planificación y gestión de proyectos                                                | N/A            | 3        |
|            | FP081  | Planificación y dirección estratégica                                               | N/A            | 3        |
|            | FP113  | E-business y su integración con los sistemas corporativos para la gestión educativa | N/A            | 3        |
|            | FP114  | Calidad educativa, evaluación e innovación                                          | N/A            | 2        |
|            | FP115  | Técnicas de dirección de equipos de trabajo                                         | N/A            | 2        |
| Requeridos | FP108  | Portafolio II                                                                       | N/A            | 1        |
|            | FP116  | Portafolio III                                                                      | N/A            | 2        |
|            | FPEE01 | Proyecto Final de Maestría                                                          | N/A            | 10       |
| TOTAL      |        |                                                                                     |                | 60       |



**Figura 9:** Diagrama de flujo para la Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos.

## Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado

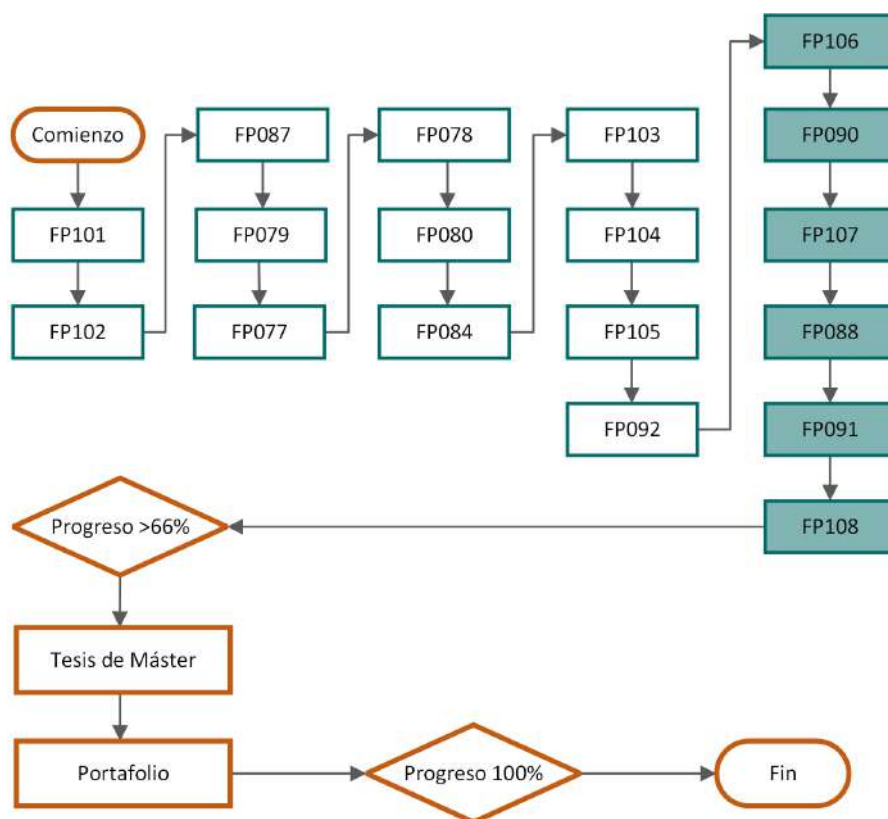
Modulares: **34 créditos**

Requeridos: **13 créditos**

Electivos: **13 créditos**

El alumno realizará un mínimo de 60 créditos.

|            | Código | Asignaturas                                                               | Pre-requisitos | Créditos |
|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares  | FP101  | Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación             | N/A            | 3        |
|            | FP102  | Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional                          | N/A            | 3        |
|            | FP087  | Factores del aprendizaje                                                  | N/A            | 3        |
|            | FP077  | Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos     | N/A            | 3        |
|            | FP080  | Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar            | N/A            | 3        |
|            | FP079  | La acción tutorial en el sistema educativo                                | N/A            | 3        |
|            | FP078  | Interculturalidad y educación                                             | N/A            | 3        |
|            | FP084  | La educación ambiental en la educación formal                             | N/A            | 3        |
|            | FP103  | Fundamentos de la educación especial: proceso de atención a la diversidad | N/A            | 3        |
|            | FP104  | Organización y gestión de centros educativos                              | N/A            | 3        |
|            | FP092  | Metodología de la investigación científica                                | N/A            | 3        |
|            | FP105  | Portafolio I                                                              | N/A            | 1        |
| Electivos  | FP106  | Diseño curricular, programación y desarrollo de competencias              | N/A            | 3        |
|            | FP090  | Evaluación del aprendizaje                                                | N/A            | 3        |
|            | FP107  | Metodologías de aprendizaje en el aula                                    | N/A            | 3        |
|            | FP088  | Creación, adaptación y evaluación de materiales                           | N/A            | 2        |
|            | FP091  | Aprendizaje integrado de contenido y lengua                               | N/A            | 2        |
| Requeridos | Tesis  |                                                                           |                |          |
|            | FP108  | Portafolio II                                                             | N/A            | 1        |
|            | FP116  | Portafolio III                                                            | N/A            | 2        |
|            | FPEE01 | Proyecto Final de Maestría                                                | N/A            | 10       |
| TOTAL      |        |                                                                           |                | 60       |



**Figura 10:** Diagrama de flujo para la Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado.

## Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación

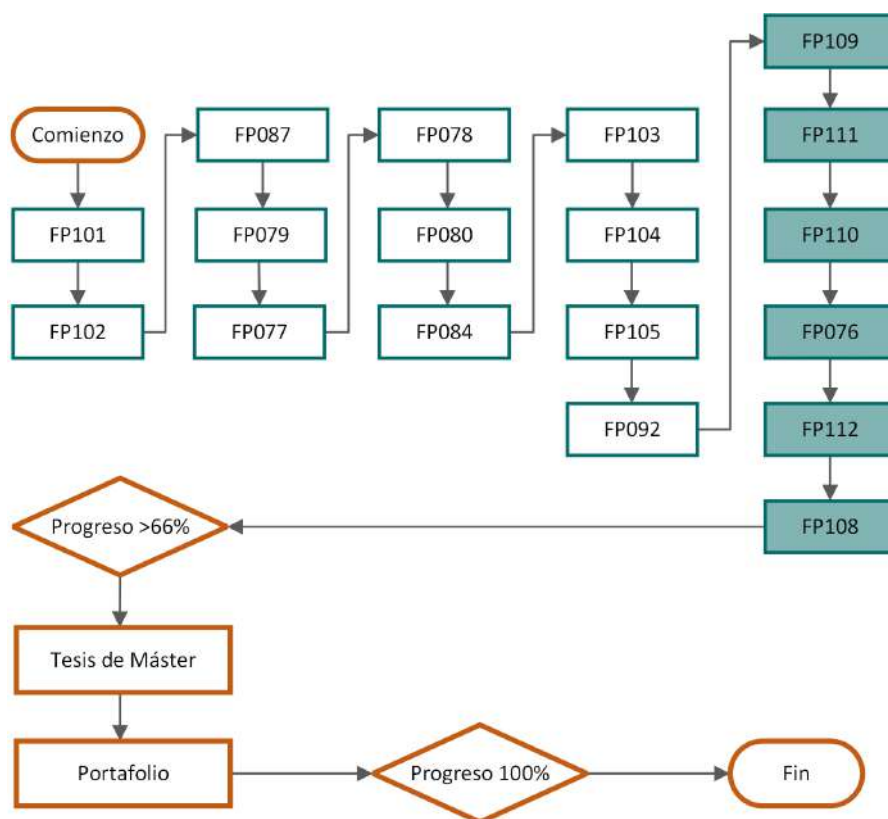
Modulares: **34 créditos**

Electivos: **13 créditos**

Requeridos: **13 créditos**

El alumno realizará un mínimo de 60 créditos.

|            | Código | Asignaturas                                                               | Pre-requisitos | Créditos |
|------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares  | FP101  | Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación             | N/A            | 3        |
|            | FP102  | Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional                          | N/A            | 3        |
|            | FP087  | Factores del aprendizaje                                                  | N/A            | 3        |
|            | FP079  | La acción tutorial en el sistema educativo                                | N/A            | 3        |
|            | FP077  | Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos     | N/A            | 3        |
|            | FP078  | Interculturalidad y educación                                             | N/A            | 3        |
|            | FP080  | Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar            | N/A            | 3        |
|            | FP084  | La educación ambiental en la educación formal                             | N/A            | 3        |
|            | FP103  | Fundamentos de la educación especial: proceso de atención a la diversidad | N/A            | 3        |
|            | FP104  | Organización y gestión de centros educativos                              | N/A            | 3        |
|            | FP092  | Metodología de la investigación científica                                | N/A            | 3        |
|            | FP105  | Portafolio I                                                              | N/A            | 1        |
| Electivos  | FP109  | Las TIC en la educación y las teorías de aprendizaje                      | N/A            | 3        |
|            | FP111  | Análisis de recursos tecnológicos y diseño de actividades creativas       | N/A            | 3        |
|            | FP110  | La enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje                         | N/A            | 3        |
|            | FP076  | Entornos virtuales de trabajo colaborativo                                | N/A            | 2        |
|            | FP112  | Diseño y evaluación de propuestas de formación basadas en las TIC         | N/A            | 2        |
| Requeridos | FP108  | Portafolio II                                                             | N/A            | 1        |
|            | FP116  | Portafolio III                                                            | N/A            | 2        |
|            | FPEE01 | Proyecto Final de Maestría                                                | N/A            | 10       |
| TOTAL      |        |                                                                           |                | 60       |



**Figura 11:** Diagrama de flujo para la Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en la Educación.

## Departamento de Innovación, Negocios y Nuevas Tecnologías

### Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia

Modulares: **Mínimo 9 créditos**

Requeridos: **13 créditos**

Electivos: **Mínimo 19 créditos**

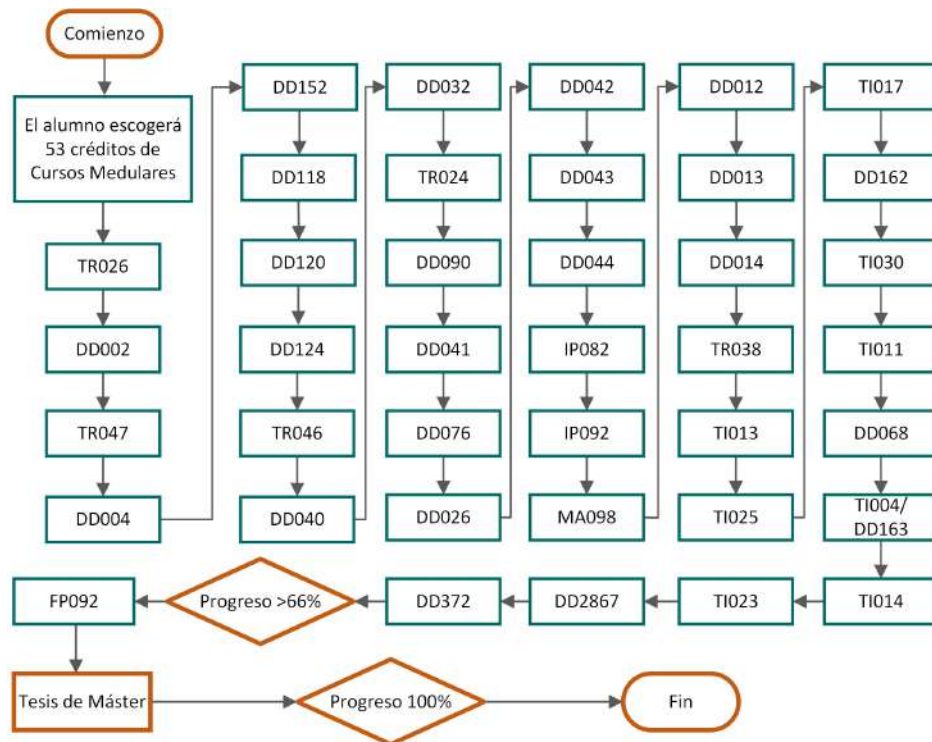
El alumno realizará un mínimo de 66 créditos.

|           | Código          | Asignaturas                                                          | Pre-requisitos | Créditos |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares | TR026           | Administración y Dirección de Empresas                               | N/A            | 3        |
|           | DD002           | Control y Gestión de Costes                                          | N/A            | 2        |
|           | TR047           | Dirección Financiera                                                 | N/A            | 3        |
|           | DD004           | Marketing                                                            | N/A            | 3        |
|           | DD152           | Economía                                                             | N/A            | 2        |
|           | DD118           | Estadística Básica                                                   | N/A            | 2        |
|           | DD120           | Matemáticas Financieras                                              | N/A            | 1        |
|           | DD124           | Contabilidad de Gestión                                              | N/A            | 2        |
|           | TR046           | Gestión Estratégica de los Recursos Humanos                          | N/A            | 2        |
|           | DD040           | Técnicas de Resolución de Conflictos y Negociación                   | N/A            | 2        |
|           | DD032           | Evaluación de Desempeño y Gestión por Competencias                   | N/A            | 2        |
|           | TR024           | Técnicas de Dirección y Liderazgo Organizacional                     | N/A            | 2        |
|           | DD090           | Ética Empresarial y Responsabilidad Social Corporativa               | N/A            | 3        |
|           | DD041           | Técnicas de Dirección de Equipos de Trabajo                          | N/A            | 2        |
|           | DD076           | Gestión sin distancias                                               | N/A            | 1        |
|           | DD026           | Entornos Virtuales de Trabajo Colaborativo                           | N/A            | 1        |
|           | DD042           | Gestión del Tiempo y Dirección de Reuniones                          | N/A            | 2        |
|           | DD043           | Estrés y Burnout                                                     | N/A            | 2        |
|           | DD044           | Técnicas de Presentación en Público                                  | N/A            | 1        |
|           | IP082           | Gestión de la calidad: ISO 9001                                      | N/A            | 3        |
|           | IP092           | ISO 45001                                                            | N/A            | 2        |
|           | MA098           | Gestión Ambiental de la Empresa. ISO 14001                           | N/A            | 3        |
|           | DD012           | Gestión y Dirección de Operaciones                                   | N/A            | 2        |
|           | DD013           | Logística                                                            | N/A            | 2        |
|           | DD014           | Dirección y Planificación Estratégica                                | N/A            | 3        |
|           | TR038           | Planificación y Gestión de Proyectos                                 | N/A            | 3        |
|           | TI013           | Reingeniería, Estrategia y Dirección de Sistemas y TIC               | N/A            | 3        |
|           | TI025           | e-Business y su Integración con los Sistemas Corporativos de Gestión | N/A            | 3        |
|           | TI017           | Integración de los Sistemas de Gestión Empresarial                   | N/A            | 5        |
|           | DD162           | Desarrollo de Estrategias de Marketing                               | N/A            | 2        |
|           | TI030           | Gestión y Seguridad de Redes                                         | N/A            | 3        |
|           | TI011           | Sociedad de la Información y del Cambio                              | N/A            | 3        |
|           | DD068           | Gestión del Conocimiento y Aprendizaje Organizacional                | N/A            | 2        |
|           | TI004/<br>DD163 | Marketing y Comercio Internacional                                   | N/A            | 4        |
|           | TI014           | Comercio y Marketing Electrónico                                     | N/A            | 4        |

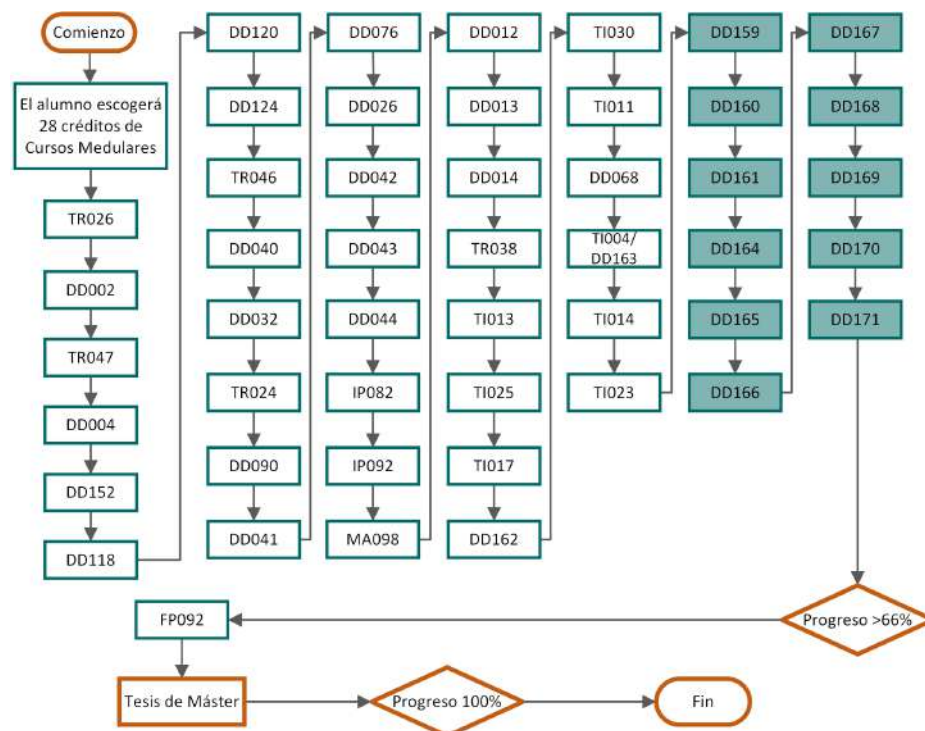
|           | Código                                        | Asignaturas                                                       | Pre-requisitos | Créditos |
|-----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Medulares | TI023                                         | Estudio y Resolución de Casos (I, II y III)                       | N/A            | 10       |
|           | DD2867                                        | Globalización y Negocios Internacionales                          | N/A            | 4        |
|           | DD372                                         | Liderazgo Organizacional y Coaching                               | N/A            | 5        |
| Electivos | <b>Módulo Optativo: Marketing</b>             |                                                                   |                |          |
|           | DD159                                         | Introducción al Nuevo Marketing                                   | N/A            | 2        |
|           | DD160                                         | Investigación de Mercado                                          | N/A            | 2        |
|           | DD161                                         | Comportamiento del Consumidor-Comprador                           | N/A            | 2        |
|           | DD164                                         | Marketing Relacional                                              | N/A            | 2        |
|           | DD165                                         | Auditoría de Marketing                                            | N/A            | 1        |
|           | DD166                                         | Política de Gestión de Producto y Marca                           | N/A            | 3        |
|           | DD167                                         | Política de Gestión de Precio                                     | N/A            | 3        |
|           | DD168                                         | Política de Gestión de la Distribución                            | N/A            | 3        |
|           | DD169                                         | Política de Gestión de la Comunicación                            | N/A            | 3        |
|           | DD170                                         | Marketing de Servicios                                            | N/A            | 2        |
|           | DD171                                         | El Plan de Marketing y Control                                    | N/A            | 2        |
|           | <b>Módulo Optativo: Auditoría</b>             |                                                                   |                |          |
|           | DD153                                         | Valoración Financiera para las NIC                                | N/A            | 2        |
|           | DD122                                         | Normas Internacionales de Contabilidad                            | N/A            | 4.5      |
|           | DD121                                         | Financiación y Tributación Internacional                          | N/A            | 1.5      |
|           | DD123                                         | Análisis de Estados Financieros                                   | N/A            | 2        |
|           | DD128                                         | Planificación y Administración de la Auditoría                    | N/A            | 1        |
|           | DD154                                         | Control Interno                                                   | N/A            | 2        |
|           | DD155                                         | Documentación, Pruebas y Riesgos de Auditoría                     | N/A            | 2        |
|           | DD130                                         | Procedimientos de Auditoría por Áreas                             | N/A            | 5        |
|           | DD131                                         | Informes de Auditoría                                             | N/A            | 1        |
|           | DD119                                         | Muestreo Estadístico                                              | N/A            | 2        |
|           | DD125                                         | Costes Totales de la Calidad                                      | N/A            | 2        |
|           | DD126                                         | Contabilidad Pública y Presupuestaria                             | N/A            | 3        |
|           | <b>Módulo Optativo: Consultoría Turística</b> |                                                                   |                |          |
|           | TR043                                         | Fundamentos del Turismo                                           | N/A            | 3        |
|           | TR037                                         | Las TIC'S en la Industria Turística                               | N/A            | 4        |
|           | TR022                                         | Dirección de Empresas de Hostelería                               | N/A            | 4.5      |
|           | TR023                                         | Dirección de Alimentos y Bebidas                                  | N/A            | 4.5      |
|           | TR027                                         | Turismo y Patrimonio Cultural                                     | N/A            | 3        |
|           | TR008                                         | El territorio como recurso turístico                              | N/A            | 3        |
|           | TR028                                         | Impacto ambiental en las actividades turísticas                   | N/A            | 3        |
|           | TR030                                         | Turismo Rural y Desarrollo Sostenible                             | N/A            | 3        |
|           | TR031                                         | Turismo Alternativo y Ecoturismo                                  | N/A            | 3        |
|           | TR036                                         | Estrategias y Negocios Turísticos en Internet                     | N/A            | 3        |
|           | TR049                                         | Análisis cuantitativo del turismo                                 | N/A            | 4        |
|           | <b>Módulo Optativo: Empresas Familiares</b>   |                                                                   |                |          |
|           | DD108                                         | Concepto y Características de la Empresa Familiar                 | N/A            | 2        |
|           | DD109                                         | Sucesión y Continuidad en la Empresa Familiar                     | N/A            | 2        |
|           | DD110                                         | El Enfoque Sistémico Aplicado al Conflicto en la Empresa Familiar | N/A            | 2        |
|           | DD111                                         | La Profesionalización de la Empresa Familiar                      | N/A            | 2        |
|           | DD112                                         | Estructura y Órganos de Gobierno                                  | N/A            | 2        |

|           | Código                                                                                               | Asignaturas                                                                                               | Pre-requisitos | Créditos |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Electivos | DD113                                                                                                | El Protocolo Familiar                                                                                     | N/A            | 2        |
|           | DD114                                                                                                | La Gestión de la Propiedad en la Empresa Familiar                                                         | N/A            | 1        |
|           | DD115                                                                                                | Factores Clave de Éxito en la Empresa Familiar                                                            | N/A            | 1        |
|           | DD116                                                                                                | Creación e Internacionalización de la Empresa Familiar                                                    | N/A            | 2        |
|           | DD143                                                                                                | Aspectos Legales Básicos de la Empresa Familiar                                                           | N/A            | 3        |
|           | <b>Módulo Optativo: Dirección y Gestión de Recursos Humanos</b>                                      |                                                                                                           |                |          |
|           | DD022                                                                                                | Estructura y Cambio Organizacional                                                                        | N/A            | 2        |
|           | DD024                                                                                                | Cultura y Clima Organizacional                                                                            | N/A            | 2        |
|           | DD030                                                                                                | Análisis, Descripción y Valoración de Puesto                                                              | N/A            | 2        |
|           | DD031                                                                                                | Reclutamiento, Selección y Promoción                                                                      | N/A            | 2        |
|           | DD032                                                                                                | Evaluación del Desempeño y Gestión por Competencia                                                        | N/A            | 2        |
|           | DD033                                                                                                | Retribución e Incentivos                                                                                  | N/A            | 2        |
|           | DD034                                                                                                | Formación y Planes de Carrera                                                                             | N/A            | 2        |
|           | DD036                                                                                                | Auditoría de Recursos Humanos                                                                             | N/A            | 1        |
|           | DD039                                                                                                | Técnicas de Comunicación Interpersonal                                                                    | N/A            | 1        |
|           | <b>Módulo Optativo: Gestión Integrada del Ambiente, la Calidad y Prevención de Riesgos Laborales</b> |                                                                                                           |                |          |
|           | IP059                                                                                                | Fundamentos de la prevención de riesgos laborales                                                         | N/A            | 2        |
|           | IP060                                                                                                | Seguridad Laboral                                                                                         | N/A            | 4        |
|           | IP003                                                                                                | Higiene Industrial                                                                                        | N/A            | 5        |
|           | IP062                                                                                                | Ergonomía                                                                                                 | N/A            | 3        |
|           | IP071                                                                                                | Psicosociología Aplicada                                                                                  | N/A            | 2        |
|           | IP078                                                                                                | Antecedentes y situación actual de la Gestión Integrada                                                   | N/A            | 3        |
|           | IP9001                                                                                               | Introducción y fundamentos de los Sistemas de Gestión Integrada                                           | N/A            | 2        |
|           | IP9002                                                                                               | Ventajas y dificultades de la integración de sistemas, grados, modos y modelos de integración de sistemas | N/A            | 3        |
|           | IP9003                                                                                               | Integración de los sistemas de gestión basada en estándares y basada en procesos                          | N/A            | 2        |
|           | IP9004                                                                                               | Implantación del Sistema de Gestión Integrada                                                             | N/A            | 2        |
|           | IP051                                                                                                | Gestión del agua: principios básicos                                                                      | N/A            | 5        |
|           | IP052                                                                                                | Fundamentos de la gestión de residuos                                                                     | N/A            | 3        |
|           | IP053                                                                                                | Tratamiento de la contaminación atmosférica                                                               | N/A            | 5        |
|           | IP054                                                                                                | Tratamiento de suelos contaminados                                                                        | N/A            | 4        |
|           | IP002                                                                                                | Seguridad en el trabajo                                                                                   | N/A            | 7        |
|           | IP076                                                                                                | Higiene en el Trabajo                                                                                     | N/A            | 7        |
|           | IP073                                                                                                | Ergonomía y psicosociología aplicada                                                                      | N/A            | 7        |
|           | IP064                                                                                                | Formación y Comunicación                                                                                  | N/A            | 1        |
|           | IP004                                                                                                | Medicina del Trabajo                                                                                      | N/A            | 2        |
|           | <b>Módulo Optativo: Organizaciones de Salud</b>                                                      |                                                                                                           |                |          |
|           | DD1004                                                                                               | Economía de la salud                                                                                      | N/A            | 5        |
|           | DD1007                                                                                               | Planificación Sanitaria                                                                                   | N/A            | 4        |
|           | DD1008                                                                                               | Gestión de Servicios de Salud                                                                             | N/A            | 3        |
|           | DD1009                                                                                               | Marketing en salud                                                                                        | N/A            | 3        |
|           | DD1010                                                                                               | Calidad Asistencial y Seguridad de los Pacientes                                                          | N/A            | 4        |
|           | DD1012                                                                                               | Sistemas de Salud                                                                                         | N/A            | 4        |
|           | DD1013                                                                                               | Epidemiología Clínica                                                                                     | N/A            | 5        |
|           | DD1014                                                                                               | Bioestadística                                                                                            | N/A            | 5        |

|              | Código                                                              | Asignaturas                                                                                             | Pre-requisitos | Créditos  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| Electivos    | <b>Módulo Optativo: Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento</b> |                                                                                                         |                |           |
|              | DD022                                                               | Estructura y Cambio Organizacional                                                                      | N/A            | 2         |
|              | DD024                                                               | Cultura y Clima Organizacional                                                                          | N/A            | 2         |
|              | DD030                                                               | Análisis, Descripción y Valoración de Puesto                                                            | N/A            | 2         |
|              | DD031                                                               | Reclutamiento, Selección y Promoción                                                                    | N/A            | 2         |
|              | DD034                                                               | Formación y Planes de Carrera                                                                           | N/A            | 2         |
|              | DD033                                                               | Retribución e Incentivos                                                                                | N/A            | 2         |
|              | DD036                                                               | Auditoría de Recursos Humanos                                                                           | N/A            | 1         |
|              | DD039                                                               | Técnicas de Comunicación Interpersonal                                                                  | N/A            | 1         |
|              | DD045                                                               | Inteligencia Emocional                                                                                  | N/A            | 1         |
|              | DD046                                                               | Marketing Personal                                                                                      | N/A            | 1         |
|              | DD047                                                               | Capital Intelectual                                                                                     | N/A            | 1         |
|              | DD048                                                               | La Calidad como Herramienta de Gestión de RRHH                                                          | N/A            | 1         |
|              | DD049                                                               | Programación Neurolingüística                                                                           | N/A            | 1         |
|              | <b>Módulo Optativo: Resolución de Conflictos y Mediación</b>        |                                                                                                         |                |           |
|              | DD091/<br>DD092                                                     | Teoría del conflicto                                                                                    | N/A            | 5         |
|              | DD093/<br>DD094                                                     | Emociones, comunicación y conflicto                                                                     | N/A            | 4         |
|              | DD138                                                               | Principios y procesos de resolución/transformación de conflictos                                        | N/A            | 5         |
|              | DD097/<br>DD098                                                     | La Mediación                                                                                            | N/A            | 4         |
|              | DD099                                                               | Legislación nacional e internacional sobre mediación y otros procedimientos de resolución de conflictos | N/A            | 3         |
|              | DD100                                                               | Resolución/Transformación de Conflictos en el ámbito escolar                                            | N/A            | 2         |
|              | DD101                                                               | Resolución/Transformación de Conflictos en el ámbito familiar                                           | N/A            | 2         |
|              | DD102                                                               | Resolución/Transformación de Conflictos en el ámbito comunitario                                        | N/A            | 2         |
|              | DD103                                                               | Resolución/Transformación de Conflictos en el ámbito organizacional                                     | N/A            | 2         |
|              | DD104                                                               | Resolución/Transformación de Conflictos en el ámbito penal                                              | N/A            | 2         |
|              | DD105                                                               | Resolución/Transformación de Conflictos en el ámbito sanitario                                          | N/A            | 1         |
|              | DD106                                                               | Resolución/Transformación de Conflictos en el ámbito internacional                                      | N/A            | 2         |
|              | DD107                                                               | Resolución de Conflictos en Línea (RDL)                                                                 | N/A            | 1         |
| Requeridos   | <b>Tesis</b>                                                        |                                                                                                         |                |           |
|              | FP092                                                               | Metodología de la Investigación Científica                                                              | N/A            | 3         |
|              |                                                                     | Tesis de Maestría                                                                                       | N/A            | 10        |
| <b>TOTAL</b> |                                                                     |                                                                                                         |                | <b>66</b> |

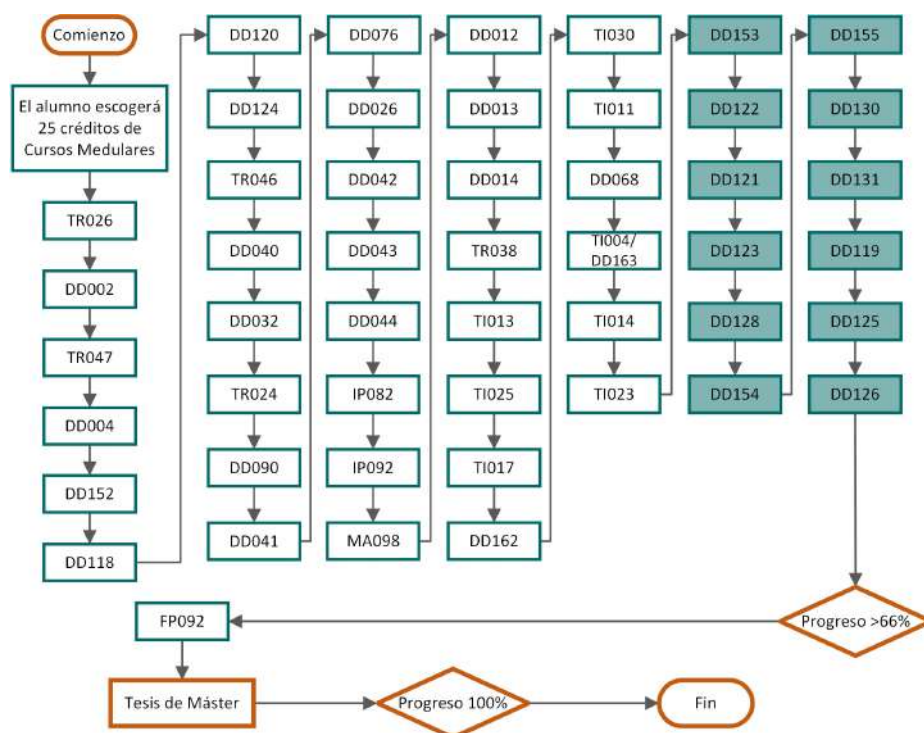


**Figura 12:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia.

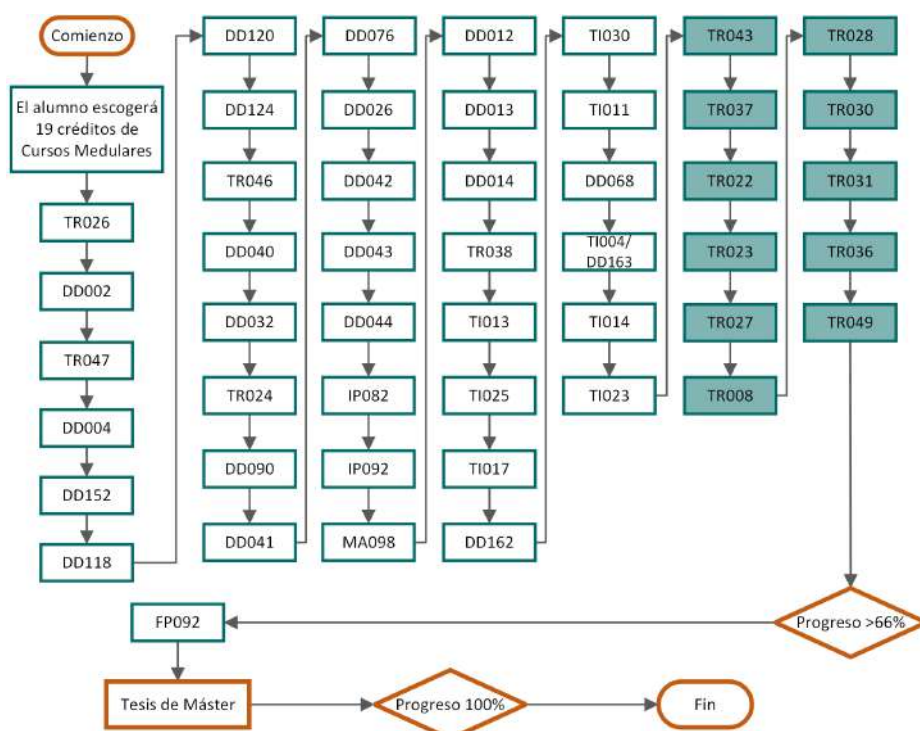


**Figura 13:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Marketing<sup>1</sup>.

1. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

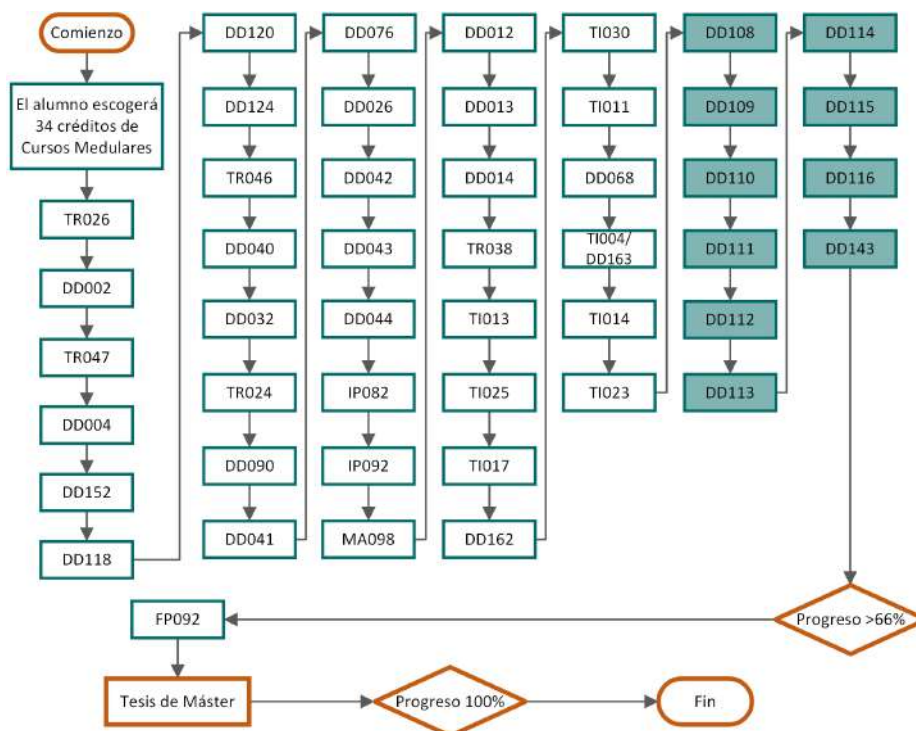


**Figura 14:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Auditoría<sup>2</sup>.

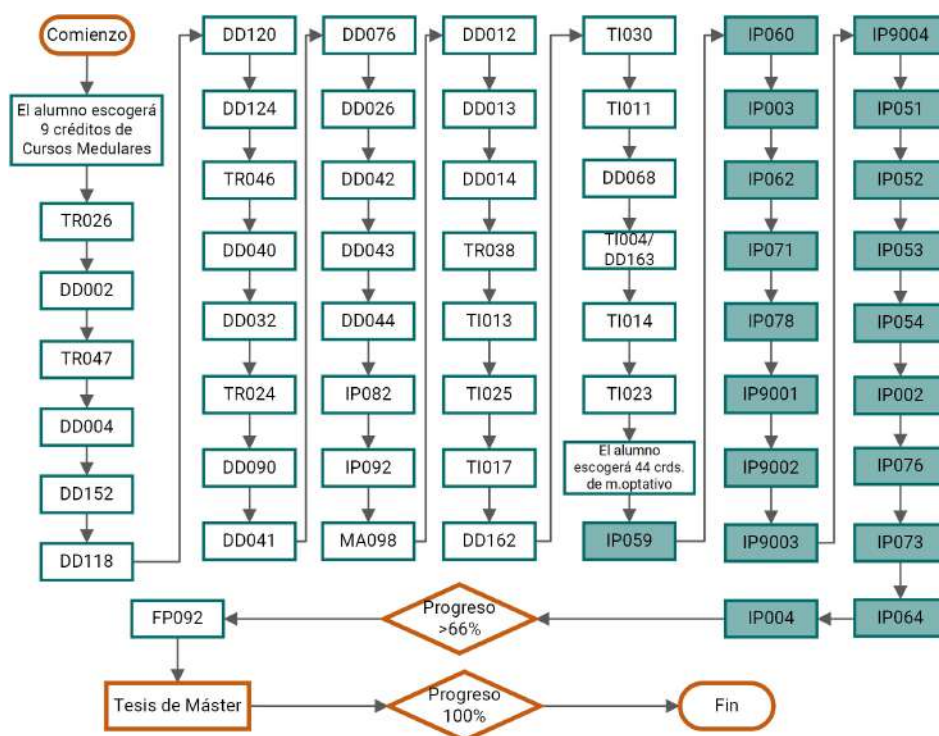


**Figura 15:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Consultoría Turística<sup>2</sup>.

2. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

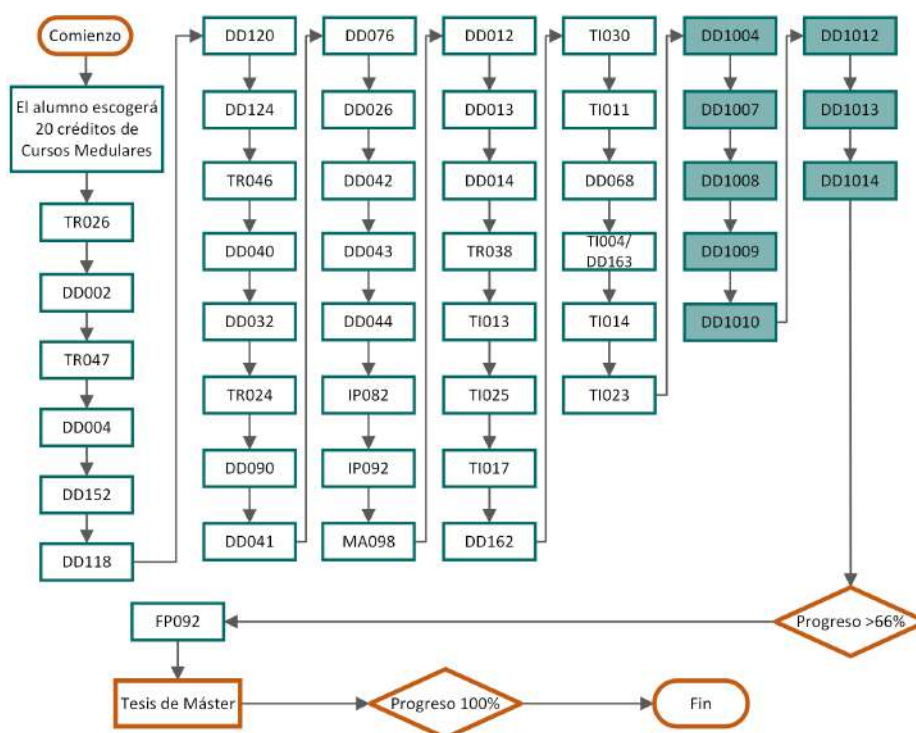


**Figura 16:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Empresas Familiares<sup>3</sup>.

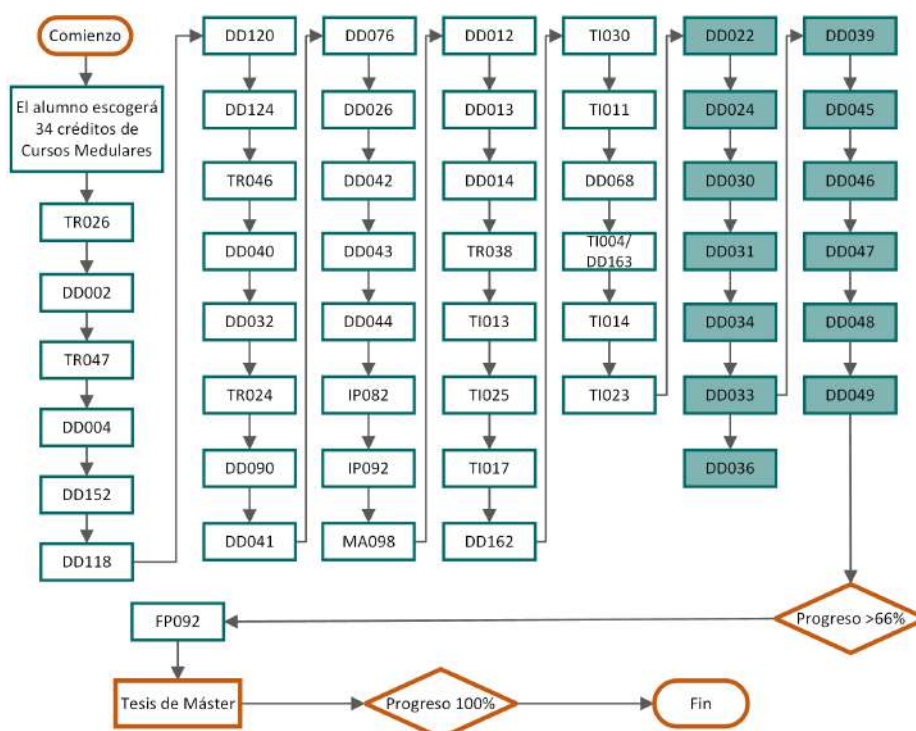


**Figura 17:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Gestión Integrada del Ambiente, la Calidad y Prevención de Riesgos Laborales<sup>3</sup>.

3. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

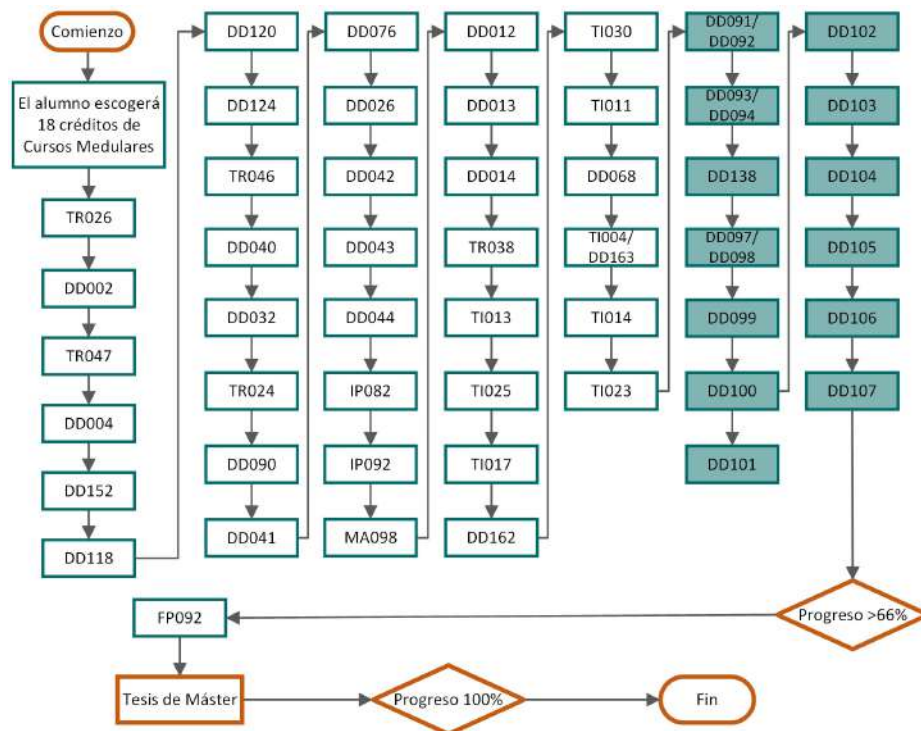


**Figura 18:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Organizaciones de Salud<sup>4</sup>.



**Figura 19:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Dirección de Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento<sup>4</sup>.

4. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.



**Figura 20:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia. Módulo Optativo: Resolución de Conflictos y Mediación<sup>5</sup>.

5. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

## Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de la Información

Modulares: Mínimo 19 créditos

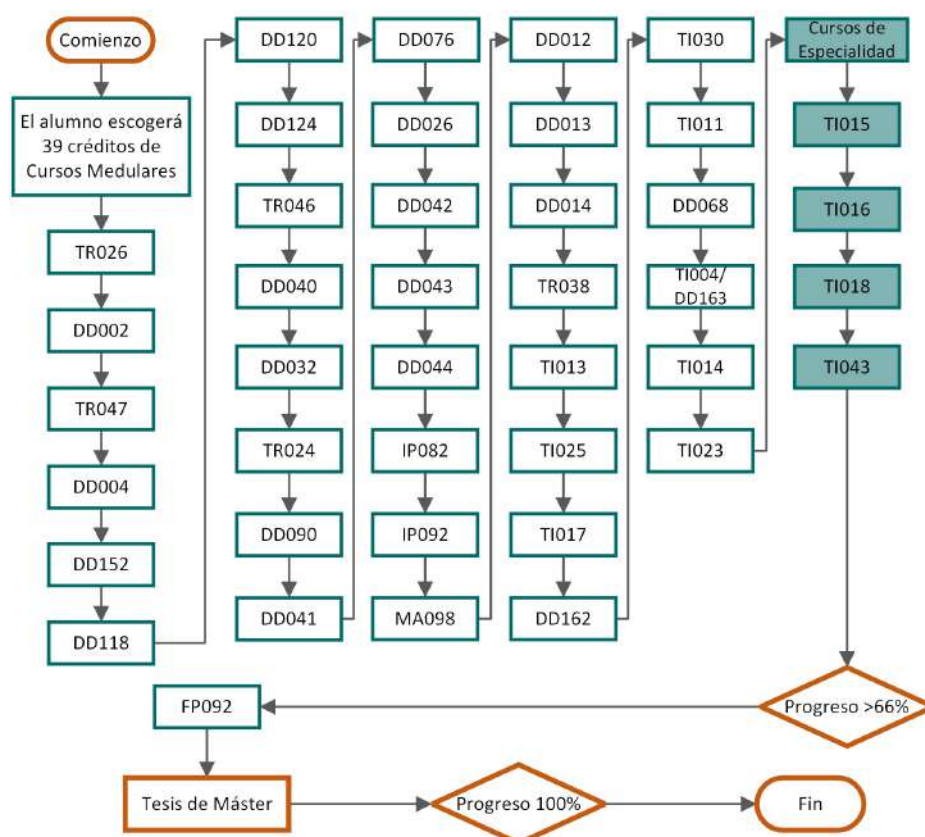
Requeridos: 27 créditos

Electivos: 20 créditos

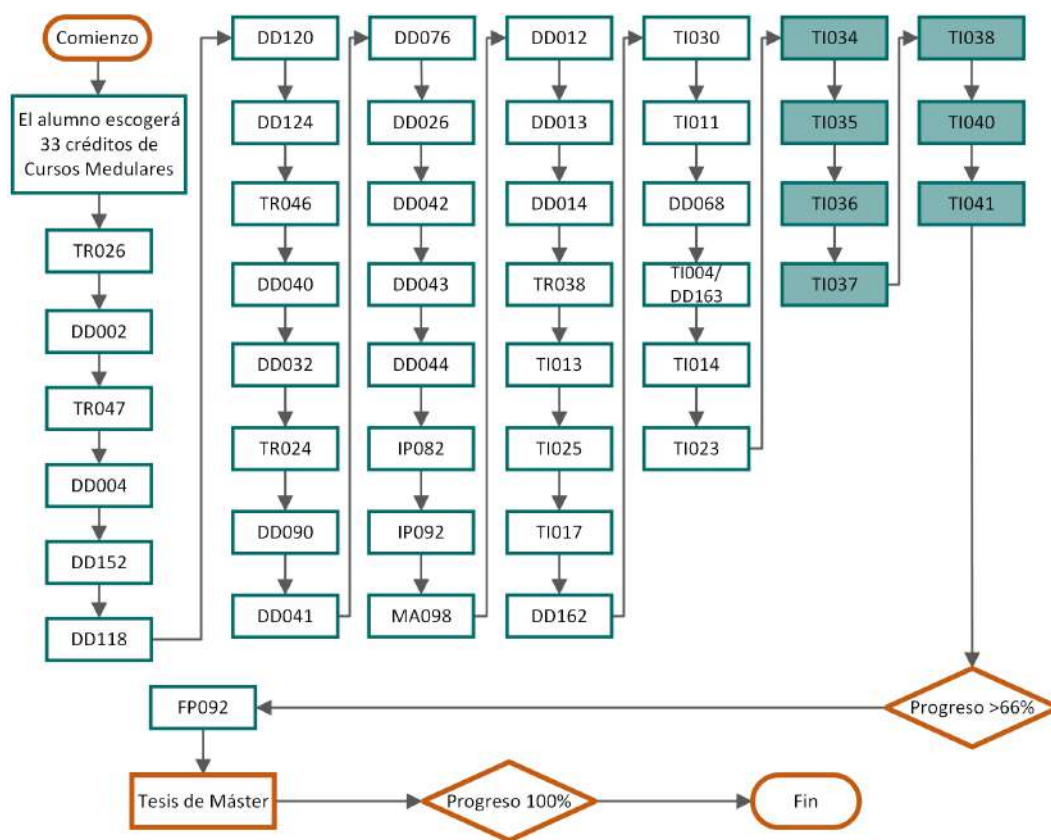
El alumno realizará un mínimo de 66 créditos.

|           | Código          | Asignaturas                                                          | Pre-requisitos | Créditos |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares | TR026           | Administración y Dirección de Empresas                               | N/A            | 3        |
|           | DD002           | Control y Gestión de Costes                                          | N/A            | 2        |
|           | TR047           | Dirección Financiera                                                 | N/A            | 3        |
|           | DD004           | Marketing                                                            | N/A            | 3        |
|           | DD152           | Economía                                                             | N/A            | 2        |
|           | DD118           | Estadística Básica                                                   | N/A            | 2        |
|           | DD120           | Matemáticas Financieras                                              | N/A            | 1        |
|           | DD124           | Contabilidad de Gestión                                              | N/A            | 2        |
|           | TR046           | Gestión Estratégica de los Recursos Humanos                          | N/A            | 2        |
|           | DD040           | Técnicas de Resolución de Conflictos y Negociación                   | N/A            | 2        |
|           | DD032           | Evaluación de Desempeño y Gestión por Competencias                   | N/A            | 2        |
|           | TR024           | Técnicas de Dirección y Liderazgo Organizacional                     | N/A            | 2        |
|           | DD090           | Ética Empresarial y Responsabilidad Social Corporativa               | N/A            | 3        |
|           | DD041           | Técnicas de Dirección de Equipos de Trabajo                          | N/A            | 2        |
|           | DD076           | Gestión sin distancias                                               | N/A            | 1        |
|           | DD026           | Entornos Virtuales de Trabajo Colaborativo                           | N/A            | 1        |
|           | DD042           | Gestión del Tiempo y Dirección de Reuniones                          | N/A            | 2        |
|           | DD043           | Estrés y Burnout                                                     | N/A            | 2        |
|           | DD044           | Técnicas de Presentación en Público                                  | N/A            | 1        |
|           | IP082           | Gestión de la calidad: ISO 9001                                      | N/A            | 3        |
|           | IP092           | ISO 45001                                                            | N/A            | 2        |
|           | MA098           | Gestión Ambiental de la Empresa. ISO14001                            | N/A            | 3        |
|           | DD012           | Gestión y Dirección de Operaciones                                   | N/A            | 2        |
|           | DD013           | Logística                                                            | N/A            | 2        |
|           | DD014           | Dirección y Planificación Estratégica                                | N/A            | 3        |
|           | TR038           | Planificación y Gestión de Proyectos                                 | N/A            | 3        |
|           | TI013           | Reingeniería, Estrategia y Dirección de Sistemas y TIC               | N/A            | 3        |
|           | TI025           | e-Business y su Integración con los Sistemas Corporativos de Gestión | N/A            | 3        |
|           | TI017           | Integración de los Sistemas de Gestión Empresarial                   | N/A            | 5        |
|           | DD162           | Desarrollo de Estrategias de Marketing                               | N/A            | 2        |
|           | TI030           | Gestión y Seguridad de Redes                                         | N/A            | 3        |
|           | TI011           | Sociedad de la Información y del Cambio                              | N/A            | 3        |
|           | DD068           | Gestión del Conocimiento y Aprendizaje Organizacional                | N/A            | 2        |
|           | TI004/<br>DD163 | Marketing y Comercio Internacional                                   | N/A            | 4        |
|           | TI014           | Comercio y Marketing Electrónico                                     | N/A            | 4        |
|           | TI023           | Estudio y Resolución de Casos (I, II, III)                           | N/A            | 10       |

|                   | Código                                               | Asignaturas                                                                 | Pre-requisitos | Créditos  |
|-------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| <b>Requeridos</b> | <b>Especialidad en Tecnologías de la Información</b> |                                                                             |                |           |
|                   | TI015                                                | Seguridad Electrónica y Legislación                                         | N/A            | 4         |
|                   | TI016                                                | Business Intelligence                                                       | N/A            | 4         |
|                   | TI018                                                | Innovación, Cultura y Gestión del Trabajo en la Sociedad de la Comunicación | N/A            | 2         |
|                   | TI043                                                | Dirección y Gestión de Proyectos TIC                                        | N/A            | 4         |
| <b>Electivos</b>  | <b>Módulo Optativo: Empresas de Software</b>         |                                                                             |                |           |
|                   | TI034                                                | Lenguajes y Paradigmas de Programación                                      | N/A            | 2         |
|                   | TI035                                                | Arquitecturas, Redes y Sistemas Distribuidos                                | N/A            | 3         |
|                   | TI036                                                | Tecnología Web y Web Engineering                                            | N/A            | 3         |
|                   | TI037                                                | Análisis y Diseño Integral de Sistemas y Requerimientos                     | N/A            | 3         |
|                   | TI038                                                | Modelamiento de Datos y Diseño de Bases de Datos                            | N/A            | 3         |
|                   | TI040                                                | Gestión de Base de Datos y Recursos de Información                          | N/A            | 3         |
|                   | TI041                                                | Proceso de Negocio de Software                                              | N/A            | 3         |
| <b>Requeridos</b> | <b>Tesis</b>                                         |                                                                             |                |           |
|                   | FP092                                                | Metodología de la Investigación Científica                                  | N/A            | 3         |
|                   |                                                      | Tesis de Maestría                                                           | N/A            | 10        |
| <b>TOTAL</b>      |                                                      |                                                                             |                | <b>66</b> |



**Figura 21:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Tecnologías de la Información.



**Figura 22:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Tecnologías de la Información. Módulo Optativo: Empresas de Software<sup>6</sup>.

6. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

## Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones

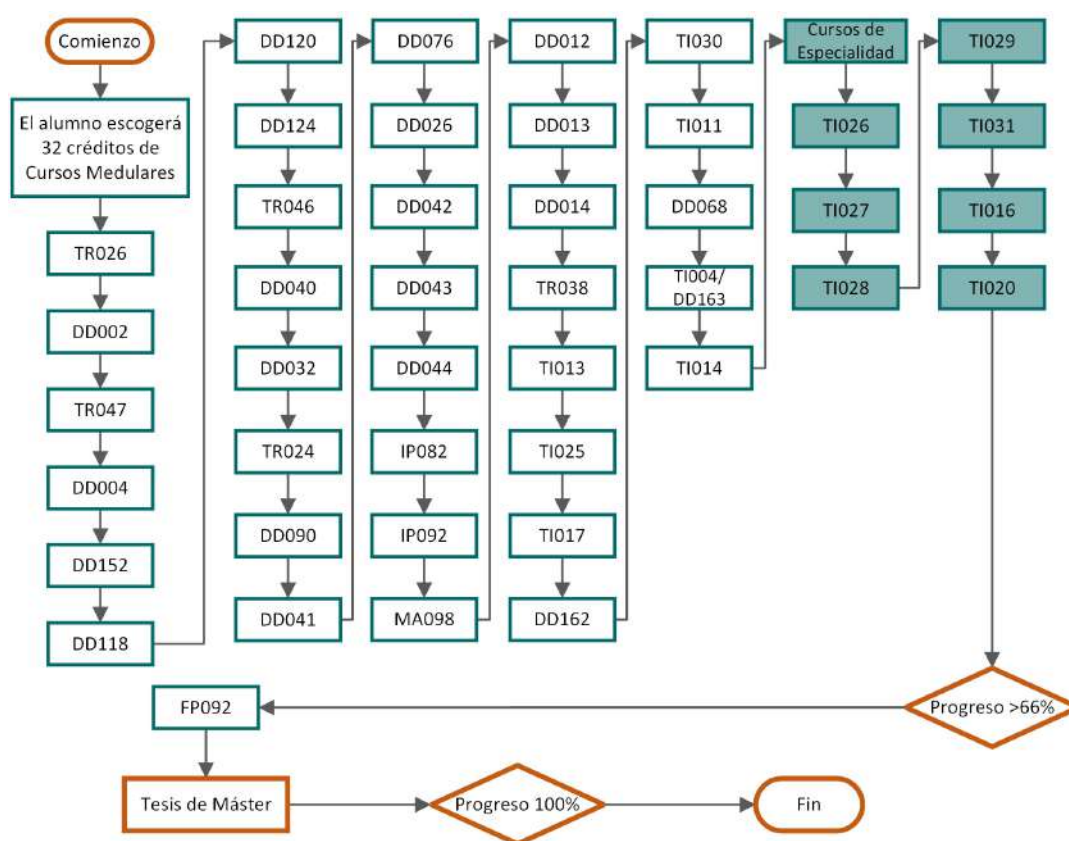
Modulares: Mínimo 32 créditos

Requeridos: 34 créditos

El alumno realizará un mínimo de 66 créditos.

|           | Código          | Asignaturas                                                          | Pre-requisitos | Créditos |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares | TR026           | Administración y Dirección de Empresas                               | N/A            | 3        |
|           | DD002           | Control y Gestión de Costes                                          | N/A            | 2        |
|           | TR047           | Dirección Financiera                                                 | N/A            | 3        |
|           | DD004           | Marketing                                                            | N/A            | 3        |
|           | DD152           | Economía                                                             | N/A            | 2        |
|           | DD118           | Estadística Básica                                                   | N/A            | 2        |
|           | DD120           | Matemáticas Financieras                                              | N/A            | 1        |
|           | DD124           | Contabilidad de Gestión                                              | N/A            | 2        |
|           | TR046           | Gestión Estratégica de los Recursos Humanos                          | N/A            | 2        |
|           | DD040           | Técnicas de Resolución de Conflictos y Negociación                   | N/A            | 2        |
|           | DD032           | Evaluación de Desempeño y Gestión por Competencias                   | N/A            | 2        |
|           | TR024           | Técnicas de Dirección y Liderazgo Organizacional                     | N/A            | 2        |
|           | DD090           | Ética Empresarial y Responsabilidad Social Corporativa               | N/A            | 3        |
|           | DD041           | Técnicas de Dirección de Equipos de Trabajo                          | N/A            | 2        |
|           | DD076           | Gestión sin distancias                                               | N/A            | 1        |
|           | DD026           | Entornos Virtuales de Trabajo Colaborativo                           | N/A            | 1        |
|           | DD042           | Gestión del Tiempo y Dirección de Reuniones                          | N/A            | 2        |
|           | DD043           | Estrés y Burnout                                                     | N/A            | 2        |
|           | DD044           | Técnicas de Presentación en Público                                  | N/A            | 1        |
|           | IP082           | Gestión de la calidad: ISO 9001                                      | N/A            | 3        |
|           | IP092           | ISO 45001                                                            | N/A            | 2        |
|           | MA098           | Gestión Ambiental de la Empresa. ISO14001                            | N/A            | 3        |
|           | DD012           | Gestión y Dirección de Operaciones                                   | N/A            | 2        |
|           | DD013           | Logística                                                            | N/A            | 2        |
|           | DD014           | Dirección y Planificación Estratégica                                | N/A            | 3        |
|           | TR038           | Planificación y Gestión de Proyectos                                 | N/A            | 3        |
|           | TI013           | Reingeniería, Estrategia y Dirección de Sistemas y TIC               | N/A            | 3        |
|           | TI025           | e-Business y su Integración con los Sistemas Corporativos de Gestión | N/A            | 3        |
|           | TI017           | Integración de los Sistemas de Gestión Empresarial                   | N/A            | 5        |
|           | DD162           | Desarrollo de Estrategias de Marketing                               | N/A            | 2        |
|           | TI030           | Gestión y Seguridad de Redes                                         | N/A            | 3        |
|           | TI011           | Sociedad de la Información y del Cambio                              | N/A            | 3        |
|           | DD068           | Gestión del Conocimiento y Aprendizaje Organizacional                | N/A            | 2        |
|           | TI004/<br>DD163 | Marketing y Comercio Internacional                                   | N/A            | 4        |
|           | TI014           | Comercio y Marketing Electrónico                                     | N/A            | 4        |

|              | Código                                    | Asignaturas                                              | Pre-requisitos | Créditos  |
|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| Requeridos   | <b>Especialidad en Telecomunicaciones</b> |                                                          |                |           |
|              | TI026                                     | El Mercado de las Telecomunicaciones                     | N/A            | 3         |
|              | TI027                                     | Estructura Técnico-empresarial de las Telecomunicaciones | N/A            | 3         |
|              | TI028                                     | Redes de Telecomunicaciones                              | N/A            | 3         |
|              | TI029                                     | Servicios de Telecomunicaciones                          | N/A            | 2         |
|              | TI031                                     | Regulación del Mercado de Telecomunicaciones             | N/A            | 2         |
|              | TI016                                     | Business Intelligence                                    | N/A            | 4         |
|              | TI020                                     | Gerencia de proyectos e-Business                         | N/A            | 4         |
|              | <b>Tesis</b>                              |                                                          |                |           |
|              | FP092                                     | Metodología de la Investigación Científica               | N/A            | 3         |
|              |                                           | Tesis de Maestría                                        | N/A            | 10        |
| <b>TOTAL</b> |                                           |                                                          |                | <b>66</b> |



**Figura 23:** Diagrama de flujo para la Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Telecomunicaciones.

## Departamento de Proyectos

### Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación

Introductorios: **18 créditos**

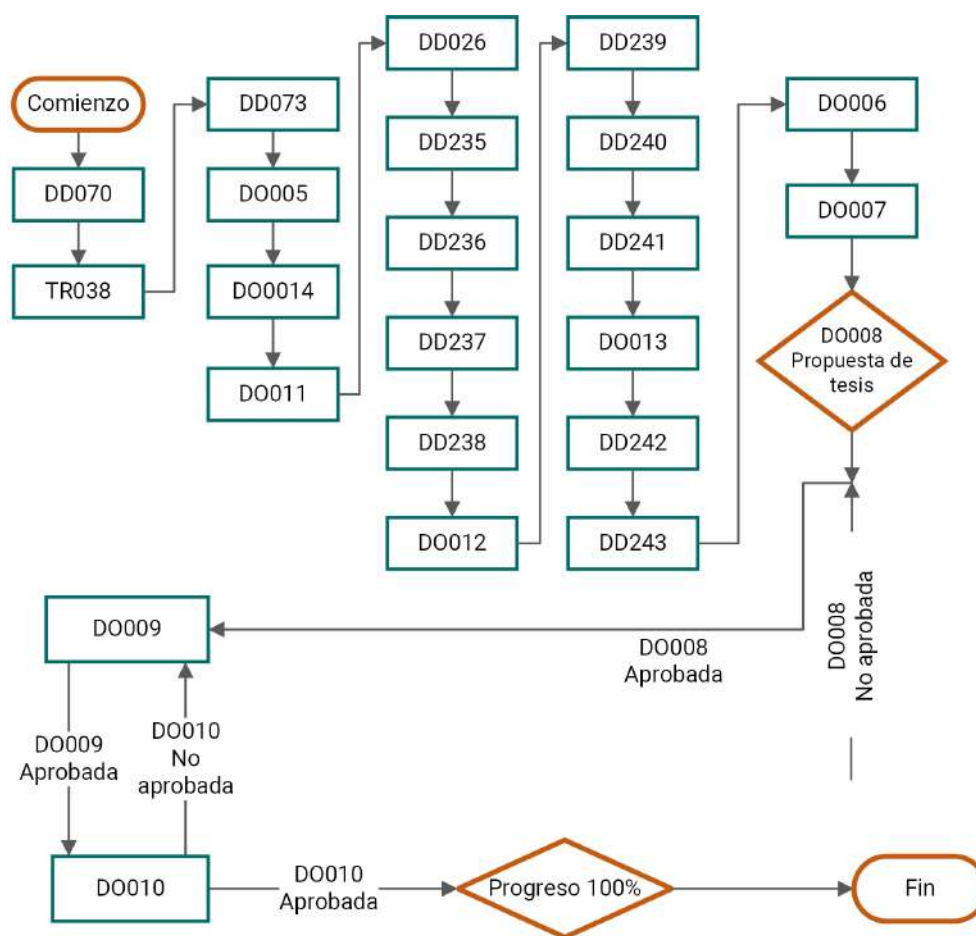
Medulares: **mínimo 24 y máximo 30 créditos**

Investigación: **14 créditos**

Tesis: **25 créditos**

|                        | Código | Asignaturas                                                            | Créditos |
|------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|----------|
| Introductorios         | DD070  | Introducción a la gestión de proyectos                                 | 2        |
|                        | TR038  | Planificación y programación de proyectos                              | 2        |
|                        | DD073  | Control del Proyecto                                                   | 2        |
|                        | DO005  | Metodología de la Investigación I. Fundamentos                         | 6        |
|                        | DO0014 | Metodología de la Investigación II. Paradigmas y Métodos               | 3        |
|                        | DO011  | Seminario de Investigación (ficha doctoral)                            | 3        |
| Medulares <sup>a</sup> | DD026  | Entornos virtuales de trabajo colaborativo                             | 1        |
|                        | DD235  | Introducción al diseño del proyecto: del conflicto al problema técnico | 2        |
|                        | DD236  | Diseño de sistemas-soluciones en proyectos                             | 2        |
|                        | DD237  | Servicio deseado y las condiciones de prestación                       | 2        |
|                        | DD238  | Sistema-solución: análisis funcional en el proyecto                    | 2        |
|                        | DO012  | Taller transversal I                                                   | 2        |
|                        | DD239  | Roles de las personas en el proyecto                                   | 2        |
|                        | DD240  | Seguridad y fiabilidad en el proyecto                                  | 2        |
|                        | DD241  | Viabilidad medioambiental del proyecto                                 | 2        |
|                        | DO013  | Taller transversal II                                                  | 2        |
|                        | DD242  | Propuesta del proyecto: especificaciones                               | 2        |
|                        | DD243  | Elaboración del anteproyecto                                           | 3        |
| Investigación          | DO006  | Trabajo de Investigación I                                             | 5        |
|                        | DO007  | Trabajo de Investigación II                                            | 5        |
|                        | DO008  | Propuesta de la tesis                                                  | 4        |
| Tesis                  | DO009  | Elaboración de la tesis                                                | 15       |
|                        | DO010  | Disertación de la tesis                                                | 10       |

a) El alumno debe indicar las asignaturas que desea cursar en esta fase. El cómputo total de créditos de las asignaturas elegidas debe ser como mínimo de 24, máximo 30.



**Figura 24:** Diagrama de flujo para el Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación.

- Las asignaturas de todos los doctorados son autocontenidas, motivo por el cual no poseen pre-requisito ni co-requisito.
- La secuencia de las asignaturas va marcada por la agenda de trabajo del estudiante.
- Las asignaturas, al ser modalidad a distancia asincrónica, usa la secuencia de actividades como eje del programa, pero permite la flexibilidad de avanzar según el ritmo del propio alumno. Cabe destacar que las asignaturas siguen la secuencia establecida en las tablas previas, pero sin impedir el avance del estudiante.

Los diagramas muestran la secuencia en que el alumno cursará las asignaturas.

## Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos

Modulares: **Máximo 53 créditos**

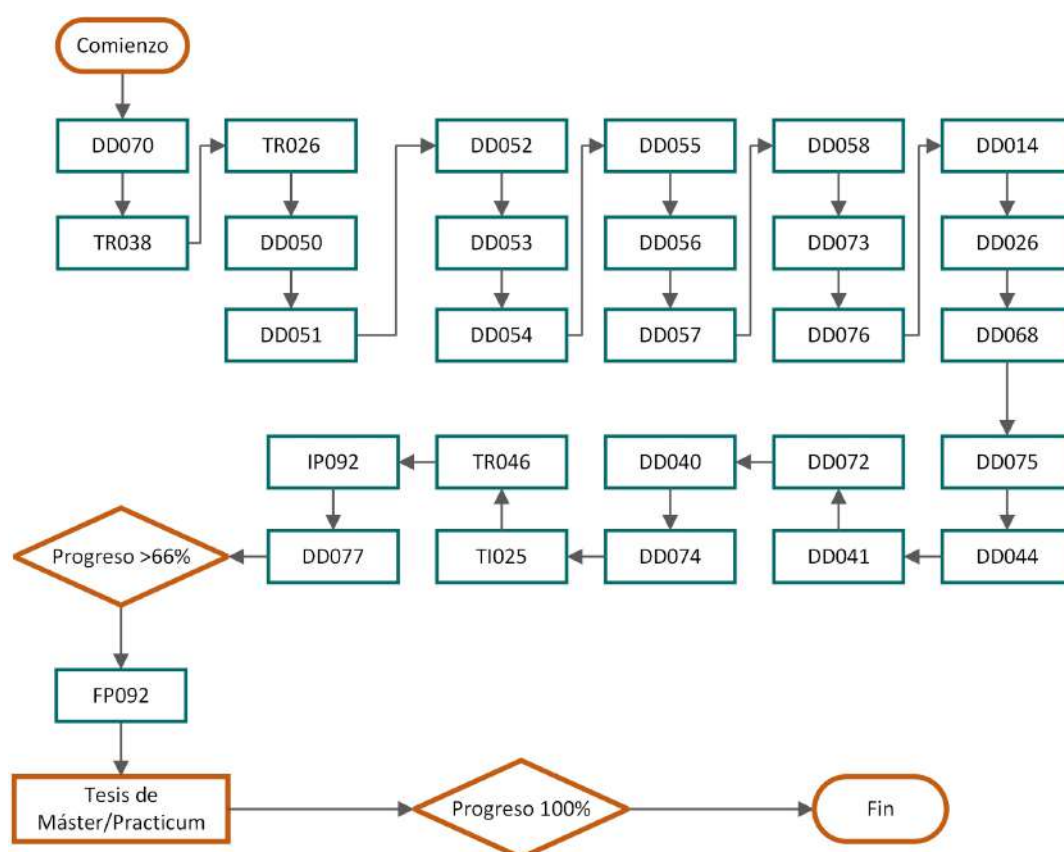
Requeridos: **13 créditos**

Electivos: **Máximo 14 créditos**

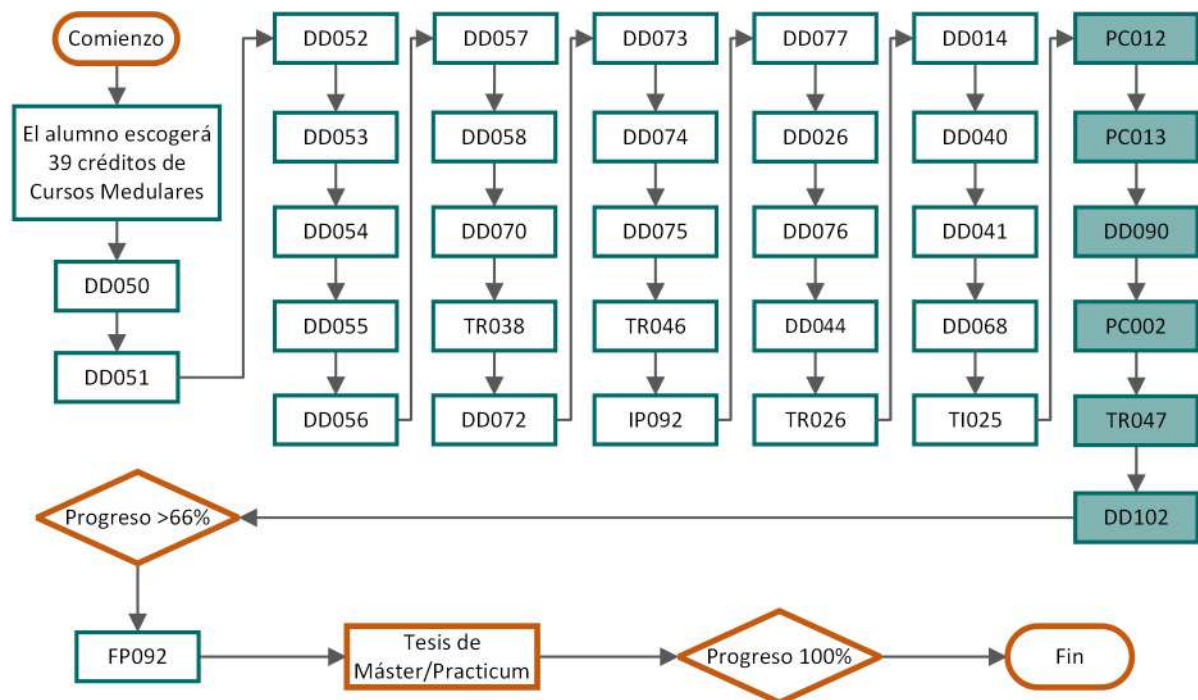
El alumno realizará un mínimo de 66 créditos.

|           | Código                             | Asignaturas                                                          | Pre-requisitos | Créditos |
|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares | <b>Diseño del Proyecto</b>         |                                                                      |                |          |
|           | DD050                              | Introducción a Proyectos                                             | N/A            | 1        |
|           | DD051                              | Diseño y Sistemas Projectuales                                       | N/A            | 2        |
|           | DD052                              | Análisis de los Servicios a Prestar                                  | N/A            | 2        |
|           | DD053                              | Análisis Funcional en el Proyecto                                    | N/A            | 2        |
|           | DD054                              | La Ergonomía en el Proyecto                                          | N/A            | 2        |
|           | DD055                              | Seguridad y Fiabilidad en el Proyecto                                | N/A            | 2        |
|           | DD056                              | El Medio Ambiente en el Proyecto                                     | N/A            | 2        |
|           | DD057                              | Las Especificaciones en el Proyecto                                  | N/A            | 2        |
|           | DD058                              | Elaboración del Anteproyecto                                         | N/A            | 3        |
|           | <b>Gestión del Proyecto</b>        |                                                                      |                |          |
|           | DD070                              | Introducción a la Gestión de Proyectos                               | N/A            | 1        |
|           | TR038                              | Planificación y Gestión de Proyectos                                 | N/A            | 3        |
|           | DD072                              | Herramientas Informáticas de Gestión de Proyectos                    | N/A            | 2        |
|           | DD073                              | Seguimiento y Control del Proyecto                                   | N/A            | 2        |
|           | DD074                              | Evaluación de Proyectos                                              | N/A            | 2        |
|           | DD075                              | Gestión de la Confianza: Riesgo y Calidad                            | N/A            | 2        |
|           | TR046                              | Gestión Estratégica de los Recursos Humanos                          | N/A            | 2        |
|           | IP092                              | ISO 45001                                                            | N/A            | 2        |
|           | DD077                              | Comunicación del Proyecto                                            | N/A            | 1        |
|           | <b>Administración del Proyecto</b> |                                                                      |                |          |
|           | DD026                              | Entornos Virtuales de Trabajo Colaborativo                           | N/A            | 1        |
|           | DD076                              | Gestión sin Distancias                                               | N/A            | 1        |
|           | DD044                              | Técnicas de Presentación en Público                                  | N/A            | 1        |
|           | TR026                              | Administración y Dirección de Empresas                               | N/A            | 3        |
|           | DD014                              | Dirección y Planificación Estratégica                                | N/A            | 3        |
|           | DD040                              | Técnicas de Resolución de Conflictos y Negociación                   | N/A            | 2        |
|           | DD041                              | Técnicas de Dirección de Equipos de Trabajo                          | N/A            | 2        |
|           | DD068                              | Gestión del Conocimiento y Aprendizaje Organizacional                | N/A            | 2        |
|           | TI025                              | e-Business y su Integración con los Sistemas Corporativos de Gestión | N/A            | 3        |

|                   | Código                                                                                                                                      | Asignaturas                                                      | Pre-requisitos | Créditos  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| <b>Electivos</b>  | <b>Módulo Optativo:<br/>Cooperación Internacional en el área de conocimientos aplicados al<br/>Diseño de Proyectos, Gestión y Dirección</b> |                                                                  |                |           |
|                   | PC012                                                                                                                                       | Sistema de Cooperación Internacional                             | N/A            | 1         |
|                   | PC013                                                                                                                                       | Marco Lógico                                                     | N/A            | 2         |
|                   | DD090                                                                                                                                       | Ética Empresarial y Responsabilidad Social Corporativa           | N/A            | 3         |
|                   | PC002                                                                                                                                       | Teoría del Desarrollo de la Cooperación                          | N/A            | 3         |
|                   | TR047                                                                                                                                       | Dirección Financiera                                             | N/A            | 3         |
| <b>Requeridos</b> | DD102                                                                                                                                       | Resolución/Transformación de Conflictos en el Ámbito Comunitario | N/A            | 2         |
|                   | <b>Tesis</b>                                                                                                                                |                                                                  |                |           |
|                   | FP092                                                                                                                                       | Metodología de la Investigación Científica                       | N/A            | 3         |
|                   |                                                                                                                                             | Tesis de Maestría/Practicum                                      | N/A            | 10        |
| <b>TOTAL</b>      |                                                                                                                                             |                                                                  |                | <b>66</b> |



**Figura 25:** Diagrama de flujo para la Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos.



**Figura 26:** Diagrama de flujo para un Itinerario de Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos. Módulo Optativo: Cooperación Internacional en el área de conocimientos aplicados al Diseño de Proyectos, Gestión y Dirección<sup>7</sup>.

7. Cursos del Módulo optativo se presentan en azul.

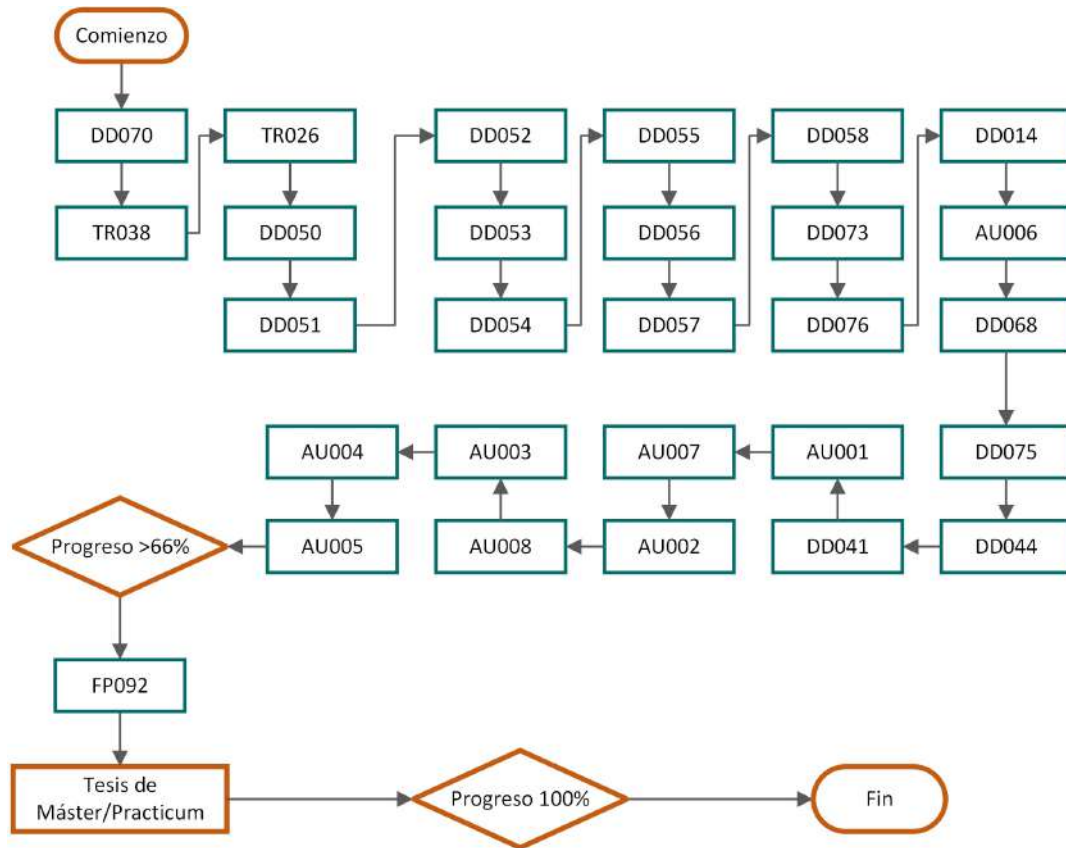
## Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo

Modulares: **18 créditos**

Requeridos: **49 créditos**

El alumno realizará un mínimo de 67 créditos.

|            | Código                      | Asignaturas                                                                               | Pre-requisitos | Créditos |
|------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares  | Diseño del Proyecto         |                                                                                           |                |          |
|            | DD050                       | Introducción a Proyectos                                                                  | N/A            | 1        |
|            | DD051                       | Diseño y Sistemas Projectuales                                                            | N/A            | 2        |
|            | DD052                       | Análisis de los Servicios a Prestar                                                       | N/A            | 2        |
|            | DD053                       | Análisis Funcional en el Proyecto                                                         | N/A            | 2        |
|            | DD054                       | La Ergonomía en el Proyecto                                                               | N/A            | 2        |
|            | DD055                       | Seguridad y Fiabilidad en el Proyecto                                                     | N/A            | 2        |
|            | DD056                       | El Medio Ambiente en el Proyecto                                                          | N/A            | 2        |
|            | DD057                       | Las Especificaciones en el Proyecto                                                       | N/A            | 2        |
|            | DD058                       | Elaboración del Anteproyecto                                                              | N/A            | 3        |
| Requeridos | Gestión del Proyecto        |                                                                                           |                |          |
|            | DD070                       | Introducción a la Gestión de Proyectos                                                    | N/A            | 1        |
|            | TR038                       | Planificación y Gestión de Proyectos                                                      | N/A            | 3        |
|            | AU001                       | Interrelaciones entre Urbanismo y Arquitectura                                            | N/A            | 2        |
|            | DD073                       | Seguimiento y Control del Proyecto                                                        | N/A            | 2        |
|            | AU002                       | El Medio Ambiente en Proyectos Urbano-Arquitectónicos                                     | N/A            | 2        |
|            | DD075                       | Gestión de la Confianza: Riesgo y Calidad                                                 | N/A            | 2        |
|            | AU003                       | Impacto de la Tecnología en Proyectos Urbano-Arquitectónicos                              | N/A            | 2        |
|            | AU004                       | Componentes Contextuales del Proyecto: Económicos, Sociales, Institucionales y Culturales | N/A            | 2        |
|            | AU005                       | Marketing de la Ciudad                                                                    | N/A            | 2        |
|            | Administración del Proyecto |                                                                                           |                |          |
|            | AU006                       | Teoría del Proyecto Urbano-Arquitectónico                                                 | N/A            | 1        |
|            | DD076                       | Gestión sin Distancias                                                                    | N/A            | 1        |
|            | DD044                       | Técnicas de Presentación en Público                                                       | N/A            | 1        |
|            | TR026                       | Administración y Dirección de Empresas                                                    | N/A            | 3        |
|            | DD014                       | Dirección y Planificación Estratégica                                                     | N/A            | 3        |
|            | AU007                       | Preservación del Patrimonio Urbano-Arquitectónico                                         | N/A            | 2        |
|            | DD041                       | Técnicas de Dirección de Equipos de Trabajo                                               | N/A            | 2        |
|            | DD068                       | Gestión del Conocimiento y Aprendizaje Organizacional                                     | N/A            | 2        |
|            | AU008                       | La Función del Estado                                                                     | N/A            | 3        |
| Requeridos | Tesis                       |                                                                                           |                |          |
|            | FP092                       | Metodología de la Investigación Científica                                                | N/A            | 3        |
|            |                             | Tesis de Maestría/Practicum                                                               | N/A            | 10       |
| TOTAL      |                             |                                                                                           |                | 67       |



**Figura 27:** Diagrama de flujo para la Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Arquitectura y Urbanismo.

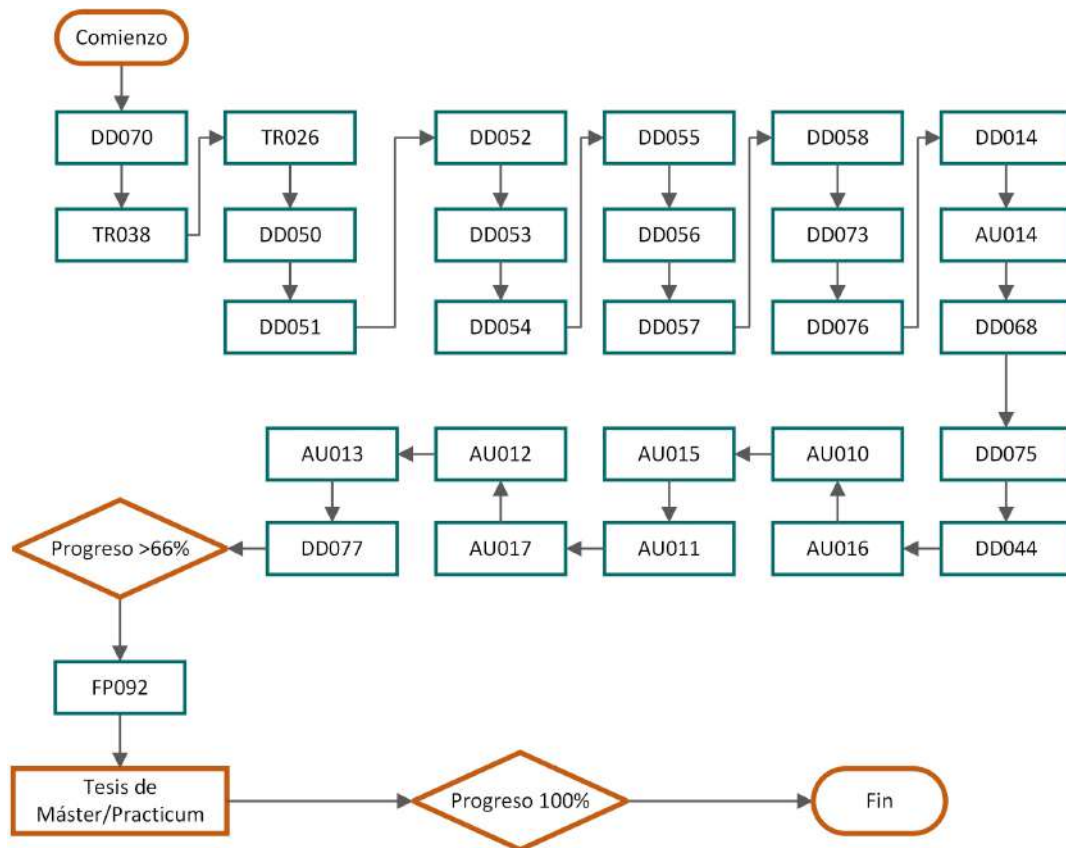
## Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Innovación y Producto

Modulares: **18 créditos**

Requeridos: **48 créditos**

El alumno realizará un mínimo de 66 créditos.

|            | Código                      | Asignaturas                                                                  | Pre-requisitos | Créditos |
|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares  | Diseño del Proyecto         |                                                                              |                |          |
|            | DD050                       | Introducción a Proyectos                                                     | N/A            | 1        |
|            | DD051                       | Diseño y Sistemas Projectuales                                               | N/A            | 2        |
|            | DD052                       | Análisis de los Servicios a Prestar                                          | N/A            | 2        |
|            | DD053                       | Análisis Funcional en el Proyecto                                            | N/A            | 2        |
|            | DD054                       | La Ergonomía en el Proyecto                                                  | N/A            | 2        |
|            | DD055                       | Seguridad y Fiabilidad en el Proyecto                                        | N/A            | 2        |
|            | DD056                       | El Medio Ambiente en el Proyecto                                             | N/A            | 2        |
|            | DD057                       | Las Especificaciones en el Proyecto                                          | N/A            | 2        |
|            | DD058                       | Elaboración del Anteproyecto                                                 | N/A            | 3        |
| Requeridos | Gestión del Proyecto        |                                                                              |                |          |
|            | DD070                       | Introducción a la Gestión de Proyectos                                       | N/A            | 1        |
|            | TR038                       | Planificación y Gestión de Proyectos                                         | N/A            | 3        |
|            | AU010                       | Gestión Integral de Diseño y de Producto                                     | N/A            | 2        |
|            | DD073                       | Seguimiento y Control del Proyecto                                           | N/A            | 2        |
|            | AU011                       | Ámbitos del Diseño. Condicionantes del Contexto y Requerimientos del Usuario | N/A            | 2        |
|            | DD075                       | Gestión de la Confianza: Riesgo y Calidad                                    | N/A            | 2        |
|            | AU012                       | La Innovación como Herramienta de Mejora y Aporte de Valor al Producto       | N/A            | 2        |
|            | AU013                       | Producto y Medio Ambiente                                                    | N/A            | 2        |
|            | DD077                       | Comunicación del Proyecto                                                    | N/A            | 1        |
|            | Administración del Proyecto |                                                                              |                |          |
|            | AU014                       | Teoría del Objeto                                                            | N/A            | 1        |
|            | DD076                       | Gestión sin Distancias                                                       | N/A            | 1        |
|            | DD044                       | Técnicas de Presentación en Público                                          | N/A            | 1        |
|            | TR026                       | Administración y Dirección de Empresas                                       | N/A            | 3        |
|            | DD014                       | Dirección y Planificación Estratégica                                        | N/A            | 3        |
|            | AU015                       | Relaciones entre Innovación, Creatividad, Productividad y Competitividad     | N/A            | 2        |
|            | AU016                       | El Diseño de Producto y los Actores de Innovación Tecnológica                | N/A            | 2        |
|            | DD068                       | Gestión del Conocimiento y Aprendizaje Organizacional                        | N/A            | 2        |
|            | AU017                       | Diseño Rentable y Estratégico                                                | N/A            | 3        |
| Requeridos | Tesis                       |                                                                              |                |          |
|            | FP092                       | Metodología de la Investigación Científica                                   | N/A            | 3        |
|            |                             | Tesis de Maestría/Practicum                                                  | N/A            | 10       |
| TOTAL      |                             |                                                                              |                | 66       |



**Figura 28:** Diagrama de flujo para la Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto.

## Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad

### Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales

Modulares: **Máximo 46 créditos**

Requeridos: **13 créditos**

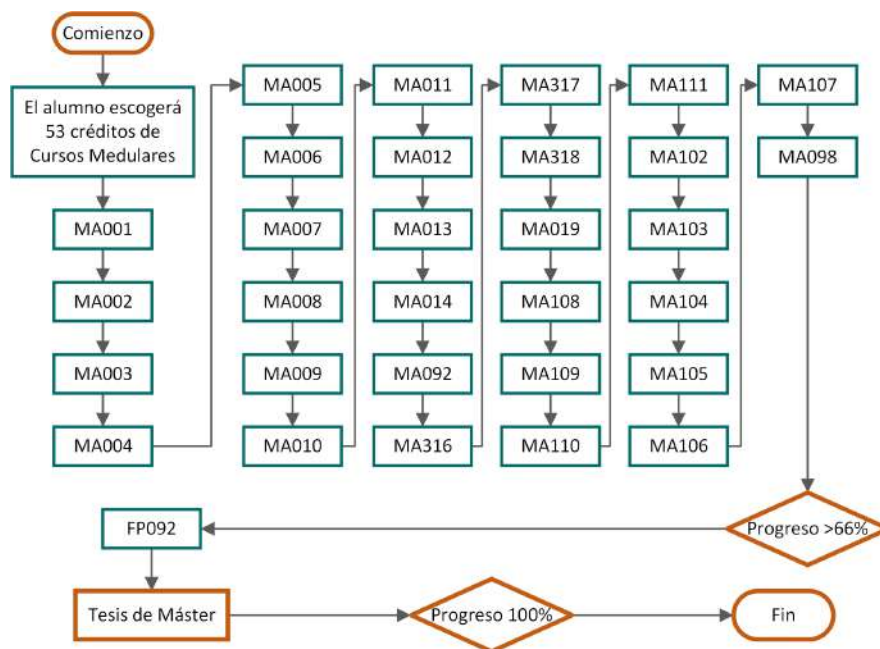
Electivos: **Mínimo 7 créditos**

El alumno realizará un mínimo de 66 créditos.

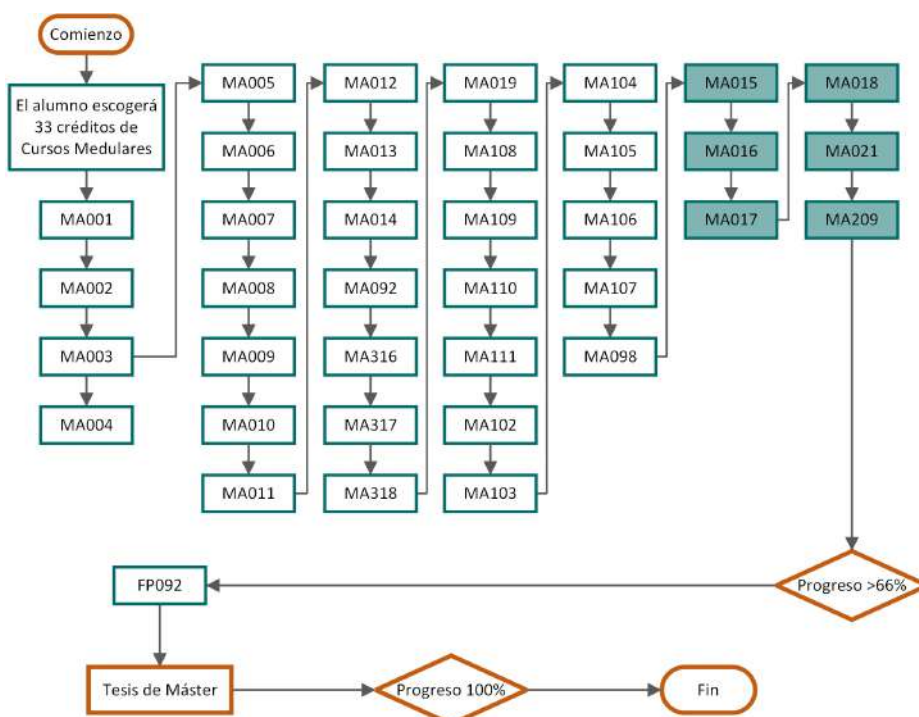
|           | Código                                     | Asignaturas                                                    | Pre-requisitos | Créditos |
|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares | MA001                                      | Introducción al desarrollo sostenible                          | N/A            | 2        |
|           | MA002                                      | Ecología                                                       | N/A            | 1        |
|           | MA003                                      | Tratamiento de aguas                                           | N/A            | 4        |
|           | MA004                                      | Gestión de residuos                                            | N/A            | 4        |
|           | MA005                                      | Contaminación atmosférica                                      | N/A            | 3        |
|           | MA006                                      | Climatología y medio ambiente                                  | N/A            | 1        |
|           | MA007                                      | Contaminación acústica                                         | N/A            | 1        |
|           | MA008                                      | Recursos naturales                                             | N/A            | 3        |
|           | MA009                                      | Contaminación de suelos                                        | N/A            | 3        |
|           | MA010                                      | Gestión ambiental de la empresa                                | N/A            | 4        |
|           | MA011                                      | Auditorías medioambientales                                    | N/A            | 2        |
|           | MA012                                      | Evaluación de impacto ambiental                                | N/A            | 3        |
|           | MA013                                      | Economía y medio ambiente                                      | N/A            | 1        |
|           | MA014                                      | Derecho ambiental                                              | N/A            | 1        |
|           | MA092                                      | Fundamentos de la ingeniería ambiental                         | N/A            | 7        |
|           | MA316                                      | La Tierra Dinámica                                             | N/A            | 2        |
|           | MA317                                      | El litoral y la erosión marina                                 | N/A            | 2        |
|           | MA318                                      | Sedimentos marinos e influencia glacial en los mares           | N/A            | 2        |
|           | MA019                                      | Instalaciones y tratamientos de depuración de aguas residuales | N/A            | 7        |
|           | MA108                                      | Explotación Pesquera                                           | N/A            | 2        |
|           | MA109                                      | Cultivos Marinos                                               | N/A            | 2        |
|           | MA110                                      | Navegación y Transporte Marino                                 | N/A            | 2        |
|           | MA111                                      | Recursos Minerales y Energéticos                               | N/A            | 2        |
|           | MA102                                      | Ecología marina básica                                         | N/A            | 1        |
|           | MA103                                      | Organismos Marinos                                             | N/A            | 2        |
|           | MA104                                      | Comunidades Marinas                                            | N/A            | 3        |
|           | MA105                                      | El agua de mar                                                 | N/A            | 2        |
|           | MA106                                      | Circulación de las aguas                                       | N/A            | 2        |
|           | MA107                                      | Química del agua de mar                                        | N/A            | 2        |
|           | MA098                                      | Gestión ambiental de la empresa: ISO 14001                     | N/A            | 7        |
| Electivos | Módulo Optativo: Gestión Integral del Agua |                                                                |                |          |
|           | MA015                                      | Introducción a la gestión integral del agua                    | N/A            | 2        |
|           | MA016                                      | El ciclo del agua                                              | N/A            | 2        |
|           | MA017                                      | Gestión del agua                                               | N/A            | 3        |
|           | MA018                                      | Análisis y caracterización de las aguas                        | N/A            | 3        |
|           | MA021                                      | Agua y educación ambiental                                     | N/A            | 0        |
|           | MA209                                      | Instalaciones y tratamiento del agua                           | N/A            | 10       |

|           | Código                                                                          | Asignaturas                                                         | Pre-requisitos | Créditos |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Electivos | <b>Módulo Optativo: Gestión de Residuos</b>                                     |                                                                     |                |          |
|           | MA081                                                                           | Residuos sólidos urbanos                                            | N/A            | 7        |
|           | MA082                                                                           | Residuos industriales                                               | N/A            | 6        |
|           | MA083                                                                           | Residuos rurales                                                    | N/A            | 3        |
|           | MA084                                                                           | Residuos sanitarios                                                 | N/A            | 4        |
|           | MA085                                                                           | La educación ambiental y los RSU                                    | N/A            | 0        |
|           | <b>Módulo Optativo: Aplicación de Energía Renovable</b>                         |                                                                     |                |          |
|           | MA057                                                                           | Introducción de energías renovables                                 | N/A            | 3        |
|           | MA059                                                                           | Energía solar térmica                                               | N/A            | 3        |
|           | MA060                                                                           | Energía solar fotovoltaica                                          | N/A            | 3        |
|           | MA061                                                                           | Energía hidráulica                                                  | N/A            | 3        |
|           | MA062                                                                           | Energía eólica                                                      | N/A            | 3        |
|           | MA063                                                                           | Energía geotérmica                                                  | N/A            | 1        |
|           | MA064                                                                           | Energía de la biomasa                                               | N/A            | 2        |
|           | MA065                                                                           | Energía del mar                                                     | N/A            | 2        |
|           | <b>Módulo Optativo: Gestión y Conservación de Espacios Naturales</b>            |                                                                     |                |          |
|           | MA073                                                                           | Áreas naturales en el contexto de sociedades                        | N/A            | 2        |
|           | MA074                                                                           | Biodiversidad                                                       | N/A            | 3        |
|           | MA075                                                                           | Los espacios naturales: tipología y procesos                        | N/A            | 3        |
|           | MA076                                                                           | Usos de los espacios naturales                                      | N/A            | 3        |
|           | MA077                                                                           | La conservación de especies y de áreas naturales                    | N/A            | 3        |
|           | MA078                                                                           | La gestión de los espacios naturales                                | N/A            | 4        |
|           | MA079                                                                           | Restauración ecológica y paisajismo                                 | N/A            | 2        |
|           | MA080                                                                           | Casos prácticos de gestión y conservación de los espacios naturales | N/A            | 0        |
|           | <b>Módulo Optativo: Educación Ambiental</b>                                     |                                                                     |                |          |
|           | MA087                                                                           | Evolución del ambiente y desarrollo sostenible                      | N/A            | 2        |
|           | MA088                                                                           | Evolución histórica de la educación ambiental                       | N/A            | 2        |
|           | MA194                                                                           | Conceptos generales básicos de educación ambiental                  | N/A            | 2        |
|           | MA195                                                                           | Educación ambiental en la educación formal                          | N/A            | 3        |
|           | MA090                                                                           | Gestión ambiental y desarrollo sostenible                           | N/A            | 2        |
|           | MA091                                                                           | Gestión de riesgos y educación ambiental                            | N/A            | 2        |
|           | <b>Módulo Optativo: Ciencias Marinas y Tecnología</b>                           |                                                                     |                |          |
|           | MA243                                                                           | Gestión de los contaminantes acuáticos                              | N/A            | 4        |
|           | MA136                                                                           | Tecnología en acuicultura marina: hacia una acuicultura sostenible  | N/A            | 3        |
|           | MA140                                                                           | Gestión de pesquerías                                               | N/A            | 3        |
|           | MA139                                                                           | Gestión de áreas naturales marinas protegidas                       | N/A            | 3        |
|           | MA137                                                                           | Gestión de la contaminación biológica                               | N/A            | 4        |
|           | MA098                                                                           | Gestión ambiental de la empresa: ISO 14001                          | N/A            | 7        |
|           | <b>Módulo Optativo: Contaminación Marina</b>                                    |                                                                     |                |          |
|           | MA028                                                                           | Ecosistemas marinos potencialmente contaminados                     | N/A            | 2        |
|           | MA029                                                                           | Factores ambientales que afectan a los contaminantes                | N/A            | 2        |
|           | MA030                                                                           | Agentes contaminantes                                               | N/A            | 2        |
|           | MA031                                                                           | Toxicología                                                         | N/A            | 1        |
|           | <b>Módulo Optativo: Ingeniería Ambiental: Tratamiento de Efluentes Gaseosos</b> |                                                                     |                |          |
|           | MA095                                                                           | Tratamiento de efluentes gaseosos                                   | N/A            | 7        |

|              | Código                                                                                     | Asignaturas                                                   | Pre-requisitos | Créditos  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| Electivos    | <b>Módulo Optativo: Ingeniería Ambiental: Valorización Energética</b>                      |                                                               |                |           |
|              | MA143                                                                                      | Valorización energética                                       | N/A            | 7         |
|              | <b>Módulo Optativo: Ingeniería Ambiental: Tratamiento de Aguas Residuales Industriales</b> |                                                               |                |           |
|              | MA039                                                                                      | Tratamiento de aguas residuales industriales                  | N/A            | 13        |
|              | <b>Módulo Optativo: Ingeniería Ambiental: Tratamiento de Residuos Sólidos</b>              |                                                               |                |           |
|              | MA093                                                                                      | Ingeniería de valorización y tratamiento de residuos          | N/A            | 13        |
|              | <b>Módulo Optativo: Recuperación de Suelos Contaminados</b>                                |                                                               |                |           |
|              | MA142                                                                                      | Recuperación de suelos contaminados                           | N/A            | 7         |
|              | <b>Módulo Optativo: Minería y Medio Ambiente</b>                                           |                                                               |                |           |
|              | MA208                                                                                      | Minería y medio ambiente                                      | N/A            | 13        |
|              | <b>Módulo Optativo: Cambio Climático</b>                                                   |                                                               |                |           |
|              | MA245                                                                                      | Acuerdos, negociaciones e instrumentos sobre cambio climático | N/A            | 8         |
|              | MA246                                                                                      | Vulnerabilidad y adaptación al cambio climático               | N/A            | 9         |
|              | MA248                                                                                      | Ciencia y política del cambio climático                       | N/A            | 7         |
|              | MA249                                                                                      | Análisis de ciclo de vida del producto y huella de carbono    | N/A            | 3         |
|              | MA282                                                                                      | Mitigación del cambio climático                               | N/A            | 8         |
|              | <b>Módulo Optativo: Ingeniería Y Tecnología Ambiental</b>                                  |                                                               |                |           |
|              | MA093                                                                                      | Ingeniería de valorización y tratamiento de residuos          | N/A            | 13        |
|              | MA039                                                                                      | Tratamiento de aguas residuales industriales                  | N/A            | 13        |
|              | MA095                                                                                      | Tratamiento de efluentes gaseosos                             | N/A            | 7         |
|              | MA143                                                                                      | Valorización energética                                       | N/A            | 7         |
|              | MA097                                                                                      | Recuperación de suelos contaminados                           | N/A            | 7         |
| Requeridos   | <b>Tesis de Maestría</b>                                                                   |                                                               |                |           |
|              | FP092                                                                                      | Metodología de investigación científica                       | N/A            | 3         |
|              |                                                                                            | Tesis de Maestría                                             | N/A            | 10        |
| <b>TOTAL</b> |                                                                                            |                                                               |                | <b>66</b> |

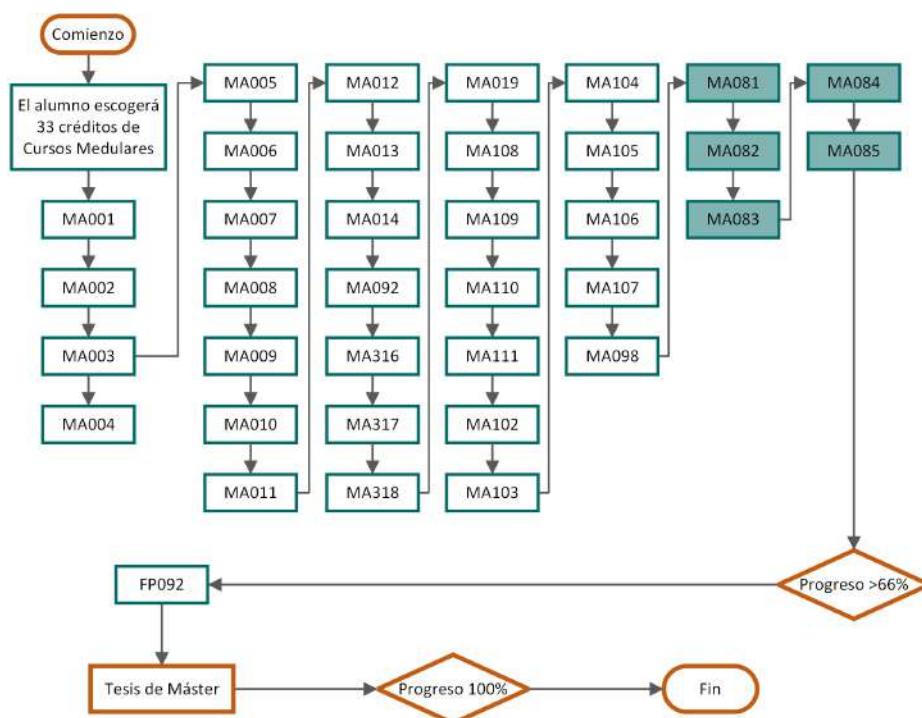


**Figura 29:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales.

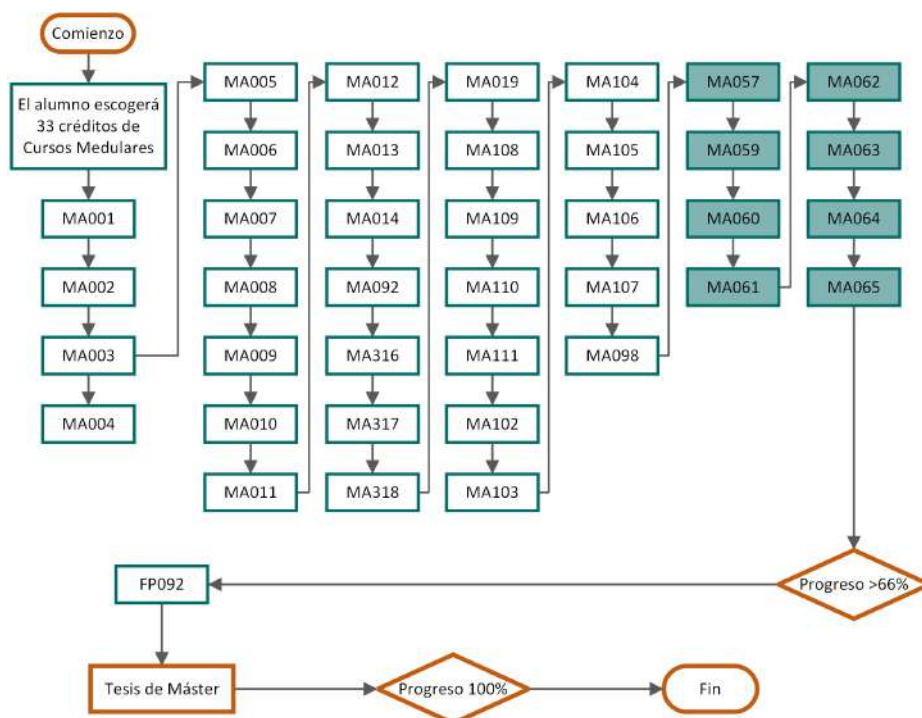


**Figura 30:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Gestión Integral del Agua<sup>8</sup>.

8. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

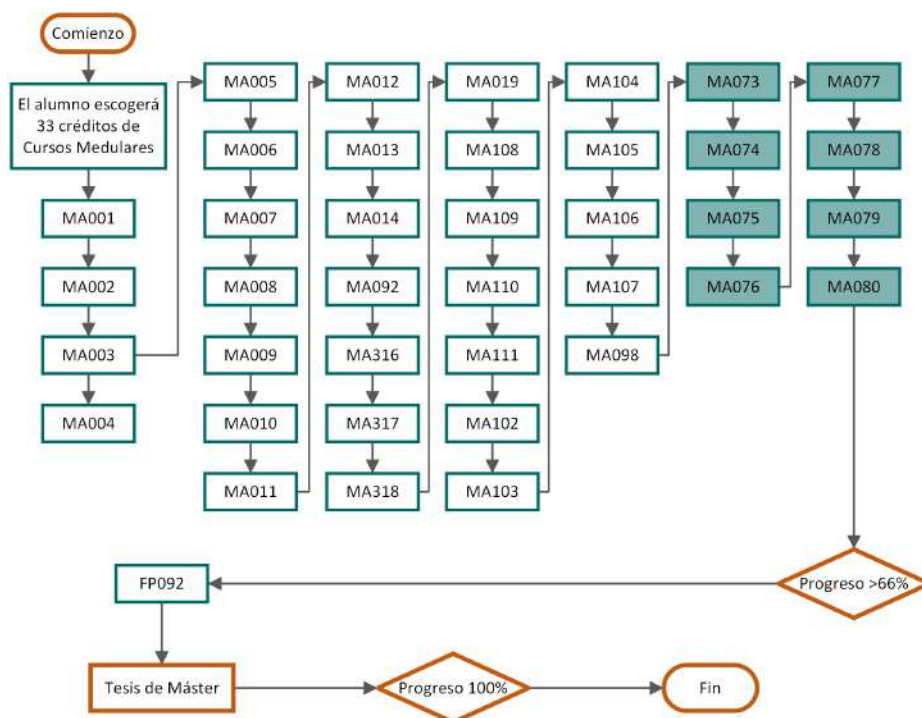


**Figura 31:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Gestión de Residuos<sup>9</sup>.

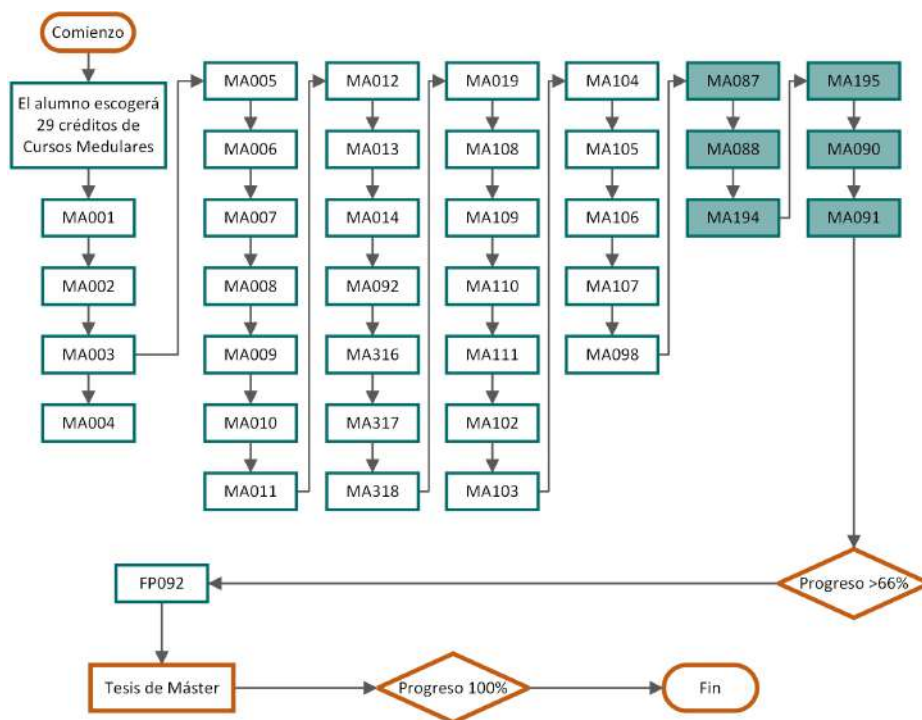


**Figura 32:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Aplicación de Energía Renovable<sup>9</sup>.

9. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

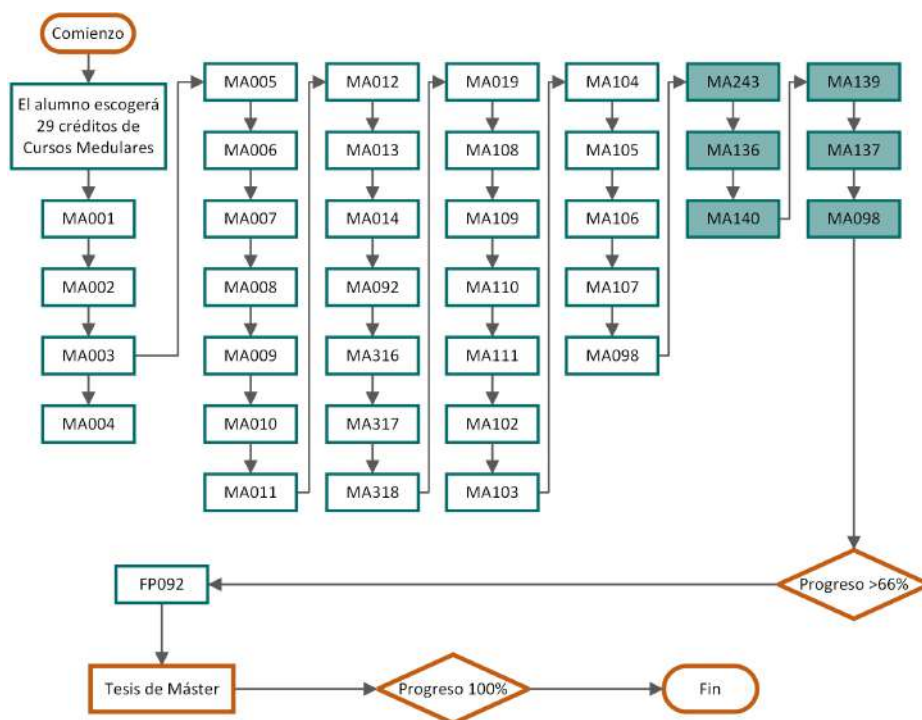


**Figura 33:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Gestión y Conservación de Espacios Naturales<sup>10</sup>.

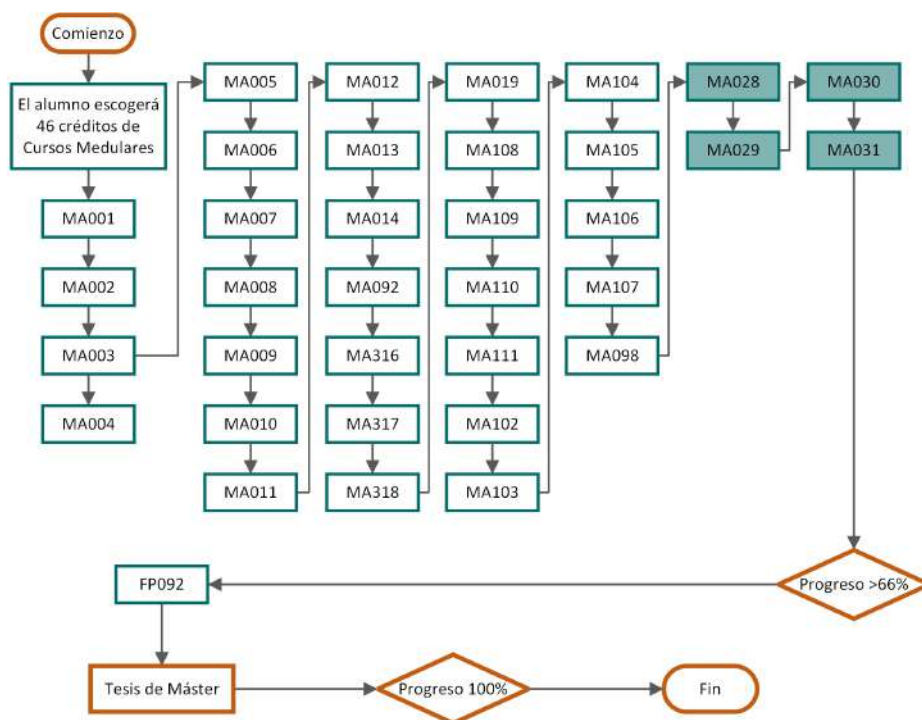


**Figura 34:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Educación Ambiental<sup>10</sup>.

10. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

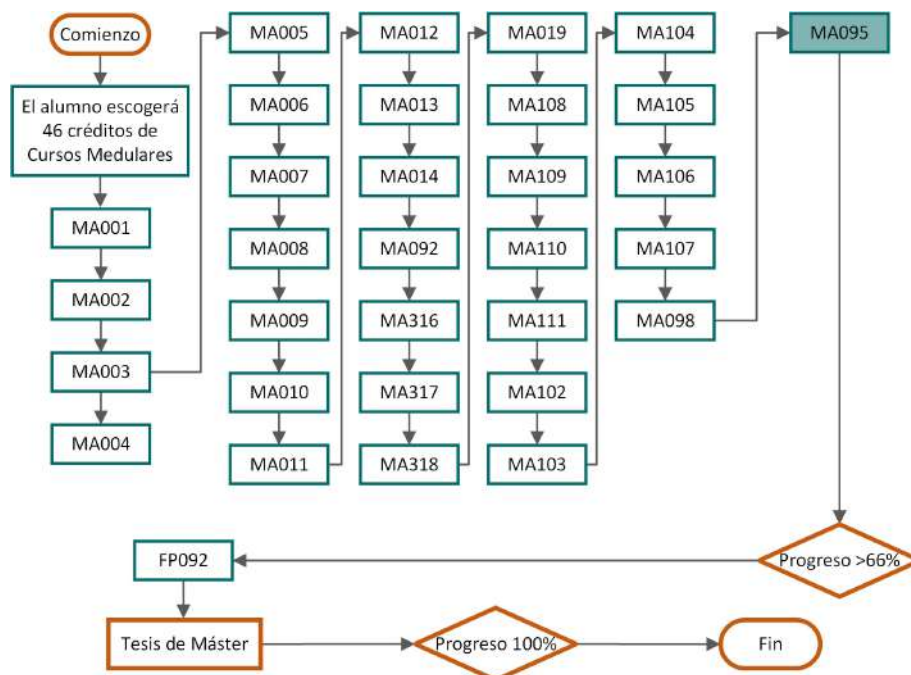


**Figura 35:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Ciencias Marinas y Tecnología<sup>11</sup>.

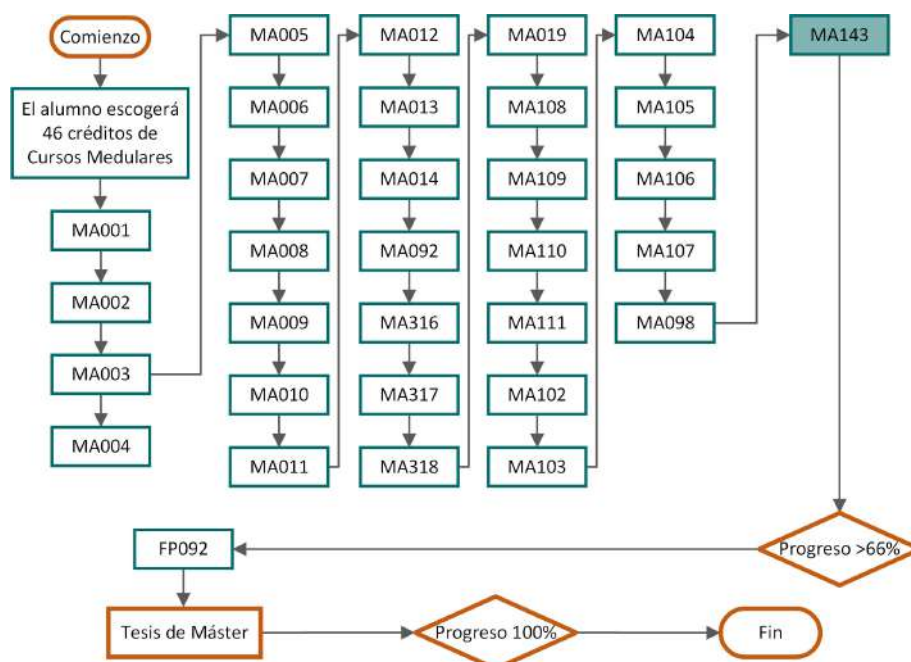


**Figura 36:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Contaminación Marina<sup>11</sup>.

11. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

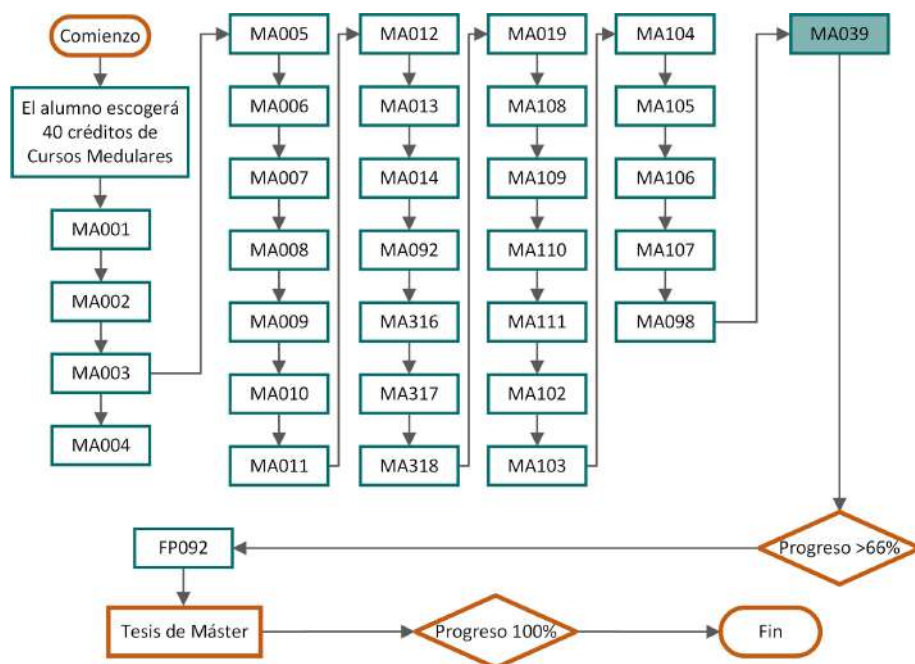


**Figura 37:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Ingeniería Ambiental: Tratamiento de Efluentes Gaseosos<sup>12</sup>.

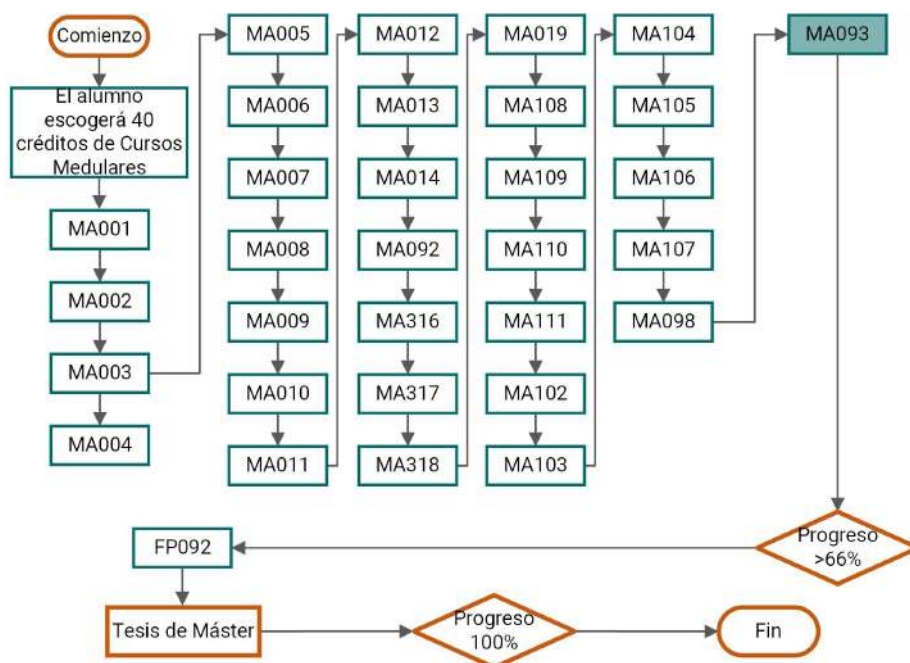


**Figura 38:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Valorización Energética<sup>12</sup>.

12. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

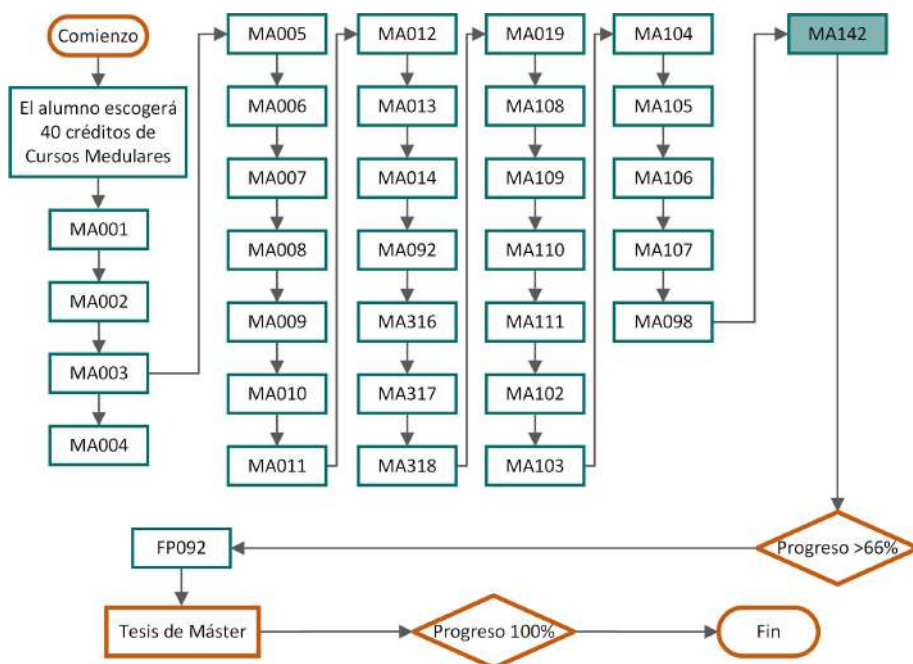


**Figura 39:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Ingeniería Ambiental: Tratamiento de Aguas Residuales Industriales<sup>13</sup>.

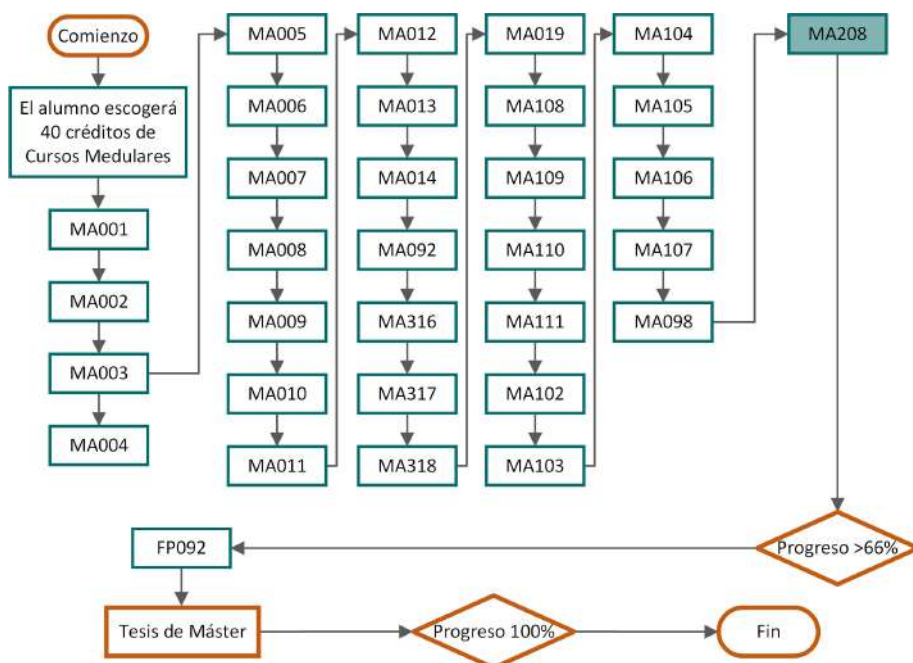


**Figura 40:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Ingeniería Ambiental: Tratamiento de Residuos Sólidos<sup>13</sup>.

13. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

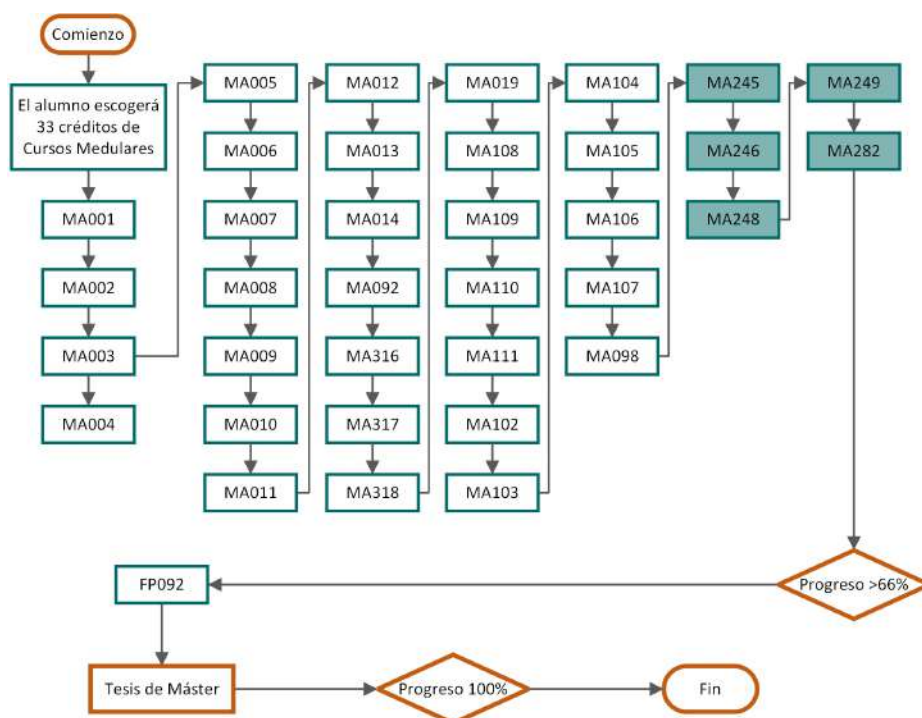


**Figura 41:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Recuperación de Suelos Contaminados<sup>14</sup>.

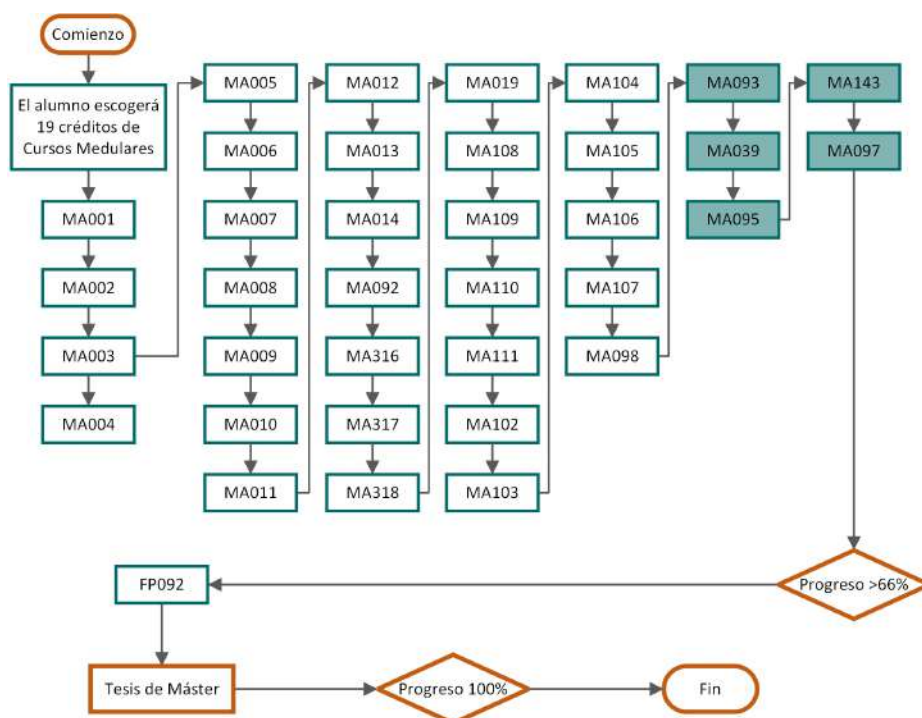


**Figura 42:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Minería y Medio Ambiente<sup>14</sup>.

14. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.



**Figura 43:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Cambio Climático<sup>15</sup>.



**Figura 44:** Diagrama de flujo para la Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales. Módulo Optativo: Ingeniería y Tecnología Ambiental<sup>15</sup>.

15. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

## Departamento de Ciencias de la Salud

### Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva

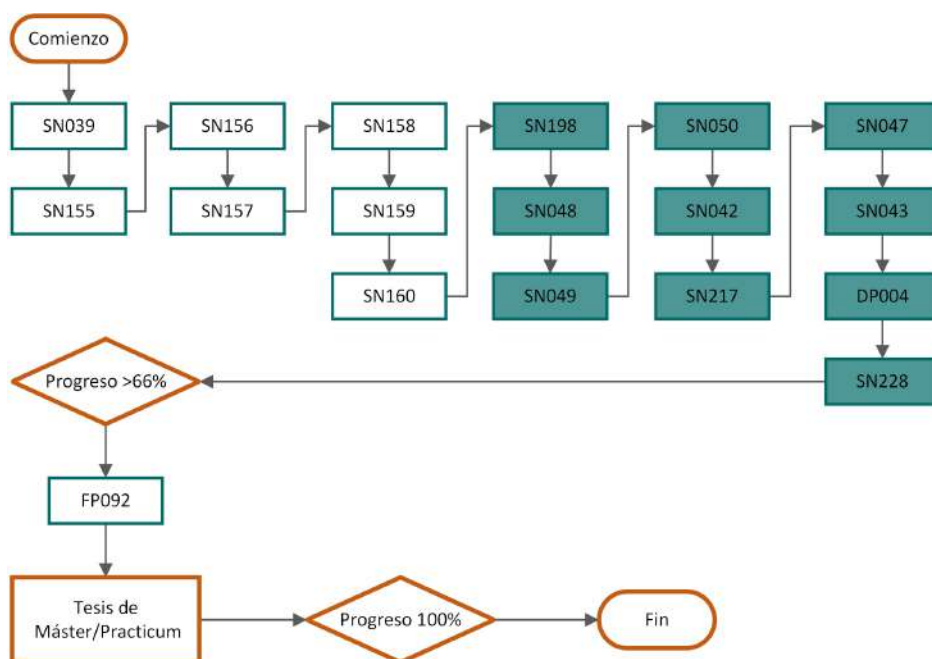
Modulares: **24 créditos**

Requeridos: **13 créditos**

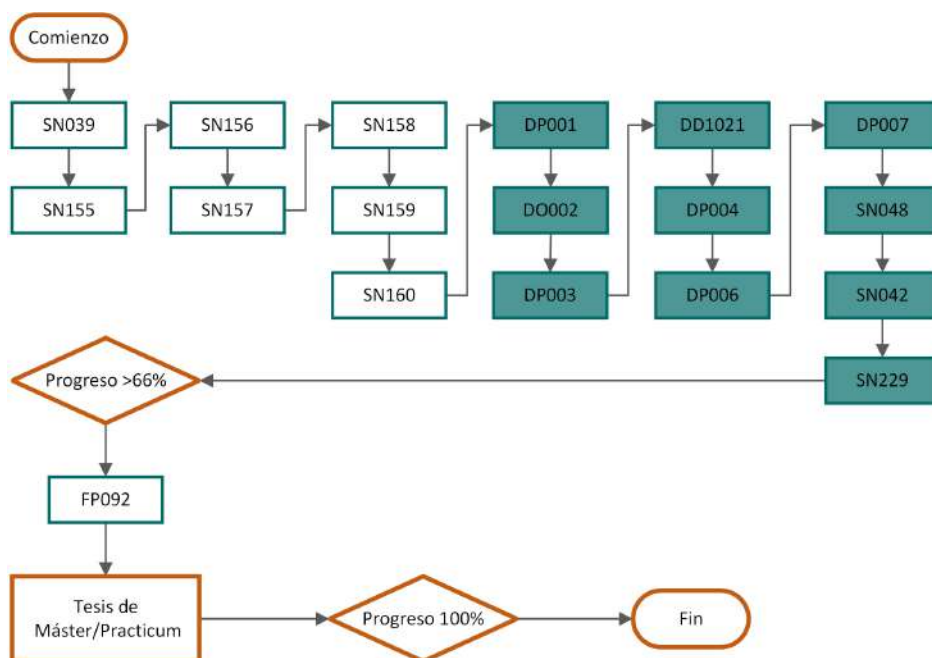
Electivos: **29 créditos**

El alumno realizará un mínimo de 66 créditos.

|            | Código                                                                         | Asignaturas                                                                     | Pre-requisitos | Créditos |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Modulares  | SN039                                                                          | Estructura y Función del Cuerpo Humano                                          | N/A            | 3        |
|            | SN155                                                                          | Contextualización de la Actividad Física y el Ejercicio en el Marco de la Salud | N/A            | 3        |
|            | SN156                                                                          | Aspectos Psicosociales de la Actividad Física para la Salud                     | N/A            | 4        |
|            | SN157                                                                          | Control y Prescripción de la Actividad Física                                   | N/A            | 3        |
|            | SN158                                                                          | La Actividad Física para la Salud en Diversas Enfermedades                      | N/A            | 4        |
|            | SN159                                                                          | Actividad Física en Niños y Adolescentes                                        | N/A            | 3        |
|            | SN160                                                                          | Actividad Física en Personas Mayores                                            | N/A            | 4        |
| Electivos  | Módulo Optativo: Entrenamiento Deportivo                                       |                                                                                 |                |          |
|            | SN198                                                                          | Aspectos Básicos de la Nutrición                                                | N/A            | 0        |
|            | SN048                                                                          | Teoría y Práctica del Entrenamiento                                             | N/A            | 4        |
|            | SN049                                                                          | Planificación Deportiva                                                         | N/A            | 4        |
|            | SN050                                                                          | Psicología del Deporte                                                          | N/A            | 3        |
|            | SN042                                                                          | Cineantropometría                                                               | N/A            | 3        |
|            | SN217                                                                          | Nutrición y Deporte                                                             | SN198          | 3        |
|            | SN047                                                                          | Trastornos Alimentarios en el Deporte                                           | N/A            | 3        |
|            | SN043                                                                          | Ayudas Ergogénicas                                                              | N/A            | 3        |
|            | DP004                                                                          | Técnicas de Dirección de Equipos Deportivos                                     | N/A            | 2        |
|            | SN228                                                                          | Estudio y Resolución de Casos para el Entrenamiento Deportivo                   | N/A            | 4        |
|            | Módulo Optativo: Dirección y Habilidades para la Gestión de Centros Deportivos |                                                                                 |                |          |
|            | DP001                                                                          | Administración y Dirección de Entidades Deportivas                              | N/A            | 3        |
|            | DP002                                                                          | Dirección y Planificación Estratégica de Organizaciones Deportivas              | N/A            | 3        |
|            | DP003                                                                          | Marketing en el Deporte. Aplicaciones.                                          | N/A            | 3        |
|            | DD1021                                                                         | Gestión Estratégica de Recursos Humanos                                         | N/A            | 2        |
|            | DP004                                                                          | Técnicas de Dirección de Equipos Deportivos                                     | N/A            | 2        |
|            | DP006                                                                          | Técnicas de Dirección y Liderazgo en el Deporte                                 | N/A            | 2        |
|            | DP007                                                                          | Sociedad de la Información y Deporte                                            | N/A            | 3        |
|            | SN048                                                                          | Teoría y Práctica del Entrenamiento                                             | N/A            | 4        |
|            | SN042                                                                          | Cineantropometría                                                               | N/A            | 3        |
|            | SN229                                                                          | Estudio y Resolución de Casos para las Habilidades Directivas                   | N/A            | 4        |
| Requeridos | Tesis                                                                          |                                                                                 |                |          |
|            | FP092                                                                          | Metodología de la Investigación Científica                                      | N/A            | 3        |
|            |                                                                                | Tesis de Maestría/Practicum                                                     | N/A            | 10       |
| TOTAL      |                                                                                |                                                                                 |                | 66       |



**Figura 45:** Diagrama de flujo para la Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva. Módulo Optativo: Entrenamiento Deportivo<sup>16</sup>.



**Figura 46:** Diagrama de flujo para la Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva. Módulo Optativo: Dirección y Habilidades para la Gestión de Centros Deportivos<sup>16</sup>.

16. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

## Maestría en Ciencias Naturopáticas

Educación general: **36 créditos**

Modulares: **18 créditos**

Requeridos: **25 créditos**

Electivos: **15 créditos**

El alumno realizará un mínimo de 94 créditos.

|                   | Código                                                   | Asignaturas                                                  | Pre-requisitos | Créditos |
|-------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Educación general | Bloque 0: Módulo Preparatorio                            |                                                              |                |          |
|                   | SN259                                                    | Anatomía y Fisiología Humana                                 | N/A            | 6        |
|                   | SN260                                                    | Química Orgánica                                             | N/A            | 6        |
|                   | Bloque 1: Módulo Introductorio                           |                                                              |                |          |
|                   | FP092                                                    | Metodología de la Investigación Científica                   | N/A            | 3        |
|                   | SN085                                                    | Historia de la Medicina Biológico-Naturista                  | N/A            | 3        |
|                   | SN086                                                    | Visión Biológica de la Disfunción Orgánica                   | N/A            | 3        |
|                   | SN017                                                    | Bioquímica Nutricional                                       | N/A            | 3        |
|                   | SN018                                                    | Valoración del Estado Nutricional                            | N/A            | 3        |
|                   | SN101                                                    | Tipos Constitucionales en Acupuntura, Homeopatía y Naturismo | N/A            | 3        |
|                   | SN087                                                    | Alimentación Naturista y Sensibilidad Alimentaria            | N/A            | 3        |
|                   | SN136                                                    | Electroacupuntura de Voll y Biorresonancia                   | N/A            | 3        |
| Modulares         | Bloque 2: Módulo Obligatorio <sup>a</sup>                |                                                              |                |          |
|                   | MN012                                                    | Nutrición en Patologías Comunes                              | N/A            | 3        |
|                   | SN094                                                    | Terapia Antienvjecimiento, Radicales Libres y Antiaging      | N/A            | 3        |
|                   | SN096                                                    | Terapia Ortomolecular y Oligoelementos                       | N/A            | 3        |
|                   | SN099                                                    | Hidroterapia de Colon                                        | N/A            | 3        |
|                   | SN011                                                    | Fitoterapia                                                  | N/A            | 3        |
|                   | SN088                                                    | Aromaterapia                                                 | N/A            | 3        |
|                   | MTC001                                                   | Teoría Básica (Parte I)                                      | N/A            | 3        |
|                   | MTC002                                                   | Teoría Básica (Parte II)                                     | N/A            | 3        |
|                   | MTC003                                                   | Diagnóstico                                                  | N/A            | 3        |
|                   | MTC007                                                   | Diferenciación de Síndromes                                  | N/A            | 3        |
|                   | MTC008                                                   | Terapéutica de la MTC                                        | N/A            | 3        |
|                   | MTC009                                                   | Auriculoterapia                                              | N/A            | 3        |
| Electivos         | Bloque 3: Módulo Optativo: Acupuntura <sup>b</sup>       |                                                              |                |          |
|                   | MTC010                                                   | Meridianos y puntos (parte I)                                | N/A            | 3        |
|                   | MTC011                                                   | Meridianos y puntos (parte II)                               | N/A            | 3        |
|                   | MTC012                                                   | Técnicas Acupunturales                                       | N/A            | 3        |
|                   | MTC013                                                   | Acupuntura – Medicina Interna                                | N/A            | 3        |
|                   | MTC014                                                   | Acupuntura – Especialidades                                  | N/A            | 3        |
|                   | Bloque 3: Módulo Optativo: Fitoterapia Tradicional China |                                                              |                |          |
|                   | MTC016                                                   | Farmacopea 1                                                 | N/A            | 3        |
|                   | MTC017                                                   | Farmacopea 2                                                 | N/A            | 3        |
|                   | MTC018                                                   | Prescripción                                                 | N/A            | 3        |
|                   | MTC019                                                   | Tratamiento de Fitoterapia (MI)                              | N/A            | 3        |
|                   | MTC020                                                   | Dietética en Medicina Tradicional China                      | N/A            | 3        |

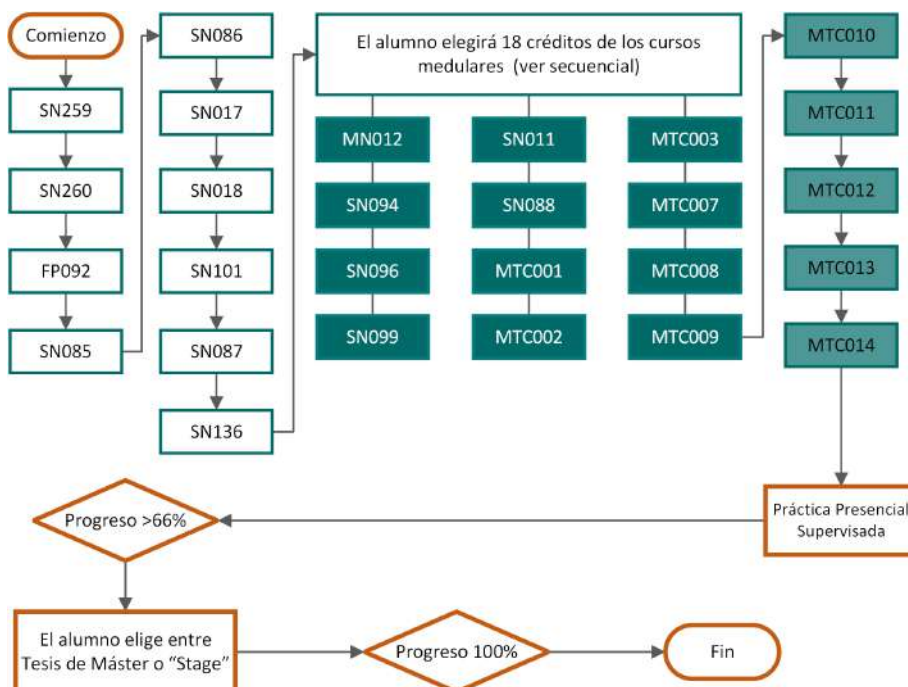
|              | Código                                                           | Asignaturas                                           | Pre-requisitos | Créditos  |
|--------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| Electivos    | <b>Bloque 3: Módulo Optativo: Homeopatía</b>                     |                                                       |                |           |
|              | MN005                                                            | Bases y Principios Homeopáticos                       | N/A            | 3         |
|              | MN006                                                            | Aplicaciones del Método Homeopático                   | N/A            | 3         |
|              | MN007                                                            | Materia Médica Homeopática                            | N/A            | 3         |
|              | MN016                                                            | Terapéutica Homeopática en Patología Aguda            | N/A            | 3         |
|              | MN017                                                            | Terapéutica Homeopática en Patología Crónica          | N/A            | 3         |
|              | <b>Bloque 3: Módulo Optativo: Métodos Biológico-naturistas</b>   |                                                       |                |           |
|              | SN098                                                            | Método Kousmine                                       | N/A            | 3         |
|              | SN102                                                            | Homeopatía y Homotoxicología                          | N/A            | 3         |
|              | SN103                                                            | Sofrología                                            | N/A            | 3         |
|              | SN105                                                            | Spagyria                                              | N/A            | 3         |
|              | SN097                                                            | Neuralterapia y Neurofocalidad                        | N/A            | 3         |
|              | <b>Bloque 3: Módulo Optativo: Métodos Naturopáticos</b>          |                                                       |                |           |
|              | MN014                                                            | Métodos de Evaluación Naturopática                    | N/A            | 3         |
|              | MN015                                                            | Masaje, Reflexología y Kinesiólogía                   | N/A            | 3         |
|              | SN091                                                            | Helioterapia, Talasoterapia, Aeroterapia y Geoterapia | N/A            | 3         |
|              | SN090                                                            | Ozonoterapia                                          | N/A            | 3         |
|              | MN013                                                            | Iridiología y Esclerología                            | N/A            | 3         |
|              | <b>Bloque 3: Módulo Optativo: Métodos Naturales</b>              |                                                       |                |           |
|              | SN104                                                            | Flores de Bach                                        | N/A            | 3         |
|              | MN018                                                            | Sales de Schüssler                                    | N/A            | 3         |
|              | SN100                                                            | Hidrología, Aguas Minero-medicinales y Balneoterapia  | N/A            | 3         |
|              | SN093                                                            | Onda Magnética Pulsada e Hipertemia                   | N/A            | 3         |
|              | SN089                                                            | Terapias Biológico-Naturistas de Enfermedades Comunes | N/A            | 3         |
| Requeridos   | <b>Bloque 4: Prácticas Presenciales Supervisadas<sup>c</sup></b> |                                                       |                |           |
|              | MN019                                                            | Prácticas Presenciales Supervisadas                   | N/A            | 15        |
|              | <b>Bloque 5: Proyecto Final de Maestría<sup>d</sup></b>          |                                                       |                |           |
|              | MN100                                                            | Proyecto Final de Maestría                            | N/A            | 10        |
|              | MTC025                                                           | "Stage" en Hospital                                   | N/A            |           |
| <b>TOTAL</b> |                                                                  |                                                       |                | <b>94</b> |

a) El estudiante elige 6 cursos (18 créditos).

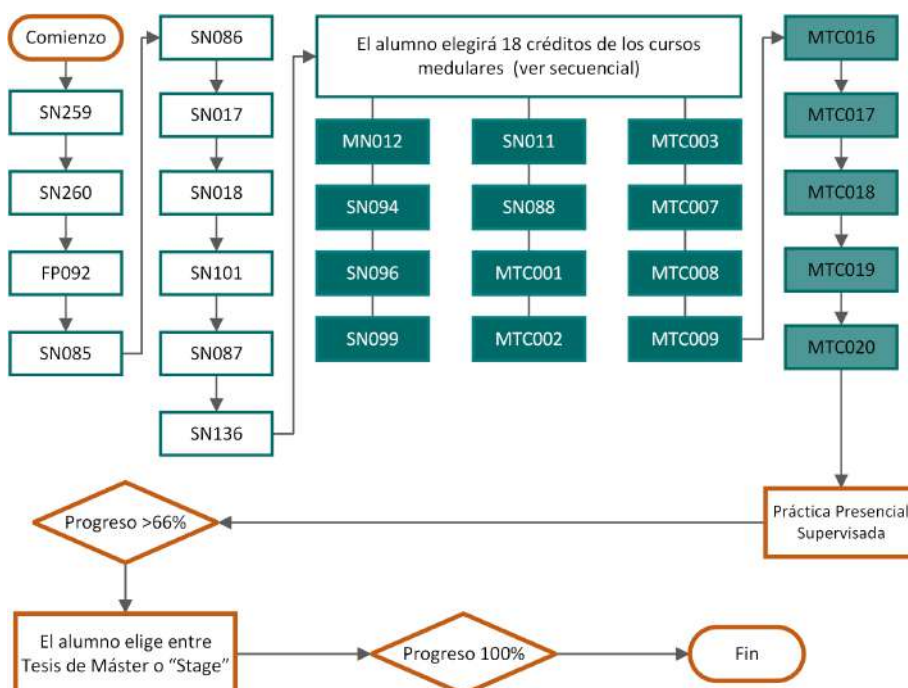
b) El módulo optativo de Acupuntura no está disponible para los alumnos de Puerto Rico.

c) Las prácticas supervisadas están reguladas en Puerto Rico.

d) El estudiante elige entre el Proyecto Final de Maestría y el "Stage" en el hospital.



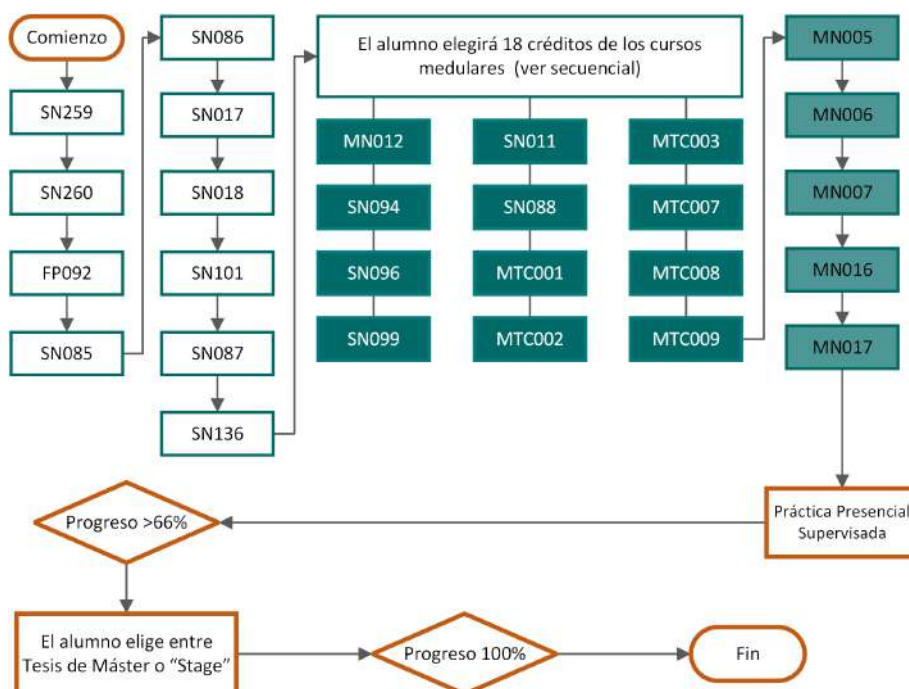
**Figura 47:** Diagrama de flujo para la Maestría en Ciencias Naturopáticas. Módulo Optativo: Acupuntura<sup>17</sup>.



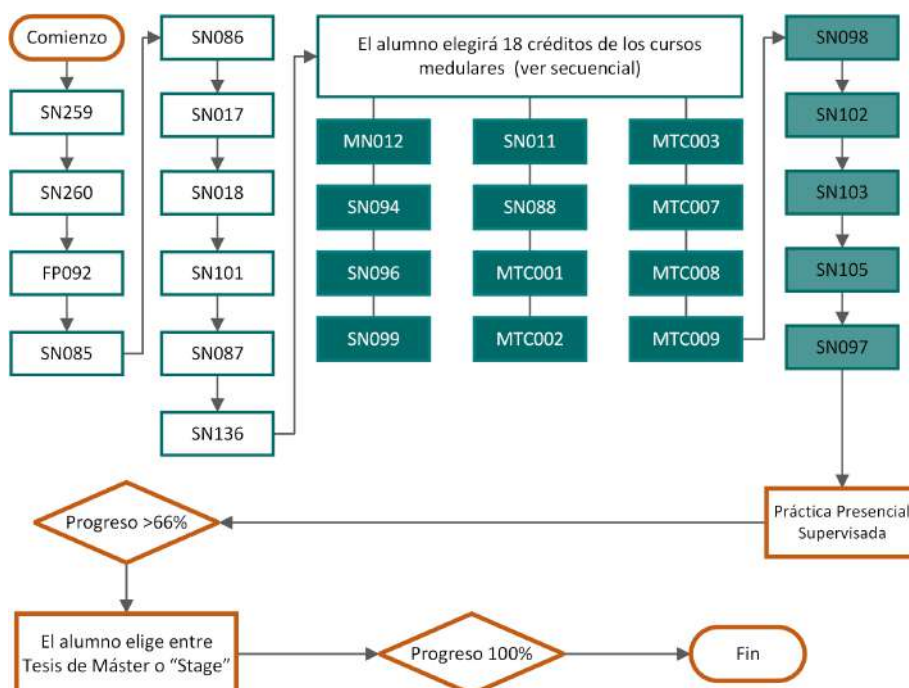
**Figura 48:** Diagrama de flujo para la Maestría en Ciencias Naturopáticas. Módulo Optativo: Fitoterapia Tradicional China<sup>18</sup>.

17. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde. El programa de acupuntura no está disponible para los alumnos de Puerto Rico.

18. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

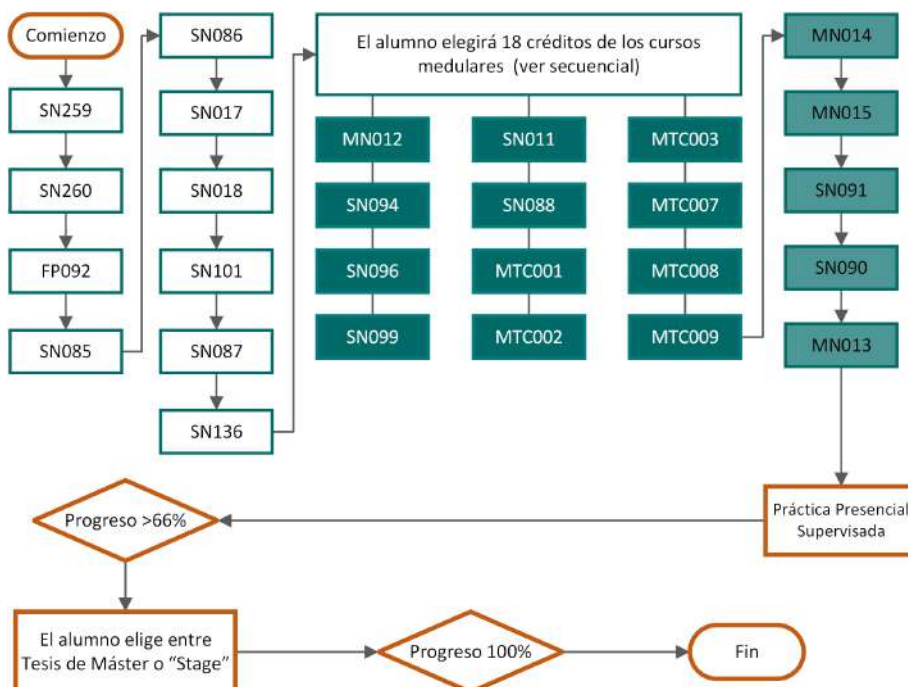


**Figura 49:** Diagrama de flujo para la Maestría en Ciencias Naturopáticas. Módulo Optativo: Homeopatía<sup>19</sup>.

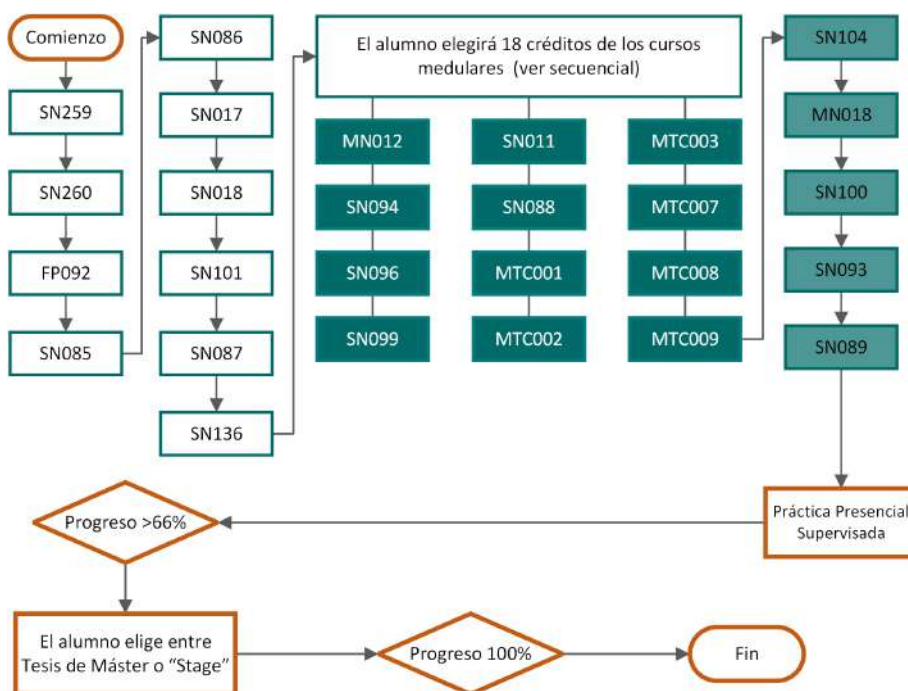


**Figura 50:** Diagrama de flujo para la Maestría en Ciencias Naturopáticas. Módulo Optativo: Métodos Biológico-Naturistas<sup>19</sup>.

19. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.



**Figura 51:** Diagrama de flujo para la Maestría en Ciencias Naturopáticas. Módulo Optativo: Métodos Naturopáticos<sup>20</sup>.



**Figura 52:** Diagrama de flujo para la Maestría en Ciencias Naturopáticas. Módulo Optativo: Métodos Naturales<sup>20</sup>.

20. Cursos del Módulo optativo se presentan en verde.

## Maestría en Salud Pública

Medulares: **48 créditos**

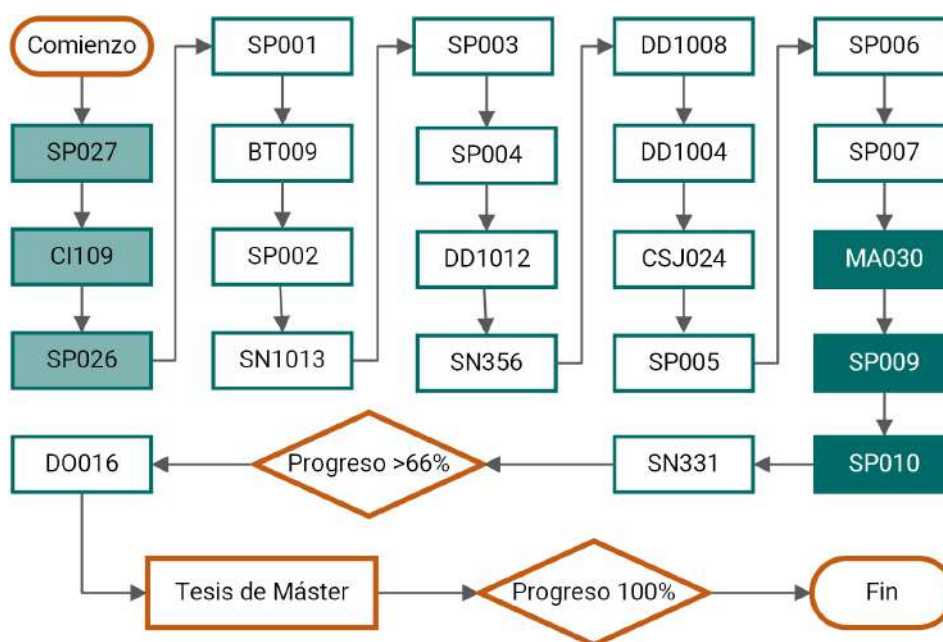
Requeridos: **13 créditos**

Electivos: **9 créditos**

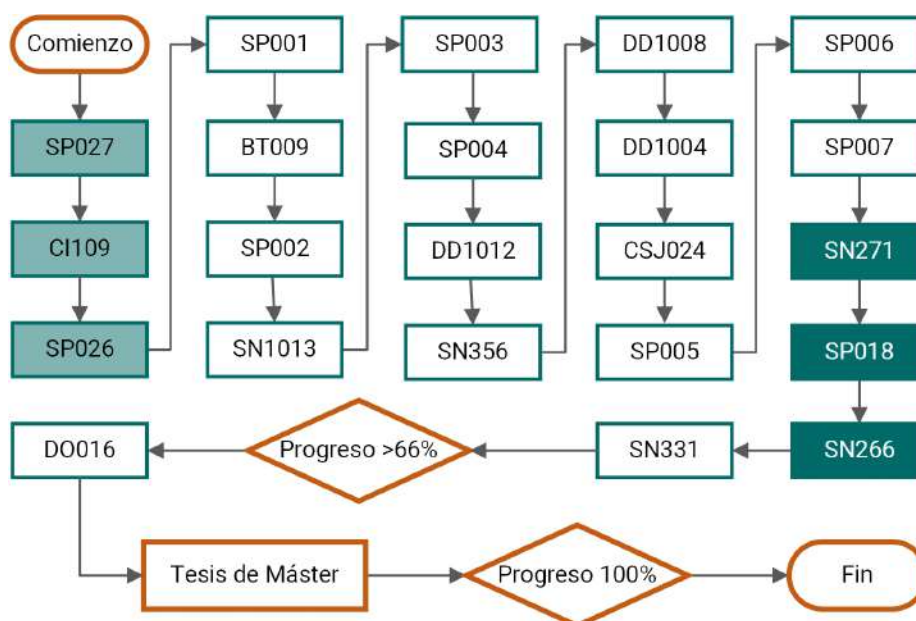
El alumno realizará un mínimo de **70 créditos**.

|                         | Código                                              | Asignaturas                                                            | Pre-requisitos | Créditos |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Complementos formativos | SP027                                               | Redacción, lectura y comprensión de textos escritos                    | N/A            | -        |
|                         | CI109                                               | Matemática básica                                                      | N/A            | -        |
|                         | SP026                                               | Conceptos fundamentales en salud pública                               | N/A            | -        |
| Medulares               | Bloque 1: Módulo introductorio                      |                                                                        |                |          |
|                         | SP001                                               | Contextualización de la salud pública                                  | N/A            | 2        |
|                         | BT009                                               | Bioética general                                                       | N/A            | 3        |
|                         | SP002                                               | Determinantes sociales en salud                                        | N/A            | 2        |
|                         | SN1013                                              | Epidemiología I                                                        | N/A            | 4        |
|                         | SP003                                               | Demografía y salud pública                                             | N/A            | 2        |
|                         | SP004                                               | Proceso salud-enfermedad y equidad                                     | N/A            | 3        |
|                         | DD1012                                              | Sistemas de salud                                                      | N/A            | 4        |
|                         | SN356                                               | Epidemiología II                                                       | N/A            | 4        |
|                         | DD1008                                              | Gestión de servicios de salud                                          | N/A            | 3        |
|                         | DD1004                                              | Economía de la salud                                                   | N/A            | 5        |
|                         | CSJ024                                              | Estadística I                                                          | N/A            | 4        |
|                         | SP005                                               | Políticas de salud y protección social                                 | N/A            | 4        |
|                         | SP006                                               | Vigilancia de la salud pública                                         | N/A            | 3        |
|                         | SP007                                               | Diseño y evaluación de programas en salud pública                      | N/A            | 3        |
|                         | SN331                                               | Seminario PF Salud                                                     | N/A            | 2        |
| Electivos               | Bloque 2: Módulo Optativo: Salud ambiental          |                                                                        |                |          |
|                         | MA030                                               | Agentes contaminantes en el medio ambiente                             | N/A            | 2        |
|                         | SP009                                               | Riesgos ambientales y salud pública                                    | N/A            | 3        |
|                         | SP010                                               | Toxicología ambiental y salud pública                                  | N/A            | 4        |
|                         | Bloque 2: Módulo Optativo: Nutrición comunitaria    |                                                                        |                |          |
|                         | SN271                                               | Salud pública aplicada a la nutrición                                  | N/A            | 4        |
|                         | SP018                                               | Herramientas para la elaboración de programas en nutrición comunitaria | N/A            | 2        |
|                         | SN266                                               | Alimentación, salud y comunicación                                     | N/A            | 3        |
|                         | Bloque 2: Módulo Optativo: Salud ocupacional        |                                                                        |                |          |
|                         | IP004                                               | Medicina del trabajo                                                   | N/A            | 2        |
|                         | SP011                                               | Toxicología ocupacional                                                | N/A            | 4        |
|                         | SP012                                               | Prevención de riesgos laborales específicos                            | N/A            | 3        |
|                         | Bloque 2: Módulo Optativo: Gestión en salud pública |                                                                        |                |          |
|                         | TR046                                               | Gestión Estratégica de RRHH                                            | N/A            | 2        |
|                         | DD041                                               | Técnicas de Dirección de Equipos de Trabajo                            | N/A            | 2        |
|                         | TR024                                               | Técnicas de dirección y liderazgo organizacional                       | N/A            | 2        |
|                         | SP013                                               | Comunicación asistencial                                               | N/A            | 3        |

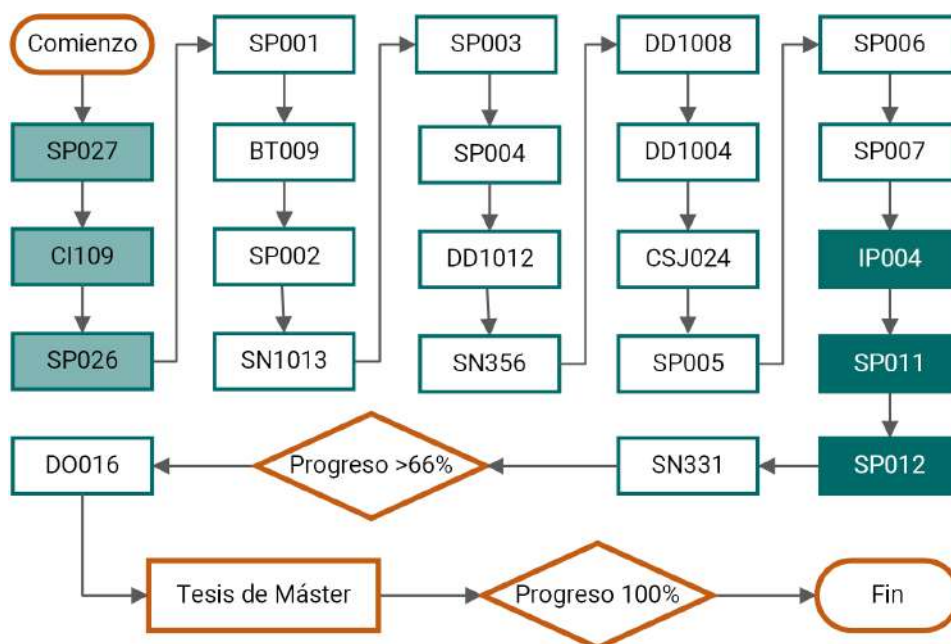
|  | Código                                      | Asignaturas                                | Pre-requisitos | Créditos  |
|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-----------|
|  | <b>Bloque 3: Proyecto Final de Maestría</b> |                                            |                |           |
|  | DO016                                       | Metodología de la Investigación Científica | N/A            | 3         |
|  |                                             | Tesis                                      | N/A            | 10        |
|  | <b>TOTAL</b>                                |                                            |                | <b>70</b> |



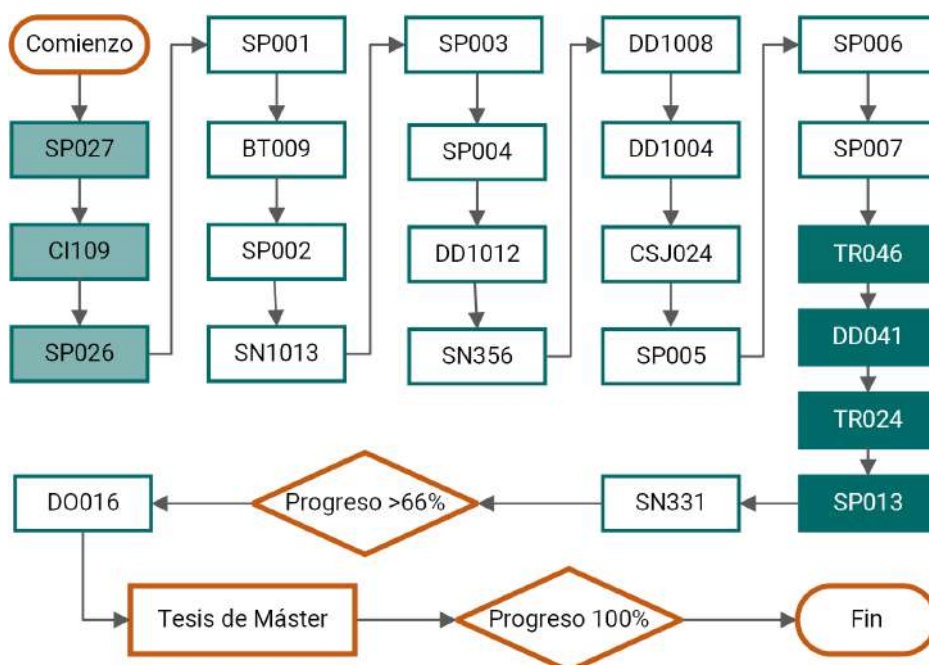
**Figura 53:** Diagrama de flujo para la Maestría en Salud Pública.  
Módulo Optativo: Salud Ambiental.



**Figura 54:** Diagrama de flujo para la Maestría en Salud Pública.  
Módulo Optativo: Nutrición Comunitaria.



**Figura 55:** Diagrama de flujo para la Maestría en Salud Pública.  
Módulo Optativo: Salud Ocupacional.



**Figura 56:** Diagrama de flujo para la Maestría en Salud Pública.  
Módulo Optativo: Gestión en Salud Pública.

- Todas las asignaturas de todas las maestrías son autocontenidas, motivo por el cual no poseen pre-requisito ni co-requisito (a excepción de la SN217- Nutrición y Deporte).
- La secuencia de las asignaturas va marcada por la agenda de trabajo del estudiante. Las asignaturas a tomar dependerán, además, de los requisitos del programa y de los estudios previos del alumno, pudiéndose adaptar al perfil más favorable y de interés para el alumno.
- Las asignaturas, al ser modalidad a distancia asincrónica, usa la secuencia de actividades como eje del programa, pero permite la flexibilidad de avanzar según el ritmo del propio alumno. Cabe destacar que las asignaturas siguen la secuencia establecida en las tablas previas, pero sin impedir el avance del estudiante (a excepción de los programas de Formación de Profesores en Idiomas.).

Los cronogramas muestran la secuencia en que el alumno cursará las asignaturas.

Favor referirse al **Apéndice** para la *Descripción de las Asignaturas* por Departamentos Académicos.

## Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética

Educación General: **33 créditos**

Modulares: **27 créditos**

Concentración: **63 créditos**

Electivos: **9 créditos**

El alumno realizará un mínimo de **132 créditos**.

### Primer año

| SEMESTRE 1 |        |                                                                  |                |          |
|------------|--------|------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Componente | Código | Título del curso                                                 | Prerrequisitos | Créditos |
| Medular    | CDS001 | Biología Humana I: Anatomía                                      |                | 3        |
| General    | IYA012 | Química                                                          |                | 3        |
| General    | CDS062 | Biología Celular y Molecular                                     |                | 3        |
| General    | SP027  | Redacción, lectura y comprensión de textos escritos              |                | 3        |
| General    | MM015  | Herramientas y técnicas para una comunicación eficaz en internet |                | 3        |
| SEMESTRE 2 |        |                                                                  |                |          |
| Componente | Código | Título del curso                                                 | Prerrequisitos | Créditos |
| Medular    | CDS005 | Biología Humana II: Fisiología                                   | CDS001         | 3        |
| Medular    | IYA055 | Química orgánica                                                 | IYA012         | 3        |
| General    | IYA009 | Matemáticas                                                      |                | 3        |
| Medular    | CDS012 | Microbiología y parasitología                                    |                | 3        |
| General    | MM015  | Herramientas y técnicas para una comunicación eficaz en internet |                | 3        |

### Segundo año

| SEMESTRE 1    |        |                                                          |                |          |
|---------------|--------|----------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Componente    | Código | Título del curso                                         | Prerrequisitos | Créditos |
| Concentración | SN403  | Nutrición y dietética                                    |                | 3        |
| Medular       | CDS061 | Biología Humana III: Fisiología                          | CDS005         | 3        |
| General       | CSJ024 | Estadística I                                            |                | 4        |
| Medular       | CDS008 | Bioquímica                                               |                | 3        |
| General       | CSJ018 | Historia y antropología de la alimentación               |                | 3        |
| SEMESTRE 2    |        |                                                          |                |          |
| Componente    | Código | Título del curso                                         | Prerrequisitos | Créditos |
| Concentración | SN405  | Valoración del estado nutricional y composición corporal | SN403          | 3        |
| Medular       | CDS025 | Biología Humana IV: Fisiopatología y farmacología        | CDS061         | 3        |
| Concentración | CDS010 | Nutrición y metabolismo                                  | CDS008         | 3        |
| Concentración | LG002  | Ciencia de los alimentos I                               |                | 3        |
| Concentración | SN271  | Salud Pública aplicada a la Nutrición                    |                | 3        |

### Tercer año

| SEMESTRE 1    |        |                                                  |                |          |
|---------------|--------|--------------------------------------------------|----------------|----------|
| Componente    | Código | Título del curso                                 | Prerrequisitos | Créditos |
| Concentración | SN406  | Dietética Aplicada I                             | SN405          | 3        |
| Concentración | SN328  | Higiene y seguridad alimentaria                  |                | 3        |
| Medular       | CDS065 | Biología Humana V: Fisiopatología y farmacología | CDS025         | 3        |
| Concentración | LG003  | Ciencia de los alimentos II                      | LG002          | 3        |
| Concentración | SN327  | Epidemiología y nutrición comunitaria            | SN405          | 3        |
| SEMESTRE 2    |        |                                                  |                |          |
| Componente    | Código | Título del curso                                 | Prerrequisitos | Créditos |
| Concentración | SN407  | Dietética Aplicada II                            | SN406          | 3        |
| Concentración | CDS091 | Sistemas de Servicios de Alimentos I             | SN328          | 3        |
| Concentración | SN404  | Técnicas culinarias y gastronomía                |                | 3        |
| General       | CSJ014 | Comunicación interpersonal                       |                | 2        |
| Electivo      |        | Curso Electivo 1 <sup>a</sup>                    |                | 3        |

a) El estudiante elige 3 cursos electivos (9 créditos).

### Cuarto año

| SEMESTRE 1    |        |                                                                      |                |          |
|---------------|--------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Componente    | Código | Título del curso                                                     | Prerrequisitos | Créditos |
| Concentración | SN400  | Dietética Clínica I                                                  | SN407          | 3        |
| Concentración | SN399  | Sistemas de Servicios de Alimentos II                                | CDS091         | 3        |
| Medular       | SN199  | Metodología de Investigación Científica                              |                | 3        |
| General       | BT009  | Bioética general                                                     |                | 3        |
| Electivo      |        | Curso Electivo 2 <sup>a</sup>                                        |                | 3        |
| SEMESTRE 2    |        |                                                                      |                |          |
| Componente    | Código | Título del curso                                                     | Prerrequisitos | Créditos |
| Concentración | SN401  | Dietética Clínica II                                                 | SN400          | 3        |
| Concentración | CSJ130 | Educación nutricional                                                |                | 3        |
| Concentración | SN398  | Deontología y legislación alimentaria internacional y de Puerto Rico |                | 3        |
| General       | CSJ020 | Sociedad Contemporánea                                               |                | 3        |
| Electivo      |        | Curso Electivo 3 <sup>a</sup>                                        |                | 3        |

a) El estudiante elige 3 cursos electivos (9 créditos).

### Quinto año

| SEMESTRE 1    |             |                                                                                                |                                                      |          |
|---------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
| Componente    | Código      | Título del curso                                                                               | Prerrequisitos                                       | Créditos |
| Concentración | SN402       | Dietética Clínica III                                                                          |                                                      | 3        |
| Concentración | SNGND_SP_PR | Seminario de Integración y Fundamentos en la Profesión del Nutricionista-Dietista <sup>a</sup> |                                                      | 6        |
| Concentración | SNPF3       | Proyecto Final <sup>b</sup>                                                                    | SN199 y haber superado el 66% del programa académico | 6        |

| SEMESTRE 2    |           |                                    |                                          |          |
|---------------|-----------|------------------------------------|------------------------------------------|----------|
| Componente    | Código    | Título del curso                   | Prerrequisitos                           | Créditos |
| Concentración | PP_SNGND3 | Práctica Profesional <sup>C4</sup> | Todos los cursos, excepto Proyecto Final | 3        |

- a) Los estudiantes de Puerto Rico deben cursar obligatoriamente el curso “Seminario de Integración y Fundamentos en la Profesión del Nutricionista-Dietista”, en lugar del curso “Proyecto Final”.
- b) Los estudiantes extranjeros deben cursar obligatoriamente el curso “Proyecto Final”, en lugar del curso “Seminario de Integración y Fundamentos en la Profesión del Nutricionista-Dietista”.
- c) Las prácticas profesionales están reguladas en Puerto Rico.

### Módulos optativos

El estudiante debe elegir un total de **3 cursos electivos** de entre los bloques o módulos optativos que se ofrecen. Cada bloque electivo dispone de un conjunto de cursos disponibles.

Movido por criterios de motivación, interés formativo o profesional, el estudiante escoge uno de los cursos disponibles de cada uno de los 3 bloques electivos:

| BLOQUE ELECTIVO 1 |                                                                              |                |          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Código            | Título del curso                                                             | Prerrequisitos | Créditos |
| IDI001            | Inglés I                                                                     |                | 3        |
| SN347             | Alergias e intolerancias alimentarias: prevención, diagnóstico y tratamiento |                | 3        |
| CSJ025            | Psicología de la motivación                                                  |                | 3        |
| SN306             | Nutrición práctica deportiva                                                 |                | 3        |
| SN338             | Seguridad alimentaria y nutrición                                            |                | 3        |
| BLOQUE ELECTIVO 2 |                                                                              |                |          |
| Código            | Título del curso                                                             | Prerrequisitos | Créditos |
| IDI002            | Inglés II                                                                    | IDI001         | 3        |
| CDS040            | Ayudas ergogénicas                                                           |                | 3        |
| CDS081            | Higiene en la industria alimentaria                                          |                | 3        |
| SN333             | Lactancia materna y alimentación complementaria del lactante                 |                | 3        |
| RH020             | Marketing online para servicios de salud                                     |                | 3        |
| BLOQUE ELECTIVO 3 |                                                                              |                |          |
| Código            | Título del curso                                                             | Prerrequisitos | Créditos |
| IYA046            | Diseño e innovación en alimentación                                          |                | 3        |
| CDS050            | Promoción y prescripción de actividad física para la salud                   |                | 3        |
| SN374             | Análisis sensorial de los alimentos                                          |                | 3        |
| CSJ134            | Resolución de conflictos y mediación                                         |                | 3        |
| SN290             | Orientación psicológica en la consulta dietético-nutricional                 |                | 3        |

## Bachillerato en Artes con concentración en Psicología

Educación General: **45 créditos**

Concentración (Major): **54 créditos**

Módulo optativo (Minor): **12 créditos**

Electivos: **9 créditos**

El alumno realizará un mínimo de **123 créditos**.

### Primer año

| SEMESTRE 1 |        |                                                              |                |          |
|------------|--------|--------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Componente | Código | Título del curso                                             | Prerrequisitos | Créditos |
| General    | LG001  | Estrategias de aprendizaje y competencias TIC                |                | 3        |
| General    | CSJ025 | Psicología de la motivación                                  |                | 3        |
| General    | CSJ023 | Historia de la psicología                                    |                | 3        |
| General    | CSJ026 | Psicología del aprendizaje                                   |                | 3        |
| General    | SP027  | Redacción, lectura y comprensión de textos escritos          |                | 3        |
| General    | CDS013 | Fundamentos de psicobiología                                 |                | 3        |
| SEMESTRE 2 |        |                                                              |                |          |
| Componente | Código | Título del curso                                             | Prerrequisitos | Créditos |
| General    | CSJ014 | Comunicación interpersonal                                   |                | 3        |
| General    | CSJ028 | Psicología social                                            |                | 3        |
| General    | DD041  | Equipos de trabajo y toma de decisiones                      |                | 3        |
| General    | CSJ027 | Psicología de la emoción                                     |                | 3        |
| General    | CSJ057 | Psicología de la personalidad y las diferencias individuales |                | 3        |
| General    | CSJ024 | Estadística                                                  |                | 3        |

### Segundo año

| SEMESTRE 1    |        |                                                         |                |          |
|---------------|--------|---------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Componente    | Código | Título del curso                                        | Prerrequisitos | Créditos |
| Concentración | CDS015 | Psicología del desarrollo I: infancia y adolescencia    |                | 3        |
| Concentración | CSJ058 | Metodología de la investigación en psicología I         |                | 3        |
| Concentración | CDS031 | Procesos cognitivos: percepción, atención y memoria     |                | 3        |
| Concentración | CDS014 | Psicofisiología                                         |                | 3        |
| General       | IDI001 | Inglés I                                                |                | 3        |
| SEMESTRE 2    |        |                                                         |                |          |
| Componente    | Código | Título del curso                                        | Prerrequisitos | Créditos |
| Concentración | CDS030 | Psicología del desarrollo II: juventud, madurez y vejez | CDS015         | 3        |
| Concentración | CDS034 | Procesos cognitivos: pensamiento y lenguaje             |                | 3        |
| Concentración | CDS032 | Psicometría                                             |                | 3        |
| Concentración | CDS033 | Neuropsicología                                         |                | 3        |
| General       | IDI002 | Inglés II                                               | IDI001         | 3        |

## Tercer año

| SEMESTRE 1    |        |                                  |                |          |
|---------------|--------|----------------------------------|----------------|----------|
| Componente    | Código | Título del curso                 | Prerrequisitos | Créditos |
| Concentración | CSJ098 | Psicología de los grupos         | CSJ028         | 3        |
| Concentración | CDS045 | Psicología de la educación       | CSJ026         | 3        |
| Concentración | CDS046 | Psicopatología                   | CSJ057         | 3        |
| General       | IDI003 | Inglés III                       | IDI002         | 3        |
| Optativo      | MO-I   | Módulo optativo I - MINOR        |                | 3        |
| SEMESTRE 2    |        |                                  |                |          |
| Componente    | Código | Título del curso                 | Prerrequisitos | Créditos |
| Concentración | CSJ100 | Psicología de las organizaciones | CSJ098         | 3        |
| Concentración | CDS048 | Psicología clínica               |                | 3        |
| Concentración | CDS047 | Diagnóstico psicológico          | CDS046         | 3        |
| General       | IDI004 | Inglés IV                        | IDI003         | 3        |
| Optativo      | MO-II  | Módulo Optativo II - MINOR       | MO-I           | 3        |

## Cuarto año

| SEMESTRE 1    |                          |                                      |                |          |
|---------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------|----------|
| Componente    | Código                   | Título del curso                     | Prerrequisitos | Créditos |
| Electivo      | ELEC-I                   | Electiva I                           |                | 3        |
| General       | CSJ134                   | Resolución de conflictos y mediación | CSJ028         | 3        |
| Concentración | CDS058                   | Intervención psicológica             | CDS048         | 3        |
| Electivo      | ELEC-II                  | Electiva II                          |                | 3        |
| Optativo      | MO-III                   | Módulo Optativo III - MINOR          | MO-II          | 3        |
| SEMESTRE 2    |                          |                                      |                |          |
| Componente    | Código                   | Título del curso                     | Prerrequisitos | Créditos |
| Optativo      | MO-IV                    | Módulo Optativo IV - MINOR           | MO-III         | 3        |
| Electivo      | ELEC-III                 | Electiva III                         |                | 3        |
| Concentración | PP_PSGPSI/<br>SEM_PSGPSI | Práctica/Seminario                   | MO-IV          | 3        |
| Concentración | PF3                      | Proyecto Final                       | CSJ058         | 6        |

- a) El estudiante deberá elegir uno de los módulos optativos que se ofrecen en el programa. Se trata de créditos requeridos.
- b) El estudiante podrá cursar la Práctica o el Seminario una vez superado el 66% de los créditos del programa.
- c) Para cursar el Proyecto Final el estudiante deberá haber superado el 66% de los créditos del programa.
- d) El estudiante debe cursar un mínimo de 9 créditos correspondiente a 3 asignaturas de las que se ofrecen dentro del módulo electivo, movido por criterios de motivación, interés formativo o profesional.

## Módulos optativos

El estudiante debe cursar **uno de los módulos optativos** que se ofrecen. Cada uno de estos dispone de un conjunto de cursos disponibles.

Movido por criterios de motivación, interés formativo o profesional, el estudiante escoge uno de los módulos disponibles:

| CURSOS DEL MÓDULO OPTATIVO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD                       |                                                                                 |                |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Código                                                                               | Título del curso                                                                | Prerrequisitos | Créditos |
| CDS111                                                                               | Psicología de la Salud                                                          |                | 3        |
| DD344                                                                                | Actualidad sobre psicopatología en psicología: Fundamentos de Psicofarmacología |                | 3        |
| DD323                                                                                | Métodos y técnicas de intervención en psicoterapia                              |                | 3        |
| DD351                                                                                | Diagnóstico e intervención en conductas de riesgo y adicciones                  |                | 3        |
| CURSOS DEL MÓDULO OPTATIVO EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE                                 |                                                                                 |                |          |
| Código                                                                               | Título del curso                                                                | Prerrequisitos | Créditos |
| CDS002                                                                               | Fundamentos de la Actividad Física y Motricidad Humana                          |                | 3        |
| DP032                                                                                | Sociología del Deporte                                                          |                | 3        |
| CSJ046                                                                               | Análisis de la Conducta Deportiva                                               |                | 3        |
| CSJ171                                                                               | Psicología del Deporte                                                          |                | 3        |
| CURSOS DEL MÓDULO OPTATIVO EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES            |                                                                                 |                |          |
| Código                                                                               | Título del curso                                                                | Prerrequisitos | Créditos |
| CSJ076                                                                               | Organización de Empresas                                                        |                | 3        |
| TR046                                                                                | Gestión Estratégica de los Recursos Humanos                                     |                | 3        |
| CSJ037                                                                               | Dirección Estratégica y Competencias Directivas                                 |                | 3        |
| CSJ063                                                                               | Comunicación Corporativa e Institucional                                        |                | 3        |
| CURSOS DEL MÓDULO OPTATIVO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA                                   |                                                                                 |                |          |
| Código                                                                               | Título del curso                                                                | Prerrequisitos | Créditos |
| CSJ163                                                                               | Sociología de la Educación: Cambios Sociales, Educativos y Multiculturalidad    |                | 3        |
| PS016                                                                                | Interculturalidad y educación                                                   |                | 3        |
| FP104                                                                                | Organización y gestión de centros educativos                                    |                | 3        |
| PS017                                                                                | Orientación educativa y tutoría                                                 |                | 3        |
| CURSOS DEL MÓDULO OPTATIVO EN PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN (PUBLICIDAD Y MARKETING) |                                                                                 |                |          |
| Código                                                                               | Título del curso                                                                | Prerrequisitos | Créditos |
| CSJ103                                                                               | Creación Publicitaria (TV, Radio, Impresos)                                     |                | 3        |
| CSJ105                                                                               | Diseño y Planificación de Campañas                                              |                | 3        |
| CSJ102                                                                               | Investigación de Mercados                                                       |                | 3        |
| DD2865                                                                               | Dirección de Marketing                                                          |                | 3        |

### ***Cursos electivos***

El estudiante debe cursar un mínimo de **9 créditos** correspondiente a **3 asignaturas** de las que se ofrecen dentro del módulo electivo, movido por criterios de motivación, interés formativo o profesional.

| CURSOS ELECTIVOS |                                                                                                      |                |          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Código           | Título del curso                                                                                     | Prerrequisitos | Créditos |
| CSJ059           | Metodología de la Investigación en Psicología II                                                     |                | 3        |
| CDS059           | Evaluación de Programas e Intervenciones en Diferentes Contextos                                     |                | 3        |
| CSJ118           | Economía de la Empresa y Emprendedores                                                               |                | 3        |
| CDS060           | Coaching                                                                                             |                | 3        |
| DD350            | Intervención en crisis, catástrofes y emergencias: primeros auxilios psicológicos                    |                | 3        |
| PS005            | Parentalidad positiva: promoción del desarrollo psicológico saludable desde las prácticas parentales |                | 3        |

## Secuencial temporal en la oferta académica de los cursos

| Código | Título del curso                                             | MES 1 | MES 6 | MES 12 | MES 18 | MES 24 | MES 30 | MES 36 | MES 42 |
|--------|--------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| LG001  | Estrategias de Aprendizaje y Competencias TIC                | ☑     |       |        |        |        |        |        |        |
| CSJ025 | Psicología de la Motivación                                  | ☑     |       |        |        |        |        |        |        |
| CSJ023 | Historia de la Psicología                                    | ☑     |       |        |        |        |        |        |        |
| CSJ026 | Psicología del Aprendizaje                                   | ☑     |       |        |        |        |        |        |        |
| SP027  | Redacción, Lectura y Comprensión de Textos Escritos          | ☑     |       |        |        |        |        |        |        |
| CDS013 | Fundamentos de Psicobiología                                 | ☑     |       |        |        |        |        |        |        |
| CSJ014 | Comunicación Interpersonal                                   |       | ☑     |        |        |        |        |        |        |
| CSJ028 | Psicología Social                                            |       | ☑     |        |        |        |        |        |        |
| DD041  | Equipos de Trabajo y Toma de Decisiones                      |       | ☑     |        |        |        |        |        |        |
| CSJ027 | Psicología de la Emoción                                     |       | ☑     |        |        |        |        |        |        |
| CSJ057 | Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales |       | ☑     |        |        |        |        |        |        |
| CSJ024 | Estadística                                                  |       | ☑     |        |        |        |        |        |        |
| CDS015 | Psicología del Desarrollo I: Infancia y Adolescencia         |       |       | ☑      |        |        |        |        |        |
| CSJ058 | Metodología de la Investigación en Psicología I              |       |       | ☑      |        |        |        |        |        |
| CDS031 | Procesos Cognitivos: Percepción, Atención y Memoria          |       |       | ☑      |        |        |        |        |        |
| CDS014 | Psicofisiología                                              |       |       | ☑      |        |        |        |        |        |
| IDI001 | Inglés I                                                     |       |       | ☑      |        |        |        |        |        |
| CDS030 | Psicología del Desarrollo II: Juventud, Madurez y Vejez      |       |       |        | ☑      |        |        |        |        |
| CDS034 | Procesos Cognitivos: Pensamiento y Lenguaje                  |       |       |        | ☑      |        |        |        |        |
| CDS032 | Psicometría                                                  |       |       |        | ☑      |        |        |        |        |
| CDS033 | Neuropsicología                                              |       |       |        | ☑      |        |        |        |        |
| IDI002 | Inglés II                                                    |       |       |        | ☑      |        |        |        |        |
| CSJ098 | Psicología de los Grupos                                     |       |       |        |        | ☑      |        |        |        |
| CDS045 | Psicología de la Educación                                   |       |       |        |        | ☑      |        |        |        |

| Código | Título del curso                                                                | MES 1 | MES 6 | MES 12 | MES 18 | MES 24 | MES 30 | MES 36 | MES 42 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| CDS046 | Psicopatología                                                                  |       |       |        |        | ☐      |        |        |        |
| IDI003 | Inglés III                                                                      |       |       |        |        | ☐      |        |        |        |
| CDS111 | Psicología de la Salud                                                          |       |       |        |        | ☐      |        |        |        |
| CDS002 | Fundamentos de la Actividad Física y Motricidad Humana                          |       |       |        |        | ☐      |        |        |        |
| CSJ076 | Organización de Empresas                                                        |       |       |        |        | ☐      |        |        |        |
| CSJ163 | Sociología de la Educación: Cambios Sociales, Educativos y Multiculturalidad    |       |       |        |        | ☐      |        |        |        |
| CSJ103 | Creación Publicitaria (TV, Radio, Impresos)                                     |       |       |        |        | ☐      |        |        |        |
| CSJ100 | Psicología de las Organizaciones                                                |       |       |        |        |        | ☐      |        |        |
| CDS048 | Psicología Clínica                                                              |       |       |        |        |        | ☐      |        |        |
| CDS047 | Diagnóstico Psicológico                                                         |       |       |        |        |        | ☐      |        |        |
| IDI004 | Inglés IV                                                                       |       |       |        |        |        | ☐      |        |        |
| DD344  | Actualidad sobre psicopatología en psicología: Fundamentos de Psicofarmacología |       |       |        |        |        | ☐      |        |        |
| DP032  | Sociología del Deporte                                                          |       |       |        |        |        | ☐      |        |        |
| TR046  | Gestión Estratégica de los Recursos Humanos                                     |       |       |        |        |        | ☐      |        |        |
| PS016  | Interculturalidad y educación                                                   |       |       |        |        |        | ☐      |        |        |
| CSJ105 | Diseño y Planificación de Campañas                                              |       |       |        |        |        | ☐      |        |        |
| CSJ134 | Resolución de Conflictos y Mediación                                            |       |       | ☐      |        |        |        | ☐      |        |
| CDS058 | Intervención Psicológica                                                        |       |       |        |        |        |        | ☐      |        |
| DD323  | Métodos y Técnicas de Intervención en Psicoterapia                              |       |       |        |        |        |        | ☐      |        |
| CSJ046 | Análisis de la Conducta Deportiva                                               |       |       |        |        |        |        | ☐      |        |
| CSJ037 | Dirección Estratégica y Competencias Directivas                                 |       |       |        |        |        |        | ☐      |        |
| FP104  | Organización y Gestión de Centros Educativos                                    |       |       |        |        |        |        | ☐      |        |
| CSJ102 | Investigación de Mercados                                                       |       |       |        |        |        |        | ☐      |        |
| DD351  | Diagnóstico e Intervención en Conductas de Riesgo y Adicciones                  |       |       |        |        |        |        |        | ☐      |
| CSJ171 | Psicología del Deporte                                                          |       |       |        |        |        |        |        | ☐      |

| Código                                                                                                     | Título del curso                                                                                     | MES 1 | MES 6 | MES 12 | MES 18 | MES 24 | MES 30 | MES 36                              | MES 42                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| CSJ063                                                                                                     | Comunicación Corporativa e Institucional                                                             |       |       |        |        |        |        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| PS017                                                                                                      | Orientación Educativa y Tutoría                                                                      |       |       |        |        |        |        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| DD2865                                                                                                     | Dirección de Marketing                                                                               |       |       |        |        |        |        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| PP_PSGPSI<br>SEM_PSGPS                                                                                     | Práctica/Seminario                                                                                   |       |       |        |        |        |        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| PF3                                                                                                        | Proyecto Final                                                                                       |       |       |        |        |        |        |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>ELECTIVAS: Se han de escoger 3, dos para cursar en el semestre 7 y una para cursar en el semestre 8</b> |                                                                                                      |       |       |        |        |        |        |                                     |                                     |
| CSJ059                                                                                                     | Metodología de la Investigación en Psicología II                                                     |       |       |        |        |        |        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CDS059                                                                                                     | Evaluación de Programas e Intervenciones en Diferentes Contextos                                     |       |       |        |        |        |        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CSJ118                                                                                                     | Economía de la Empresa y Emprendedores                                                               |       |       |        |        |        |        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| CDS060                                                                                                     | Coaching                                                                                             |       |       |        |        |        |        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| DD350                                                                                                      | Intervención en Crisis, Catástrofes y Emergencias: Primeros Auxilios Psicológicos                    |       |       |        |        |        |        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| PS005                                                                                                      | Parentalidad Positiva: Promoción del Desarrollo Psicológico Saludable desde las Prácticas Parentales |       |       |        |        |        |        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

## COMPETENCIAS DE LOS PROGRAMAS

### **Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones**

#### ***Doctorado en Educación con especialidad en Investigación***

##### **Competencias generales:**

1. Proporcionar al alumnado los conceptos fundamentales y las metodologías de investigación utilizadas en el ámbito de la educación y capacitarlo para que pueda diseñar, desarrollar y valorar, individualmente y en equipo, proyectos de investigación en las diferentes líneas que se ofrecen y actúe, así como impulsor de mejoras en procesos educativos de diferentes niveles y entornos.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios de la educación para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas; contribuyendo así a los distintos planteamientos relacionados a la investigación educativa.
3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante gestionar proyectos pedagógicos y conducir investigación o producir trabajo creativo, demostrando dominio del material de manera ética.

##### **Competencias específicas:**

1. Compartir conocimientos, metodología y métodos de investigación vinculados a las líneas de investigación del programa de modo que los estudiantes puedan desarrollar sus proyectos de tesis e integrarse en una comunidad de investigación.
2. Participar en un entorno propicio al debate relacionado con las problemáticas epistemológicas y metodológicas de los proyectos de investigación vinculados a la realización de las tesis doctorales de los estudiantes.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos a la concepción, diseño y puesta en práctica proyectos de investigación que puedan contribuir a repensar la educación desde las diferentes líneas de investigación.
4. Emitir juicios mediante el análisis crítico, la evaluación y la síntesis de ideas complejas.
5. Comunicarse con investigadores, docentes y la sociedad en general sobre las áreas de conocimiento estudiadas.
6. Contribuir, mediante una investigación original, al desarrollo de un conocimiento que merezca la publicación referenciada nacional e internacionalmente.
7. Planificar, ejecutar, acompañar y evaluar proyectos pedagógicos de diferentes áreas de conocimientos en los ámbitos formales de la educación ateniendo a la transversalidad.

#### ***Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera***

##### **Competencias generales:**

1. Ofrecer una formación amplia y actualizada a Profesores de español LE en enseñanza primaria o secundaria, tanto en instituciones públicas como privadas; Profesores de español LE en educación de adultos, así como diplomados y licenciados en especialidades relacionadas que tengan la intención de trabajar como profesores de español LE, aportando

las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza del español LE en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje, con fluidez, coherencia y de forma adecuada al contexto educativo en el que desarrolla su actividad profesional.

2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos de la educación dentro de contextos amplios relacionados a la enseñanza del español como lengua extranjera para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas; reflexionando en su propia enseñanza y desarrollo profesional.
3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante utilizar los procesos metodológicos para la investigación pedagógica de la lengua y la lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua española.

### **Competencias específicas:**

Al completar este programa el estudiante será capaz de:

1. Analizar, articular y evaluar el aprendizaje y la teoría de la adquisición de un segundo idioma y las tendencias metodológicas en la enseñanza de lenguas extranjeras, esencial tanto para la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje eficaz.
2. Analizar cómo los factores individuales (cognitivos, afectivos, sociales y culturales) afectan el aprendizaje de una lengua extranjera y, en consecuencia, el diseño de estrategias instruccionales para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Español como Lengua Extranjera (ELE).
3. Manejo del salón de clases de Español como Lengua Extranjera (ELE) para que los procesos de grupo garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes: creación de un espacio seguro en el cual todos los estudiantes participen y colaboren; el uso de un discurso que alienta la construcción de conocimientos; la selección de las actividades de mayor y menor esfuerzo cognitivo; selección del tipo de trabajo colaborativo más adecuado para cada actividad; la atención a las oportunidades de aprendizaje que puedan surgir, entre otros aspectos.
4. Integrar el desarrollo de las destrezas del lenguaje en el salón de español como lengua extranjera, para promover un uso real y significativo del lenguaje.
5. Analizar, evaluar, seleccionar, adaptar y diseñar materiales apropiados para la enseñanza del español como lengua extranjera.
6. Hacer interpretaciones críticas y reflexivas y aplicar los conocimientos culturales, lingüísticos y pragmáticos adquiridos sobre el uso del español en el contexto de la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera (ELE).
7. Analizar la función del sistema formal y acciones de comunicación y proveer un método apropiado en el salón de español.
8. Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del español a corto y largo plazo, considerando las tendencias pedagógicas lingüísticas actuales; el contexto de la educación; el enfoque metodológico; planes de lección; los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante; y los avances tecnológicos.
9. Integrar las TIC de una manera significativa, y no arbitrariamente, en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este campo.

10. Introducir formación específica en estrategias de aprendizaje en los objetivos y contenidos del programa y las unidades, siempre que sea necesario y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y utilizar las herramientas necesarias para aprender a aprender.
11. Integrar el contenido socio-cultural en el salón de español para dar a los estudiantes el conocimiento gradual de los hechos y productos culturales, y el conocimiento y las actitudes socioculturales de los países de habla española; el desarrollo de una conciencia intercultural; la capacidad de actuar como un intermediario cultural y abordar con eficacia los malentendidos culturales en situaciones de conflicto; y el desarrollo de una actitud de empatía, la apertura y el interés hacia otras culturas.
12. Abordar correctamente las variedades del español en el salón de clases de lengua extranjera o segunda lengua en función de cada contexto de enseñanza y aprendizaje.
13. Analizar y evaluar su propia enseñanza y desarrollo profesional a través de instrumentos tales como la auto-observación, diario, la autoevaluación, el portafolio de enseñanza, etc.; identificar los aspectos de aprendizaje que pueden mejorarse; y planificar e implementar un plan personal de mejora a lo largo de la vida.
14. Acceder y utilizar correctamente la literatura académica relacionada a la pedagogía de la lengua y la Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas extranjeros, especialmente literatura relacionada al idioma español.
15. Diseñar y evaluar los procedimientos metodológicos específicos para la investigación en el campo de la pedagogía de la lengua y la lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas extranjeros, especialmente en investigaciones relacionadas con la lengua española.

### ***Master in Teaching English as a Foreign Language***

#### **Competencias generales:**

1. Dirigir de manera informada y fundamentada las situaciones y necesidades profesionales relacionadas al entorno de trabajo, motivando la autonomía sin perder la visión sobre elementos de constante, pero flexible interacción, ajustados a las necesidades específicas del maestro en desarrollo profesional, facilitando formación a Maestros de inglés de los niveles primarios y secundarios en instituciones públicas y privadas; Maestros de inglés como lengua extranjera en la educación de adultos.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos de la educación dentro de contextos amplios relacionados a la enseñanza del inglés como lengua extranjera para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas; reflexionando en su propia enseñanza y perfeccionamiento.
3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante utilizar los procesos metodológicos para la investigación pedagógica de la lengua y la lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua inglesa.

#### **Competencias específicas:**

Al completar este programa, los estudiantes serán capaces de:

1. Analizar, articular y evaluar el aprendizaje y la teoría de la adquisición de un segundo idioma y las tendencias metodológicas en la enseñanza de lenguas extranjeras, esencial tanto para la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje eficaz.

2. Analizar cómo los factores individuales (cognitivos, afectivos, sociales y culturales) afectan el aprendizaje de lengua extranjera y, en consecuencia, el diseño de estrategias instruccionales para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera (EFL).
3. Manejo del salón de clases de Inglés como Lengua Extranjera (EFL) para que los procesos de grupo garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes: creación de un espacio seguro en el cual todos los estudiantes participen y colaboren; el uso de un discurso que alienta la construcción de conocimientos; la selección de las actividades de mayor y menor esfuerzo cognitivo; selección del tipo de trabajo colaborativo más adecuado para cada actividad; la atención a las oportunidades de aprendizaje que puedan surgir, entre otros aspectos.
4. Integrar el desarrollo de las destrezas del lenguaje en el salón de Inglés como Lengua Extranjera, para promover un uso real y significativo del lenguaje.
5. Analizar, evaluar, seleccionar, adaptar y diseñar materiales apropiados para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
6. Hacer interpretaciones críticas y reflexivas y aplicar los conocimientos culturales, lingüísticos y pragmáticos adquiridos sobre el uso de la lengua inglesa en el contexto de la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera (EFL).
7. Analizar las implicaciones del rol del inglés como lengua de comunicación universal en la enseñanza del inglés como lengua extranjera o segunda.
8. Diseñar propuestas de enseñanza para el salón de Inglés como Lengua Extranjera (EFL) que integran los conocimientos adquiridos sobre los conceptos de inter-lenguaje y la interacción en el salón de lengua extranjera.
9. Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a corto y largo plazo, considerando las tendencias pedagógicas lingüísticas actuales; el contexto de la educación; el enfoque metodológico; planes de lección; los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante; y los avances tecnológicos.
10. Integrar las TIC de una manera significativa, y no arbitrariamente, en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este campo.
11. Introducir formación específica en estrategias de aprendizaje en los objetivos y contenidos del programa y las unidades, siempre que sea necesario y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y utilizar las herramientas necesarias para aprender a aprender.
12. Evaluar la utilidad del uso de un método basado en la traducción para la enseñanza del inglés y diseñar las actividades de traducción dentro del marco de la enseñanza de la lengua comunicativa como herramienta complementaria para mejorar el proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera (EFL).
13. Analizar y evaluar su propia enseñanza y desarrollo profesional a través de instrumentos tales como la auto-observación, diario, la autoevaluación, el portafolio de enseñanza, etc.; identificar los aspectos de aprendizaje que pueden mejorarse; y planificar e implementar un plan personal de mejora a lo largo de la vida.
14. Acceder y utilizar correctamente la literatura académica relacionada a la pedagogía de la lengua y la Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas extranjeros, especialmente literatura relacionada al idioma inglés.
15. Diseñar y evaluar los procedimientos metodológicos específicos para la investigación en el campo de la pedagogía de la lengua y la lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas extranjeros, especialmente en investigaciones relacionadas con la lengua inglesa.

## ***Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior***

### **Competencias generales:**

1. Ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar.
2. Fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales, en entornos nuevos o poco conocidos de la educación; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica.
3. Estimular la reflexión crítica para una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción, desarrollar buen juicio, buena toma de decisiones y solución de problemas, y proveer herramientas de investigación científica para la contribución referenciada en temas innovadores o actuales de la educación superior.

### **Competencias específicas:**

Al completar este programa, los estudiantes serán capaces de:

1. Analizar y evaluar los factores de aprendizaje.
2. Analizar y articular las diferentes teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación.
3. Explicar y señalar la importancia de la acción tutorial en el sistema educativo.
4. Explicar la importancia del aprendizaje estratégico y su influencia en el desarrollo profesional.
5. Aplicar las TIC en el aula como recursos didácticos.
6. Diseñar la metodología de la investigación científica.
7. Manejar los conflictos en el ámbito escolar.
8. Analizar el efecto de la interculturalidad en la educación.
9. Analizar y articular los diferentes procesos de atención a la diversidad.
10. Organizar y gestionar los centros educativos.
11. Integrar la educación ambiental en la educación formal.

## ***Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos***

### **Competencias generales:**

1. Proveer las herramientas relacionadas con los servicios de estudio, planificación, consultoría y asesoría para la organización y gestión de las instituciones de educación, de modo que se desarrollen conocimientos y competencias para planificar, organizar, dirigir, controlar, proponer y conducir la innovación para la mejora de los centros educativos.
2. Estimular la reflexión crítica, el desarrollo del buen juicio, buena toma de decisiones y solución de problemas, y proveer herramientas de investigación científica para la contribución referenciada en temas innovadores o actuales de la educación.

**Competencias específicas:**

Al completar este programa, los estudiantes serán capaces de:

1. Analizar los diferentes tipos de proyectos según sus finalidades y formas de gestión, e identificar los elementos, las fases y los recursos humanos y materiales necesarios para ponerlo en marcha.
2. Planificar y diseñar un proyecto ajustado a las necesidades propias de un determinado contexto.
3. Analizar e integrar los métodos y estilos de dirección estratégica.
4. Identificar los elementos de un sistema de gestión en el sector educacional y elaborar objetivos y planes de acción para la gestión estratégica en diferentes contextos.
5. Identificar las instituciones educativas como un sistema global que integra de manera coherente sus unidades.
6. Analizar los factores que favorecen la calidad educativa y la innovación, y contrastar los diferentes modelos para la evaluación de los procesos formativos.
7. Analizar y evaluar la calidad de la innovación educativa y elaborar un proyecto de innovación para el contexto del aula.
8. Analizar los principales constructos relacionados con las técnicas de dirección y trabajo en equipo, y describir las herramientas y técnicas para perfeccionar la eficiencia de este tipo de trabajo.
9. Aplicar de manera adecuada las técnicas de dirección y de trabajo en equipo a un determinado contexto educativo.

***Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado*****Competencias generales:**

1. Ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar.
2. Fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales, en entornos nuevos o poco conocidos de la educación; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica.
3. Estimular la reflexión crítica para una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción, desarrollar buen juicio, buena toma de decisiones y solución de problemas, y proveer herramientas de investigación científica para la contribución referenciada en temas innovadores o actuales de la formación del profesorado.

**Competencias específicas:**

Al completar este programa, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar los conceptos básicos relacionados con el currículo y analizar críticamente sus diferentes enfoques (contenidos temáticos, aprendizaje o competencias) y las diferentes etapas de la construcción de una propuesta curricular.

2. Planificar y evaluar procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza-aprendizaje, el enfoque metodológico, los planes de clase, y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
3. Identificar los diferentes tipos de evaluación y seleccionar los instrumentos más adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.
4. Distinguir las diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje y las técnicas didácticas derivadas de cada una.
5. Seleccionar y aplicar las técnicas de enseñanza-aprendizaje adecuadas para la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos en un contexto educativo determinado.
6. Identificar y aplicar los criterios de diseño, adaptación y evaluación de recursos didácticos según las necesidades de aprendizaje de un contexto educativo concreto.
7. Diseñar o adaptar materiales didácticos y construir instrumentos para evaluarlos.
8. Identificar las características del enfoque metodológico “Aprendizaje integrado de contenido y lengua (AICLE)” y valorar su aplicación en un determinado contexto educativo.
9. Diseñar propuestas didácticas basadas en el enfoque AICLE.

### ***Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en la Educación***

#### **Competencias generales:**

1. Ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar.
2. Fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales, en entornos nuevos o poco conocidos de la educación; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica.
3. Estimular la reflexión crítica para una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción, desarrollar buen juicio, buena toma de decisiones y solución de problemas, y proveer herramientas de investigación científica para la contribución referenciada en temas innovadores o actuales de las TIC's.

#### **Competencias específicas:**

Al completar este programa, los estudiantes serán capaces de:

1. Analizar el concepto de e-learning y de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, y distinguir los diferentes tipos de entornos virtuales.
2. Identificar las características propias de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje.
3. Planificar y evaluar procesos de aprendizaje en entornos virtuales, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza-aprendizaje, el enfoque metodológico, y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
4. Identificar y manejar los distintos recursos y herramientas tecnológicas procedentes de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Seleccionar y aplicar las distintas herramientas y recursos de manera creativa en el diseño de propuestas pedagógicas ajustadas al propio contexto de aprendizaje.

6. Identificar las principales teorías del aprendizaje aplicadas a las TIC.
7. Relacionar las teorías del aprendizaje con el uso, selección, organización y evaluación de las TIC.
8. Identificar los postulados teóricos socioculturales que fundamentan el aprendizaje colaborativo en un entorno virtual.
9. Describir y valorar las tecnologías que favorecen el trabajo colaborativo en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
10. Identificar las bases teóricas que fundamentan las propuestas educativas innovadoras basadas en las TIC.
11. Diseñar y evaluar propuestas de formación basadas en las TIC.

## **Departamento de Innovación, Negocios y Nuevas Tecnologías**

### ***Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia***

#### **Competencias generales:**

1. Ofrecer enseñanza para formar profesionales especialmente provenientes del ámbito de las ingenierías, ciencias sociales, ciencias de la administración y ciencias de gestión y economía, entre otras, en el campo y en la práctica de la Dirección Estratégica, proporcionando un pensamiento ejecutivo que les permita asumir sus actuales y/o deseadas posiciones directivas, o bien desarrollar su trayectoria profesional en el campo de la consultoría organizacional.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas, facilitando al estudiante comprender el proceso estratégico de la dirección organizacional, asumir funciones dentro del proceso de dirección estratégica y generar propuestas que integran procesos globalizados y locales para dirigir un negocio.
3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo de manera ética, demostrando dominio del material.

#### **Competencias específicas:**

Al completar este programa el estudiante será capaz de:

1. Diseñar un proceso estratégico partiendo del diagnóstico y avalúo organizacional para el desarrollo de objetivos y selección de estrategias.
2. Analizar y explicar el ambiente organizacional para mejorar los procesos internos, incluyendo normativa, regulaciones, certificaciones y acreditaciones.
3. Integrar procesos administrativos e Información tecnológica (IT) para la toma de decisiones y la solución de conflictos.
4. Crear la combinación de mercadeo de un negocio y proponer el diseño de investigación del Mercado.
5. Analizar y aplicar técnicas de resolución de conflictos y conocimiento de recursos humanos para el manejo efectivo del ambiente laboral y el desarrollo de los recursos humanos.

6. Diseñar estrategias para la mejora continua en las operaciones que influyencien la competitividad y viabilidad de la compañía.
7. Identificar los roles, enfoques y prácticas para manejar distintos tamaños y propósitos de negocios, aplicando contabilidad de gestión como método para tomar decisiones financieras que ayuden a maximizar la economía empresarial.
8. Gestionar las habilidades de administración y liderazgo, manteniendo principios de administración honestos y transparentes en la consecución de los objetivos.

### ***Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de la Información***

#### **Competencias generales:**

1. Procurar conocimiento a profesionales de diversas titulaciones, así como habilidades y capacidades necesarias para gerenciar un puesto directivo de Sistemas y TIC, dirigir un proyecto de cambio organizacional usando TIC o que deseen asesorar empresas que requieran responder a la competitividad de los nuevos negocios.
2. Proveer los fundamentos de innovación empresarial que dan certeza de que las estrategias NTIC están alineadas y son coherentes con el desarrollo empresarial, desde el manejo estratégico al manejo del personal con énfasis en cambios continuos y permanentes.
3. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas, proveyendo además herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo de manera ética; demostrando dominio del material.

#### **Competencias específicas:**

Al completar este programa el estudiante será capaz de:

1. Analizar conflictos e identificar y definir la tecnología apropiada y los requerimientos de los sistemas de información.
2. Evaluar soluciones tecnológicas, sistemas, procesos, componentes o programas para cumplir con las necesidades y requerimientos de la compañía, y sus impactos en la organización.
3. Combinar la planificación estratégica y técnicas y destrezas de gestión en el campo de los sistemas de información.
4. Evaluar las tecnologías actuales y emergentes relacionadas a la operación organizacional.
5. Distinguir y considerar la responsabilidad profesional, ética, legal y social.
6. Combinar técnicas de reingeniería de software y destrezas para desarrollar, diseñar y manejar bases de datos, software y sistemas de información.

## ***Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones***

### **Competencias generales:**

1. Proporcionar conocimiento sobre la comprensión de las redes y servicios de Telecomunicaciones, para personas que quieran comprender en el contexto de las organizaciones y la sociedad global, con una perspectiva estratégica integrada a la dinámica social y económica actual, adquiriendo un conocimiento global de las diferentes posibilidades tecnológicas de las redes actuales y futuras.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda proponer y aplicar estrategias organizacionales basadas en las Telecomunicaciones y/o integrar las Telecomunicaciones en un negocio, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas.
3. Proveer atención especial a diferentes servicios que proveen las redes y las telecomunicaciones, y las nuevas oportunidades de negocio que ofrecen a las compañías. Proveer además, las bases para la innovación empresarial asentada en manejo estratégico y alineamiento de estrategias organizacionales con las estrategias de Telecomunicaciones y proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo, demostrando dominio del material y de manera ética.

### **Competencias específicas:**

Al completar este programa el estudiante será capaz de:

1. Evaluar las aplicaciones y servicios de telecomunicaciones actuales y emergentes.
2. Gestionar propuestas, soluciones, planificación y desarrollo de proyectos de telecomunicaciones.
3. Combinar los principios y técnicas de Gestión de Proyecto para manejar proyectos de telecomunicaciones.
4. Combinar los principios y técnicas de Manejo de Proyectos para manejar los recursos humanos y la seguridad laboral.
5. Evaluar las regulaciones, leyes y marco ambiental de la industria de las telecomunicaciones.

## **Departamento de Proyectos**

### ***Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación***

### **Competencias generales:**

1. Proporcionar al alumnado una sólida formación científica, aportando un perfil de especialización en investigación y derivándose en un campo propio de intensificación en el área de diseño de proyectos.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas en la concepción, diseño y práctica de proyectos.

3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir y desarrollar una investigación original, demostrando dominio del material y de manera ética.

#### **Competencias específicas:**

1. Analizar la teoría de proyectos, definir el alcance de la investigación, delimitar el tema de la tesis, objetivos, hipótesis y metodología; con el apoyo de un profesor/tutor elaborar la propuesta del esquema de tesis doctoral.
2. Aportar soluciones que contribuyan al desarrollo humano, científico y tecnológico en el campo del diseño de proyectos que le permita tener una visión más amplia de su línea de investigación.
3. Interpretación y análisis del rol de las personas y la dimensión de sostenibilidad en la formulación y desarrollo de proyectos para poder concretarlos en su línea de investigación.

### ***Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos***

#### **Competencias generales:**

1. Proveer una alta disciplina de estudio a profesionales con formación universitaria de todas las áreas de conocimiento, que tengan la inquietud de involucrarse en el mundo de los proyectos de una manera responsable, que le permite desempeñarse en el campo de la docencia e investigación de proyectos y/o en el campo profesional.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados al diseño, operación y gestión de proyectos, desde la elaboración del proyecto hasta su posterior análisis, indistintamente de su origen y propósito, para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formular juicios, tomar decisiones y solucionar problemas.
3. Proveer entrenamiento en el uso de herramientas computadorizadas actualizadas en el campo profesional y la expresión pedagógica de fundamentos teóricos y casos prácticos y la aplicación de herramientas tecnológicas de programación y gestión de proyecto y herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo de manera ética; demostrando dominio del material.

#### **Competencias específicas:**

Al completar este programa, los estudiantes serán capaces de:

1. Definir conceptos básicos en el campo de la formulación, gestión y dirección de proyectos.
2. Reconocer y analizar los aspectos fundamentales de un proyecto, a los fines de poder definir estratégicamente sus objetivos, el servicio que deberá prestarse, la manera de suministrarlo, la ergonomía requerida y los aspectos funcionales del proyecto.
3. Diseñar un anteproyecto considerando sus aspectos básicos, desde la definición de la situación problemática hasta la presentación de la propuesta de solución, reconociendo los elementos necesarios a definir y especificar para la futura gestión y materialización de la propuesta.
4. Analizar los aspectos clave de la gestión de un proyecto en sus distintos ciclos de vida: el reconocimiento de las partes interesadas, los requisitos de los usuarios, el manejo de los equipos de trabajo y las cuestiones básicas que definen su factibilidad y viabilidad.

5. Identificar los elementos que aportan calidad, seguridad y fiabilidad al proyecto, así como aquellos que representen riesgos importantes, analizando también el posible impacto que éste podría ocasionar en su entorno.
6. Desarrollar un cuadro de mando equilibrado con indicadores sobre gestión de recursos humanos, estructuras de división del trabajo y organización de las actividades y otros que faciliten sus implicaciones en la toma de decisiones estratégicas del negocio.
7. Incorporar herramientas de gestión y dirección de proyectos para favorecer un correcto manejo de los recursos, del calendario y de las herramientas de TICs disponibles en el ámbito de los proyectos.

### ***Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo***

#### **Competencias generales:**

1. Ofrecer conocimiento sobre crecimiento urbano ordenado y la modificación física de la ciudad, por medio de todas sus intervenciones, basada en la metodología de proyectos Urbano-Arquitectónicos, desde una perspectiva integrada del diseño, gestión y dirección de proyectos, con la finalidad de formar profesionales con alto compromiso social y ético, y una visión global de lo que significa la intervención de una ciudad.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y utilizando metodologías concretas para la solución de problemas urbanos y arquitectónicos, que permitan rediseñar los espacios físicos que ocupa el ser humano en la vida actual.
3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante producir un trabajo creativo de manera ética, demostrando dominio del material.

#### **Competencias específicas:**

Al completar este programa, los estudiantes serán capaces de:

1. Definir conceptos básicos en el campo de los proyectos de arquitectura y urbanismo.
2. Diseñar un anteproyecto considerando sus aspectos básicos, desde la definición de la situación problemática hasta la presentación de la propuesta de solución, reconociendo los elementos necesarios a definir y especificar para la futura gestión y materialización de la propuesta.
3. Reconocer y analizar los aspectos fundamentales de un proyecto del ámbito de la arquitectura y el urbanismo, a los fines de poder definir estratégicamente el servicio que deberá prestarse, la ergonomía requerida y los aspectos funcionales del proyecto.
4. Analizar los aspectos clave de la gestión de un proyecto urbano arquitectónico: el reconocimiento de las partes interesadas, los requisitos de los usuarios, el manejo de los equipos de trabajo y las cuestiones básicas que definen su factibilidad y viabilidad.
5. Identificar los elementos que aportan calidad, seguridad y fiabilidad al proyecto, así como aquellos que representen riesgos importantes, analizando también el posible impacto que éste podría ocasionar en su entorno y los modelos de desarrollo sostenible y ecodiseño existentes.

6. Incorporar herramientas básicas de gestión y dirección de proyectos para favorecer un correcto manejo de los recursos, del calendario y de las herramientas de TICs disponibles en el ámbito de los proyectos urbano arquitectónicos.

### ***Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Innovación y Producto***

#### **Competencias generales:**

1. Proporcionar conocimiento a profesionales en áreas de diseño de producto de base innovadora, es decir todo elemento tangible o no, resultante de un proyecto, con fuerte presencia del “diseño” en sus fases de desarrollo.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios relacionados a su área de estudio para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formulando juicios, tomando decisiones y solucionando problemas, en todas las fases del diseño de producto innovador, desde la elaboración hasta posterior análisis.
3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo de manera ética; demostrando dominio del material y validando la formación de profesionales con alto compromiso social y ético y con una visión abierta a incorporar nuevos procesos de desarrollo (diseño) de proyectos innovadores.

#### **Competencias específicas:**

Al completar este programa, los estudiantes serán capaces de:

1. Definir conceptos básicos en el campo de los proyectos de innovación y producto.
2. Diseñar un anteproyecto considerando los aspectos básicos de un proyecto innovador: desde la definición de la situación problemática hasta la presentación de la propuesta de solución, reconociendo los elementos necesarios a definir y especificar para la futura gestión y materialización de la propuesta.
3. Reconocer y analizar los aspectos fundamentales de un proyecto que oferte un servicio o producto innovador, a los fines de poder definir estratégicamente el servicio que deberá prestarse, la ergonomía requerida y los aspectos funcionales del proyecto.
4. Analizar los aspectos clave de la gestión de un proyecto con aportes innovadores: el reconocimiento de las partes interesadas, los requisitos de los usuarios, el manejo de los equipos de trabajo y las cuestiones básicas que definen su factibilidad y viabilidad, considerando los aspectos referidos al patentamiento y derechos de propiedad intelectual.
5. Identificar los elementos que aportan calidad, seguridad y fiabilidad al proyecto, así como aquellos que representen riesgos importantes, analizando también el posible impacto que éste podría ocasionar en su entorno, considerando los procesos de diseño y fabricación de productos.
6. Incorporar herramientas básicas de gestión y dirección de proyectos para favorecer un correcto manejo de los recursos, del calendario y de las herramientas de TICs disponibles en el ámbito de los proyectos de innovación y producto.

## **Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad**

### ***Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales***

#### **Competencias generales:**

1. Proveer a titulados universitarios de grado medio o superior formación ambiental en gestión y auditorías ambientales para mejorar sus competencias en los contextos profesionales donde se desarrollan, o bien encauzar expectativas laborales.
2. Impartir enseñanza avanzada de carácter especializado y multidisciplinario, en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos, formular juicios, tomar decisiones y solucionar problemas, permitiendo que el estudiante trabaje en el campo de la consultoría, y la investigación y formando profesionales multidisciplinarios en medio ambiente, que contribuyan al crecimiento de nuevas empresas o, en su caso, que deseen actualizar y perfeccionar su comprensión de las nuevas oportunidades de negocio que representa la variable ambiental.
3. Proveer las herramientas de investigación científica y facilitar la necesaria integración de la variable ambiental en la política cultural y tecnológica de la organización para que el estudiante pueda conducir investigación o producir trabajo creativo, demostrando dominio del material y de manera ética.

#### **Competencias específicas:**

Al completar este programa el estudiante será capaz de:

1. Definir el concepto de desarrollo sostenible dentro de la coyuntura político, social, económica y ambiental de un país, en su transición hacia una economía baja en carbono y evaluar las potenciales dificultades de la aplicación del término en las políticas públicas.
2. Explicar las relaciones que se establecen entre las condiciones ambientales y las características de las especies e interpretar los mecanismos de intercambio de materia y energía que acontecen en los ecosistemas acuáticos y terrestres, incidiendo en las estrategias poblacionales de los organismos y cómo éstas pueden verse afectadas por efecto de la contaminación antrópica.
3. Desarrollar y evaluar estrategias globales y locales en la gestión integral de los recursos naturales, agua, residuos, atmósfera, ruido y suelo, en el contexto de la educación ambiental y el derecho.
4. Elaborar un modelo integral que reúna una serie de variables (sociales, ambientales, económicas, entre otros) y definir las herramientas necesarias para su aplicación en estudios de impacto y análisis de ciclo de vida, así como su instrumentalización en diferentes estándares ISO 14001, ISO 19011 e ISO 14067.
5. Interpretar los métodos directos e indirectos de valoración monetaria del medio ambiente y su relación con la internalización de externalidades.
6. Contrastar las tecnologías que se aplican en la actualidad para la producción de calor y electricidad a partir de fuentes de energías renovables (solar, eólica, hidráulica, entre otros) y evaluar de qué forma influye la variabilidad de los diseños con los parámetros climáticos y de otro tipo.
7. Identificar las variables (sociales, económicas y ambientales, entre otras) que forman parte de una evaluación del clima y relacionarlas con las políticas gubernamentales de

adaptación y las tecnologías y modelos existentes de mitigación instrumentalizadas en indicadores de aplicación en diferentes sectores.

## **Departamento de Ciencias de la Salud**

### ***Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva***

#### **Competencias generales:**

1. Ofrecer instrucción en actividad física, el diseño y planificación deportiva, y la gestión de centros deportivos, para profesionales diplomados y/o licenciados en educación física, profesores, profesionales de ciencias de la salud y el deporte y a todas aquellas personas que deseen enriquecer su trayectoria profesional con temas relacionados a la gestión deportiva.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos amplios con conocimientos y recursos suficientes que el estudiante puede usar para formular juicios, tomar decisiones y solucionar problemas.
3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante conducir investigación o producir trabajo creativo, demostrando dominio del material y de manera ética.

#### **Competencias específicas:**

Al completar este programa el estudiante será capaz de:

1. Buscar obtener y procesar información aplicada a la metodología científica y procedimientos para comunicar y transformarlo en conocimiento y aplicarlo en la solución de conflictos relacionados al marco de deportes y manejo de deportes.
2. Analizar las principales adaptaciones del cuerpo humano y aplicar los principios de biomecánica, fisiología, psicología y sociales a los diferentes campos del deporte y nutrición, identificando prácticas inadecuadas que son un riesgo para la salud, para prevenirlas y corregirlas en los diferentes niveles de acción, edad y grupos de población.
3. Identificar las características individuales del atleta que influyen y determinar sus acciones deportivas para la planificación, programación, implementación, monitoreo, cuantificación y evaluación del proceso de adiestramiento y competencias en sus diferentes niveles de acción, periodos de competitividad, edad y población.
4. Analizar y resolver conflictos relacionados a las acciones deportivas, así como tomar decisiones informales sobre la solución de tareas profesionales individuales y en colaboración con otros.
5. Planificar, implementar estrategias, desarrollar y evaluar apropiadamente las tareas profesionales relacionadas al campo de entrenamiento y manejo deportivo, adoptando los compromisos éticos, legales y el marco conceptual y responsabilidades requeridas por la profesión.
6. Usar el análisis, interpretar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el conocimiento reflexivo de la solución práctica de tareas profesionales y académicas propuestas en el campo deportivo.
7. Identificar la influencia que tiene la nutrición y la alimentación como herramienta para mejorar la acción del atleta elite.

8. Describe y explica el manejo de infraestructuras y áreas técnicas de una organización deportiva y los procesos para mejorarlas, identificar las oportunidades de los sistemas de información.
9. Adiestrar manejadores y personal cualificado con destrezas de negocios y relaciones humanas para manejar compañías e instituciones deportivas y entender el mercado del deporte.
10. Adquirir destrezas que permiten continuar entrenando y aprendiendo del campo deportivo a través del contacto con el profesor o de manera autónoma.
11. Adquirir y consolidar la iniciativa, el espíritu empresarial para lanzar proyectos de gestión deportiva.
12. Analizar e identificar los diferentes estilos de liderazgo, promoviendo el desarrollo de destrezas y actitudes para liderar proyectos deportivos de desarrollo profesional colectivo y transferir el progreso experimentado en la disciplina a la sociedad.

### **Maestría en Ciencias Naturopáticas**

#### **Competencias generales:**

1. Formar profesionales en el campo de la Naturopatía que contribuyan con pertinencia al desarrollo científico de las artes y ciencias salubristas, y de una sociedad más productiva y saludable, capaces de educar y orientar sobre los distintos aspectos y modalidades de la Naturopatía, las técnicas, estilos de vida y terapias naturales que estén en armonía con esta práctica y practicar métodos terapéuticos.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos de las ciencias naturopáticas e interaccionar y participar con médicos y otros profesionales de la salud en el manejo interdisciplinario de la salud del paciente, reflexionando en su propia enseñanza y desarrollo profesional y así aplicar conocimiento para prescribir y recomendar alimentación natural o integral y otros productos naturales que no requieran prescripción médico-sanitaria utilizando el buen juicio, tomando decisiones y solucionando problemas.
3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante utilizar los procesos metodológicos para la investigación aplicada al campo de las ciencias naturopáticas.

#### **Competencias específicas:**

1. Colaborar en la búsqueda de soluciones socio-sanitarias sostenibles, que impacten de manera positiva al mayor número de comunidades e individuos.
2. Diseñar y gestionar ofertas de servicios de salud innovadoras y que influyan en el desarrollo de la calidad de vida de las personas.
3. Revisar y recomendar modalidades propias de la profesión que tienen respaldo científico.
4. Analizar, evaluar y aplicar distintas terapias en salud natural en diferentes situaciones fisiológicas y patológicas.
5. Revisar, analizar y aplicar los conocimientos necesarios sobre las habilidades prácticas necesarias para desarrollar sus conocimientos en los métodos de evaluación y terapéuticos característicos de la profesión y en armonía con los estatutos de ley.
6. Analizar y replantear aspectos teóricos y prácticos a través de talleres, seminarios, simposios, prácticas, etc.
7. Analizar, evaluar y diseñar la investigación científica a nivel superior.

## **Maestría en Salud Pública**

### **Competencias generales:**

1. Formar profesionales en el campo de la salud pública permitiéndoles desarrollar un pensamiento reflexivo, crítico y humanista a través de una articulación académica centrada en el desarrollo de conocimiento que genere habilidades y soluciones sostenibles para responder las necesidades que conlleva el ejercicio del profesional en el ámbito de la salud pública.
2. Impartir enseñanza en entornos nuevos o poco conocidos de la salud pública, aplicando conocimientos y recursos suficientes que el estudiante puede usar para formular juicios, tomar decisiones y solucionar problemas.
3. Proveer las herramientas de investigación científica que permitan al estudiante utilizar los procesos metodológicos para la investigación aplicada al campo de la salud pública.

### **Competencias específicas:**

1. Fortalecer la base teórico-metodológica de la salud pública, favoreciendo el pensamiento lógico y el razonamiento científico.
2. Analizar y sintetizar información relacionada a la gestión, aspectos técnicos y de implementación de sistemas que permitan mejorar la calidad de los servicios sanitarios.
3. Detectar de forma temprana problemas de salud y proponer soluciones que mejoren la calidad de vida.
4. Estimar las necesidades de salud de la población para dar respuesta a sus necesidades reales y potenciales, teniendo en cuenta sus determinantes sociales y sus derechos.
5. Evaluar los sistemas sanitarios para ser capaz de proponer estrategias de mejora adaptadas a las necesidades de la población.
6. Analizar e interpretar adecuadamente los factores económicos, determinantes sociales, y políticas de la salud, y cómo se integran en las intervenciones en el ámbito de la salud pública.
7. Diseñar y evaluar programas de salud pública, con base en la evidencia, que promuevan, restauren y protejan la salud de la población.
8. Promover el desarrollo de investigaciones orientadas al ejercicio profesional basadas en el método científico.

## **Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética**

### **Competencias generales:**

1. Preparar profesionales con sólidos conocimientos teóricos y aplicados, y con las habilidades, actitudes y destrezas necesarias para contribuir en la mejora de la salud nutricional de la sociedad en distintos escenarios.
2. Preparar profesionales que, a través de la integración de los principios científicos que sustentan la labor del nutricionista dietista, sean capaces de intervenir en la educación y el cuidado nutricional en todas las etapas del ciclo de vida tanto en períodos de salud como en ausencia de ésta.
3. Ofrecer atención nutricional a individuos y/o colectivos con respeto a sus hábitos, creencias y culturas y cumpliendo con los principios éticos, legales y de justicia social.

4. Desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico para desenvolverse, tomar decisiones, enfrentar y resolver, eficientemente, problemas emergentes en el campo de la nutrición y la dietética.
5. Poner en práctica herramientas tecnológicas y competencias digitales que favorezcan un desempeño profesional de calidad.

#### **Competencias específicas:**

1. Integrar los fundamentos de las ciencias de los alimentos y de la nutrición y la fisiología en la práctica dietética.
2. Detectar problemas dietético-nutricionales, factores de riesgo y prácticas alimentarias inadecuadas, para proponer mejoras de acuerdo a los principios de una alimentación saludable y a las características/necesidades del individuo/colectivo.
3. Realizar evaluaciones nutricionales y diagnosticar a través de protocolos fundamentados en indicadores dietéticos; considerando estados de salud, fisiología, así como estilos de vida individual y colectiva.
4. Desarrollar las habilidades, destrezas y aptitudes necesarias para la aplicación del Proceso de Atención Nutricional, en la atención y el cuidado nutricional en individuos sanos, en riesgo o enfermos respetando su idiosincrasia.
5. Experimentar la realidad de la práctica profesional del nutricionista dietista en individuos sanos y enfermos.
6. Participar en la gestión, organización y desarrollo de los servicios de alimentación, garantizando las necesidades de los comensales y la calidad nutrimental y sanitaria, y atendiendo los recursos humanos, materiales y económicos.
7. Asesorar en el desarrollo, comercialización, etiquetado, comunicación y mercadotecnia de los productos alimenticios para garantizar su calidad nutrimental y sanitaria y de acuerdo a las necesidades sociales, los conocimientos científicos y legislación vigente del país.
8. Aplicar los conocimientos científicos de nutrición y alimentación al desarrollo, organización y evaluación de programas conducentes a la promoción de una calidad de vida óptima y ajustados a la idiosincrasia y características sociales del colectivo al que van dirigidos.
9. Interiorizar los valores profesionales y competencias propias del nutricionista dietista.
10. Desenvolverse en lineamiento con los principios éticos, deontológicos y las normas reguladoras del ejercicio profesional en cada contexto.

### ***Bachillerato en Artes con Concentración en Psicología***

#### **Competencias generales:**

1. Formar profesionales con una base científica, ética y humanista en el campo de la Psicología, capaces de analizar el comportamiento humano desde una perspectiva integradora, reflexiva y crítica, con el fin de contribuir al diagnóstico, evaluación e intervención psicológica en contextos diversos.
2. Impartir una formación académica que permita al estudiante desenvolverse en entornos presenciales y virtuales, aplicando herramientas tecnológicas, competencias digitales y recursos psicológicos actualizados para formular juicios, tomar decisiones informadas y resolver problemáticas propias del quehacer psicológico.
3. Proveer una base sólida en metodología de la investigación y pensamiento científico que capacite al estudiante para diseñar, ejecutar y comunicar proyectos de investigación y

programas de intervención psicológica, fomentando el aprendizaje autónomo, el compromiso con la diversidad y la mejora continua en su desarrollo profesional.

### **Competencias específicas:**

1. Comprender los fundamentos teóricos, biológicos y metodológicos que explican el comportamiento humano desde una perspectiva científica e integradora.
2. Reconocer y analizar el desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, así como las diferencias individuales y los factores que influyen en la conducta humana.
3. Aplicar técnicas básicas de evaluación psicológica, utilizando herramientas e instrumentos apropiados para el análisis del comportamiento.
4. Interpretar y comunicar resultados de evaluación e investigación psicológica, elaborando informes técnicos con claridad y precisión.
5. Participar en procesos de investigación aplicando el método científico y utilizando fuentes actualizadas y relevantes para el análisis de problemáticas psicológicas.
6. Utilizar herramientas tecnológicas para la búsqueda de información, análisis de datos y desarrollo profesional en el campo de la psicología.
7. Mostrar pensamiento crítico y sensibilidad ética, valorando la diversidad humana y los principios que rigen el ejercicio responsable de la disciplina.
8. Colaborar en equipos multidisciplinarios, demostrando habilidades comunicativas, compromiso y orientación a metas comunes.
9. Actuar con empatía y respeto en contextos de evaluación, intervención y acompañamiento psicológico.
10. Demostrar una disposición positiva hacia el aprendizaje continuo, como base para su futura formación graduada en Psicología u otras áreas afines.

### **Competencias de educación general para los programas de bachillerato de la UNiB**

#### **1. Comunicación escrita**

**Resultado:** los estudiantes producen escritos claros, coherentes y bien fundamentados para públicos académicos y profesionales en contextos interculturales.

#### **2. Comunicación oral e interpersonal**

**Resultado:** los alumnos realizan presentaciones organizadas y adaptan la comunicación a públicos diversos y equipos de colaboración.

#### **3. Razonamiento cuantitativo**

**Resultado:** los alumnos interpretan la información cuantitativa y eligen los métodos adecuados para resolver problemas del mundo real en los ámbitos social, cultural o económico.

#### **4. Razonamiento científico**

**Resultado:** los alumnos aplican el método científico para explicar fenómenos naturales o humanos y extraer conclusiones basadas en pruebas.

#### **5. Alfabetización informacional**

**Resultado:** Los alumnos localizan, evalúan y utilizan éticamente la información para apoyar la investigación y la toma de decisiones.

**6. Alfabetización digital (preparación para el aprendizaje a distancia)**

**Resultado:** Los alumnos utilizan herramientas digitales para crear, analizar y comunicar información de forma eficaz y responsable en un entorno profesional y de aprendizaje en línea.

**7. Pensamiento crítico y resolución de problemas**

**Resultado:** Los estudiantes analizan afirmaciones, evalúan suposiciones y proponen soluciones factibles y basadas en pruebas a problemas complejos.

**8. Responsabilidad cívica y ética**

**Resultado:** Los estudiantes reconocen las dimensiones éticas de los problemas y articulan posturas razonadas que promueven el bien público y la integridad profesional.

**9. Competencia intercultural**

**Resultado:** Los alumnos demuestran ser conscientes de las perspectivas culturales y adaptan adecuadamente su comportamiento y comunicación en contextos diversos y globales.

**10. Bases para el aprendizaje permanente y la autonomía**

**Resultado:** Los estudiantes aplican estrategias metacognitivas, fijación de objetivos y autorregulación para mantener el aprendizaje más allá de la graduación.

## ADMISIÓN

La universidad atiende la filosofía de admisión y sigue el proceso acorde a lo que describe la Política de Admisión a continuación:

### POLÍTICA DE ADMISIÓN

La Universidad Internacional Iberoamericana busca admitir e integrar una comunidad estudiantil internacional creando un entorno de aprendizaje inclusivo que respete las diversas perspectivas y experiencias de vida de una comunidad múltiple. Debe entenderse que el concepto de una comunidad estudiantil variada parte del lugar de residencia ubicada en diversos países, incluye diversidad en otras dimensiones como lo son el estatus socioeconómico, país de origen y etnia.

Con una misión comprometida con el servicio y abarcando las diversas comunidades de nuestra sociedad, la Universidad Internacional Iberoamericana aspira internacionalmente a contribuir al desarrollo social, cultural y económico en un contexto intercultural bajo los principios de la educación para todos y la universalización del saber, a través de un modelo de aprendizaje a distancia de calidad completamente virtual y autónomo.

UNiB afirma que su misión avanza cuando los graduados están preparados para contribuir como profesionales especializados en una comunidad multicultural y global. Como tal, es nuestro deber brindarles a los estudiantes acceso a una comunidad de aprendizaje diversa, en la que estén expuestos a los valores, perspectivas y sus prioridades. Por lo tanto, la universidad busca emplear políticas y prácticas de admisión que promuevan el acceso de una comunidad estudiantil diversa.

Para la admisión, además del interés en determinado programa de estudios también se toma en consideración el enfoque profesional del candidato y su experiencia laboral, puesto que nuestros

postulantes son generalmente profesionales que cuentan ya con una trayectoria laboral y buscan ampliar sus conocimientos y desarrollar nuevas habilidades con la perspectiva de crecer en el ámbito profesional e incluso de mejorar sus beneficios salariales.

La Universidad Internacional Iberoamericana prescribe como requisitos de admisión los siguientes documentos, todos los cuales quedan sujetos a verificación y comprobación sin violar la privacidad de información del solicitante, considerando siempre que no hay adulteración de datos ni de información. La universidad se reserva el derecho de verificar y validar la información.

## REQUISITOS DE ADMISIÓN

### Programas de bachillerato

- Contar con un grado equivalente a escuela superior (high school), según denominación de Puerto Rico y Estados Unidos.
- En el caso de estudiantes internacionales, este grado puede corresponder a educación media, secundaria, preparatoria, bachillerato general o técnico, u otra titulación oficialmente reconocida para el acceso a la educación superior.
- El título debe haber sido expedido por una institución acreditada o reconocida por la autoridad educativa competente del país de origen.
- Presentar transcripción oficial de créditos de nivel medio o su equivalente.
- Demostrar dominio del idioma en que se imparte el programa. Si fuera necesario, se podrá requerir certificación de competencia lingüística.
- En caso de que la documentación esté en un idioma distinto al español o al inglés, deberá entregarse junto con una traducción oficial certificada.
- La universidad recibirá solicitudes de admisión a lo largo de todo el año. La matrícula estará abierta durante el año calendario (enero a diciembre), pero en determinados programas se consolidará para iniciar en los períodos indicados.
- Si es menor de 21 años, presentar el certificado de vacunación expedido por el Departamento de Salud de Puerto Rico. Este requisito no se aplicará a los estudiantes que residan fuera de Puerto Rico.

### Programas de maestría

- Contar con grado equivalente a bachillerato según denominación de Puerto Rico y Estados Unidos, como puede ser: licenciatura, carrera, profesional, pregrado, grado, o título universitario.
- Conocer el idioma de impartición del programa. Si es necesario aportar la certificación del grado de competencia y dominio de la lengua. Para los programas Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera y Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera, se debe presentar la prueba de competencia idiomática cuando se exija.

La universidad recibirá solicitudes de admisión a lo largo de todo el año. La matrícula estará abierta durante el año calendario (enero a diciembre), pero en determinados programas se consolida para iniciar en los períodos indicados.

#### **Programas de doctorado**

- Contar con un grado equivalente a maestría según denominación de Puerto Rico y Estados Unidos, como puede ser máster, masterado, magister o maestro en países extranjeros.

## Requisitos de admisión por programa específicos

| PROGRAMAS                                                             | REQUISITOS DE ADMISIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera | <ul style="list-style-type: none"> <li>Haberse graduado de una universidad acreditada o reconocida de cualquier país con un grado de bachillerato o licenciatura o equivalente.</li> </ul> <p>Requisitos lingüísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para ingresar en el programa los hablantes de habla no hispana deberán acreditar un dominio suficiente del español como lengua vacilar en el ámbito académico. Dicho dominio se reconoce a quienes acrediten haber cursado una titulación universitaria afín al área en lengua española. No obstante, este reconocimiento no es automático y se materializa después de estudiar detenidamente la documentación que el postulante aporta.</li> <li>En el caso de que no se disponga de dicha titulación, debe acreditarse un dominio suficiente de la lengua mediante la presentación de documentos tales como el Diploma Superior de Español como Lengua Extranjera del Instituto Cervantes u otros asimilables.</li> <li>Si la persona aspirante no dispone de ningún tipo de certificado que acredite su nivel de lengua o la titulación universitaria de la que dispone no es la adecuada, para poder ingresar al programa deberá realizar una prueba de acceso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Master in Teaching English as a Foreign Language                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Haberse graduado de una universidad acreditada o reconocida de cualquier país con un grado de bachillerato o licenciatura o equivalente.</li> </ul> <p>Academic requirements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BA Honours (4 years of University studies) in a field relating to Educational Studies, Languages or Social Sciences. Degrees in other areas will also be considered for admission on the MA programme prior to completion of the entry exam. If the candidate has ample experience in the TEFL field and holds an Ordinary degree (3-year degree), he/she may be admitted onto the MA course prior to individual evaluation by the Admissions Director.</li> </ul> <p>Teaching experience</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>For all the courses in TEFL (Master, Diploma, Certificates) a minimum of one year's teaching experience in ELT at any type of institution or in private tuition, is recommended. For the Certificates, if the candidate has no previous teaching experience, he/she may be asked to do an entrance exam before being admitted onto the course.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Master in Teaching English as a Foreign Language (continuación)       | <p>Linguistic requirements</p> <p>All candidates who are non-native speakers of English will have to provide evidence of having passed one of the following exams:</p> <p>Cambridge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambridge FCE (First Certificate) - grade A. (Grade B or C requires the entrance exam to be taken)</li> <li>Cambridge CAE (Advanced) or CPE (Proficiency) - any pass grade.</li> </ul> <p>TOEFL:</p> <p>There are 3 versions of this exam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paper-based test (PBT) is out of a total 677 points, a minimum of 550 points is required.</li> <li>Computer-based test (CBT) is out of a total 300 points, a minimum of 230 points is required.</li> <li>Internet-based test (iBT) is out of a total 120 points, a minimum of 79 is required.</li> </ul> <p>Michigan Test:</p> <p>ECEP (Examination for the Certification of Proficiency in English) - a pass. The Michigan ECCE (Examination for the Certification of Competency in English) is not accepted since the level is too low. If the candidate does not have any of the above-mentioned certificates, and if he/she is not a native English speaker, then he/she will have to sit the entrance exam. English certificates from any other language schools will generally not be accepted, but may still be submitted for evaluation by the teachers on the course. If no consensus is reached regarding the qualification, the candidate will have to sit the entrance exam.</p> <p>Anyway, having English as an L1 doesn't presuppose that a student has the linguistic level that this Masters demands. So, as a last resort, the company's management team of this programme can demand that the candidates pass a test that proves that they possess the level required.</p> |
| Maestría en Ciencias Naturopáticas                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Haberse graduado de una universidad acreditada o reconocida de cualquier país con un grado de bachillerato o licenciatura o equivalente.</li> </ul> <p>Requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el idioma de impartición del programa. Si es necesario, aportar documentación acreditativa o realizar la prueba de dominio correspondiente.</li> <li>Los alumnos de Puerto Rico deberán cumplir con los 90 créditos en estudios universitarios generales y ciencias naturales básicas. Esta preparación deberá incluir las siguientes asignaturas: biología general, química general y física general.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| PROGRAMAS                                         | REQUISITOS DE ADMISIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética | <ul style="list-style-type: none"> <li>Haberse graduado de la escuela superior o secundaria según denominación de Puerto Rico y Estados Unidos (o equivalente, según país de origen del estudiante).</li> <li>Tener un promedio mínimo general acumulado (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 (o la nota equivalente en el sistema de calificaciones del país donde ha cursado estudios).</li> <li>Demstrar su conclusión de estudios a través de un diploma o su equivalente.</li> </ul> |

## DOCUMENTOS A ENTREGAR

### Para programas de bachillerato:

#### Estudios realizados en el extranjero:

- Solicitud de inscripción.
- Fotocopia legalizada y apostillada del título de bachiller (educación secundaria o superior).
- Fotocopia legalizada y apostillada de la transcripción oficial de créditos del bachiller (educación secundaria o superior).
- Pasaporte:
  - Residentes en Estados Unidos o Puerto Rico: fotocopia simple del pasaporte vigente, o en su lugar fotocopia de la licencia de conducir.
  - Residentes en el extranjero: fotocopia notariada del pasaporte vigente, página en la cual se encuentran impresos los datos del titular del documento.

#### Estudios realizados en Estados Unidos o Puerto Rico:

- Solicitud de inscripción.
- Fotocopia del título de la escuela superior o secundaria.
- Transcripción oficial de créditos de la escuela superior o secundaria.
- Pasaporte:
  - Residentes en Estados Unidos o Puerto Rico: fotocopia simple del pasaporte vigente, o en su lugar fotocopia de la licencia de conducir.
  - Residentes en el extranjero: fotocopia notariada del pasaporte vigente, página en la cual se encuentran impresos los datos del titular del documento.

#### NOTA

Documentos provenientes del extranjero, están sujetos a revisión por parte de la universidad, pudiendo requerir explicaciones para confirmar su pertinencia y legitimidad.

Por su lado, el candidato puede solicitar la admisión con documentos provisionales. Su aprobación quedará sujeta al *Decanato de Asuntos Estudiantiles*.

### Para programas de maestría:

#### Estudios realizados en el extranjero:

- Solicitud de inscripción.

- Fotocopia legalizada y apostillada del título de grado (licenciatura/bachillerato).
- Fotocopia legalizada y apostillada de la transcripción de créditos oficial del título de grado.
- Pasaporte:
  - Residentes en Estados Unidos o Puerto Rico: fotocopia del pasaporte vigente, o, en su lugar, fotocopia de la licencia de conducir.
  - Residentes en el extranjero: fotocopia notariada del pasaporte vigente, página en la cual se encuentran impresos los datos del titular del documento.

#### **Estudios realizados en Estados Unidos o Puerto Rico:**

- Solicitud de inscripción
- Fotocopia del título de grado de bachillerato
- Transcripción de créditos oficial del grado de bachillerato
- Pasaporte:
  - Residentes en Estados Unidos o Puerto Rico: fotocopia del pasaporte vigente o, en su lugar, fotocopia de la licencia de conducir.
  - Residentes en el extranjero: fotocopia notariada del pasaporte vigente, página en la cual se encuentran impresos los datos del titular del documento.

#### **Para estudios de doctorado:**

##### **Estudios realizados en el extranjero:**

- Solicitud de inscripción.
- Fotocopia legalizada y apostillada del título de grado (licenciatura/bachillerato).
- Fotocopia legalizada y apostillada de la transcripción de créditos oficial del título de grado.
- Fotocopia legalizada y apostillada del título de maestría.
- Fotocopia legalizada y apostillada de la transcripción de créditos oficial del grado de maestría.
- Pasaporte:
  - Residentes en Estados Unidos o Puerto Rico: fotocopia simple del pasaporte vigente o, en su lugar, fotocopia de la licencia de conducir.
  - Residentes en el extranjero: fotocopia notariada del pasaporte vigente, página en la cual se encuentran impresos los datos del titular del documento.

##### **Estudios realizados en Puerto Rico o Estados Unidos:**

- Solicitud de inscripción.
- Fotocopia del título de grado de bachillerato.
- Transcripción de créditos oficial del título de bachillerato.
- Fotocopia del título de maestría.
- Transcripción de créditos oficial del grado de maestría.

- Pasaporte:
  - Residentes en Estados Unidos o Puerto Rico: fotocopia simple del pasaporte vigente o, en su lugar, fotocopia de la licencia de conducir.
  - Residentes en el extranjero: fotocopia notariada del pasaporte vigente, página en la cual se encuentran impresos los datos del titular del documento.

#### NOTA

Documentos provenientes del extranjero, están sujetos a revisión por parte de la universidad, pudiendo requerir explicaciones para confirmar su pertinencia y legitimidad.

Por su parte, el candidato puede solicitar la admisión con documentos provisionales. Su aprobación quedará sujeta al *Decanato de Asuntos Estudiantiles*.

## PROCESO DE ADMISIÓN

### Difusión

En respuesta a las acciones publicitarias que realiza la universidad por diversos medios en internet, al igual que las orientaciones en diversas actividades como ferias educativas, convenciones, charlas, entre otros; el interesado envía una petición de información a través de la página web de la universidad.

### Petición de información

Al recibir una petición de información, se proporciona a los candidatos, de forma automática, por correo electrónico toda la información necesaria para la toma de decisión. Esta incluye modalidad de estudios, secuencial del programa de interés, requisitos y documentos de admisión, costos del programa y ayuda económica. Se ofrecen orientaciones individualizadas a los candidatos que contactan o visitan directamente las instalaciones de la universidad.

### Admisión

Una vez el candidato tiene la información completa y clara, y toma la decisión de seleccionar a la universidad como la institución para completar sus estudios subgraduados o graduados, comienza el proceso de admisión.

El proceso de admisión inicia con la Solicitud de Admisión, asegurando que los candidatos cumplan con los requisitos establecidos por la universidad de acuerdo al programa académico.

### Revisión del proceso

El proceso de admisión puede ser actualizado o revisado. El Decanato de Asuntos Estudiantiles podrá solicitar incluir nuevos requisitos o eliminar alguno existente.

## DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO NECESARIO PARA TOMAR LOS CURSOS A DISTANCIA

En los programas a distancia es necesario que el estudiante cuente con un ordenador/computador con el siguiente software, hardware e infraestructura para la actual configuración del Campus Virtual de la universidad:

### Equipo

- Computadora (ordenador) de gama media o superior. A la fecha de la redacción de este documento, Intel Core I3 o similar.
- Monitor.
- Webcam y sistema de audio. El desarrollo del Programa exige la realización de videoconferencias, y exámenes supervisados que utilizan estos dispositivos.

### Infraestructura

- Conexión a Internet continua para un trabajo diario de al menos 2 horas.

### Software

Los programas a tener instalados en los equipos son los siguientes (indica la configuración recomendada):

- Sistema operativo (en sus versiones más actuales):
  - Mac OS X
  - GNU/Linux - Distribución Ubuntu o Linux Mint
- Navegador web (en sus versiones más actuales)
  - Mozilla Firefox
  - Google Chrome
  - Microsoft Edge
  - Safari

### Notas:

- \* Es recomendado siempre tener la versión más actual de estos navegadores.
- \* Todos los navegadores deben tener habilitado JavaScript™.
- \* Para usar los Chats y Whiteboard, Java™ debe estar habilitado.
- \* Para usar la autenticación basada en *ticket* se deben permitir el acceso, lectura o trabajo con *cookies*.
- \* Todas las características técnicas entregadas pueden variar en función de mejorar la calidad de las prestaciones al estudiante. Cualquier cambio será informado y no afectará a los estudiantes actuales.

- \* Estas especificaciones no impiden al estudiante entrar a un programa ni son un requisito pues los servicios informáticos ofrecidos por la universidad son accesibles por muchos ordenadores disponibles en sitios públicos o de arriendo por hora de computadores. No obstante, son las características que permiten un desempeño eficiente y que permiten un aprovechamiento óptimo de los recursos pedagógicos disponibles en el Campus Virtual. Se recomienda tener siempre acceso a un computador.

## ACEPTACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

La universidad realiza el proceso de reconocimiento de estudios previos siguiendo las pautas y criterios de la *Política de Transferencia de créditos* a continuación:

### POLÍTICA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

La universidad evalúa el reconocimiento de contenidos solamente entre estudios del mismo nivel de postgrado. La convalidación tiene lugar cuando un contenido se equipara completamente con el contenido de una asignatura del plan de estudios de los programas de UNiB. Para que se pueda hacer la evaluación se requiere documentación legalizada u original.

### NORMA DE CONVALIDACIÓN DE CURSOS POR TRANSFERENCIA

- El estudiante de transferencia es aquel que haya aprobado cursos con nota de A o B en una institución oficial en Puerto Rico o el extranjero.
- Aquel estudiante que solicite transferencia deberá cumplir con todos los requisitos de admisión.
- Es responsabilidad del estudiante presentar el catálogo de la universidad en donde cursó sus asignaturas.
- No se convalidarán cursos que se hayan aprobado en un tiempo mayor de diez años.
- Los cursos deberán tener igual o mayor cantidad de créditos y cuya descripción sea equivalente a la descripción de cursos de UNiB. Aquellos cursos cuya cantidad de créditos sea inferior que la cantidad de créditos en UNiB, serán evaluados detenidamente por el Decano Académico considerando las circunstancias académicas particulares del estudiante que presenta la solicitud.
- No se convalidarán cursos con calificación de Satisfactorio (S) o Pasó (P) o su equivalente.
- No se convalidarán cursos por experiencia de trabajo.
- Si el estudiante ha cursado asignaturas en más de una institución académica, cada transcripción será evaluada de forma independiente.
- Se puede convalidar hasta el 50% de los créditos de maestría o de doctorado cursados en otra institución.
- Sólo se convalidarán cursos que sean del mismo nivel académico.
- Los créditos que se convalidan se incluyen permanentemente en el expediente académico, pero no se utilizan para calcular el promedio del estudiante.

- La universidad se reserva el derecho de convalidación de asignaturas en condiciones que juzgue excepcionales.

## DECLARACIÓN DE ACEPTACIÓN DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

La institución que recibe la transferencia de créditos es la que determina la aceptación de los mismos.

## INFORMACIÓN FINANCIERA

### COSTO Y POLÍTICAS DE COSTO

| COSTO                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción<br>(La universidad entiende por costos el conjunto de costos asociados a la matrícula y desarrollo del estudiante en la vida académica, cuyo pago le concede al estudiante derechos y obligaciones). | Costo Total del Programa                                                                                                                      |
| Costos programas de Bachillerato                                                                                                                                                                                 | <b>Desde: \$25,00.00</b>                                                                                                                      |
| Costos programas de Maestría                                                                                                                                                                                     | <b>Desde: \$10,500.00</b>                                                                                                                     |
| Costos programas de Doctorado                                                                                                                                                                                    | <b>Desde: \$18,800.00</b>                                                                                                                     |
| Beca institucional                                                                                                                                                                                               | <b>Dirigido a todos los candidatos, para facilitar el acceso a educación académica. Ver Política de Becas en el Catálogo de Institucional</b> |
| Cuota de admisión y matrícula (se paga al momento de solicitar la admisión)**                                                                                                                                    | <b>\$500.00</b>                                                                                                                               |
| Diploma y transcripción de créditos (el costo incluye la legalización con apostilla de la Haya para los dos documentos, al igual que gastos administrativos).                                                    | <b>\$950.00</b>                                                                                                                               |
| * Aplican otros cargos por servicios administrativos<br>** Cargos no reembolsables.<br>*** El precio de los programas incluye el material didáctico                                                              |                                                                                                                                               |

En relación a los costos:

- Los valores citados en la tabla son iguales para cualquier estudiante residente o no en Puerto Rico. No obstante, el precio final del programa varía acorde al monto de la beca otorgada, según aplique.
- La universidad se reserva el derecho de hacer cambios a todos los costos involucrados en la matrícula. Estos valores serán informados públicamente a los postulantes y estudiantes por los medios dispuestos para estos fines y no afectarán a los estudiantes que ya han iniciado sus estudios y no presentan interrupciones.
- Todo estudiante que solicite o se vea afectado por una interrupción de sus estudios por cualquier motivo, incluyendo el impago, (baja parcial), pero no limitado a esto, no podrá continuar utilizando el Campus Virtual ni los recursos pedagógicos virtuales, ni cualquier infraestructura de la universidad, mientras dure su baja parcial.

- Otros cobros por conceptos específicos o especiales serán informados con 30 días de antelación.
- El costo de los libros de texto está incluido en el costo total del programa.
- Todo cobro se hará siempre con antelación, o el mismo día del inicio de un proceso, o según se indique en la fecha estipulada en el Plan de Pago.
- Dado que el costo del programa es global y no por créditos, no se realiza ningún descuento por asignaturas convalidadas.

## NORMA DE CANCELACIÓN

El estudiante cancela su matrícula cuando solicita darse de baja total del programa. Para ello debe comunicar su decisión por medio de una carta que puede enviar por email o correo postal a la oficina de Asuntos Estudiantiles.

## POLÍTICA DE REEMBOLSOS

En referencia a las solicitudes de reembolsos, la Universidad Internacional Iberoamericana (UNIB) procederá de la siguiente manera:

### Pago hecho de contado (único pago por el total del programa)

- 100% del costo del programa (sin incluir cuota de matrícula) cuando se solicite la baja total antes de comenzar el programa, de acuerdo la fecha de inicio estipulada por la universidad.
- 75% del costo del programa (sin incluir cuota de matrícula) cuando se solicite la baja total durante los primeros ocho días calendario después de comenzar el programa de acuerdo la fecha de inicio estipulada por la universidad.
- 50% del programa (sin incluir cuota de matrícula) cuando se solicite la baja total entre nueve y los veinte días calendario después de comenzar el programa de acuerdo la fecha de inicio estipulada por la universidad.

**No habrá reembolso después de veintiún (21) días calendario conforme a la fecha de inicio determinada por la universidad**

### Pagos de programa en mensualidades:

No aplica devolución alguna, si el estudiante optó por pagar el programa en mensualidades.

Estas normas podrán ser revisadas, adaptadas, ampliadas y modificadas cada año según decisión del Decanato de Administración y Finanzas y/o Rectoría.

# AYUDAS ECONÓMICAS

## POLÍTICA DE BECAS

### Propósito

Además de valores de matrícula asequibles, UNiB ofrece un programa de becas, dirigido a todos los candidatos, para facilitar el acceso a educación de tipo bachillerato, maestría o doctorado.

### Elegibilidad

Tras evaluar la documentación aportada por el postulante, la beca es otorgada por el área de admisiones con base en, una combinación de necesidad financiera demostrada y la disponibilidad de fondos institucionales. Las becas también están disponibles para estudiantes con circunstancias especiales documentadas.

La beca UNiB es un beneficio económico otorgado directamente por la universidad por lo que no requiere que a futuro el estudiante devuelva nada del apoyo que recibe.

### Solicitud

El interesado debe aportar la siguiente documentación:

- Formulario de Solicitud
- Certificación laboral donde se detalle la compañía o empresa para la que labora, el rol que desempeña y el ingreso mensual estimado o salario.
- Las personas que no tengan un contrato de trabajo, deben proporcionar declaración jurada y legalizada de ingresos y egresos mensuales.
- Copia del diploma del grado precedente alcanzado, según el nivel al que se aspira:
  - Para programas de bachillerato: título de escuela superior (high school) o su equivalente, como educación media, secundaria, preparatoria, bachillerato general o técnico, oficialmente reconocido para el acceso a estudios universitarios.
  - Para programas de maestría: título de bachillerato o grado universitario equivalente (licenciatura, grado, carrera, profesional o pregrado).
  - Para programas de doctorado: título de maestría o su equivalente (máster, masterado, magíster o maestro, según la denominación del país de origen).
- Carta de presentación donde expone sus circunstancias personales y profesionales.

Para otorgar la beca solamente se toma en cuenta la situación individual del postulante, no de su núcleo familiar, padres, cónyuges o hijos.

## **Valor de la beca**

Las Becas UNiB son determinadas por el Decanato de Administración y Finanzas a partir del ingreso per capita anual de cada país y el costo de vida

### **NOTA**

Todos los estudiantes deben pagar el valor de la matrícula y el costo del programa después de la beca. Al igual que costos posteriores por extensión de tiempo de estudio y cuotas de graduación.

## **SOBRE LA VIDA ACADÉMICA**

La vida académica abarca desde la fecha oficial de matrícula en la universidad hasta la fecha de conclusión de los estudios y el cumplimiento de los requisitos exigidos para la graduación.

### **Al momento de comenzar su vida académica:**

- El estudiante aportará toda la documentación exigida y firmará la documentación necesaria para concretar la matrícula.
- Un estudiante ingresa al programa de estudios una vez cumple con los requisitos de admisión.
- El estudiante cursa las asignaturas siguiendo la programación de estudios. Tendrá acceso al Campus y recibirá el material impreso de estudios según avance en el desarrollo del programa.
- A través del entorno virtual (campus virtual) el estudiante tiene acceso a la información sobre el programa de estudios y calendario correspondiente.
- El estudiante en todo momento es considerando un estudiante activo, salvo cuando ocurran sucesos que lleven a estados de “baja” o “finalizado”.
- En caso de que el plan de estudios sea modificado, la universidad se compromete a mantener vigente el plan de estudios establecido al momento de la inscripción, hasta dos años después calculado respecto de la fecha de inicio del programa.
- Todo estudiante que ingrese por primera vez al programa, debe realizar y cumplir exitosamente las actividades de socialización exigidas para los estudios a distancia.
- Todo estudiante tendrá información de los docentes que participen en el programa de estudios que cursa.

## **FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS**

### **NORMA PARA FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN**

Todo estudiante deberá cumplir con los requisitos de grado y las exigencias académicas, financieras y administrativas de la universidad:

#### **Académicas:**

- Aprobar la totalidad de asignaturas del plan de estudios del programa.

- Aprobar el proyecto final de bachillerato, con todos los requisitos que este conlleva, y todos los cursos del programa de estudios hasta alcanzar el mínimo de créditos exigido. Para maestría, aprobar el proyecto final con el total de tareas que conlleva su desarrollo e incluyendo la defensa oral. En el caso de doctorado, aprobar la totalidad de las asignaturas, las fases de investigación, la tesis escrita y la disertación con informes favorables por los tribunales.
- No presentar acusaciones de copia, usurpación o plagio en el proyecto final de bachillerato, maestría o tesis doctoral, ni existir duda razonable sobre los mecanismos seguidos para la aprobación de las asignaturas, Trabajo Final, Tesis y Disertación.
- El expediente académico deberá estar en estado de finalizado.

#### Financieras:

- Estar al día con los pagos de cuotas o valor del programa.
- No tener deudas económicas con la universidad.
- Haber realizado el pago de las tasas universitarias.

#### Administrativas:

- Cumplir con las condiciones de fondo (conciérne a los elementos que representan el contenido) y forma (de presentación) de los documentos académicos que evidencian los estudios previos exigidos, al igual que los documentos de identidad personal.

## DISPONIBILIDAD DE LA FACULTAD

A pesar de que los miembros de la facultad están disponibles a través del Campus Virtual 24 horas 7 días a la semana, existen temporadas del año que toman receso académico. El profesor notificará a los alumnos sobre este receso o período de vacaciones a través del Campus Virtual y correo electrónico.

## PLATAFORMAS DE COMUNICACIÓN EN LÍNEA

El PANAL es el canal de comunicación entre el estudiante y UNiB. En él encuentra las siguientes herramientas:

**Perfil:** se refiere a la información personal y de contacto del estudiante. Es responsabilidad del estudiante mantener actualizada su información, lo cual puede gestionar de manera autónoma a través del botón “Editar perfil”.

- **Departamento de Admisiones.** Se deben enviar aquí las consultas/ solicitudes relativas a:
  - Solicitud de información acerca de programas nuevos, charlas o conferencias.
- **Decanato de Asuntos Estudiantiles.** Se deben enviar aquí las consultas/solicitudes relativas a:
  - Tramitación de certificados y títulos.
  - Solicitud de una baja (aplazamiento de estudios) y reincorporaciones.
  - Solicitud de prórrogas (extensión de tiempo académico).

- Incidencias en el envío de material impreso (tomos).
- **Departamento de Soporte Técnico.** Se deben enviar aquí las consultas/ solicitudes relativas a:
  - Error en el acceso al entorno virtual.
  - Sugerencias respecto del campus y del PANAL.
- **Decanato de Administración y Finanzas.** Se deben enviar aquí las consultas/solicitudes relativas a:
  - Cambios o modificaciones en la información financiera (Datos de Tarjetas de Crédito o débito, N° de cuenta bancaria).
  - Solicitud de facturas/recibos.

## SERVICIO DE BIBLIOTECA

### SOBRE LA BIBLIOTECA

#### Ubicación / Acceso / Población

Campus Virtual de UNiB. El acceso es a través de Internet para uso exclusivo de la Comunidad Académica y está diseñado con la filosofía de ofrecer servicios 24/7.

La Biblioteca cuenta con un personal profesional con gran experiencia pedagógica, conocimientos, destrezas y habilidades en la gestión de la información y tecnología para capacitar a sus alumnos y profesores como apoyo curricular y científico. Asimismo, posee destrezas tecnológicas, sociales, lingüísticas (inglés y español) y conocimiento multidisciplinario.

### FILOSOFÍA DE LA BIBLIOTECA UNiB

Nuestra Biblioteca tiene como filosofía de trabajo el apoyar, promover y contribuir mediante sus servicios de información y conocimientos al movimiento “Open Access” o Acceso Abierto. Por eso, nos unimos y utilizamos la infinidad de proyectos existentes en la red accesibles en texto completo sin restricciones y de libre disseminación. Creemos que el conocimiento científico para llegar a su máxima expresión de desarrollo debe ser difundido mediante las herramientas y formatos tradicionales y no tradicionales que permitan una accesibilidad universal, gratuita y en beneficio de la humanidad.

Asimismo, con el fin de ampliar la oferta de búsqueda y gestión de información, UNiB ha realizado la suscripción al servicio de consulta a bases de datos de información bibliográfica a texto completo, libros electrónicos y servicio de descubrimiento de *EBSCO Information Services*.

La Biblioteca Virtual de la Universidad Internacional Iberoamericana es un portal académico cuya función será la de convertirse en el mejor espacio virtual de servicios de información e investigación académica que fomente la enseñanza y aprendizaje académico internacional contribuyendo a la consecución de los objetivos institucionales y académicos de nuestra universidad a través de:

1. Ofrecer excelencia y calidad en todos los servicios de la biblioteca.

2. Disponer, mantener y desarrollar colecciones electrónicas actuales y pertinentes para los programas académicos.
3. Crear una comunidad de enseñanza, aprendizaje, investigación e innovación académica y científica.
4. Ofrecer mediante Internet y diversos medios electrónicos servicios de información de excelencia a la comunidad académica que sirve, sin limitaciones de tiempo ni de espacio.
5. Facilitar el acceso a fuentes de información actualizada, científica, multisectorial, gratuita y de acceso de pago, para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y apoyar a la docencia.
6. Preservar, organizar y transmitir el conocimiento para futuras generaciones.
7. Capacitar a sus usuarios en las destrezas de búsqueda, manejo y utilización efectiva de la información.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

- Desarrollar un modelo articulado de servicio bibliográfico digital que pueda ser aplicado y utilizado en diversos programas de estudio relacionados con el Campus Virtual de enseñanza en línea.

### Objetivos específicos.

- Desarrollar un módulo tutorial para el manejo y uso de todo el servicio bibliográfico.
- Diseñar una biblioteca “online” con los medios actuales de apoyo virtual y con una prospección real de su potencial como apoyo al aprendizaje y parte del propio aprendizaje.
- Analizar el desarrollo digital de la bibliografía básica de cada materia o asignatura y aportar sus equivalentes digitales.
- Localizar fuentes de información “genéricas” gratuitas que puedan sustituir a las firmas de pago.
- Clasificar información útil y evaluada sobre los sitios donde puedan acceder para la adquisición digital de libros y revistas.
- Constituir convenios con bibliotecas presenciales y virtuales.
- Confeccionar un catálogo bibliotecario y fondo documental que permita autonomía de acceso basado en una estructuración articulada de la información.

## BIBLIOTECARIO/A

- Es la persona responsable del seguimiento de la gestión de información de la Biblioteca Virtual.
- Trabaja con la información que es el recurso vital, materia prima que es el recurso de apoyo en la gestión del conocimiento de los alumnos.
- Disponibilidad a través del Campus Virtual 24-7.

- Está adaptada a las nuevas tecnologías para hacer frente a los requerimientos de la sociedad moderna.

## ÁREAS Y SERVICIOS BÁSICOS DE LA BIBLIOTECA

### Consulta al bibliotecario/a

Esta área ofrece los servicios conocidos por referencia virtual en donde se interactúa sincrónica o asincrónicamente con el bibliotecario para consultas. Para ello, se utilizan formularios web, área de preguntas frecuentes, correo electrónico, chat o videoconferencia, cuando sea necesario y por acuerdo mutuo.

### El catálogo electrónico

La biblioteca virtual es una plataforma electrónica que trata de reproducir y mejorar el comportamiento de un Centro de estudios geográfico, con todos los servicios pertinentes de administración, aulario, lugares de reunión, despachos y la propia biblioteca. No se pretende con esto reemplazar un sistema de enseñanza-aprendizaje presencial por un sistema completamente en línea pero se pueden dar diversas fases y modelos desde la totalmente presencial, pasando por sistemas mixtos donde tengan diferente peso específico cada componente (presencial/en línea) hasta la oferta totalmente en línea.

Lo que se pretende es que en esta nueva situación de un campus virtual se reproduzcan todas las interacciones necesarias para conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso. Esto aporta una ocasión inmejorable para no limitar el aprendizaje a reproducir miméticamente los objetivos y resultados de la enseñanza-aprendizaje presenciales sino para optar a alcanzar metas más eficientes e innovaciones educativas fecundas.

La universidad a través de sus servicios a distancia mediante un Campus Virtual facilitará el acceso a una Biblioteca “online” y dispondrá libremente el acceso a su fondo documental para cualquier estudiante.

Las prestaciones del soporte Informático van en relación directa con el número de usuarios que sirve, en este caso soporta una población de 8000 alumnos. La biblioteca “online” dispone su fondo documental en varios tipos de acceso clasificados en diversos sitios para facilitar su disponibilidad, tales como:

- Apuntes por asignatura;
- Noticias destacadas del Campus;
- Material complementario por asignatura; y,
- Material transversal a un programa.

El tipo de documentación contenida es:

- Noticias comentadas;
- Tesis defendidas;

- Enlaces a sitios de interés;
- Enlaces a documentos de interés; y,
- Foros de discusión.

Todo el material “online” es de libre uso y divulgación pudiendo ser accedido y descargado computacionalmente por los estudiantes activos.

El Campus Virtual ofrece un sistema de búsqueda de información que, además de buscar información en los sitios y documentos referidos, busca en todo el Campus Virtual, incluyendo foros, chats y mensajes.

### **Lecturas de asignaturas**

Área en donde se recolectan y almacenan lecturas de diferentes tipos pertinentes a cada programa y seleccionadas por la facultad o el bibliotecario.

### **Revistas científicas**

Colección de enlaces o servicios (de acceso abierto o pagado) de revistas profesionales multidisciplinarias o temáticas.

### **Buscadores y portales de bibliotecas**

Área en donde se ubican enlaces a servicios de búsqueda en internet y portales web de bibliotecas reconocidas.

### **Tesis y disertaciones**

Colección de enlaces y servicios en los cuales se almacenan tesis, disertaciones y documentos de investigación multidisciplinarios o temáticos.

### **Consulta electrónica**

Colección de documentos, enlaces de Internet, libros electrónicos y materiales audiovisuales generales o temáticos para uso referencial por parte de la comunidad.

### **Formación al usuario**

Servicios organizados para capacitar a nuestros usuarios en la utilización de los servicios de bases de datos, búsqueda de revistas científicas, documentos, tesis, manuales de estilo, entre otros recursos como herramientas de apoyo en la investigación. Además de capacitar en las destrezas de la gestión de la información (búsqueda, selección, análisis, organización de la información). Se utilizan diversas formas de capacitación (hojas informativas, presentaciones o recursos audiovisuales).

### **Bases de Datos EBSCO**

Descripción de los recursos ofrecidos:

- **Academic Search Complete**

*Academic Search Complete* es la base de datos de texto completo multidisciplinaria más completa y útil en su tipo. Incluye más de 9,100 títulos de revistas a texto completo y alrededor de 7,900 publicaciones arbitradas y ofrece además índices y resúmenes de más de 13,690 publicaciones periódicas y publicaciones diversas, entre las que se incluyen monografías, informes y conferencias. La base de datos presenta contenidos en PDF que se remontan hasta 1887. Incluye información en las áreas de: Ciencias Básicas, Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, Ciencias del Agro y el Mar, Educación, Ciencias Sociales, Humanidades y más.

- **Business Source Complete**

*Business Source Complete* contiene la principal colección de textos completos y registros bibliográficos de publicaciones académicas más prestigiosas y utilizadas para las áreas de economía y administración.

Esta base de datos incluye texto completo para más de 3,850 revistas de las cuales 2,006 son arbitradas. Esta base además incluye texto completo para 917 libros, 2,530 informes de investigación de mercado y 1,446 informes del desempeño económico de los países, entre otros.

- **Education Source**

Es un gran recurso para el estudio de la educación. Esta base de datos bibliográfica y de texto completo abarca la investigación científica y la información para satisfacer las necesidades de educación de los estudiantes, profesionales y los responsables políticos. Education Source fue desarrollado a partir de una fusión de bases de datos de EBSCO y H.W. Wilson, e incluye muchas fuentes únicas que no estaban disponibles anteriormente. Esta fuente de información ofrece la colección más grande y más completa del mundo en publicaciones educativas de texto completo, y abarca una amplia gama internacional de revistas, monografías, anuarios y mucho más. Ofrece registros bibliográficos por miles de publicaciones y texto completo para más de 1,800 títulos de revistas, más de 550 libros y monografías y cientos de informes de conferencias.

- **Fuente Academia Premier**

Es una base de datos multidisciplinaria con información procedente de prestigiosas publicaciones periódicas producidas en idioma español. Se trata de una colección académica de alta relevancia y pertinencia que suministra información en todas las áreas del conocimiento, a saber, ciencias sociales, humanidades, educación, ciencias de la computación, ingeniería, lingüística, artes y literatura, ciencias médicas, estudios étnicos y derecho.

Las más de 850 publicaciones periódicas y 30 libros en texto completo, incluidos en *Fuente Académica*, son producidos por las editoriales de las universidades y centros de investigación más prestigiosos del mundo hispano y representan los resultados de los esfuerzos investigativos más importantes de la región. Entre otras prestigiosas publicaciones periódicas figuran: *Anuario de Derecho Internacional* (Universidad de Navarra), *APORTES: Revista de Mexicana de Estudios Sobre la Cuenca del Pacífico* (Universidad de Colima), *Boletín del CEMLA* (Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos), *Ciencia Veterinaria* (Universidad de la Pampa), *Comunicación y Sociedad* (Universidad de Guadalajara), *Cuadernos de Literatura* (Pontificia Universidad Javeriana-Colombia), *Revista de Ciencias Sociales* (FLACSO), *Perspectivas en Política, Economía*

y *Gestión* (Universidad de Chile), *Problemas del Desarrollo: Revista Latinoamericana de Economía* (Universidad Autónoma de México), *Psykhé* (Pontificia Universidad Católica de Chile), *Revista de Contabilidade e Finanças* (Universidade São Paulo), *Revista Internacional de Seguridad Social* (Blackwell Publishing), *Revista de la CEPAL* (United Nations Publications), entre otras.

- **GreenFile**

*GreenFILE* ofrece información proveniente de investigaciones confiables sobre todos los aspectos del impacto humano en el medioambiente. Cuenta con una colección de títulos de fuentes académicas, gubernamentales y de interés general sobre calentamiento global, construcción ecológica, polución agricultura sustentable, energía renovable, reciclaje y muchos más. Esta base de datos provee índice y resúmenes de más de 384,000 registros, además de texto completo de acceso abierto para más de 4,700 registros.

- **Library Information Science & Technology Abstracts**

(LISTA) indexa más de 560 publicaciones fundamentales, aproximadamente 50 publicaciones prioritarias y cerca de 125 publicaciones seleccionadas, además de libros, informes de investigación y ponencias. La cobertura de temas incluye biblioteconomía, clasificación, catalogación, bibliometría, recolección de información en línea, administración de información, etc. La cobertura de la base de datos se remonta hasta mediados de la década de 1960.

- **Nutrition Reference Center**

Nutrition Reference Center es la principal herramienta de punto de atención diseñada específicamente para nutricionistas y dietistas. Los estudiantes pueden acceder a recursos confiables para la educación, la práctica y la investigación a fin de proporcionar a sus pacientes el más alto nivel de atención posible.

- **Patient Education Reference Center**

Patient Education Reference Center proporciona a los nutricionistas y dietistas y a otros profesionales sanitarios folletos informativos para el paciente que pueden personalizarse, imprimirse y entregarse al paciente en el punto de atención. Los folletos son fáciles de leer, incluyen ilustraciones médicas y están disponibles en varios idiomas.

- **Consumer Health Complete**

Consumer Health Complete es la base de datos más completa de contenidos sanitarios orientados al consumidor/paciente. Está diseñada para ayudar a los usuarios a adquirir una comprensión global de los temas clave en todo el espectro de la salud y el bienestar.

- **Base de datos "Open Source" de UNiB**

UNiB cuenta con una base de Datos "Open Source" disponible en la Biblioteca Virtual, en el Campus Virtual. Esta Base de datos ha sido organizada y gestionada por la institución. Está disponible en la sección de Biblioteca dentro del Campus Virtual.

***Exclusivo para estudiantes del Bachillerato en Ciencias de la Nutrición***

- **Nutrition Care Manual:**

Es un recurso profesional desarrollado por la Academia de Nutrición y Dietética (AND) que proporciona herramientas y conocimientos para los dietistas registrados y otros profesionales de la salud en la atención nutricional. Es una herramienta integral para evaluar, diagnosticar,

intervenir y monitorizar las necesidades nutricionales de los pacientes de manera efectiva.  
Disponible en <https://www.nutritioncaremanual.org/auth.cfm>

## **NORMAS INSTITUCIONALES**

### **NORMA DE PROGRESO ACADÉMICO**

Contiene los criterios y establece las pautas para el aprovechamiento académico por parte del estudiante.

El detalle de la norma se presenta en el *Manual del Estudiante*.

### **NORMA DE DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Ofrece directrices sobre el conjunto de factores asociados al desempeño durante el desarrollo de los estudios, que repercuten en los resultados obtenidos tales como: asistencia, interacción y participación en clase, rendimiento académico y honestidad.

El detalle de la norma se presenta en el *Manual del Estudiante*.

### **NORMA DE COMPORTAMIENTO EN LÍNEA Y DISCIPLINA**

Regula los actos y conductas del estudiante durante el desarrollo de los estudios, determina los comportamientos que se consideran falta contra el orden institucional y establece las sanciones correspondientes.

El detalle de la norma se presenta en el *Manual del Estudiante*.

### **NORMAS DE CONDUCTA**

Se refiere al código de conducta que debe seguir el estudiante durante su vida académica.

El detalle de la norma se presenta en el *Manual del Estudiante*.

### **NORMA PARA LA FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y GRADUACIÓN**

Contiene los criterios académicos y administrativos para la finalización de estudios y obtención del grado académico.

El detalle de la norma se presenta en el *Manual del Estudiante*.

## POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES

### POLÍTICA DE CONFIDENCIALIDAD PARA PROTEGER LA INFORMACIÓN QUE CONTIENEN LOS EXPEDIENTES ACADÉMICOS (LEY FERPA)

La universidad cumple con las cláusulas de la Enmienda Buckley (*Family Educational Rights and Privacy Act of 1974, as amended*). Esta Ley federal protege la privacidad de los expedientes educativos de los estudiantes y establece el derecho de éstos a inspeccionar y revisar dichos expedientes. Provee, además, las guías para corregir la exactitud de la información por medio de audiencias informales y formales. Los estudiantes tienen el derecho a radicar querellas, si así lo desean, ante “*The Family Educational Rights and Privacy Act Office, Department of Health, Education and Welfare, 330 Independence Ave., S.W. Washington, D.C. 20201*”, en relación con alegados incumplimientos de la Ley por parte de la universidad.

La universidad a través del Identificado del Estudiante permite que el estudiante tenga acceso a la información que la universidad maneja de él o ella. El estudiante en caso de enmienda solicitará el cambio a través del PANAL.

### PROCEDIMIENTOS Y MEDIDAS PARA LIMITAR EL ACCESO A LOS EXPEDIENTES DE LOS ESTUDIANTES

La documentación de los estudiantes está salvaguardada en un sistema computacional, e igualmente está archivada y conservada físicamente en dependencias especiales del Decanato de Asuntos Estudiantiles. Esta dirección tiene la clave de acceso a estas dependencias las cuales son accesibles con cerrojo digital y llave electrónica. La contraseña será cambiada cada seis (6) meses por la Decana de Administración y Finanzas.

El espacio físico de las instalaciones computacionales y de la documentación física son espacios ignífugos y con una temperatura de seguridad para preservar la documentación física y digital.

### PROTECCIÓN Y CONFIDENCIALIDAD DE LAS TRANSCRIPCIONES DE CRÉDITO

La Oficina de Registro es responsable de la custodia y mantenimiento de todo expediente académico o transcripción de crédito oficial del estudiante, así como del envío de las mismas y de certificar que el estudiante ha cumplido con los requisitos de graduación.

Los datos relacionados al expediente académico del estudiante, tales como datos de matrícula, cursos aprobados, bajas y transcripciones de créditos se conservan en la base de datos, desde su admisión a la Institución hasta la otorgación del grado obtenido.

La Oficina de Registro registra todos los elementos académicos de los estudiantes, tales como matrícula, cursos aprobados, bajas, programa académico, transcripciones de créditos y progreso académico, entre otros. La Oficina de Registro digitaliza cada expediente académico para así conservar toda la información de los estudiantes.

## **PROCEDIMIENTOS Y MEDIDAS PARA PROTEGER LOS EXPEDIENTES ACADÉMICOS CONTRA FUEGO, INUNDACIÓN Y OTRAS CATÁSTROFES**

Los expedientes académicos y digitales “backup” son salvaguardados en armarios antiinmersión, antiincendios y antichoques.

## **POLÍTICA SOBRE EL ACCESO NO AUTORIZADO A LOS SERVIDORES**

Los servidores de la universidad se consideran un depósito de activos y por tanto su seguridad es completa incluyendo el control de acceso a las dependencias donde se encuentra, manipulación de su hardware y software, y seguimiento de actividades del personal asignado a sus labores de gestión, explotación y/o mantenimiento.

Los servidores de la universidad se encuentran en sitios de acceso reservado y el acceso a sus dependencias sólo se permite al director de Tecnologías. Esta dirección tiene la clave de acceso a estas dependencias las cuales son accesibles con cerrojo digital y llave electrónica. La contraseña será cambiada cada seis (6) meses por el Decanato de Administración y Finanzas.

Si un estudiante accede sin autorización a los servidores se considera una infracción grave y según la acción realizada puede conducir a la expulsión y/o a una demanda por parte de la universidad contra el estudiante.

Si una persona ajena a la universidad accede sin autorización, esta podrá demandarlo.

Cualquier miembro de la comunidad universitaria, empleado, cliente o usuario, que sin autorización acceda, utilice, destruya, altere, desmantele o desconfigure las tecnologías de información de la universidad, sus propiedades o de terceras personas, amenaza el acceso e información y atenta contra la seguridad para crear productos intelectuales, ocasionando un daño al orden institucional. Tal conducta será castigada con una acción disciplinaria conforme a la reglamentación universitaria, así como otras acciones que procedan en derecho.

La universidad cataloga como inaceptable, no ético y causa de acción disciplinaria incluyendo la no reasignación, expulsión, despido o cualquier otra acción legal, toda actividad en la cual se violenten los derechos reservados o protección de patente y autorizaciones, así como acuerdos registrados y otros contratos de la universidad o de terceros. La institución sancionará a toda persona que interfiera con el uso para el cual están dirigidos los recursos de información, intente obtener u obtenga acceso no autorizado a estos recursos, o que sin autorización intente, destruya, altere, desmantele, desconfigure, impida el derecho a acceso o que de otra manera interfiera con la integridad de información computadorizada o recursos de información.

La lectura de esta Política Institucional es compulsoria para los usuarios del sistema de información al momento de permitirles acceso al mismo. La implantación de esta política estará a cargo de cada unidad académica o dirección administrativa en coordinación con el Decanato de Administración y Finanzas.

## USO Y DIVULGACIÓN DEL NÚMERO DE SEGURO SOCIAL

En UNiB se cumple cabalmente con las leyes que protegen la privacidad del número de seguro social y cualquier empleado que divulgue dicho número, ya sea de otros empleados, estudiantes o cualquier persona que tenga alguna relación contractual con la Institución constituirá el despido inmediato del mismo, y se podrán tomar medidas legales en contra del empleado. En UNiB se cumple con la Ley Núm. 186 del 1ro de septiembre de 2006, que prohíbe el uso del número de Seguro Social como identificación rutinaria en instituciones educativas públicas y privadas desde el nivel elemental hasta el postgraduado so pena de recibir multas administrativas por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP).

En cumpliendo con la Ley Núm. 111 del 7 de septiembre de 2005, “Ley de Información al Ciudadano sobre la Seguridad de Bancos de Información” en caso de que haya una violación en seguridad o acceso no autorizado a los documentos que contengan el número de seguro social, se notificará inmediatamente a la persona afectada a través del correo, correo electrónico o servicio público para que obtengan más información. También se notificará al Departamento de Asuntos del Consumidor (DACO) en un término no mayor de 10 días.

Acorde con la Ley Núm. 207 del 27 de septiembre de 2006, Ley para prohibir a todo patrono de empresa privada y corporaciones públicas utilizar el Número de Seguro Social de los empleados como medio de identificación, UNiB no utiliza el número de Seguro Social para la identificación de sus empleados ni para sus estudiantes.

## PLAN PARA ASISTIR EN EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES CON IMPEDIMENTOS A LAS INSTALACIONES Y ACTIVIDADES INSTITUCIONALES (LEY ADA)

Aunque la universidad ofrecerá todos sus cursos en la modalidad no presencial, las facilidades físicas cuentan con los requisitos mínimos necesarios para facilitar el acceso a estudiantes con impedimentos físicos. Además los estudiantes sordos podrán utilizar los servicios de traductor a través de [www.globalvrs.com](http://www.globalvrs.com), de *American Sign Language*, donde pueden recibir los servicios en español o inglés. Cumpliendo de esta manera con las normas de la Ley de *American Disability Act.*, del 26 de julio de 1990 y luego enmendada con cambios y puesta en efecto el 1 de enero de 2009.

Aquellos estudiantes con necesidades especiales podrán dirigirse al Decanato de Asuntos Estudiantiles, quien referirá el caso a la consejera profesional según se amerite.

## DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES MILITARES

En UNiB se cumple con la Ley. núm. 109 del 11 de abril de 2003, que regula las relaciones contractuales entre los estudiantes militares de educación post-secundaria en el Estado Libre Asociado de Puerto Rico y las instituciones superiores de enseñanza. Reconocemos y respetamos los derechos civiles fundamentales reconocidos en esta ley.

Todo estudiante que haya sido activado por las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos o por la Guardia Nacional de Puerto Rico deberá notificar y presentar evidencia a UNiB de esa activación e inmediatamente se le concederá una prórroga hasta tanto el estudiante informe que ha culminado dicha activación. UNiB notificará a los profesores de las clases que estén activas en el momento y las

mismas se pondrán en suspenso hasta el regreso del estudiante. En la medida en que sea posible, UNiB tratará de que el mismo profesor ofrezca el curso al estudiante, pero en caso de no ser así, se tomarán las medidas necesarias para que el estudiante se afecte lo menos posible.

## POLÍTICA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Esta política tiene como objetivo establecer el marco de la educación a distancia de la Universidad Internacional Iberoamericana, cumpliendo con la normativa de la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP) y del Middle State Commission on Higher Education (MSCHE). UNiB, al ofrecer la totalidad de sus programas a distancia, se adapta a los nuevos tiempos y elimina las fronteras ampliando las oportunidades de formación de profesionales a través de la internacionalización, la diversidad y la interculturalidad.

La Política de Educación a Distancia recoge un conjunto de aspectos que definen el modelo educativo de la UNiB. Asimismo, especifica los mecanismos globales de control de identidad del estudiante durante el programa y los mecanismos específicos para la realización de los exámenes/pruebas (Sistema PROCTOR).

El detalle de la política se presenta en el *Manual del Estudiante*.

## POLÍTICA DE HORAS-CRÉDITO DE LA INSTITUCIÓN

- La política de horas / crédito establece la distribución de tiempo de dedicación al estudio, de acuerdo al número de créditos del curso.
- El número de créditos que se atribuye a cada curso está directamente relacionado con el tiempo que se estima que el estudiante debe dedicarle para desarrollar las competencias, adquirir los conocimientos y alcanzar los resultados de aprendizaje definidos para esta, mediante la realización de las actividades de aprendizaje planificadas con tal fin.
- A partir del estándar que establece que 1 crédito equivale a 45 horas de trabajo en el curso, de las cuales 15 horas corresponden a horas contacto (horas de actividades dirigidas y supervisadas) y 30 horas a horas independientes (horas de trabajo autónomo del estudiante), se define la distribución de tiempo de trabajo, de acuerdo a la tipología de las actividades contempladas, para uno y otro carácter (horas contacto y horas independientes).

El detalle de la política se presenta en el *Manual de la Facultad*.

## POLÍTICA DE CALIFICACIÓN ACADÉMICA

La política de calificación académica establece la escala de calificación utilizada en la institución, y los criterios aplicados para realizar las equivalencias desde otros sistemas de calificación. Especifica también los tipos de pruebas de evaluación que se aplican y las maneras en que la institución se asegura de garantizar que las notas sean otorgadas de manera justa y consistente. Describe además los procedimientos de apelación o reclamación de nota.

El detalle de la política se presenta en el *Manual del Estudiante*.

## **POLÍTICA DE “BULLYING” Y “CYBERBULLYING”**

En cumplimiento con la Ley 85 del 7 de agosto del 2017, según enmendada, Ley contra el Hostigamiento e Intimidación o “bullying”, también conocida como Ley Alexander Santiago Martínez, o "cyberbullying", UNiB establece los siguientes métodos de prevención y acción contra esta práctica. Universidad Internacional Iberoamericana secunda el propósito de las legislaciones emergidas para salvaguardar el entorno académico como uno libre de violencia emocional y física.

La Constitución de Puerto Rico establece que "toda persona tiene derecho a una educación que se incline al pleno desarrollo de su personalidad y fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales.

UNiB no permitirá exponer a ningún estudiante a situaciones que le causen angustia emocional y preocupación. Las amenazas, connotaciones sexuales, etiquetas peyorativas escritas en los diferentes medios electrónicos de información falsa, no serán toleradas.

Si un estudiante entiende que está siendo acosado, este tiene el derecho de presentar una querrela a la Consejera. El consejero proveerá acción de intervención inmediata al estudiante afectado y le orientará para el debido proceso de radicación de querrela contra el estudiante agresor.

## **POLÍTICAS DE MANTENIMIENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA Y COMPROMISO DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN CASO DE CIERRE INSTITUCIONAL (TEACH-OUT)**

### **POLÍTICA DE MANTENIMIENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA**

La universidad asegura que todos los programas ofrecidos han sido resultado de estudios de necesidades sociales y de demanda científico-profesional, motivo por el cual la oferta de estudios es pertinente y adecuada y se mantendrá mientras esas necesidades y/o demanda existan, las cuales se espera siempre no sean inferiores a cinco años con el fin de conseguir generar una masa de graduados que puedan aplicar su conocimiento.

La universidad asegura a todos sus estudiantes lo siguiente:

- dará solución a cada incidencia en la medida de lo posible;
- actualizará los contenidos cada dos años o en cualquier momento que se precise;
- actualizará (si se precisa) la secuencia de la programación de estudios anualmente;
- actualizará (si se precisa) el programa de estudios; y,
- actualizará las metodologías discrecionalmente según los niveles de éxito de los estudiantes.

Todo cambio no afectará a los estudiantes activos al momento de los cambios y estará regulado en las normas de su vida académica manteniendo por dos años su programa de estudios.

## COMPROMISO DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN CASO DE CIERRE INSTITUCIONAL

La universidad, en caso de cierre de sus actividades, se compromete con llevar a término de sus estudios a todos los estudiantes activos bajo los términos de su contrato (Acuerdo de Matrícula).

La universidad:

- Mantendrá una oficina de atención al estudiante por un lapso de un año funcionando para atenderlos.
- Mantendrá una lista de estudiantes activos por programa, que contendrá la siguiente información: nombre, DNI (número de pasaporte o licencia de conducir), login, fecha estimada de finalización, estatus académico y financiero del alumno.
- Continuará ofreciendo los programas a través del Campus Virtual hasta que el estudiante culmine sus estudios, sin costo adicional.
- Aplicará las normas de cancelación y reembolso que figuran en el Acuerdo de Matrícula en caso de que el mismo decida no continuar con sus estudios.
- Siguiendo las normas establecidas en el Artículo 48, Reglamento para el Licenciamiento de Instituciones de Educación Superior en Puerto Rico del 9 de octubre de 2012, de la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP):
  - Solicitará al JIP que asuma la custodia de los expedientes académicos de estudiantes activos y egresados, mediante entrega de una copia digitalizada de los mismos desde el comienzo de sus operaciones.
  - Notificará a los estudiantes activos, egresados y al JIP sobre estas medidas a través de medios electrónicos y físicos.

# FACULTAD

## REGISTRO DE LOS DIRECTORES DE DEPARTAMENTO

| Departamento Académico                                           | Académico                 | Grados Académicos                                                                     | Institución                                                                                             | Programas de Estudio Asociados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad                  | Dr. Eduardo García        | Doctor en Ingeniería de Proyectos: Medio ambiente, Calidad, Seguridad y Comunicación  | Universidad Politécnica de Cataluña, España (2011)                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales (<b>MAMGA</b>).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                  |                           | Maestría en Ingeniería y Tecnología Ambiental                                         | Universidad Politécnica de Cataluña, España (2006)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  |                           | Ingeniería Técnico-Superior Industrial especialidad en Técnicas energéticas           | Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. Universidad Politécnica de Cataluña, España (1996) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Departamento de Innovación, Negocios y Nuevas Tecnologías        | Dr. Manuel Masías Vergara | Doctor en Ingeniería de Proyectos                                                     | Universidad Internacional Iberoamericana, México (2018)                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección estratégica con especialidad en Gerencia (<b>MDE</b>).</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones (<b>MDETEL</b>).</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de la Información (<b>MDETI</b>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                  |                           | Máster en Dirección Estratégica en Tecnologías de la Información                      | Universidad de León, España (2009)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  |                           | Ingeniería Industrial y de Sistemas                                                   | Universidad de Piura, Perú (2001)                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones | Dra. Silvia Pueyo         | Doctorado en Ciencias de la Educación                                                 | Universidad de Barcelona, España (2016)                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en Investigación (<b>DODE</b>)</li> <li>Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera (<b>FPMELE</b>).</li> <li>Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera (<b>FPMITFL</b>).</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior (<b>FPMME</b>)</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos (<b>FPCOCE</b>)</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado (<b>FPMMEFP</b>)</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación (<b>FPMMEFE</b>)</li> </ul> |
|                                                                  |                           | Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como lengua extranjera      | Universidad de Jaén, España (2009)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  |                           | Máster en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera                   | Universidad de Barcelona, España (2007)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  |                           | Licenciada en Traducción e Interpretación                                             | Universidad Autónoma de Barcelona, España (1997)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Departamento Ciencias de la Salud                                | Dra. Irma Domínguez       | Doctorado en Educación                                                                | Universidad Internacional Iberoamericana, México (2021)                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva (<b>SNMAFEGD</b>).</li> <li>Maestría en Ciencias Naturopáticas (<b>SNMCN</b>).</li> <li>Maestría en Salud Pública (<b>SPMSP</b>)</li> <li>Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética (<b>SNGND</b>)</li> <li>Bachillerato en Artes con concentración en Psicología (<b>PSGPSI</b>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                  |                           | Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva                       | Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico (2012)                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  |                           | Máster Internacional e Interuniversitario en Nutrición y Dietética Aplicada           | Univ. de León, Univ. Rovira i Virgili y Univ. de Santiago de Compostela, España (2007)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  |                           | Diplomatura en Nutrición Humana y Dietética                                           | Universidad de Navarra, España (2001)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Departamento de Proyectos                                        | Dr. Roberto Álvarez       | Doctor en Ingeniería de Proyectos                                                     | Universidad Politécnica de Cataluña, España (2009)                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación (<b>DODP</b>)</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos (<b>MDGDP</b>)</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo (<b>MPAU</b>).</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Innovación y Producto (<b>MDPIP</b>).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                  |                           | Graduado en Planeamiento Estratégico                                                  | Universidad de Buenos Aires, Argentina (2000)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  |                           | Graduado en Evaluación de proyectos de inversión para no especialistas                | Universidad de Buenos Aires, Argentina (2000)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  |                           | Especialista en Gestión estratégica de diseño. Gerenciamiento de Proyecto y de Diseño | Universidad de Buenos Aires, Argentina y Universidad Politécnica de Milán, Italia (2000)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  |                           | Arquitecto                                                                            | Universidad de Buenos Aires, Argentina (1996)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## REGISTRO DE LOS MIEMBROS DE LA FACULTAD

| PROFESORES PRINCIPALES     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                 | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Doctorado                                                                                                                     | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dr. Abel Quiñones          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Dirección, Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba (1999).</li> <li>Licenciado en Educación, Especialidad Matemática, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Cuba (1979).</li> <li>Director académico de la Universidad Privada del Sur de México, México (2013-2017).</li> <li>Vicerrector académico de la Universidad de Cienfuegos, Cuba (1993-2005).</li> <li>Director del Departamento de Matemática Básica del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, Cuba (1987-1990).</li> <li>Vicedecano de la Facultad de Ingeniería Mecánica del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, Cuba (1986-1987).</li> <li>Director del Departamento de Análisis Matemático de la Universidad Pedagógica Félix Varela, Cuba (1980-1982).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo, España (2003)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO006 - Trabajo de Investigación I</li> <li>DO007 - Trabajo de Investigación II</li> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dr. Adolfo Malavé Figueroa | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Resolución de Conflictos y Mediación, por la Universidad de León (2012)</li> <li>Diplomados en Metodología de la Investigación Holística y Análisis Integral Estadístico</li> <li>Licenciado en Sociología por la Universidad de Oriente, Venezuela (2002)</li> <li>Experiencia en las áreas de diseño, elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo sostenible, educación y ayuda humanitaria en España, México, Chile, RD del Congo y Venezuela.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Proyectos por la Universidad Internacional Iberoamericana (2020)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>MA004 - Gestión de residuos</li> <li>MA081 - Residuos sólidos urbanos</li> <li>MA082 - Residuos industriales</li> <li>MA083 - Residuos rurales</li> <li>MA084 - Residuos sanitarios</li> <li>MA087 - Evolución del ambiente y desarrollo sostenible</li> <li>MA088 - Evolución histórica de la educación ambiental</li> <li>MA090 - Gestión ambiental y desarrollo sostenible</li> <li>MA091 - Gestión de riesgos y educación ambiental</li> <li>MA093 - Ingeniería de valorización y tratamiento de residuos</li> <li>MA194 - Conceptos generales básicos en Educación Ambiental</li> <li>MA195 - Educación ambiental en la educación formal</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| PROFESORES PRINCIPALES      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                  | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doctorado                                                                                                                                                                           | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Adriana Mayorga</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2010. Máster en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento con la Universidad de León (España).</li> <li>2004. Licenciada en Psicología por la Universidad Santo Tomás (Colombia).</li> </ul> <p>Experiencia profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicóloga con conocimientos en diagnóstico, análisis, planeación intervención y evaluación de formas de comportamiento humano.</li> <li>Psicóloga practicante en Consultorio de Psicología, Universidad Santo Tomás, Corporación Opción Vida Justicia y Paz, junio-diciembre 2001.</li> <li>Psicóloga comunitaria en Comisaría del Municipio de Madrid-Colombia, mayo-diciembre 2002.</li> <li>Investigadora, Book Marketing, enero 2004-diciembre 2004.</li> <li>Docente en Fundación Politécnica Sonría, enero-abril 2005.</li> <li>Jefe de Recursos Humanos en Lubri Holanda Amsteloil Cía Ltda, enero- septiembre 2005.</li> <li>Directora Ejecutiva del CITIC (Centro de Innovación Tecnológica Industrial de Colombia), 2010.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ingeniería de Proyectos: Medio Ambiente, Calidad, Seguridad y Comunicación, Universidad Politécnica de Cataluña (2015)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD030 - Análisis, descripción y valoración de puesto</li> <li>DD033 - Retribución e incentivos</li> <li>DD046 - Marketing personal</li> <li>DD048 - La calidad como herramienta de gestión de RRHH</li> <li>DD111 - La profesionalización de la empresa familiar</li> <li>DD112 - Estructura y órganos de gobierno</li> <li>DD113 - El protocolo familiar</li> <li>DD114 - La gestión de la propiedad en la empresa familiar</li> <li>DD168 - Política de gestión de la distribución</li> <li>DD171 - El plan de marketing y el control</li> <li>DD1021 - Gestión estratégica de recursos humanos</li> <li>TI018 - Innovación, cultura y gestión del trabajo en la sociedad de la comunicación</li> </ul> |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Dra. Alba Gutiérrez</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Master of Arts in Spanish, Florida State University, Estados Unidos (2012).</li> <li>Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España (2013).</li> <li>Licenciada en Filología Inglesa, Universidad de Deusto, España (2010).</li> <li>Profesora de la Universidad Europea del Atlántico, España, desde 2014.</li> <li>Profesora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, desde 2015.</li> <li>Personal Investigador del Departamento de Filología Inglesa y Alemana, Universidad del País Vasco, España (2014).</li> <li>Profesora asociada en el Departamento de Filología de la Universidad de Cantabria, España (2012-2014).</li> <li>Profesora asistente en el Departamento de Lenguas Modernas de la Florida State University, Estados Unidos (2010-2012).</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Adquisición de Segundas Lenguas en Contextos Multilingües, Universidad del País Vasco España (2018)</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</li> <li>Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP038 - La gramática del español para profesores de ELE</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| PROFESORES PRINCIPALES    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Doctorado                                                                                                                                          | Programa                                                                                                                                                                            | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dra. Alina Pascual        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura, Facultad de Ciencias Químico Biológicas, Universidad Autónoma de Campeche. Especialidad: Químico Farmacéutico-Biólogo (1992-1997)</li> <li>Maestría en Ciencias Marinas con especialidad en Biología Marina. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV); Unidad Mérida (2000-2002)</li> <li>Diploma de estudios avanzados en el área de Tecnologías del Medio Ambiente, Universidad Politécnica de Cataluña. Barcelona, España (2005- 2006).</li> <li>Docente de tiempo completo impartiendo las asignaturas de Ecología I, II, Métodos de Investigación e Investigación documental. Escuela Preparatoria Particular Incorporada Luz Fidel Farías Avilés. Campeche, México (Enero 2009 a la fecha)</li> <li>Coordinador Académico del Programa Competencias para nivel medio básico y superior. Escuela Secundaria y Preparatoria Particular Incorporada Luz Fidel Farías Avilés. Campeche, México (Enero 2009 - a la fecha.)</li> <li>Profesor del Doctorado en Proyectos de la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI) (01 de junio de (2014 a la fecha)</li> <li>Preparación complementaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Curso "Formación para Profesores" - FUNIBER (2015)</li> <li>Curso "Formación para Directores de Tesis" - FUNIBER (2015)</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias del Mar. Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), Barcelona, España (2013)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>IP035 - Sistemas de gestión de la calidad</li> <li>IP082 - Gestión de la calidad: ISO 9001</li> <li>IP089 - La norma ISO 9001</li> <li>IP090 - Gestión de la documentación y auditoría</li> <li>MA013 - Economía y medio ambiente</li> <li>MA092 - Fundamentos de la ingeniería ambiental</li> <li>MA142 - Recuperación de suelos contaminados</li> <li>MA143 - Valorización energética</li> <li>MA283 - Gestión integral de los residuos sólidos</li> <li>MA284 - Residuos sólidos urbanos e industriales</li> <li>MA285 - Valorización material de subproductos: vitrificación y residuos químicos</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | <b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dr. Álvaro Velarde Sotres | <ul style="list-style-type: none"> <li>Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (USal, España)</li> <li>Maestría en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (USal, España)</li> <li>Maestría en Prevención y Readaptación Físico-Deportiva de Lesiones (UCLM, España)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Proyectos en Salud por la Univ. Internacional Iberoamericana de Puerto Rico (2020)</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>SN048 - Teoría y Práctica del Entrenamiento</li> <li>SN049 - Planificación deportiva</li> <li>SN228 - Estudio y Resolución de Casos para el Entrenamiento Deportivo</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| PROFESORES PRINCIPALES                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                            | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Doctorado                                                                                                                                       | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Amélia Stein</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lda. En Educación Física de la Universidad Luterana de Brasil ULBRA (Brasil).</li> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva (ULeón, España)</li> <li>Cursos de postgrado sobre: actividad física escolar, evaluación de la condición física, biomecánica del movimiento humano, etc.</li> <li>Experiencia como evaluadora física, realización y diseño de programas de actividad física con personas mayores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de León (España) (2016)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>SN115 - Contextualización de la actividad física y el ejercicio en el marco de la salud</li> <li>SN156 - Aspectos psicosociales de la actividad física para la salud</li> <li>SN158 - La actividad física para la salud en diversas enfermedades</li> <li>SN159 - Actividad física en niños y adolescentes</li> <li>SN160 - Actividad física en personas mayores</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Dra. Andresa Ribeiro Thomazoni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Psicología Social e Institucional, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2010)</li> <li>Licenciatura en Psicología, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2006).</li> <li>Profesora orientadora en el Centro de Educación a Distancia.</li> <li>Orientadora en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del RS.</li> <li>Tutora a distancia e investigadora en Universidade Federal do Rio Grande do Sul.</li> <li>Psicología clínica en Instituto de Psicología Gestáltica do RS.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Informática en la Educación, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2014)</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP092 - Metodología de la investigación científica / Metodologia da pesquisa científica</li> <li>FP102 - Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional</li> <li>FP111 - Análisis de recursos tecnológicos y diseño de actividades creativas / Análises de recursos tecnológicos e projeto de atividades criativas</li> <li>FP126 - Las TIC en la Educación y las teorías de aprendizaje</li> <li>FP179 - Metodologías y estrategias en el contexto universitario</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Dr. Antonio Bores</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en alto rendimiento deportivo: fuerza y acondicionamiento físico (2015).</li> <li>Maestría en Realización de Deporte Superior en Equipos Deportivos Sistema biomédico Fundación FC Barcelona e INEFC Barcelona (2014).</li> <li>Maestría en Realización de Deporte Superior del Comité Olímpico Español (2007).</li> <li>Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Itinerario Entrenamiento Deportivo (2003).</li> <li>Profesor en Universidad Europea del Atlántico.</li> <li>Numerosas publicaciones en eventos especiales de deportes.</li> <li>3er. Premio Nacional de Investigación en Medicina Deportiva 2012.</li> <li>Crítico de revista: <i>Revista Digital de Educación Física y Revista de Investigación Deportes y Salud</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Actividad Física y Ciencias Deportivas Universidad de Vigo (2011)</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> <li>Doctorado en Proyectos: proyectos en salud</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>DP004 - Técnicas de dirección de equipos deportivos</li> <li>SN050 - Psicología del Deporte</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| PROFESORES PRINCIPALES           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                       | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Doctorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Dr. Arturo Salazar Campos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Salud Pública. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2018)</li> <li>Médico cirujano. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2011)</li> </ul> <p>Formación complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomado en Aprendizaje basado en el pensamiento (mayo 2022).</li> <li>Diplomado en nuevas tecnologías en el aula (diciembre 2021)</li> <li>Diplomado en competencias docentes (junio a noviembre de 2014)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Educación. Instituto Nacional de Estudios Superiores en Educación por Competencias (2021)</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Salud Pública</li> <li>Bachillerato en Artes con concentración en Psicología</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>CI109 - Matemática básica</li> <li>CSJ024 - Estadística I</li> <li>SP002 - Determinantes sociales en salud</li> <li>SN1013 - Epidemiología I</li> <li>SN356 - Epidemiología II</li> <li>SP006 - Vigilancia de la salud pública</li> <li>SP007 - Diseño y evaluación de programas en salud pública</li> <li>Tesis de maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Dr. Atahualpa Sosa López</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestro en Ciencias. Oceanografía Costera. Orientación Pesquerías 1996-1999. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Marinas</li> <li>Biólogo Marino. Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche.</li> <li>Profesor-Investigador Titular C. Instituto EPOMEX, Área de Recursos Pesqueros Tropicales y Facultad de Ciencias Químico-Biológicas. Universidad Autónoma de Campeche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias. Ecología de Sistemas Acuáticos Continentales. Orientación Ecología de Peces 2002-2005. Université Montpellier II, Francia (2006)</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>MA099 - La Tierra dinámica</li> <li>MA100 - El litoral y la erosión marina</li> <li>MA101 - Sedimentos marinos e influencia glacial de los mares</li> <li>MA102 - Ecología marina básica</li> <li>MA103 - Organismos marinos</li> <li>MA104 - Comunidades marinas</li> <li>MA112 - Contaminación marina</li> <li>MA113 - Otras interacciones entre el hombre y el mar</li> </ul> |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Dra. Bárbara Mellado</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Sociología en Técnicas Avanzadas para el Desarrollo Integral Comunitario. Universidad de Oriente, OU, Cuba. Título: El Rol de los Dispositivos de Relaciones Internacionales para la Comunidad</li> <li>Especialización en Trabajo Social. Universidad de La Habana, UH, Cuba. Título: Propuesta y Acciones para el Perfeccionamiento del Programa de Posgrado en Trabajo Social de la Universidad de la Habana.</li> <li>Graduado en Segundo Grado en Pedagogía. Colegio UniBF - Instituto Brasileño de Formación, UNiBF, Brasil.</li> <li>Licenciado en Sociología y Ciencias Sociales. Universidad de la Habana- UH (Cuba)- RECONOCIDA UFMT/Brasil, UH- UFMT, Brasil. Título: La comunicación social, un fenómeno de capital importancia para la sociología. El caso cubano. 1990 - 1995</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Ciencias Pedagógicas/ Educación, por la Universidad de Oriente- OU (Cuba)- Reconocido y Homologado en la Universidad Federal de Mato Grosso UFMT/ Brasil, OU-UFMT, Cuba. Título: Modelo de Gestión Extensionista del Proceso de Internacionalización Universitaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP084 - La educación ambiental en la educación formal</li> <li>FP122 - Fundamentos de la Educación Especial: Procesos de atención a la diversidad</li> <li>FP124 - Didáctica aplicada</li> <li>FP179 - Metodologías y estrategias docentes en el aula universitaria</li> <li>FP181 - El uso de las TIC en el aula universitaria</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                     |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| PROFESORES PRINCIPALES              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                          | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doctorado                                                                                                                                                                                                                        | Programa                                                                                                          | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dra. Beatriz Berrios Aguayo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster Universitario en Investigación y Docencia en Ciencias de la Actividad Física y Salud. Universidad de Jaén (2016)</li> <li>Licenciada en Psicopedagogía. Universidad de Jaén (2014)</li> </ul> <p>Docencia impartida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Universidad de Jaén (2018 - presente)</li> <li>Instituto Politécnico de Coimbra (2019)</li> <li>Universidad Internacional Iberoamericana (presente)</li> <li>Universidad Autónoma de Madrid (2021)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado. Universidad de Jaén (2020)</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>FP101- Teorías del aprendizaje y bases metodológicas de la formación</li> </ul>                                                                                                     |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dra. Beatriz Sánchez Córdova</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo por el Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, España (2000).</li> <li>Licenciatura en Cultura Física por el Instituto Superior de Cultura Física por el Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, España (1993).</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias del Deporte por la Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, España (2003)</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DP001 - Administración y Dirección de Entidades Deportivas</li> <li>DP002 - Dirección y Planificación Estratégica de Organizaciones Deportivas</li> <li>DP003 - Marketing en el deporte. Aplicaciones</li> <li>DP006 - Técnicas de Dirección y Liderazgo en el Deporte</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dr. Benjamín Otto Ortega</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diploma de estudios especializados en Oceanografía Biológica por la Université de Brest e IFREMER Departement d'Environnement Marin Profond. Brest, Francia.</li> <li>Biólogo Marino por la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche, México.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias. Oceanografía Biológica, Orientación en Microbiología por la Université de Brest e IFREMER Departement d'Environnement Marin Profond. Brest, Francia (1999)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>MA105 - El agua de mar</li> <li>MA107 - Química del agua de mar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dr. Carlos Lago Fuentes</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster de investigación en Actividad Física, Deporte y Salud de la Universidad de Vigo (2014).</li> <li>Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Vigo (2013).</li> <li>Profesor en la Univ. Europea del Atlántico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias del Deporte, Educación Física y Actividad Física Saludable en la Universidad de Vigo (2019)</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP092 - Metodología de la Investigación Científica</li> <li>SN157 - Control y prescripción de la actividad física</li> <li>SN229 - Estudio y Resolución de Casos para las Habilidades Directiva</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                        |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| PROFESORES PRINCIPALES                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Doctorado                                                                                                                                                                                                                                                        | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dr. Carlos Llopis</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Antropología de la Medicina por la Universidad Rovira i Virgili (2000)</li> <li>Licenciado en Medicina Tradicional China por la Universidad de Medicina y Farmacología China de Beijing (1994).</li> <li>Licenciado en Farmacia por la Universidad de Valencia (1961)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Farmacia por la Universidad de Valencia (2005)</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Ciencias Naturopáticas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>MTC001 - Teoría básica (parte I)</li> <li>MTC002 - Teoría básica (parte II)</li> <li>MTC003 - Diagnóstico</li> <li>MTC016 - Farmacopea 1</li> <li>MTC017 - Farmacopea 2</li> <li>MTC018 - Prescripción</li> <li>MTC019 - Tratamiento en fitoterapia MI</li> <li>MTC020 - Dietética en Medicina tradicional china</li> <li>MTC025 - Stage</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                       |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dr. Carlos Uc Ríos</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Ciencias por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (1999)</li> <li>Licenciatura en Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica por la Universidad Autónoma de Campeche (1997). Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica.</li> <li>Docente, Facultad de ingeniería de la UNACAR.</li> <li>Cuenta con una certificación como Técnico en Dirección de Proyectos Nivel D por el Organismo Certificador International Project Management Association (IPMA), Argentina.</li> <li>Experiencia en la planeación de redes celulares de 4° y 5° generación, análisis de cobertura, análisis de capacidad, principalmente en la parte inalámbrica (RF).</li> <li>Destacada participación en Talleres, Seminarios, Congresos.</li> <li>Autor y coautor de diversas publicaciones científicas.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias en Ingeniería Eléctrica, con especialidad en telecomunicaciones por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN) Campus México (2013)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado En Proyectos con Especialidad en Investigación</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>Maestría en diseño, gestión y dirección de proyectos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD026 - Entornos virtuales de trabajo colaborativo</li> <li>DD118 - Estadística básica</li> <li>DD008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DD009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DD010 - Disertación de la Tesis</li> <li>TI013 - Reingeniería, estrategia y dirección de sistemas y TIC</li> <li>TI029 - Servicios de telecomunicaciones</li> <li>TI030 - Gestión y seguridad de redes</li> <li>TR049 - Análisis cuantitativo del turismo</li> </ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Dra. Carmen Lili Rodríguez Velasco</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Educación, Universidad Europea del Atlántico (2018).</li> <li>Máster en Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Universidad de La Habana (2010).</li> <li>Licenciada en Psicología, Universidad Central de Las Villas (2002).</li> <li>Su trayectoria profesional ha estado vinculada a la docencia, investigación y consultoría en el ámbito de la psicología organizacional y otras áreas afines.</li> <li>Experiencia en la coordinación de equipos de trabajo para el diseño curricular de programas académicos y creación de materiales didácticos, así como a la gestión y optimización de procesos y procedimientos vinculados al diseño e implementación de programas académicos en entornos virtuales de aprendizaje.</li> <li>Amplia participación en Talleres, Seminarios, Congresos.</li> <li>Autora y coautora de diversas publicaciones científicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación, Universidad Internacional Iberoamericana, México (2022)</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD036 - Auditoría de recursos humanos</li> <li>DD047 - Capital intelectual</li> <li>DD093/DD094 - Emociones, comunicación y conflicto</li> <li>DD372 - Liderazgo organizacional y coaching</li> <li>IP064 - Formación y comunicación</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| PROFESORES PRINCIPALES         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                     | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Doctorado                                                                                                                | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dr. Carolina Rodríguez Canales | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesora de Educación Física, Deportes y Recreación;</li> <li>Licenciada en Educación;</li> <li>Doctora en Ciencias de la Motricidad Humana.</li> <li>Cuenta con 11 años de experiencia en docencia, investigación, coordinación y gestión de programas académicos universitarios, destacando logros en el liderazgo de equipos multidisciplinarios, cumpliendo permanentemente los objetivos de la unidad académica y de la organización, lo que se ha traducido en premiaciones en las áreas de gestión administrativa, académica, e Investigación.</li> <li>Cuenta con perfeccionamiento en el área de los procesos evaluativos morfológicos (ISAK 1) y funcionales (FMS 1) del ser humano en su contexto deportivo y de salud, lo que se plasma en publicaciones en revistas nacionales e internacionales.</li> <li>Ex seleccionada nacional de Canotaje con financiamiento estatal (PRODDAR) por más de 10 años, quien, posteriormente fue parte del Equipo Técnico Nacional.</li> <li>Actualmente se desarrolla profesionalmente en la conducción y participación en procesos de actualización curricular, aseguramiento de la calidad e innovación educativa y acreditación para instituciones educativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias de la Motricidad Humana (2019)</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP081 - Planificación y dirección estratégica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dr. Ciro Miguel Labrada Silva  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Historia Contemporánea, Universidad de La Habana (1999)</li> <li>Licenciado en Educación, especialidad Historia y Ciencias Sociales (1981)</li> <li>Curso Concepción y Metodología de la Educación Popular (2004)</li> <li>Professor substituto (temporal) de sociología en Instituto Federal Goiano</li> <li>Becario de investigación en Conselho Nacional de Pesquisa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias Sociológicas, Universidad de La Habana, Cuba (2009)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>TR027 - Turismo y patrimonio cultural</li> <li>TR028 - Impacto ambiental en las actividades turísticas</li> <li>TR030 - Turismo rural y desarrollo sostenible</li> <li>TR031 - Turismo alternativo y ecoturismo</li> <li>TR043 - Fundamentos del turismo</li> <li>Tesis de Maestría</li> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dra. Claudia de Barros Camargo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Pedagogía por la Facultad de Ciencias Sociales de Guarantã del Norte-MT (Brasil)</li> <li>Máster en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay).</li> <li>6 años de experiencia como profesora de extensión.</li> <li>12 años como profesora de educación infantil (Cargo público)</li> <li>Ha sido ayudante docente en diferentes cursos de grado, licenciatura y diplomatura en la Universidad de Jaén. Esto en asignaturas relacionadas con educación infantil, didáctica general, formación del profesorado, educación permanente.</li> <li>Realizó diversas publicaciones, asistencias a congresos y cursos sobre educación inclusiva y fonoaudiología (logopedia).</li> <li>Líneas de investigación: Diagnóstico, identificación de necesidades educativas especiales y rehabilitación en audición y lenguaje, logopedia y apoyo a la integración, Educación inclusiva, Trastornos de la comunicación, lenguaje habla y voz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Sociales y Jurídicas. Universidad de Jaén, España (2014)</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP090 - Evaluación del Aprendizaje</li> <li>FP101 - Teorías del Aprendizaje y Bases metodológicas de la Formación</li> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| PROFESORES PRINCIPALES               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                           | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Doctorado                                                                                                                                      | Programa                                                                                                                                            | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dra. Claudia Nelly Orozco</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Nutrición por la Universidad de Guadalajara</li> <li>12 años como docente a nivel universitario en universidades públicas y privadas. 2 años en nivel maestría.</li> <li>11 años de experiencia en investigación renal y nutrición.</li> <li>Participante en diversos comités organizadores de jornadas formativas sobre nutrición.</li> <li>Numerosas publicaciones científicas en revistas indexadas, revistas no indexadas y divulgativas, así como boletines.</li> <li>Coordinadora de 2 libros en nutrición.</li> <li>Numerosas ponencias dictadas.</li> <li>Participación en congresos con exposición de carteles y como asistente.</li> <li>Línea de investigación: Nutrición renal.</li> <li>Miembro de la asociación mexicana de estadística.</li> <li>Ha adquirido diferentes becas: Beca Splenda 2010, Beca de CONACyT para estudios de doctorado.</li> <li>Experiencia en certificación por CIEES.</li> <li>Experiencia en certificación por COPAES.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias de la Salud Pública. Universidad de Guadalajara, México (2016)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Salud Pública</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>BT009 - Bioética general</li> <li>DD1007 - Planificación Sanitaria</li> <li>DD1014 - Bioestadística</li> <li>DD016 - Metodología de la investigación científica</li> <li>SN266 - Alimentación, salud y comunicación</li> <li>SN271 - Salud pública aplicada a la nutrición</li> <li>SN331 - Seminario PF Salud</li> <li>SP003 - Demografía y salud pública</li> <li>SP018 - Herramientas para la elaboración de programas en nutrición comunitaria</li> </ul>                               |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dra. Cristina Mazas Pérez</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Navarra, España (1996).</li> <li>Profesora del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Europea del Atlántico, España.</li> <li>Profesora en la Universidad de Cantabria.</li> <li>Directora del Observatorio Ocupacional de la Universidad Europea del Atlántico, España</li> <li>Ha desarrollado diversos cargos en la Administración Regional como Directora de Economía y Asuntos Europeos y Consejera de Economía, Hacienda y Empleo y en la empresa privada donde ha trabajado como directora financiera privada.</li> <li>Ha realizado diversas presentaciones de trabajos en Congresos nacionales e internacionales, relacionados con economía, costes, empleo.</li> <li>Líneas de investigación: Econometría, Bioestadística, Emprendimiento femenino y digitalización, Finanzas e I+D.</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Economía por la Universidad de Cantabria, España (2016)</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD002 - Control y gestión de costes</li> <li>DD121 - Financiación y tributación internacional</li> <li>DD122 - Normas internacionales de contabilidad</li> <li>DD123 - Análisis de estados financieros</li> <li>DD124 - Contabilidad de gestión</li> <li>DD126 - Contabilidad pública y presupuestaria</li> <li>DD153 - Valoración financiera para las NIC</li> <li>TR047 - Dirección financiera</li> </ul>                                                                                 |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dra. Daliher Marina Villasmil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Magister en Gerencia Educacional, Universidad Yacambú (2012)</li> <li>Experta en Procesos E-Learning, Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (2012)</li> <li>Especialista en Telemática y Telemática en la Educación a Distancia, Universidad Nacional Abierta (2009)</li> <li>Diplomado en Metodología de la Investigación Cualitativo, LUZ (2009)</li> <li>Licenciada en Educación en Matemáticas, mención Informática, Universidad Nacional Experimental Francisco Miranda (2005)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Educación por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela (2016)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP081 - Planificación y Dirección estratégica</li> <li>FP090 - Evaluación del Aprendizaje</li> <li>FP092 - Metodología de la Investigación Científica</li> <li>FP120 - Creación, adaptación y evaluación de materiales</li> <li>FP121 - Desarrollo de Competencias</li> <li>FP122 - Fundamentos de la Educación Especial: Procesos de Atención a la Diversidad</li> <li>FP176 - Desarrollo profesional y práctica reflexiva del docente universitario</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| PROFESORES PRINCIPALES           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                       | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doctorado                                                                                                                                                                                      | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dra. Daryanis Guilbeaux Guilarte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Ciencias de la Salud, Universidad Internacional del Atlántico (2013)</li> <li>• Máster en Medicina Bioenergética y Natural en Atención Primaria de Salud, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba (2009)</li> <li>• Licenciatura en Ciencias Farmacéuticas, Universidad de Oriente (1999)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Ciencias de la Salud, Universidad Internacional del Atlántico (2013)</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Ciencias Naturopáticas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SN085 - Historia de la Medicina Biológico-Naturista</li> <li>• SN011 - Fitoterapia</li> <li>• MN006 - Aplicaciones del Método Homeopático</li> <li>• MN007 - Materia Médica Homeopática</li> <li>• MN016 - Terapéutica Homeopática en Patología Aguda</li> <li>• MN017 - Terapéutica Homeopática en Patología Crónica</li> <li>• SN102 - Homeopatía y Homotoxicología</li> <li>• SN103 - Sofrología</li> <li>• MN014 - Métodos de Evaluación Naturopática</li> <li>• SN090 - Ozonoterapia</li> <li>• MN013 - Iridiología y Esclerología</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dr. Diego Gómez                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrador en Salud: Énfasis en Gestión de Servicios de Salud. Facultad Nacional de Salud Pública por la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia (2010)</li> <li>• Especialista en Seguridad en el Trabajo por el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Medellín, Colombia (2012)</li> <li>• Diploma superior de Salud Pública Internacional por la Escuela Nacional de Sanidad. Madrid, España (2012)</li> <li>• Experiencia en investigación en temas relacionados con la judicialización de la salud en Colombia, acceso a los servicios de salud en grupos específicos como pacientes diabéticos y población adulto mayor, seguridad social (salud y protección social frente a contingencias laborales), derechos humanos en niños en situación de calle, entre otros.</li> <li>• Experiencia en docencia virtual, presencial y asesor de trabajos de grado, en cursos profesionalizantes, en pregrado y en posgrado del área de la salud.</li> <li>• Autor de 3 artículos en revistas nacionales y 2 capítulos de libros.</li> <li>• Participación en Proyectos de investigación a nivel nacional sobre el derecho a la salud y el acceso a los servicios de salud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Salud Pública Internacional: Especialidad en Políticas de Salud y Desarrollo por la Universidade Nova de Lisboa, Portugal (2018)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Salud Pública</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD1004 - Economía de la salud</li> <li>• DD1012 - Sistemas de salud</li> <li>• DD1013 - Epidemiología clínica</li> <li>• SP009 - Riesgos ambientales y salud pública</li> <li>• SP010 - Toxicología ambiental y salud pública</li> <li>• SP011 - Toxicología ocupacional</li> <li>• SP012 - Prevención de riesgos laborales específicos</li> <li>• Tesis de maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dr. Diego Kurtz                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado en Procesos Gerenciales, INISUL, Brasil (2017).</li> <li>• Grado en Agronomía, por la UFSC, Brasil (2010).</li> <li>• Máster en Ingeniería y Gestión del Conocimiento, UFSC, Brasil (2011).</li> <li>• Actúa en el área de gestión de proyectos y modelado de nuevos negocios, con énfasis en innovación y estrategias de sustentabilidad para diversos sectores.</li> <li>• Responsable de la prospección y formulación de propuestas para el sector privado (medianas y grandes empresas) y público.</li> <li>• Desarrolló y gestionó todas las etapas del ciclo de vida de proyectos, desde su concepción, venta, ejecución/gestión y entrega final.</li> <li>• Fuerte interés asociado a las áreas de gestión de proyectos, inteligencia de mercado/competitiva y desarrollo de nuevos negocios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Ingeniería y Gestión del Conocimiento por la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil) (2017)</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD012 - Gestión y dirección de operaciones</li> <li>• DD014 - Dirección y planificación estratégica</li> <li>• DD068 - Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional</li> <li>• TI023 - Estudio y resolución de casos</li> <li>• TR022 - Dirección de empresas de hostelería</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| PROFESORES PRINCIPALES                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                           | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Doctorado                                                                                                                                                                                        | Programa                                                                                                                                                               | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dr. Edgar Anibal Morales Barajas</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciado en Ingeniería Industrial en Administración Ambiental por la Universidad Valle del Grijalva (2014).</li> <li>Maestría en Ciencias del Deporte por la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (2019).</li> <li>Habilitado como Entrenador Deportivo "mención lucha" por la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba (2008).</li> <li>Sus líneas de investigación son la Planificación del Entrenamiento Deportivo y la Dermatología como herramienta para la identificación, captación y selección de talentos deportivos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias de la Investigación de la Actividad Física y Deporte por el Instituto Superior de Ingeniería Educativa, México (2023)</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>DP007 - Sociedad de la Información y Deporte</li> <li>SN039 - Estructura y Función del cuerpo humano</li> <li>SN159 - Actividad física en niños y adolescentes</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Dr. Eduardo García (Director de Departamento)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Ingeniería y Tecnología Ambiental por la Universidad de León (España).</li> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales por la Universidad de León (España).</li> <li>Ingeniero Industrial por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de Barcelona (ETSEIB-UPC).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ingeniería de Proyectos: Medio Ambiente, Seguridad, Calidad y Comunicación por la Universidad Politécnica de Cataluña, España (2011)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>IP052 - Gestión avanzada de los residuos sólidos en la industria</li> <li>IP053 - Gestión de la contaminación atmosférica</li> <li>MA005 - Contaminación atmosférica</li> <li>MA007 - Contaminación acústica</li> <li>MA014: Derecho ambiental</li> <li>MA095 - Tratamiento de efluentes gaseosos</li> <li>MA208 - Minería y medio ambiente</li> <li>MA291 - Naturaleza de los contaminantes atmosféricos</li> <li>MA292 - Dispersión y control de la contaminación atmosférica</li> <li>MA293 - Muestreo y análisis de contaminantes atmosféricos</li> <li>MA294 - Combustión y destrucción térmica de residuos: la incineración</li> <li>MA295 - Otros procesos de conversión energética de la fracción orgánica de los residuos</li> <li>MA296 - Cogeneración</li> <li>MA300 - Empresa y Medio Ambiente</li> <li>TR008 - El territorio como recurso turístico</li> </ul> |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        | <b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        | <b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| PROFESORES PRINCIPALES               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                           | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doctorado                                                                                                                                                | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dra. Elizabeth Caro                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Dirección y Administración de Empresas, EUDE Business School, España (2021)</li> <li>• Máster en Dirección, Universidad de la Habana, Cuba (2015)</li> <li>• Máster en Psicología Laboral y de las Organizaciones, Universidad de la Habana, Cuba (2014)</li> <li>• Licenciada en Psicología, Universidad de la Habana, Cuba (2009)</li> <li>• Profesora-investigadora en la Universidad de la Habana, Cuba, (2011 - 2020).</li> <li>• Consultora y coach organizacional.</li> <li>• Cuenta con publicaciones indexadas en DOAJ, SCIELO, REDALYC, LATINDEX, REDIB, CiteFactor, EuroPub, ROAD.</li> <li>• Numerosas participaciones en Congresos nacionales e internacionales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Ciencias Psicológicas, Universidad de la Habana, Cuba (2021)</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD039 - Técnicas de comunicación interpersonal</li> <li>• DD043 - Estrés y burnout</li> <li>• DD045 - Inteligencia emocional</li> <li>• DD049 - Programación neurolingüística</li> <li>• DD115 - Factores clave de éxito en la empresa familiar</li> <li>• DD108 - Concepto y características de la empresa familiar</li> <li>• DD109 - Sucesión y continuidad en la empresa familiar</li> <li>• DD110 - El enfoque sistémico aplicado al conflicto en la empresa familiar</li> <li>• DD008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DD009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DD010 - Disertación de la Tesis</li> <li>• IP071 - Psicosociología aplicada</li> <li>• IP073 - Ergonomía y psicosociología aplicada</li> </ul> |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Dra. Elsie Alejandrina Pérez Serrano | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en educación especial por el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (2000)</li> <li>• Profesora de enseñanza superior desde 1985 y profesora titular de la Universidad de Holguín (2009)</li> <li>• Licenciada en Logopedia (Fonoaudiología) (1985)</li> <li>• Experiencia en el área de educación, con énfasis en Fonoaudiología y educación especial, actuando principalmente en necesidades educativas especiales, inclusión en la enseñanza superior, logopedia y fonoaudiología, educación preescolar, prevención y metodología de la investigación científica.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Psicología por el Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Cuba (2003)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP079 - La acción tutorial en el sistema educativo</li> <li>• FP103 - Fundamentos de la educación especial: proceso de atención a la diversidad</li> <li>• FP115 - Técnicas de Equipos de Trabajo</li> <li>• FP173 - Calidad educativa, evaluación e innovación en la educación superior</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| PROFESORES PRINCIPALES      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                  | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Doctorado                                                                                                                                                                            | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dr. Emmanuel Soriano        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Innovación Educativa, Liceo Universidad Pedro de Gante (2014).</li> <li>Maestría en Administración (Con enfoque a negocios internacionales), Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México (2012).</li> <li>Licenciatura en Administración, Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México (Titulado con Mención Honorífica) (2008).</li> <li>Profesor de Licenciatura y Maestría en diversas universidades en áreas como Recursos Humanos, Dirección Estratégica, Creación de Empresas, Teoría Administrativa e Imagen Pública.</li> <li>Socio Fundador de Business and Education Consultores.</li> <li>Autor y coautor en diversas publicaciones científicas, principalmente en áreas de innovación tecnológica, análisis de datos, inteligencia artificial y recursos humanos, con énfasis en el análisis de mercados, el impacto de la innovación en empresas y la educación superior.</li> <li>Participación en el proyecto europeo TC-NAV, centrado en identificar las necesidades de formación para enfrentar crisis graves en PYMES del sector turístico de cinco países europeos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias de la Educación Superior, Universidad Autónoma Chapingo, México (2017)</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en arquitectura y urbanismo</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en innovación y producto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD014 - Dirección y planificación estratégica</li> <li>TR022 - Dirección de empresas de hostelería</li> <li>TR026 - Administración y dirección de empresas</li> <li>TR027 - Turismo y patrimonio cultural</li> <li>TR028 - Impacto ambiental en las actividades turísticas</li> <li>TR030 - Turismo rural y desarrollo sostenible</li> <li>TR031 - Turismo alternativo y ecoturismo</li> <li>TR043 - Fundamentos del turismo</li> <li>DD2867 - Globalización y negocios internacionales</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Dr. Ernesto Bautista        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Ciencia e Ingeniería de Materiales por el Instituto de Investigaciones en Materiales de la Universidad Autónoma de México (UNAM) (2000)</li> <li>Licenciado en Física por la Universidad Autónoma de México (UNAM) (1994)</li> <li>Profesor Investigador para programas de posgrado en Proyectos e Ingeniería Industrial en la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI MX)</li> <li>Líneas de investigación en aplicaciones de las TICs en la educación, ciencia de datos, análisis y modelado de series de tiempo.</li> <li>Evaluador de proyectos de innovación RCEA-CONACYT.</li> <li>Consultor en Tecnologías de la Información y Proyectos de Innovación tecnológica.</li> <li>Experiencia docente en: Ciencias (Física, Computación), Ingeniería (Computación e Informática), Administración (Creatividad e Innovación Tecnológica)</li> <li>Participación en diferentes proyectos de Desarrollo de Software e Innovación, así como Investigación básica y aplicada.</li> <li>Autor de artículos científicos y capítulos de libro relacionados con TICs.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias de la Computación por el Centro de Investigación en Computación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) (2005)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia.</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de la Información</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>TI016 - Business intelligence y gestión documental</li> <li>TI025 - e-Business y su integración con los sistemas corporativos de gestión</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dr. Ernesto Ferrando Llimós | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español (ELE) como lengua Extranjera. Universidad de Jaén.</li> <li>Graduado en Historia del Arte.</li> <li>Participación como miembro en el equipo de trabajo en el proyecto de I+D BIMAP para la Universidad Pablo de Olavide.</li> <li>Más de diez años de experiencia como profesor freelance, dando clases de español a particulares y a grupos (jóvenes y adultos), como profesor de español y cultura hispana.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Lingüística Aplicada. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España (2018)</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP022 - La comunicación y la adecuación pragmalingüística</li> <li>FP023 - Lengua, cultura y bilingüismo</li> <li>FP029 - Creación y adaptación de materiales</li> <li>FP031 - Proyectos y tareas</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| PROFESORES PRINCIPALES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a             | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Doctorado                                                                                                                                               | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dr. Estuardo Pérez     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Formulación y Evaluación de Proyectos por la Universidad San Carlos de Guatemala (2003)</li> <li>• Abogado por la Universidad San Carlos de Guatemala (2012)</li> <li>• Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales por la Universidad San Carlos de Guatemala (2012)</li> <li>• Cuenta con más de 8 años de experiencia en la función docente dentro del ámbito educativo a nivel postgrado, tanto en líneas de Ciencias aplicadas y de Derecho.</li> <li>• Experiencia laboral en diferentes empresas ejerciendo como gerente y supervisor de operaciones y proyectos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Derecho, Economía y Empresa por la Universidad Internacional Iberoamericana México (2020)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD099 - Legislación nacional e internacional sobre mediación y otros procedimientos de resolución de conflictos</li> <li>• DD104 - Resolución/ Transformación de conflictos en el ámbito penal</li> <li>• DD106 - Resolución/ Transformación de conflictos en el ámbito internacional</li> <li>• DD116 - Creación e internacionalización de la empresa familiar</li> <li>• DD143 - Aspectos legales básicos de la empresa familiar</li> </ul>                                                                                   |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dr. Fermín Ferriol     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Administración por la Universidad de La Habana (2001).</li> <li>• Licenciatura en Economía Política en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana (1979)</li> <li>• 35 años como profesor y Consultor.</li> <li>• Entrenamiento en la Escuela Superior de Administración de Empresas (ESADE), Barcelona, España</li> <li>• Entrenamiento en la Universidad de Baja Sajonia, Alemania.</li> <li>• Preparado como Consultor por un grupo de profesores y consultores norteamericanos. La Habana.</li> <li>• Formación para Directores de Tesis (FUNIBER, 50 horas)</li> <li>• Curso: "Enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje" (FUNIBER, 175h)</li> <li>• Ha recibido más de 45 postgrados vinculados con Pedagogía, Economía, Filosofía,</li> <li>• Administración, Marketing, Administración Financiera, Negociación, Contabilidad, Diseño de Estrategia Empresarial, Análisis de Mercados, Desarrollo Organizacional, Relaciones Económicas Internacionales, Gestión de Negocios, Gestión de Recursos Humanos, de la Calidad, Liderazgo, Aprendizaje Organizacional y Metodología de la Investigación.</li> <li>• Coordinador del Doctorado en Proyectos en la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI-México). Ha recibido diferentes medallas, diplomas, distinciones de mérito profesional.</li> <li>• Ha redactado diferentes artículos científicos relacionados con el Desarrollo empresarial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Educación por la Universidad de La Habana (Gestión universitaria) (2012)</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>• Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> <li>• Doctorado En Proyectos Con Especialidad En Investigación</li> <li>• Doctorado En Educación Con Especialidad En Investigación</li> <li>• Maestría en Salud Pública</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD041 - Técnicas de dirección de equipos de trabajo</li> <li>• DD042 - Gestión del tiempo y dirección de reuniones</li> <li>• DD068 - Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional</li> <li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li> <li>• TI011 - Sociedad de la información y del cambio</li> <li>• TR024 - Técnicas de dirección y liderazgo organizacional</li> <li>• TR046 - Gestión estratégica de recursos humanos</li> </ul> |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| PROFESORES PRINCIPALES                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                    | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Doctorado                                                                                                                                                | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dra. Franahid D'silva Signe</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Magíster en Docencia Universitaria, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela (2009)</li> <li>Político egresada de la Universidad de los Andes, Venezuela (1999)</li> <li>Profesora asistente en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela, desde 2004.</li> <li>Profesora contratada en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela (1999-2003)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia de Panamá, Panamá (2019)</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP112 - Diseño de Propuestas de Formación basadas en las TIC</li> <li>FP114 - Calidad educativa, evaluación e innovación</li> <li>FP117 - Teorías del aprendizaje y bases metodológicas de la formación</li> <li>FP118 - Diseño curricular y programación</li> <li>FP119 - Factores del Aprendizaje</li> <li>FP124 - Didáctica aplicada</li> <li>FP172 - Contextos y Políticas en la Educación Superior</li> <li>FP182 - Gestión del Conocimiento e Innovación en la Educación</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Dra. Gisele Márcia de Oliveira Freitas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Comunicación y Educación en Red: E-Learning.</li> <li>Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, Madrid, España (2017)</li> <li>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Español. Universidad de Alcalá, UAH, España (2009)</li> <li>Maestría Profesional en Educación de Jóvenes y Adultos. Universidad del Estado de Bahía, UNEB, Salvador, Brasil (2017)</li> <li>Especialización en ciencias humanas y sociales aplicadas y al mundo del trabajo. Universidad Federal de Piauí, UFPI, Teresina, Brasil (2022)</li> <li>Especialización en Innovación Formativa. Fundación CEDDET, CEDDET, España (2017)</li> <li>Especialización en Educación, Comunicaciones y Tecnologías de Interfaz. Centro Universitário Interativo UniSEB, UNISEB, Brasil (2013)</li> <li>Licenciatura en Literatura - Portugués y Español Universidade Paulista, UNIP, São Paulo, Brasil (2013)</li> <li>Licenciatura en Pedagogía. Unidades de Educación Superior del Sertão da Bahia, UESSBA, Irecê, Brasil (2010)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Difusión del Conocimiento. Universidad del Estado de Bahía, UNEB, Salvador, Brasil (2023)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP088 - Creación, adaptación y evaluación de materiales</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Dra. Karina Munari Pagan</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Administración de Organizaciones por la Universidade de São Paulo, Brasil (2018)</li> <li>Especialización en Marketing por la Universidade de São Paulo, Brasil (2023)</li> <li>Licenciatura en Matemática aplicada a Negocios por la Universidade de São Paulo, Brasil (2013)</li> <li>Profesora de la Facultad De Economía, Administração e Contabilidade -USP(RP), FEARP, Brasil.</li> <li>Ha realizado diversos cursos en Brasil e internacionales sobre marketing, neuroeconomía, gestión organizativa intercultural, finanzas personales y emprendimientos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Administración de Organizaciones por la Universidade de São Paulo, Brasil (2023)</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD004 - Marketing</li> <li>DD159 - Introducción al nuevo marketing</li> <li>DD160 - Investigación de mercado</li> <li>DD161 - Comportamiento del consumidor-comprador</li> <li>DD162 - Desarrollo de estrategias de marketing</li> <li>DD164- Marketing relacional</li> <li>DD170 - Marketing de servicios</li> <li>DD1009 - Marketing en Salud</li> <li>TI014 - Comercio y marketing electrónico</li> </ul>                                                                                                         |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| PROFESORES PRINCIPALES                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Doctorado                                                                                                                                                 | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dra. Irania Malaver</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Lingüística, Universidad Central de Venezuela (1998)</li> <li>Titulado Superior Antropóloga (1989)</li> <li>Dirección de Proyectos Finales de Carrera, Universidad Central de Venezuela</li> <li>Profesora colaboradora de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Lingüística Aplicada, Universidad de Alcalá, España (2009)</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP019 - Adquisición de segundas lenguas</li> <li>FP027 - Bases Metodológicas</li> <li>FP033 - Diseño curricular y programación - teoría y práctica</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Dra. Irma Domínguez</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva.</li> <li>Maestría Internacional e Interuniversitario en Nutrición y Dietética Aplicada especializado en Trastornos de la Conducta Alimentaria y Nutrición y Envejecimiento por la Universidad de León (España).</li> <li>Diplomada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad de Navarra (España).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación por la Universidad Internacional Iberoamericana de México (2021)</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> <li>Maestría en Ciencias Naturopáticas</li> <li>Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética</li> <li>Bachillerato en Artes con concentración en Psicología</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>LG001 - Estrategias de aprendizaje y competencias TIC</li> <li>MN012 - Nutrición en Patologías Comunes</li> <li>SN018 - Valoración del Estado Nutricional</li> <li>SN198 - Aspectos básicos de la nutrición</li> <li>SN217 - Nutrición y deporte</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Dr. Jesús Arzamendi Sáez de Ibarra</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ldo. en Filología Románica por la Universidad de Deusto (España).</li> <li>Profesor de Lingüística General, Semiología y Semántica en la Universidad de Deusto (1973-1983).</li> <li>Profesor de Pedagogía del Lenguaje, Lingüística, Evaluación de Programas de Educación Bilingüe y Semiótica en la Universidad del País Vasco (1981-2005).</li> <li>Director del Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) de la Universidad del País Vasco (1988-1991)</li> <li>Director del Máster "Formación de profesores de Español Lengua Extranjera" (1992-1996).</li> <li>Director del Master "English Teachers training in a virtual campus" (1998-2001).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Filosofía y Letras - Sección: Filología Románica por la Universidad de Deusto (España) (1983)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</li> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP020 - Factores individuales en el aprendizaje</li> <li>FP032 - Evaluación del proceso de aprendizaje</li> <li>D0008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>D0009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>D0010 - Disertación de la Tesis</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Dr. Jon Arambarri</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>MBA, Instituto de Economía Aplicada de UPV-EHU.</li> <li>Ingeniero Senior en Telecomunicaciones de la Escuela de Ingeniería de Bilbao.</li> <li>Director de I+D+i en <a href="http://www.virtualware.es">www.virtualware.es</a>; Multimedia, 3D, Animación y Ambientes Interactivos Virtual.</li> <li>Ha trabajado como Director I+D para <a href="http://www.gowex.com">www.gowex.com</a>: Servicios de Telecomunicaciones para compañías.</li> <li>Ha hecho numerosas publicaciones sobre su especialidad como: sistemas de información, telecomunicaciones, trabajo virtual colaborativo, ambiente, gestión del conocimiento.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Manejo de Proyectos de Ingeniería de la Universidad Politécnica de Cataluña (España) (2014)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>TI004/DD163 - Marketing y Comercio Internacional</li> <li>TI015 - Seguridad electrónica y legislación</li> <li>TI023 - Estudio y Resolución de Casos</li> <li>TI026 - El mercado de las telecomunicaciones</li> <li>TI027 - Estructura técnico-empresarial de las telecomunicaciones</li> <li>TI028 - Redes de telecomunicaciones</li> <li>TI031 - Regulación del mercado de telecomunicaciones</li> <li>TI043 - Dirección y gestión de proyectos TIC</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Dr. Jon Arambarri</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| PROFESORES PRINCIPALES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a             | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Doctorado                                                                                                                                              | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Dr. Jorge Crespo       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ingeniería Civil del Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría (Cuba)</li> <li>Licenciado (Homologación) por el Ministerio de Educación de España en 2010</li> <li>13 años de experiencia enseñando Ingeniería Civil e Industrial y Arquitectura.</li> <li>Especialista en modelado y simulación computacional, desarrollo de sistemas automatizados para la toma de decisiones y sistemas expertos y gestión de procesos.</li> <li>Participó en R&amp;D, competitivo y no competitivo dirigido a administraciones y entidades públicas y privadas en España.</li> <li>Es autor y coautor de libros y artículos científicos relacionados con la Ingeniería civil, métodos numéricos, estructuras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ingeniería Civil por la Universidad de Cantabria, Santander (España) (2011)</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en arquitectura y urbanismo</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en innovación y producto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD076 - Gestión sin distancias</li> <li>DD118 - Estadística básica</li> <li>DD119 - Muestreo estadístico</li> <li>TI036 - Tecnología web y web engineering</li> <li>TI041 - Proceso de negocio de software</li> <li>TR036 - Estrategias y negocios turísticos en Internet</li> <li>TR037 - Las TIC'S en la industria turística</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dr. José Zavala        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría/ Maestro en la enseñanza de las matemáticas con salida terminal en Educación Matemática/ Universidad Autónoma del Estado de Morelos.</li> <li>Maestría en Ciencias de la Educación/ Instituto de Estudios Universitarios, Asociación Civil, Chiapas, México.</li> <li>Especialidad en la Enseñanza de las matemáticas con salidas terminales en Educación matemática y computación educativa/ Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.</li> <li>Licenciatura/ Ingeniero en Procesos Químicos, Especialidad Procesos Petroquímicos/ Universidad Autónoma del Carmen/ Facultad de Química, Campeche, México.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias en Ingeniería Química/ Instituto Tecnológico de Celaya, Guanajuato, México (2005)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> <li>Maestría en Salud Pública</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD125 - Costes totales de la calidad</li> <li>D0008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>D0009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>D0010 - Disertación de la Tesis</li> <li>IP064 - Formación y comunicación</li> <li>IP075 - Casos prácticos de gestión integrada</li> <li>IP078 - Antecedentes y situación actual de la gestión integrada</li> <li>IP081 - Modelos de integración</li> <li>IP084 - Los sistemas de gestión integrada: calidad, medio ambiente y prevención</li> <li>IP9001 - Introducción y fundamentos de los sistemas de gestión integrada</li> <li>IP9002 - Ventajas y dificultades de la integración de sistemas, grados, modos y modelos de integración de sistemas</li> <li>MA028 - Ecosistemas marinos potencialmente contaminados</li> <li>MA029 - Factores ambientales que afectan a los contaminantes</li> <li>MA030 - Agentes contaminantes</li> <li>MA031 - Toxicología</li> <li>MA085 - La Educación Ambiental y los RSU</li> <li>MA249 - Análisis de ciclo de vida del producto y huella de carbono</li> <li>Tesis de maestría</li> </ul> |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| PROFESORES PRINCIPALES               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                           | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Doctorado                                                                                                                                                                                       | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Dr. Juan Luis Martín</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Especialista en Mediación de Familia, del Colegio de Psicólogos de Vizcaya (España).</li> <li>Maestría en Salud Mental y Técnicas de Psicoterapia de la Universidad de Deusto. Grado en Psicología de la Universidad del País Vasco (España).</li> <li>Bachillerato en Psicología de la Universidad del País Vasco (España).</li> <li>Profesor desde 2005 en educación, educación especial, psicología.</li> <li>Ha colaborado en diferentes temas como psicología, y desarrollo psicológico en las familias.</li> <li>Es autor y coautor de artículos y capítulos sobre psicología familiar, relaciones, (acoso) "bullying", y uso de drogas.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Tratamiento Psicológico, Evaluación y Personalidad, Universidad del País Vasco, España (2001)</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD097/DD098 - La mediación</li> <li>DD101 - Resolución/ transformación de conflictos en el ámbito familiar</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dra. Juliana Dos Santos Rocha</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinadora Pedagógica de Inovação. Fundação Projeto Pescar (Brasil), desde 2019 a la actualidad.</li> <li>Profesora. Politécia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (Brasil), desde 2015.</li> <li>Profesora. Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia) desde 2022.</li> <li>Profesora. Centro Universitario Unieuro (desde 2022)</li> <li>Integrante de grupos de investigación:</li> <li>Coletivo de Educação Popular e Pedagogia Social (CEPOPES/UFRGS) - Registrado no CNPq</li> <li>Grupo de Pesquisa Formação docente, inclusão e processos de aprendizagem (FIPA/PUCRS) - Registrado no CNPq</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación . Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil (2020)</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dr. Julio Martínez</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Ingeniería Mecánica Electricista. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional Autónoma de México (1992-1996).</li> <li>Maestría en Ingeniería Mecánica. División de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional Autónoma de México (1996-2001).</li> <li>Profesor e investigador en la Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de Campeche, Campeche Camp. &amp; Universidad Mundo Maya Campus Campeche, Campeche Camp (2001-presente).</li> <li>Creador de proyectos y publicaciones vinculados a la Energía y Tecnología.</li> <li>Ha colaborado en conferencias y presentaciones sobre Ingeniería, Energía, Desarrollo Sustentable, entre otras desde 2006.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ingeniería Mecánica. División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional Autónoma de México (2005).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>DD013 - Logística</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dr. Kamil Giglio</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en ingeniería y gestión del conocimiento, Universidade Federal de Santa Catarina (2010).</li> <li>Graduado en comunicación social, Universidade do Sul de Santa Catarina (2005).</li> <li>Graduado en letras y literaturas - francés, Universidade Federal de Santa Catarina (2005).</li> <li>Profesor en Facultad de Tecnología Aerotd.</li> <li>Investigador en Wiesbaden Business School).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en ingeniería y gestión del conocimiento, Universidade Federal de Santa Catarina (2014)</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP076 - Entornos virtuales de trabajo colaborativo</li> <li>FP087 - Factores de aprendizaje</li> <li>FP101 - Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación</li> <li>FP123 - Orientación Educativa y Tutoría</li> <li>FP126 - Las TIC en la Educación y las Teorías del Aprendizaje</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| PROFESORES PRINCIPALES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a             | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Doctorado                                                                                                                                                                                | Programa                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dr. Kilian Tutusaus    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciado en Ciencias del Mar por la U. de Las Palmas de Gran Canaria (1999-2000).</li> <li>Máster en Ingeniería Ambiental de la Empresa por el Instituto Químico de Sarriá (2000-2001).</li> <li>Docente en el programa formativo presencial para profesores de universidad: Fomento a las experiencias de innovación docente apoyadas en tecnologías de la información y comunicación Bolivia (2004- 2005).</li> <li>Ponente en el congreso internacional Internet Global Congress: Un ejemplo de reciclado de herramientas virtuales educativas, Barcelona (2004).</li> <li>Ha sido ponente en diversos congresos, seminarios, conferencias, en temáticas relativas a la innovación docente, usos de las TIC en educación y modelos tecnopedagógicos de enseñanza - aprendizaje.</li> <li>Cuenta con publicaciones tales como: Contaminación Marina, Gestión de Espacios Naturales, Oceanografía y Recursos Marinos, Recursos Naturales, Experiencia de docencia a distancias en Iberoamérica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ingeniería de Proyectos: Medio ambiente, seguridad, calidad y comunicación por la Universidad Politécnica de Cataluña (2016)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>MA106 - Circulación de las aguas</li> <li>MA108 - Explotación pesquera</li> <li>MA109 - Cultivos marinos</li> <li>MA110 - Navegación y transporte marítimo</li> <li>MA111 - Recursos minerales y energéticos</li> <li>MA136 - Tecnología en acuicultura marina: hacia una acuicultura sostenible</li> <li>MA137 - Gestión de la contaminación biológica</li> <li>MA139 - Gestión de áreas naturales marinas protegidas</li> <li>MA140 - Gestión de pesquerías</li> <li>MA243 - Gestión de los contaminantes acuáticos</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dr. Leonardo Ribeiro   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Graduado en Agronomía por la Universidade Federal de Viçosa, UFV, Brasil (2000)</li> <li>Analista ambiental del Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis</li> <li>Posee experiencia en las áreas de Gestión Ambiental y Sociología Ambiental, actuando principalmente en procesos de licenciamiento ambiental de grandes empresas, evaluación de impactos ambientales, evaluación de impactos acumulativos y con la Teoría de la Modernización Ecológica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en el Medio Ambiente y la Sociedad de la Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil (2013).</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>MA001 - Introducción al Desarrollo Sostenible</li> <li>MA002 - Ecología</li> <li>MA008 - Recursos naturales</li> <li>MA011 - Auditorías medioambientales</li> <li>MA012 - Evaluación</li> <li>MA073 - Las áreas naturales en el contexto de sociedades</li> <li>MA074 - Biodiversidad</li> <li>MA075 - Los espacios naturales: tipología y procesos</li> <li>MA076 - Usos de los espacios naturales</li> <li>MA077 - La conservación de especies y de áreas naturales</li> <li>MA078 - La gestión de los espacios naturales</li> <li>MA079 - Restauración ecológica y paisajismo</li> <li>MA080 - Casos prácticos de gestión y conservación de los espacios naturales</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | <b>14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                | <b>14</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| PROFESORES PRINCIPALES        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                    | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doctorado                                                                                                                                                  | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dra. Luciene Maldonado</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesora Universidad Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS (desde 2020).</li> <li>Investigadora, Centro de Pesquisa e Desenvolvimento, Escola de Humanidades. (2020)</li> <li>Profesora. Centro Universitario Metodista - IPA-RS. (2015-2016, Brasil).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Educación. Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil (2020)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación</li> <li>Doctorado en Educación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP106 - Diseño curricular, programación y desarrollo de competencias</li> <li>FP107 - Metodologías de aprendizaje en el aula</li> <li>FP121 - Desarrollo de competencias</li> <li>FP127 - Organización y gestión de centros educativos</li> <li>FP182 - Gestión del conocimiento e innovación en la educación</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>          |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dr. Luis Dzul</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ingeniería de Proyectos: medio ambiente, seguridad, calidad y comunicación, Universidad Politécnica de Cataluña, España (2009).</li> <li>Diplomado en Ingeniería de Proyectos, Universidad Politécnica de Cataluña, España (2007).</li> <li>Diplomado en Enseñanza Efectiva, Universidad del Mayab, México (2004).</li> <li>Magister en Ingeniería, Universidad Nacional Autónoma de México, México (2002).</li> <li>Ingeniero Civil, Universidad Autónoma de Campeche, México (1999).</li> <li>Curso "Formación para Profesores"- FUNIBER (2015).</li> <li>Profesor en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), campus Tampico, en las asignaturas "Ingeniería de proyectos" y "Estructuras de Concreto". Modalidad Team Teaching (2010 - actualmente)</li> <li>Investigador en el Centro de Investigación y Tecnología Industrial de Cantabria (CITICAN) de la Universidad Europea del Atlántico (2014- actualmente).</li> <li>Profesor Investigador en la Universidad Autónoma de Campeche (UAC), México. Departamento de Microbiología Ambiental y Biotecnología. Área Ingeniería de Proyectos (2011-2014).</li> <li>Miembro del Grupo de Investigación en Ingeniería de Proyectos: Diseño, Sostenibilidad y Comunicación (GIIP) del Departamento de Proyectos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Barcelona, UPC (2008-2011).</li> <li>Profesor de maestría invitado en la Universidad Latina de Panamá (sede Panamá) en el Centro de Estudios de Posgrado, impartiendo la asignatura "Estándares internacionales para la gestión de proyectos" (2011-Actualmente).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ingeniería de Proyectos por la Universidad Politécnica de Cataluña, España (2009)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>IP9003 - Integración de los sistemas de gestión basada en estándares y basada en procesos</li> <li>IP9004 - Implantación del sistema de gestión integrada-casos prácticos</li> <li>PC002 - Teoría del desarrollo de la cooperación</li> <li>PC012 - Sistema de cooperación internacional</li> <li>PC013 - Marco Lógico</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dr. Majid Safadaran</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en TESOL / ESL por la Universidad de Nueva York (EE. UU.).</li> <li>Maestría en Educación por la Universidad de Piura (Perú).</li> <li>Maestría en TEFL por la Universidad de Piura (Perú).</li> <li>Maestría en Contabilidad por la Universidad de Kerela (India).</li> <li>Ldo. en Contabilidad por la Universidad de Poona (India).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Educación por la Universidad Atlantic, EE. UU (2009)</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP001 - Approaches to Language</li> <li>FP005 - Teaching Pronunciation</li> <li>FP012 - Assessment &amp; Testing in the Classroom</li> <li>FP013 - English in the Community</li> <li>Master Thesis</li> </ul>                                                                                                                                                |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| PROFESORES PRINCIPALES            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                        | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Doctorado                                                                                                                                                       | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dr. Manuel Antonio Masías Vergara | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ingeniero Industrial y de Sistemas por la Universidad de Piura. Máster en Dirección Estratégica en Tecnologías de la Información por la Universidad de León.</li> <li>Tutor online de asignaturas relacionadas con Programación y TIC. Especialista en Dirección y desarrollo de proyectos de sistemas, Gestión de equipos de Investigación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ingeniería de Proyectos por la Universidad Internacional Iberoamericana (2018)</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Tecnologías de la Información</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis.</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis.</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>TI013 - Reingeniería, estrategia y dirección de sistemas y TIC</li> <li>TI017 - Integración de los sistemas de gestión empresarial</li> <li>TI034 - Lenguajes y paradigmas de programación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dr. Marcial A. Yam Cervantes      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Ciencias en Ingeniería Bioquímica, Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Mérida, México, Yucatán</li> <li>Graduación en Ingeniería Química. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Mérida, México, Yucatán</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Ciencias en Materiales Poliméricos, Centro de Investigación Científica de Yucatán, México (2016)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>IP051 - Gestión avanzada del agua residual en la industria</li> <li>MA003 - Tratamiento de aguas</li> <li>MA015 - Introducción a la gestión integral del agua</li> <li>MA016 - El ciclo del agua</li> <li>MA017 - Gestión del agua</li> <li>MA018 - Análisis y caracterización de las aguas</li> <li>MA021 - Agua y Educación Ambiental</li> <li>MA286 - Depuración de aguas residuales industriales</li> <li>MA287 - Procesos físicos, químicos y biológicos de depuración</li> <li>MA288 - Procesos de ósmosis inversa e intercambio iónico</li> <li>MA289 - Reutilización y potabilización del agua</li> <li>MA290 - Buenas prácticas en la industria</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| PROFESORES PRINCIPALES            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                        | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Doctorado                                                                                                                              | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                    |
| Dra. María Ángeles Arias          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postdoctorado en Sociología por Programa de Posgrado en Sociología (2007 y 2019) UFPR, Brasil.</li> <li>• Postdoctorado del Programa de Posgrado en Dinámica Territorial y Sociedad en la Amazonia (PDTSA), Universidade Federal do Sul y Sureste de Pará (2017) y por el Programa de Desarrollo Rural, Colegio de Posgrados de México (COLPOS), (2013).</li> <li>• Master en Sociología, Universidade de Havana, Cuba</li> <li>• Especialización en Epistemologías del Sur por CLACSO (2017).</li> <li>• Especialización en Desarrollo Local por la OIT (Turín, 2003).</li> <li>• Licenciada en Educación por la Universidad Pedagógica Enrique José Varona de La Habana y Licenciado en Historia por la Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba.</li> <li>• Profesor de la Universidad de Holguín, Cuba, profesor investigador de la Facultad de Ciencias Economía y Administración (2013-2015),</li> <li>• Coordinadora del Centro de Estudios sobre Desarrollo Local y del Centro de Estudios de Género de la Universidad de Holguín.</li> <li>• Profesor-investigador del Centro de Estudios de Cultura e Identidad de la Facultad de Artes de la Universidad de Holguín (2002-2013).</li> <li>• Profesor Visitante/CNPq en el CPDA de la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro y en la Universidad Federal de Lavras en Minas Gerais. Profesor invitado en programas académicos en Cuba y en el exterior: UNOESC/Brasil (1998-2000), Universidad Pedagógica Nacional de Honduras (2004). Universidad Nacional ICA en Perú (2005) Universidad de Calabria, Italia (Seminarios de Desarrollo Rural (2005), Seminario de Estudios de Género y Desarrollo en la Universidad de Sevilla, (2012), Seminarios de Investigación y Desarrollo Rural en el Colegio de Postgraduados, México (2013).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ciencias Filosóficas. Universidade de Havana, Cuba (1994)</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación</li> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carga académica                                                                                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Número de preparaciones                                                                                                                                                                              |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                    |
| Dra. María Elena Castro Rodríguez | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Ciencias de la Educación, especialidad Didáctica, por la Universidad de Sancti Spiritus, Cuba (2008).</li> <li>• Licenciado en Educación, especialidad Español y Literatura, por la Universidad de Sancti Spiritus, Cuba (1993).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Sancti Spiritus, Cuba (2012)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carga académica                                                                                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Número de preparaciones                                                                                                                                                                              |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                    |

| PROFESORES PRINCIPALES                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                 | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Doctorado                                                                                                                              | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Dra. María Magdalena Peña Rodríguez</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Certificación Internacional Profesional Nivel D como Project Manager, International Project Management Association (IPMA).</li> <li>Máster en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos de Cooperación Internacional, Universidad Europea Miguel de Cervantes, España.</li> <li>Máster en Gestión Cultural, Universidad Carlos III de Madrid.</li> <li>Arquitecta, Facultad de Arquitectura / Universidad de la República.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos, Universidad Internacional Iberoamericana, México (2022)</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>AU001 - Interrelaciones entre urbanismo y arquitectura.</li> <li>DD050 - Introducción a Proyectos</li> <li>DD051 - Diseño y sistemas proyectuales</li> <li>DD052 - Análisis de los servicios a prestar</li> <li>DD053 - Análisis funcional en el proyecto</li> <li>DD054 - La ergonomía en el proyecto</li> <li>DD055 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto</li> <li>DD056 - El medio ambiente en el proyecto</li> <li>DD057 - Las especificaciones en el proyecto</li> <li>DD058 - Elaboración del anteproyecto</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dra. Mariurka Maturell</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Estudios Cubanos y del Caribe por la Universidad de Oriente, Cuba (2012-2015).</li> <li>Diplomado. Interdisciplinariedad en la Universalización. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (FSCH). Universidad de Guantánamo- Cuba (2004- 2005)</li> <li>Licenciada en Historia del Arte por la Universidad de Oriente, Cuba (1998-2003).</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Historia por la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil (2017-2021)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP078 - Interculturalidad y Educación</li> <li>FP082 - Planificación y Gestión de Proyectos</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Dr. Matías Mazzetto</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Proyectos. UNINI México (2018).</li> <li>Máster en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos. Universidad Europea Miguel de Cervantes, España (2013).</li> <li>Ingeniero Laboral. Universidad Tecnológica Nacional, Argentina (2014).</li> <li>Ingeniero en Sistemas de Información. Universidad Católica de La Plata, Argentina (2011).</li> <li>Capacitador. Poder Judicial de la Provincia de Buenos Aires (2010).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Proyectos, UNINI México, México (2018)</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD072 - Herramientas informáticas de Gestión de Proyectos</li> <li>DD074 - Evaluación de Proyectos</li> <li>DD075 - Gestión de la Confianza: Riesgo y Calidad</li> <li>DD235 - Introducción al diseño del proyecto: del conflicto al problema</li> <li>DD236 - Diseño de sistemas solución en proyectos</li> <li>DD237 - El servicio deseado y las condiciones de prestación</li> <li>DD238 - El sistema solución: análisis funcional en el proyecto</li> <li>DD239 - Los roles de las personas en el proyecto</li> <li>DD240 - La fiabilidad en el proyecto</li> <li>DD241 - La viabilidad medioambiental del proyecto</li> <li>DD242 - La propuesta del proyecto: especificaciones</li> <li>DD243 - El Anteproyecto y su presentación</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| PROFESORES PRINCIPALES                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                        | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Doctorado                                                                                                                                                                                                  | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Dra. Maydalí Engracia del Carmen Villasmil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación Abierta y a Distancia (2020)</li> <li>• Experta en Comercio Electrónico, FATLA (2019)</li> <li>• Experta en Plataformas e-Learning, FATLA (2018)</li> <li>• Experta en Tecnología Educativa, FATLA (2017)</li> <li>• Maestría Internacional en Educación Social e Interculturalidad, Instituto de Estudios Globales (2015)</li> <li>• Magister Scientiarum en Gerencia Educacional, Universidad Yacambú (2012)</li> <li>• Licenciada en Educación en Lenguas Extranjeras, mención Inglés, Universidad Nacional Experimental Francisco Miranda (2005)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Educación por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela (2016)</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP076 - Entornos virtuales de Trabajo colaborativo</li> <li>• FP103 - Fundamentos de la Educación Especial</li> <li>• FP106 - Diseño curricular, Programación y Desarrollo de Competencias</li> <li>• FP110 - La enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje</li> <li>• FP111 - Análisis de recursos tecnológicos y diseño de actividades creativas</li> <li>• FP119 - Factores de Aprendizaje</li> <li>• FP181 - El uso de las TIC en el Aula universitaria</li> <li>• Tesis de Maestría</li> <li>• Portafolio I, II, III</li> </ul> |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Mayra González</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Consejería y Orientación, Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Arecibo (2003)</li> <li>• Bachillerato en Ciencias Sociales con concentración en Ciencias Políticas, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (1996)</li> <li>• Consejera Profesional Licenciada, a tiempo parcial, Universidad Internacional Iberoamericana (2014 al presente)</li> <li>• Consejera Profesional Licenciada y Directora del Programa Prevención y Violencia contra la Mujer, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Utuado (2012)</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Educación con especialidad en Orientación y Consejería, Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, Cupey, P.R (2017)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en arquitectura y urbanismo</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en innovación y producto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD040 - Técnicas de resolución de conflictos y negociación</li> <li>• DD044 - Técnicas de presentación en público</li> <li>• DD097/DD098 - La mediación.</li> <li>• DD103 - Resolución/ transformación de conflictos en el ámbito organizacional</li> <li>• DD138 - Principios y procesos de resolución/ transformación de conflictos</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| PROFESORES PRINCIPALES                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                    | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Doctorado                                                                                                                                                                             | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dra. Mirtha Silvana Marín Garat</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Desarrollo Sustentable, Universidad de Lanus – Foro Latino Americano Foro de Ciencias Ambientales (FLACAM)- UNESCO Cátedra en Desarrollo sustentable (2004).</li> <li>Consultor para el desarrollo de proyectos de empresas, local o extranjeras (especialmente Brasil) en la Zona de Mercado Libre de Rivera (abril 1995 - marzo 2000).</li> <li>Consultoría en desarrollo de proyectos locales y responsabilidad social y ambiental (diseño, dirección y gestión) (marzo 2000).</li> <li>Coordinador de talleres para profesores del Instituto de Educación Superior Alberto Chipande (2014) Mozambique.</li> <li>Preparación complementaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Curso de "Formación de Profesores" FUNIBER (diciembre 2015).</li> <li>Curso de "Formación para Directores de Tesis" FUNIBER (diciembre 2015).</li> <li>Curso de "Enseñanza en Ambiente Virtual" FUNIBER, 175 horas (julio 2015).</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana (México) (2019)</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD050 - Introducción a Proyectos</li> <li>DD051 - Diseño y sistemas proyectuales</li> <li>DD052 - Análisis de los servicios a prestar</li> <li>DD053 - Análisis funcional en el proyecto</li> <li>DD054 - La ergonomía en el proyecto</li> <li>DD055 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto</li> <li>DD056 - El medio ambiente en el proyecto</li> <li>DD057 - Las especificaciones en el proyecto</li> <li>DD058 - Elaboración del anteproyecto</li> <li>DD077 - Comunicación del Proyecto</li> </ul> |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dra. Mónica García</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Ciencias Ambientales. Especialidad: Gestión Ambiental. Universidad de León</li> <li>Doctorado en Física, Química y Ciencias Aplicadas con calificación sobresaliente Cum Laude. Universitat Jaume I de Castellón</li> <li>Máster en Evaluación de Impacto Ambiental por el Instituto de Investigaciones Ecológicas de Cádiz</li> <li>Curso de Aptitud Pedagógica (CAP). Instituto Ciencias de la Educación (ICE). Universidad Politécnica de Valencia</li> <li>Estudios Superiores de Medicina Tradicional China. Escuela Superior de Medicina Tradicional China</li> <li>Diversos cursos/formaciones sobre acupuntura, quiropraxia oriental y masaje.</li> <li>Centro propio de acupuntura, masaje terapéutico y deportivo, reflexología</li> <li>Profesora en la Escuela Superior de MTC (Valencia)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Física, Química y Ciencias Aplicadas con calificación sobresaliente Cum Laude. Universitat Jaume I de Castellón (2016)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Ciencias Naturopáticas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>MTC007 - Diferenciación de síndromes</li> <li>MTC008 - Terapéutica de la MTC</li> <li>MTC009 - Auriculoterapia</li> <li>MTC010 - Meridianos y Puntos (parte I)</li> <li>MTC011 - Meridianos y Puntos (parte II)</li> <li>MTC012 - Técnicas acupunturales</li> <li>MTC013 - Acupuntura-Medicina Interna</li> <li>MTC014 - Acupuntura-Especialidades</li> </ul>                                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Dr. Narciso Miguel Contreras Izquierdo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Experto Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (España).</li> <li>Bachillerato en Filosofía y Letras (Filología Hispánica) por la Universidad de Jaén (España).</li> <li>DOCENCIA               <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor asistente doctoral en el Dpto. de Filología Española de la Universidad de Jaén (España).</li> <li>Director del Secretariado de Programas de Movilidad Internacional de la Universidad de Jaén (España).</li> <li>Profesor de maestría a distancia en Lingüística aplicada a la enseñanza del Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Jaén.</li> <li>Orador en diversos congresos y conferencias relacionadas con la metodología, el léxico y las variedades del Español en la didáctica de LLEE.</li> <li>Profesor del Dpto. de Hispánicas de la Universidad Attila József de Szeged (Hungria) durante 3 años.</li> <li>Profesor del Instituto Cervantes de Rumanía y de la Universidad de Bucarest. Presidente el tribunal del examen DELE en Hungría y Rumanía, y Presidente del Tribunal examinador para estas pruebas en la Universidad de Jaén.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Filología Española Universidad de Jaén, España (2003)</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>FP025 - El español y sus variedades</li> <li>FP026 - La enseñanza del léxico y la pronunciación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| PROFESORES PRINCIPALES            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                        | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Doctorado                                                                                                                           | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Dra. Nivia Núñez de la Paz</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pos-doctorado en Teología. Facultades EST, São Leopoldo, Brasil (2015-2017).</li> <li>• Maestría en Teología. Facultades EST, São Leopoldo, Brasil (2002-2004).</li> <li>• Especialización. Políticas Públicas y Justicia de Género. CLACSO, Argentina (2018-actual).</li> <li>• Formación complementaria en la plataforma virtual Moodle.</li> <li>• Experiencia profesional como profesora a nivel universitario y de maestría en diferentes instituciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Teología, Facultades EST, São Leopoldo, Brasil (2008)</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP080 - Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar</li> <li>• FP104 - Organización y gestión de centros educativos</li> <li>• FP109 - Las TIC en la Educación y Teorías del Aprendizaje</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dr. Óscar Ulloa</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Desarrollo Comunitario-Psicología Social. Universidad Central de Las Villas, Cuba (2006-2008).</li> <li>• Diplomado en Formación de Trabajadores Sociales, Universidad de La Habana, Cuba (2002-2003).</li> <li>• Licenciatura en Psicología. Universidad de Oriente, Cuba (1997-2002).</li> <li>• Profesor colaborador, Programa de Maestría en Sexología y Sociedad (2015-presente).</li> <li>• Becario (doctorado), Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Brasil, Facultad de Educación, Doctorado en Educación (2011-2015).</li> <li>• Participa en proyectos de investigación, desde el 2005, sobre Ciencias Sociales, Masculinidades y Paternidades y Psicología.</li> <li>• Autor de varias revistas científicas y artículos en libros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación, Universidad Federal de Rio Grande do Sul, Brasil (2015)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD100 - Resolución/ transformación de conflictos en el ámbito escolar</li> <li>• DD102 - Resolución/ transformación de conflictos en el ámbito comunitario</li> <li>• DD105 - Resolución/ transformación de conflictos en el ámbito sanitario</li> <li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dr. Pablo Urquiza</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Dirección Estratégica en TIC's Universidad de León (España).</li> <li>• Máster en Curso de Capacitación para Jefes de Estado Mayor Comando General del Ejército (Uruguay).</li> <li>• Instructor en la Escuela de Operaciones de Paz del Ejército (1998-2006).</li> <li>• Instructor de Informática - I.M.A.E (2001-2006).</li> <li>• Profesor de Informática – Liceo N° 1 Extraedad E.S.O.E (2001-2006).</li> <li>• Profesor de Dibujo – Liceo N° 1 Extraedad E.S.O.E (1996).</li> <li>• Profesor de Matemáticas – Liceo N° 1 Extraedad E.S.O.E (2001 – 2006).</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos, Universidad Iberoamericana, México (2022)</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PC002 - Teoría del desarrollo de la cooperación</li> <li>• PC012 - Sistema de Cooperación Internacional</li> <li>• PC013 - Marco Lógico</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| PROFESORES PRINCIPALES                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                              | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Doctorado                                                                                                                 | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Dra. . Patricia Marques de Souza</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Historia Social – Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ)</li> <li>• Especialización en Educación a Distancia- Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI)   2019-2020</li> <li>• Licenciatura en Historia - Universidad Estado Rio de Janeiro (UERJ)   2017-2019</li> <li>• Licenciatura en Historia – Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)   2010-2014</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Historia y Artes – Universidad de Granada (UGR) 2020-202</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Enseñanza</li> <li>• Maestría en Docencia Universitaria</li> <li>• Doctorado en Educación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP077 - Las TIC en el aula</li> <li>• FP120 - Creación, adaptación y evaluación de materiales</li> <li>• FP0180 - Evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dra. Paula Arzadun</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Administración de Empresas Cooperativas</li> <li>• Posgrado en ciencia de los datos</li> <li>• Licenciada en Economía (Universidad de Buenos Aires, Argentina)</li> <li>• Numerosas publicaciones relacionadas con la educación, el desarrollo y el cooperativismo.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ciencias Empresariales (Universidad de Costa Rica)</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD070: Introducción a la Gestión de Proyectos</li> <li>• TR038: Planificación y Gestión de Proyectos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dra. Priscilla Almeida de Souza</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura en Nutrición Humana y Dietética, Centro Universitario Belo Horizonte (UNiBH), Brasil (2002-2006).</li> <li>• Post-grado en Nutrición Deportiva, Centro Universitario Belo Horizonte (UNiBH), Brasil (2006-2008).</li> <li>• Diploma de Estudios Avanzados (D.E.A.) en Fisiología (2009-2012).</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Biomedicina. Universidad de Zaragoza, España (2016)</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> <li>• Maestría en Ciencias Naturopáticas</li> <li>• Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CDS062 - Biología Celular y Molecular</li> <li>• SN018 - Valoración del Estado Nutricional</li> <li>• SN042 - Cineantropometría</li> <li>• SN047 - Trastornos alimentarios en el deporte</li> <li>• SN198 - Aspectos básicos de la nutrición</li> <li>• SN217 - Nutrición y deporte</li> <li>• TR023 - Dirección de alimentos y bebidas</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| PROFESORES PRINCIPALES                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                            | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doctorado                                                                                                                                   | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dr. Ramón María Calduch</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciado en Derecho. Universitat Oberta de Catalunya.</li> <li>Máster en Antropología de la Medicina por la Universidad Rovira i Virgili.</li> <li>Vicepresidente de la Fundación Europea de la Medicina Tradicional China (España)</li> <li>Vicepresidente de PEFOTS (Pan European Federation of Chinese Medicine Societies).</li> <li>Presidente de ECCTCM (European Chamber of Commerce for TCM).</li> <li>Presidente del Consejo Supervisor de WFCMS (World Federation of Chinese Medicine Societies).</li> <li>Miembro del Comité de Expertos de "Internacional TCM Program for Cooperation in Science and Technology" nombrado por el Ministerio de Ciencias y Tecnología de la R.P.China.</li> <li>Catedrático invitado en Management por la Universidad de MTC de Beijing.</li> <li>Vicepresidente de Specialty Committee of Translation of WFCMS</li> <li>Vicepresidente de Specialty Committee of Standardization of WFCMS</li> <li>Vicepresidente de World Federation of Acupuncture and Moxibustion Societies (WFAS)</li> <li>Miembro de ISO/TC249TCM y miembro de Chair Advisory Group.</li> <li>Premio Internacional de Contribución a la Medicina Tradicional China, 3ª edición (otorgado por WFCMS en Noviembre 2009).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Derecho (PhD). Abat Oliba University (2017)</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Ciencias Naturopáticas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>SN085 - Historia de la Medicina Biológico-Naturista</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dr. Roberto Álvarez (Director de Departamento)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Arquitecto (FADU-UBA, Argentina).</li> <li>Graduado en Planeamiento Estratégico (FADU-UBA, Argentina).</li> <li>Graduado en Evaluación de proyectos de inversión para no especialistas (FADU-UBA, Argentina).</li> <li>Especialista en Gestión estratégica de diseño. Gerenciamiento de Proyecto y de diseño (UBA-Polit- de Milán, Argentina).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. en Ingeniería de Proyectos por la Universidad Politécnica de Cataluña (España) (2009)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>AU004 - Componentes contextuales del proyecto económicos, sociales, institucionales</li> <li>AU006 - Teoría del Proyecto Urbano Arquitectónico</li> <li>AU010 - Gestión integral de diseño y producto</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| PROFESORES PRINCIPALES        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                    | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Doctorado                                                                                                                                                  | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dr. Roberto Fabiano Fernández | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Ingeniería y Gestión del Conocimiento, Universidad Federal de Santa Catarina (2010-2012).</li> <li>Especialización en Ingeniería de Proyectos de Software, Universidad del Sur de Santa Catarina (2009)</li> <li>Licenciado en Ciencia de la Computación, Fundación Universidad Regional de Blumenau (2001).</li> <li>Tiene experiencia en las áreas de ingeniería, producción, con énfasis en la gestión de la innovación. Ha trabajado especialmente los siguientes temas: innovación, gestión de proyectos, identificación de oportunidades, diseño y gestión de conocimiento.</li> <li>Preparación complementaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Curso: "Formación para Directores de Tesis", FUNIBER (2015).</li> <li>Curso: "Formación para Profesores", FUNIBER (2015).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. en Ingeniería y Gestión del Conocimiento, Universidad Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil (2017)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>TI016 - Business intelligence</li> <li>TI025 - e-Business y su integración con los Sistemas Corporativos de Gestión</li> <li>TI035 - Arquitecturas, redes y sistemas distribuidos</li> <li>TI036 - Tecnología web y web engineering</li> <li>TI037 - Análisis y diseño integral de sistemas y requerimientos</li> <li>TI038 - Modelamiento de datos y diseño de bases de datos</li> <li>TI040 - Gestión de base de datos y recursos de información</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dr. Roberto García            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Egresado de la Licenciatura en Derecho, en la Universidad del Valle de México, Campus San Rafael, México Distrito Federal.</li> <li>Maestría en Derecho Constitucional y Amparo, en la Facultad de Derecho de la Barra Nacional de Abogados, México Distrito Federal.</li> <li>Posee experiencia profesional en el sector de la mercadotecnia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Derecho, en el Instituto Nacional de Desarrollo Jurídico, México Distrito Federal (2011)</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD090 - Ética empresarial y responsabilidad social corporativa</li> <li>DD165 - Auditoría de marketing</li> <li>DD166 - Política de gestión de producto y marca</li> <li>DD167 - Política de gestión de precio</li> <li>DD169 - Política de gestión de la comunicación</li> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| PROFESORES PRINCIPALES                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                            | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doctorado                                                                                                                                                                                                                                        | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Dr. Rodrigo Florencio da Silva</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación. Universidad Interamericana para el Desarrollo – México (2010-2012)</li> <li>• Especializaciones en TICs en la Educación (2008-2010) por la Universidad de Sao Paulo, Brasil; Dialéctica portuguesa (2004-2006) por la Universidad de Guarulhos, Sao Paulo, Brasil.</li> <li>• Licenciatura de Letras en Lengua Española. Centro Universitário de Santo André, Sao Paulo, Brasil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIIEMAD). Instituto Politécnico Nacional de México (2016)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> <li>• Maestría en Cambio Climático</li> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>• IP054 - Tratamiento de suelos contaminados</li> <li>• IP069 - Introducción al medio ambiente</li> <li>• MA006 - Climatología y medio ambiente</li> <li>• MA009 - Contaminación de suelos</li> <li>• MA245 - Acuerdos, negociaciones e instrumentos sobre cambio climático</li> <li>• MA246 - Vulnerabilidad y adaptación al cambio climático</li> <li>• MA247 - Mitigación del cambio climático</li> <li>• MA248 - Ciencia y política del cambio climático</li> <li>• MA282 - Mitigación del cambio climático</li> <li>• MA297 - Degradación y contaminación del suelo</li> <li>• MA298 - Investigación del emplazamiento potencialmente contaminado</li> <li>• MA299 - Diseño e implantación de técnicas de recuperación y monitoreo</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Sandra Milena Camelo</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en Estudios Culturales Pontificia Universidad Javeriana (2012)</li> <li>• Magister en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Universidad Jaén, España.</li> <li>• Licenciada en Lenguas Modernas Pontificia Universidad Javeriana (2008).</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Estudios Culturales. Goldsmiths College, Londres (2012 - 2017)</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</li> <li>• Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP002 - Observation &amp; Research in the Classroom</li> <li>• FP008 - Developing Language Skills</li> <li>• FP010 - Computer Assisted Language Learning</li> <li>• FP021 - Estrategias de aprendizaje</li> <li>• FP037 - Content &amp; Language Integrated Learning</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| PROFESORES PRINCIPALES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a             | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Doctorado                                                                                                                             | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dr. Santiago Brie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos, Universidad de León, España (junio 2008-junio 2011)</li> <li>Licenciado en Gestión Ambiental Urbana Departamento de Desarrollo Productivo y Tecnológico, Universidad Nacional de Lanús UNLA) Argentina (marzo, 2002-diciembre, 2007).</li> <li>Profesor de la Licenciatura en Gestión Ambiental Urbana de la Universidad Nacional de Lanús.</li> <li>Diseño de proyecto y puesta en marcha del Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica, para el grado de Dirección Ambiental Urbana, Departamento de Productividad y Desarrollo Tecnológico (julio 2011 - diciembre 2011)</li> <li>Preparación complementaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenamiento de Profesores (diciembre 2015).</li> <li>Formación para Directores de Tesis, (diciembre 2015).</li> <li>Enseñanza en ambiente virtual FUNIBER, 175 horas (julio 2015)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana (México) (2019)</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>AU001 - Interrelación entre urbanismo y arquitectura</li> <li>AU002 El medio ambiente en proyectos urbano-arquitectónicos</li> <li>AU005 - Marketing de la ciudad</li> <li>AU007 - Preservación del patrimonio urbano - arquitectónico</li> <li>AU008 - La función del Estado</li> <li>AU011 - Ámbitos del Diseño. Condicionantes del contexto y requerimientos del usuario</li> <li>AU012 - La innovación como herramienta de mejora y aporte de valor al producto</li> <li>AU013 - Producto y medio ambiente</li> <li>DD070 - Introducción a la Gestión de proyectos</li> <li>DD073 - Seguimiento y control del proyecto</li> <li>PC013 - Marco lógico</li> <li>TR038 - Planificación y gestión de proyectos</li> </ul> |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Dr. Santos Gracia      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ingeniería Multimedia, Universidad Politécnica de Cataluña, España (2000).</li> <li>Ingeniero Industrial, Universidad Politécnica de Cataluña, España (1996).</li> <li>Curso de Formación de Profesores - FUNIBER (2015).</li> <li>Profesor de "Introducción a la Gestión de Proyectos" en Doctorado de Integración y Desarrollo Económico, Universidad de León, España (2007-2010).</li> <li>Profesor de "Diseño de Proyectos" en Doctorado en Ingeniería de Proyectos, Universidad Tecnológica de Panamá, Panamá (2007-2010).</li> <li>Profesor de "Diseño y Gestión de Proyectos" en Doctorado en Ingeniería de Proyectos: Medio ambiente, calidad, seguridad y comunicación, Universidad Politécnica de Cataluña, España (2003-2009).</li> <li>Profesor de "Entornos Virtuales de Trabajo Colaborativo" en Doctorado en Ingeniería de Proyectos: Medio ambiente, calidad, seguridad y comunicación, Universidad Politécnica de Cataluña, España (2003-2009).</li> <li>Profesor de "Proyectos y Comunicación" en Doctorado en Ingeniería de Proyectos: Medio ambiente, calidad, seguridad y comunicación, Universidad Politécnica de Cataluña, España (2003-2009).</li> <li>Profesor de la carrera de grado de Ingeniería Industrial, Universidad Politécnica de Cataluña, España (2002-2009).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ingeniería Multimedia, Universidad Politécnica de Cataluña, España (2000)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| PROFESORES PRINCIPALES                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                                 | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doctorado                                                                                                                                                                                                                     | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Dra. Sheila Queralt Estévez</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Policía Científica e Inteligencia Criminal. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), 2016.</li> <li>Máster en Ciencias del Grafismo. UAB, 2016.</li> <li>Máster en Estadística Aplicada a la Investigación. Instituto Virtual de Ciencias Humanas, Madrid, 2013.</li> <li>Máster universitario en Lingüística Teórica y Aplicada. UPF, Barcelona, 2013.</li> <li>Máster en Criminalística especialidad en documentoscopia y pericia judicial de la propiedad intelectual e industrial. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, 2009-2011.</li> <li>Máster en Lingüística forense. IDEC-IULA, Barcelona, 2009-2011.</li> <li>Postgrado en Lenguaje jurídico y judicial. IDEC-IULA, Barcelona, 2010.</li> <li>Postgrado en perito calígrafo judicial, gráfica, documentoscopia y sociolingüística forense. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, 2010.</li> <li>Título propio universitario en Mediación Lingüística. UPF, Barcelona, 2010. - Licenciatura en Lingüística. UPF, Barcelona, 2005-2009. - Licenciatura en Traducción e Interpretación. UPF, Barcelona, 2005-2009</li> <li>Docente en formato online del máster en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales de la Universidad San Jorge y docente en el Centro de Investigación y Formación Criminológica de la Universidad Miguel Hernández. Directora de los cursos profesionales en Lingüística Forense del Laboratorio SQ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Traducción y Ciencias del Lenguaje. Universitat Pompeu Fabra (UPF), España (2015).</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP004 - Individual Factors</li> <li>FP009 - Materials &amp; Resources</li> <li>FP036 - Teaching English through Translation</li> <li>Master Thesis</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dra. Silvia Aparicio</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios Postgraduados, becada del programa Erasmus (Dinamarca).</li> <li>Bachillerato en Administración de Empresas de la Universidad de Cambria (España).</li> <li>Ha servido en posiciones de gestión y coordinaciones en diferentes instituciones educativas.</li> <li>Tiene experiencia en posiciones administrativas en compañías privadas.</li> <li>Ha hecho presentaciones en temas como empresarismo, investigación científica, sistema contributivo, finanzas, mercadeo, distribución, y ambiente, nuevas tecnologías para el Ministerio de Agricultura de la Universidad Autónoma de Madrid, Cantabria, Valladolid y Copenhague.</li> <li>Autora y co-autora de varios artículos periodísticos de impacto y medios (Periódico El Mundo).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Economía, de la Facultad de Economía y Desarrollo Económico (Programa de Integración y Desarrollo Económico) de la Universidad Autónoma de Madrid, España (2014)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD120 - Matemáticas financieras</li> <li>DD128 - Planificación y administración de la auditoría</li> <li>DD130 - Procedimientos de auditoría por áreas</li> <li>DD131 - Informes de auditoría</li> <li>DD152 - Economía</li> <li>DD154 - Control interno</li> <li>DD155 - Documentación, pruebas y riesgos de auditoría</li> </ul> |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dra. Silvia Pueyo Villa (Directora de Departamento)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como lengua extranjera, Universidad de Jaén y la Universidad Internacional Iberoamericana (2008-2009)</li> <li>Máster de formación de Profesores de Español como lengua extranjera, la Universidad de Barcelona (1999-2001)</li> <li>Licenciada en Traducción e Interpretación, Universidad Autónoma de Barcelona (1997)</li> <li>Directora Académica de los grados de Traducción e Interpretación y Lenguas Aplicadas de Universidad Europea del Atlántico, Santander.</li> <li>Preparación complementaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Curso de Formación para Directores de Tesis - FUNIBER (2015)</li> <li>Curso de Enseñanza en Ambiente Virtual - FUNIBER (2015)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona (2016)</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</li> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP017 - Modos de conducir el aula</li> <li>FP028 - Desarrollo de las destrezas en el aula</li> <li>FP030 - Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas</li> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>        |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| PROFESORES PRINCIPALES         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                     | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Doctorado                                                                                                                                    | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dra. Susana Martínez</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Prevención de Riesgos Laborales, Junta de Castilla y León, (2009)</li> <li>Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Intensificación Tecnología de los Alimentos, Universidad de León (2004)</li> <li>Licenciada en Biología (2000)</li> <li>Técnico Titulado Superior de Investigación, Instituto de Biomedicina de León (2013)</li> <li>Numerosas formaciones de docencia online.</li> <li>Profesora en la Universidad de León.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Biología, Universidad de León, España (2004)</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> <li>Maestría en Ciencias Naturopáticas</li> <li>Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>CDS001 - Biología Humana I: Anatomía</li> <li>SN017 - Bioquímica Nutricional</li> <li>SN043 - Ayudas ergogénicas</li> <li>SN259 - Anatomía y Fisiología Humana</li> <li>SN260 - Química orgánica</li> </ul>                                                                                                          |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dra. Tamires Pereira</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Literatura. Universidad Católica de Pelotas, UCPEL, Pelotas, Brasil (2015)</li> <li>Especialización en Neurociencia aplicada a las Tecnologías Digitales.</li> <li>SESC - Administración Regional de Santa Catarina, SESC/SC, Florianópolis, Brasil (2023)</li> <li>Especialización en Servicio Educativo Especializado. Universidad Federal de Pelotas, UFPEL, Pelotas, Brasil (2022)</li> <li>Especialización en Psicopedagogía Clínica e Institucional.</li> <li>FAVENI-VENDA NOVA DO IMIGRANTE FACULTAD, IESX_PPROV, Venda Nova Do Imigrante, Brasil. (2022)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación. Universidade Federal de Pelotas, UFPEL, Pelotas, Brasil (2023)</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Enseñanza</li> <li>Maestría en docencia Universitaria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP110 - Enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje</li> <li>FP112 - Diseño de propuestas de formación basadas en las TIC</li> <li>FP171- Modalidades educativas en el contexto universitario: presencial, semipresencial y a distancia</li> <li>FP174 - Modelos educativos para la Educación Superior</li> </ul> |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dr. Thomas Prola</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Entornos de Enseñanza y Aprendizaje Medios por Tecnologías Digitales, Universitat de Barcelona, España (2018)</li> <li>Máster en Antropología Social, Université de Nice, Francia (2007)</li> <li>Licenciado en Antropología Social, Université de Nice, Francia (2005)</li> <li>Profesor en la Universidad Europea del Atlántico, España, desde 2018.</li> <li>Profesor asociado en la Universitat de Barcelona, España, desde 2015.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación y Sociedad, Universidad de Barcelona (2024)</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP077 - Las TIC en el aula. Aplicaciones Didácticas y Utilización de Recursos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dra. Vanessa Anaya Moix</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Formación de profesores de español como lengua extranjera, Universitat de Barcelona (2001).</li> <li>Licenciada en Traducción e interpretación por la Universidad Pompeu Fabra (España).</li> <li>Cursos de especialización en calidad educativa y enseñanza en entornos virtuales.</li> <li>Estancias internacionales de más de 3 años en Francia e Irlanda.</li> <li>Numerosas publicaciones en revistas.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Didáctica en Lengua y Literatura por la Universidad de Barcelona, España (2008)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</li> <li>Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera</li> <li>Maestría en Salud Pública</li> <li>Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética</li> <li>Bachillerato en Artes con concentración en Psicología</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP011 - Task and Projects</li> <li>FP015 - Curriculum and Course Design - Principles and Practice</li> <li>FP018 - Observación e investigación en el aula</li> <li>SP027 - Redacción, lectura y comprensión de textos escritos</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| PROFESORES PRINCIPALES            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                        | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doctorado                                                                                                                                   | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dr. Víctor Jiménez</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ldo. en Ingeniería Civil por la Universidad Autónoma Metropolitana de México (México).</li> <li>Maestría en Ingeniería en Construcción por la Universidad Nacional Autónoma de México (México).</li> <li>Jefe y responsable de la Seguridad e Higiene del Proyecto Túnel Emisor Oriente (2009-2012)</li> <li>Asesor técnico de la Cámara de Diputados durante la construcción del edificio para la ASF.</li> <li>Se ha desempeñado como parte del plantel docente de 58 cursos de licenciatura, 65 de bachillerato.</li> <li>Ha participado en la modificación de los programas analíticos de UEAs (UAM).</li> <li>Cuenta con 5 artículos especializados en revistas nacionales. También ha realizado la evaluación técnica de un libro científico.</li> <li>Ha participado en diferentes congresos nacionales e internacionales.</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ingeniería Industrial por la Universidad Politécnica de Cataluña, España (2005)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>Maestría en Salud Pública</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD1010 - Calidad asistencial y seguridad de los pacientes</li> <li>IP002 - Seguridad en el trabajo</li> <li>IP003 - Higiene industrial</li> <li>IP004 - Medicina del trabajo</li> <li>IP059 - Fundamentos de la prevención de riesgos laborales</li> <li>IP060 - Seguridad laboral</li> <li>IP076 - Higiene en el trabajo</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Dr. Vilmar Alves Pereira</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Educación. Universidade de Passo Fundo, UPF, Brasil (1999).</li> <li>Licenciatura en Filosofía. Universidade de Passo Fundo, UPF, Brasil (1996).</li> <li>Profesor de programas de posgrado en Educación (PPGEDU/FURG) (2010 – 2020).</li> <li>Coordinador de Programa. PAIETS (2010 – 2020).</li> <li>Profesor. Universidade Internacional do Cuanza, UNIC, Angola (2020 – presente).</li> <li>Profesor Asociado. Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil (2009 – 2020).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Educación. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil (2008)</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> <li>FP081 - Planificación y Dirección Estratégica</li> <li>FP107 - Metodologías de aprendizaje en el aula</li> <li>FP123 - Orientación y tutoría educativa</li> </ul>                                                                      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Dra. Vivian Lipari Zegarra</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Salud Pública – Chile, Universidad de Chile (, 2012)</li> <li>Maestría (c) en Administración de Salud Pública – Perú, Universidad Nacional Federico Villarreal (Marzo, 2006- Marzo, 2008)</li> <li>Cirujano Dentista, Universidad Particular San Martín de Porres – Facultad de Odontología (2005)</li> </ul> <p>Preparación complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomado en diseño instruccional para la educación online. Universidad Andrés Bello (2024)</li> <li>Experto Universitario en Gestión de Proyectos. Universidad Europea del Atlántico (España) 2016 – 2017</li> <li>Experto Universitario en Diseño de Proyectos Universidad Europea del Atlántico (España) 2015 – 2016</li> <li>Calidad Educativa y Desarrollo Profesional. Universidad Europea del Atlántico (España). 2015</li> <li>Curso de "Enseñanza en Ambiente Virtual" FUNiBER, 175 horas (septiembre, 2014)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana - México (2024)</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Salud Pública</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD1008 - Gestión de servicios de salud</li> <li>SP001 - Contextualización de la salud pública</li> <li>SP004 - Proceso salud - enfermedad y equidad</li> <li>SP005 - Políticas de salud y protección social</li> <li>SP013 - Comunicación asistencia</li> <li>SP026 - Conceptos fundamentales en salud pública</li> <li>Tesis de maestría</li> </ul>            |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| PROFESORES PRINCIPALES                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                              | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doctorado                                                                                                                                             | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dra. Viviane Sartori</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Ingeniería y Gestión del conocimiento, Universidade Federal de Santa Catarina (2012).</li> <li>• Graduación en Pedagogía, Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil (1994).</li> <li>• Profesora Visitante en la Facultad Católica de Santa Catarina, FACASC, Brasil.</li> <li>• PCADIS – Grupo de investigación científica en educación a distancia - 2012 - 2015.</li> <li>• Habitaciones de innovación y emprendedorismo (Via Estação Conhecimento).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Ingeniería y Gestión del Conocimiento, Universidade Federal de Santa Catarina (2017)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP081 - Planejamento e direção estratégica</li> <li>• FP123 - Orientación Educativa y Tutoría</li> <li>• FP176 - Desarrollo profesional y práctica reflexiva del docente universitario</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Dra. Yaritza María Elba Ferreira</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Gerencia Avanzada en Educación, Universidad de Carabobo, Venezuela (2006)</li> <li>• Licenciada en Psicología, Universidad Yacambú, Venezuela (2018)</li> <li>• Licenciada en Educación, Universidad Yacambú, Venezuela (2003)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Educación, Universidad de Carabobo, Venezuela (2010).</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP080 - Resolución y Transformación de Conflictos en el Ámbito Escolar</li> <li>• FP079 - La Acción Tutorial en el Sistema Educativo</li> <li>• FP082 - Planificación y Gestión de Proyectos</li> <li>• FP127 y FP104 - Organización y gestión de centros educativos</li> <li>• FP171 - Modalidades educativas en el contexto universitario: presencial, semipresencial y a distancia</li> <li>• FP174 - Modelos educativos para la Educación Superior</li> <li>• FP175 - Competencias docentes del profesorado universitario</li> <li>• FP178 - Planificación de la Docencia universitaria</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Dra. Yini Miró</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos de Arquitectura y Urbanismo, UNINI Puerto Rico (2014)</li> <li>• Arquitecta, Universidad de Los Andes, Mérida - Venezuela (2009)</li> <li>• Arquitecta, Elaboración de proyectos para diseño de interiores, Baobab Diseño y Manufactura C.A – Mérida Venezuela (2014-actualmente)</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana (México) (2020)</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AU004 - Componentes contextuales del proyecto: económicos, sociales, institucionales y culturales</li> <li>• AU010 - Gestión integral de diseño y de producto</li> <li>• AU016 - El diseño de producto y los actores de innovación tecnológica</li> <li>• AU017 - Diseño rentable y estratégico</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| PROFESORES PRINCIPALES                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                   | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Doctorado                                                                                                                            | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Dr. Yoanky Cordero</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Curso en Relaciones Políticas Internacionales. Instituto Superior de Relaciones Internacionales, Cuba (2005-2007).</li> <li>Diplomado en Formación de Trabajadores Sociales. Universidad de La Habana, Cuba (2002-2003).</li> <li>Licenciatura en Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), Cuba (1998-2002).</li> <li>Investigador colaborador en Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil y en Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Letras, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil (2012-2016).</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP091 - Aprendizaje integrado de contenido y lengua</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Dra. Zaily Leticia Velázquez Martínez</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección, Universidad de Holguín, Cuba (2017)</li> <li>Diplomado en Infancias Adolescencias y Juventudes, Centro de Estudios sobre la Juventud, Cuba (2021)</li> <li>Diplomado en Preparación para la Formación Doctoral en Ciencias de la Educación, Universidad de Holguín, Cuba (2018)</li> <li>Diplomado en Intervención psicoterapéutica en problemáticas de la práctica en psicología clínica actual, Universidad de Holguín, Cuba (2015)</li> <li>Licenciatura en Psicología, Universidad de Oriente, Cuba (2013)</li> <li>Profesora de grado en asignaturas pertenecientes al área de Psicología aplicadas a la organización y el desarrollo humano.</li> <li>Profesora-investigadora en centros universitarios y redes científico-profesionales.</li> <li>Autora de artículos en revistas científicas y capítulos de libros sobre temas vinculados al bullying, la convivencia escolar, la organización temporal de la vida y la cultura organizacional.</li> <li>Líneas de investigación: Cultura organizacional, Evaluación en universidades cubanas, Juventud, Dirección por valores, Organización temporal, Convivencia escolar.</li> <li>Miembro de la Sociedad Cubana de Psicología y de la Sociedad Mexicana de Psicología.</li> <li>Miembro Honorario del Colegio de Psicólogos de Campeche A.C</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Proyectos, Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico (2024)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD022 - Estructura y cambio organizacional</li> <li>DD024 - Cultura y clima organizacional</li> <li>DD031 - Reclutamiento, selección y promoción</li> <li>DD032 - Evaluación de Desempeño y gestión por competencia</li> <li>DD034 - Formación y planes de carrera</li> <li>DD091/DD092 - Teoría del conflicto</li> <li>DD107 - Resolución de conflictos en línea (RDL)</li> <li>FP092 - Metodología de la investigación científica</li> <li>Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| DIRECTORES DE TESIS                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                   | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Doctorado                                                                                                                                                                                 | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dra. Adriana Ferreira da Silva</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Acuicultura. Universidade Federal do Rio Grande, FURG, Brasil (2009)</li> <li>Licenciatura en Zootecnia. Universidad Estatal de Maringá, Paraná, Brasil (2007)</li> <li>Profesor Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). (2013 - actual)</li> <li>Profesor en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (2010 y 2011)</li> <li>Socio fundador de KAMER Eco Granja La Campechana S de R.L de CV (2014 - actual)</li> <li>Socio fundador de Corium Fish Pieles Exóticas del Sureste SA de CV (2014 - actual)</li> <li>Asesor técnico en Padilla &amp; Silva Consultoría (2014 - actual)</li> <li>Directora General de Acuicola Garza Productora y Comercializadora S.A de C.V (2014 - actual)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias del Mar y Limnología. Universidad Nacional Autónoma de México (2017)</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Almitra Medina</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Master in Spanish Linguistics. Georgetown University (2003).</li> <li>B.A. in Spanish. University of North Carolina at Wilmington (2001).</li> <li>Fast Forward Language. Institute in Maceió, Brazil (2003).</li> <li>Division of Research and Graduate Studies, East Carolina University (2015-2018).</li> <li>National Science Foundation (NSF), Division of Behavioral and Cognitive Sciences, Linguistics Program (2021).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ph.D. in Spanish Applied Linguistics, Georgetown University Major areas: Second language acquisition (SLA) and psycholinguistics (2008)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis               | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Doctorado                                                                                                                          | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dra. Anasthasie Obono Mba</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilitada para Dirigir Investigaciones, CIRNEF, Universidad de Rouen, Francia (2019).</li> <li>Maître de Conférences CAMES (2018).</li> <li>DEA en Ciencias de la Educación, Universidad René Descartes, Francia (2002).</li> <li>Maestría en Historia, Universidad de Poitiers, Francia (1995).</li> <li>Maître de Conférences CAMES, Escuela Normal Superior de Libreville, Gabón (2018 - presente).</li> <li>Bachiller Técnico por la Universidad Omar Bongo, Gabón (1983).</li> <li>Docente e investigadora en la Escuela Normal Superior de Libreville, Gabón (1999 - 2020).</li> <li>Directora de Planificación en el Ministerio de Educación Nacional de Gabón (2011 - 2017).</li> <li>Líder de proyectos sobre tecnologías en educación y formación a distancia en África subsahariana.</li> <li>Coordinadora nacional del ROCARE-Gabon, red de investigación educativa en África.</li> <li>Miembro del Comité Ejecutivo del FAWÉ (Forum de Educadoras Africanas, Gabón).</li> <li>Miembro del Comité Técnico de la Iniciativa ASTII sobre ciencia, tecnología e innovación.</li> <li>Fundadora y responsable del Grupo de Investigación sobre Tecnologías en Educación (GRETE).</li> <li>Autora de artículos sobre TIC en la educación africana y el aprendizaje móvil.</li> <li>Ha participado en congresos y talleres sobre TIC en educación en Francia, Senegal, Sudáfrica, Camerún y Kenia.</li> <li>Ha realizado diferentes actividades de Capacitación y Organización de talleres sobre planificación educativa en Gabón.</li> <li>Ha participado en la evaluación de los sistemas nacionales de innovación en África Central.</li> <li>Miembro de la ATIEF y el LASCIDYL.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias de la Educación por la Université de Rouen, Normandía (2009)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dr. Ángel Deroncele Acosta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posdoctorado en Psicología Educativa y Psicología Organizacional por la Universidad de Almería, España (2018) y Universidad de Valencia, España (2019)</li> <li>Máster en Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Cuba (2014)</li> <li>Diplomado en Comunicación Organizacional por la Universidad de la Habana, Cuba (2013)</li> <li>Diplomado en formación del pensamiento científico investigativo por la Universidad de Oriente, Cuba (2012)</li> <li>Licenciado en Psicología por la Universidad de Oriente, Cuba (2008)</li> <li>Más de 10 años de experiencia en la academia universitaria.</li> <li>Más de 10 años de experiencia en el sector empresarial como psicólogo organizacional.</li> <li>Ha realizado varias colaboraciones internacionales en el campo de la Investigación Científica de Avanzada, la Educación Superior y la Psicología Organizacional.</li> <li>Investigador, consultor, asesor y gestor.</li> <li>Autor de más de 80 artículos científicos relacionados con la innovación educativa, el aprendizaje colaborativo y la competencia digital en docentes, enfocados en mejorar la calidad educativa en contextos latinoamericanos y globales, psicología positiva y la formación docente para la sostenibilidad educativa. libros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad del Oriente, Cuba (2015)</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                         | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Doctorado                                                                                                                                                         | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                   |
| Dr. Ángel Rojas Vistorte                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Máster en Psicología Clínica. Universidad de La Habana, Cuba (2009)</li><li>• Psicología General. Universidad de Oriente, Cuba (2005)</li><li>• Profesor y director de tesis de maestría y Doctorado. Universidad Europea del Atlántico (2021 - presente)</li><li>• Profesor de Psicología. Universidad Nove de Julho (2020 - presente)</li><li>• Profesor en el Curso de Especialización en Neuroaprendizaje, Psicomotricidad y Cognición. Instituto del Saber, São Paulo, Brasil (2020 - 2021)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doctor en Psiquiatría y Psicología Médica. Universidad Federal de São Paulo (2018)</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doctorado en Educación con Especialidad en Investigación</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li><li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li><li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li></ul> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | Carga académica                                                                                                                                                     |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | Número de preparaciones                                                                                                                                             |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                   |
| Dra. Ania Pupo Vega                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Máster en Psicología por la Escuela Nacional de Salud, Cuba (1996)</li><li>• Licenciada en Psicología por la Universidad Central de las Villas, Cuba (1991)</li><li>• Colaboradora del Centro Félix Varela en Cuba, trabajando en temas de Cultura de Paz.</li><li>• Miembro del Grupo de Cultura, Identidad y Género de la Universidad Estadual de Ponta Grossa, Brasil.</li><li>• Investigación sobre grupos vulnerabilizados, pobreza rural y emigración, con enfoque feminista.</li><li>• Investigación sobre la participación ciudadana desde una perspectiva de Cultura de Paz.</li><li>• Autora de artículos y capítulos de libro publicados en Cuba, Brasil, Inglaterra y Estados Unidos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doctora en Sociología Política por la Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil (2021)</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li><li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li><li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li></ul> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | Carga académica                                                                                                                                                     |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | Número de preparaciones                                                                                                                                             |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                   |
| Dra. Anna Vitalievna Sokolova Grinovievkaya | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maestría en Filología Romano-Germana, por la Universidad Estatal de Moscú, Rusia (1986)</li><li>• Licenciatura en Filología Romano-Germana, por la Universidad Estatal de Moscú, Rusia (1983)</li><li>• Profesora-investigadora Titular C en la UAM, impartiendo cursos de inglés y el curso "Cultura como poder suave en las relaciones internacionales" (2015-2019).</li><li>• Coordinadora del Taller de Lenguas Extranjeras en la UAM.</li><li>• Miembro del Área de Investigación en Problemas Teórico-Prácticos de la Educación y Cultura, UAM, con proyectos sobre análisis socioculturales de lenguas y aprendizaje significativo.</li><li>• Autora del libro Representaciones sociales de la lengua inglesa (2011), y capítulos en libros sobre aculturación, contenidos culturales en manuales de francés y competencias investigativas (2015-2019).</li><li>• Asesora de tesis en la Maestría en Relaciones Internacionales y en la Licenciatura en Psicología Educativa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doctora en Ciencias Sociales (Comunicación y Política) por la Universidad Autónoma Metropolitana, México (2010)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li><li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li><li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li></ul> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | Carga académica                                                                                                                                                     |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | Número de preparaciones                                                                                                                                             |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                   |
| Dr. Antonio Rafael Fernández Paradas        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doctorado en Historia del Arte. Universidad de Málaga (2012)</li><li>• Máster de postgrado Desarrollo Social de la cultura Artística. Universidad de Málaga (2011)</li><li>• Experto en Gestión documental en Museos. Universidad de Alcalá de Henares (2013)</li><li>• Licenciado en Documentación. Universidad de Granada (2007)</li><li>• Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Universidad de Granada (2004)</li><li>• Docencia de Grado y Postgrado:<ul style="list-style-type: none"><li>- Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador (2020)</li><li>- Universidad de Vigo (2014 - 2022)</li><li>- Universidad Federal de Alfenas, Brasil (2016 - 2017)</li><li>- Universidad Internacional de Andalucía (2014)</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga (2021)</li></ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li><li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li><li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li></ul> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | Carga académica                                                                                                                                                     |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | Número de preparaciones                                                                                                                                             |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                   |

| DIRECTORES DE TESIS                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                    | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Doctorado                                                                                                                                                                 | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Antonio Gavira Narváez</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster Oficial en Ordenación y Gestión del Desarrollo Territorial y Local por la Universidad de Sevilla, España (2008)</li> <li>Licenciado en Geografía por la Universidad de Sevilla, España (2005)</li> <li>Miembro del grupo de Estudios Geográficos Andaluces (HUM136), con enfoque en impactos socioeconómicos, territoriales y servicios en Andalucía.</li> <li>Investigador en el Instituto de Desarrollo Regional y consultor privado.</li> <li>Profesor en la Universidad Isabel I, la EU de Osuna y la Universidad Pablo de Olavide.</li> <li>Miembro de la Junta Directiva del Colegio de Geógrafos de Andalucía.</li> <li>Secretario del Grupo de Trabajo de Geografía de los Servicios de la AGE.</li> <li>Autor de más de 20 trabajos de investigación sobre el sistema ferroviario, movilidad sostenible y vías verdes, con publicaciones indexadas en bases de datos como Scopus y ISI Web of Knowledge.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Geografía por la Universidad de Sevilla, España (2011)</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dr. Antonio Hernández Fernández</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciado en Filosofía y Letras (Filosofía y Ciencias de la Educación). Universidad de Granada.</li> <li>Diplomado en profesorado de educación general básica. Universidad de Granada.</li> <li>Especialista en logopedia. Universidad Politécnica de Madrid.</li> <li>Diploma en Logopedia. Universidad Complutense de Madrid.</li> <li>Máster en logopedia. Universidad de Vic.</li> <li>Ha sido profesor asociado laboral en la Universidad de Granada.</li> <li>Maestro de audición y lenguaje en la Junta de Andalucía.</li> <li>Profesor ayudante doctor. Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén.</li> <li>Profesor contratado doctor. Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén.</li> <li>Cuenta con diferentes publicaciones en revistas científicas.</li> <li>Miembro de comités y consejos científicos relacionados con el área de Educación y lenguaje.</li> <li>Líneas de investigación relacionadas con: Diagnóstico, identificación de necesidades educativas especiales y rehabilitación en audición y lenguaje, logopedia y apoyo a la integración, Educación inclusiva: aspectos constituyentes, ámbitos y espacios inclusivos, hechos diferenciales y normalizadores, Trastornos de la comunicación, lenguaje habla y voz en: discapacidades sensoriales, psíquicas, motóricas y del espectro autista.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Pedagogía por la Universidad de Granada (2001)</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dr. Antonio Daniel Juan Rubio</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciado en Filosofía Inglesa por la Universidad de Murcia, España (1994)</li> <li>Doctor acreditado por la ANECA.</li> <li>Experiencia docente en universidades de España y EE. UU.</li> <li>Estancias de investigación en instituciones como University College (Irlanda) y Harvard (EE. UU).</li> <li>Ha participado en revistas académicas, tribunales de tesis y comités de congresos internacionales.</li> <li>Traductor autónomo y asesor pedagógico, tiene experiencia en diseño de materiales educativos.</li> <li>Ha recibido premios como el Premio Extraordinario de Doctorado (2016) y becas como la Ayuda Washington Irving.</li> <li>Investigación centrada en didáctica del inglés, bilingüismo y tecnología educativa, con diversas publicaciones en el área.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España (2015)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Doctorado                                                                                                                                      | Área                                                                                                         | Cursos que enseña                                                                                                                                                       |
| <b>Dr. Antonio Pantoja Vallejo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtuvo el Premio Extraordinario de Doctorado.</li> <li>• Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada.</li> <li>• Profesor titular de la Universidad de Jaén.</li> <li>• Responsable del Grupo de Investigación IDEO (HUM 660).</li> <li>• Editor Jefe de la revista científica "MLS-Educational Research".</li> <li>• Ha dirigido 28 tesis doctorales y decenas de Trabajos de Fin de Máster.</li> <li>• Cuenta con más de 50 artículos publicados, 29 libros y 25 capítulos de libros.</li> <li>• Su última obra es: Pantoja, A (Coord.) (2015). <i>Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación</i>. Madrid: EOS.</li> <li>• Líneas de investigación: Orientación, tutoría, TIC aplicadas a la orientación y la tutoría, educación intercultural.</li> <li>• En la actualidad es el Investigador Principal del Proyecto I+D de Excelencia aprobado en la convocatoria de 2016 del Ministerio de Economía y Competitividad de España (Ref. EDU2016-75892-P). Participan las universidades de Jaén y Granada (España), Instituto Politécnico de Coimbra (Portugal) y Queen Mary University of London (Reino Unido).</li> <li>• Diversos cursos impartidos en los diferentes programas de doctorado organizados por el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén y también de los departamentos de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal y Didáctica de las Ciencias.</li> <li>• Ha sido Coordinador de diferentes Programas de Doctorado relacionados con la Educación y actividad física en la Universidad de Jaén.</li> <li>• Ha participado en diferentes proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas, tanto nacionales como internacionales.</li> <li>• Estancias en diferentes centros para realizar investigaciones y cursos: Cuba, Argentina, Ecuador, Francia, Argentina, Brasil.</li> <li>• Desde el año 1984 hasta la actualidad ha asistido a Congresos, Jornadas, Seminarios, Encuentros, Talleres, etc. en la inmensa mayoría he presentado trabajos derivados de mis líneas de investigación.</li> <li>• Miembro del Consejo Científico del Instituto Politécnico de Guarda (Portugal).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Facultad de Educación de UNED (1997)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Belkis Rojas Hernández</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Sociología por la Universidad de La Habana, Cuba (1999)</li> <li>• Publicaciones de calidad en revistas indexadas, libros y congresos nacionales e internacionales, con participación como jurado.</li> <li>• Participación en proyectos de investigación y contratos Universidad-Empresa con el Gobierno de Navarra y el Servicio Socioeducativo Intercultural.</li> <li>• Investigadora y profesora en la Universidad Pública de Navarra y Profesora Titular en la Universidad de Pinar del Río (Cuba).</li> <li>• Creación de material docente y participación en proyectos de innovación, siendo Investigadora Principal en algunos de ellos.</li> <li>• Jefa de Departamentos de Sociología y Gestión Sociocultural y Vicedecana de investigaciones en la Universidad de Pinar del Río.</li> <li>• Becas predoctorales y postdoctorales, y estancias como profesora invitada en universidades de Latinoamérica, Estados Unidos y España.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ciencias Sociológicas por la Universidad de la Habana, Cuba (2009)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |

| DIRECTORES DE TESIS                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                   | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Doctorado                                                                                                                                                                                         | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Bilham Caleb Tena Medrano</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestro en Comunicación con énfasis en Comunicación Social por la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México (2018)</li> <li>Licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México (2008)</li> <li>Ha trabajado en la aplicación metodologías dinámicas en la Coordinación Estatal de Inglés, adaptando la enseñanza a diversos estilos de aprendizaje.</li> <li>Imparte clases en licenciatura, enfocándose en lógica deductiva, redacción científica, investigación social y usando debates y memes como herramientas didácticas.</li> <li>Ha realizado publicaciones sobre la evaluación de políticas públicas y debates presidenciales en México, con contribuciones en libros y artículos académicos.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Filosofía con orientación en Ciencias Políticas por la Universidad Autónoma de Nuevo León, México (2024)</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
| <b>Dr. Boris Pérez Hernández</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación por la Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Cuba (2007)</li> <li>Licenciado en Matemática-Computación por la Universidad Artemisa, Cuba (2003)</li> <li>Coordinador del Programa Doctoral de Ciencias de la Educación en la UNAH, Jefe del Laboratorio de Tecnología Educativa y Director de Gestión de la Información en la Universidad Agraria de La Habana.</li> <li>Profesor de Matemática y Física y dirige tesis sobre educación a distancia y el uso de TIC.</li> <li>Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba y la Sociedad Cubana de Matemática-Computación.</li> <li>Diversas publicaciones en revistas científicas sobre tecnologías emergentes y educación a distancia.</li> <li>Ha desarrollado softwares educativos y patentes relacionadas con sistemas de gestión de contenidos y medios de enseñanza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Agraria de La Habana, Cuba (2015)</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Brenda Bravo Díaz</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ingeniera Industrial por el Instituto Politécnico Nacional, México (2003)</li> <li>Experiencia en servicios administrativos, mantenimiento y operaciones de compra en empresas de ingeniería y telecomunicaciones.</li> <li>Docente en formación presencial y a distancia, con enfoque en la gestión y dirección de proyectos.</li> <li>Ha participado en congresos y conferencias internacionales sobre ingeniería de proyectos y gestión en entornos disruptivos.</li> <li>Ha realizado publicaciones sobre gestión de proyectos, interrelación entre portafolios, programas y proyectos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ingeniería de Proyectos: Medio ambiente, seguridad, calidad y comunicación por la Universidad Politécnica de Cataluña, España (2009)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dr. Charles Da Silva Rodrigues</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PostDoctorado en Filosofía en Antropológica. Universidad de Lisboa, Portugal (2017)</li> <li>Maestría en Psicología del Lenguaje y Logopedia. Universidad Autónoma de Lisboa, Portugal (2012)</li> <li>Especialidad en Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica. CRIAP, Portugal (2012)</li> <li>Licenciatura en Psicología Clínica. Universidad Autónoma de Lisboa, Portugal (2010)</li> <li>Profesor Asociado de la Universidad de Guanajuato (tiempo completo desde 2016 al presente).</li> <li>Miembro del Claustro de Doctorados de la Universidad de Extremadura, UEx, España.</li> <li>Investigador del Sistema Nacional de Investigadores. SNI, Nivel1 de CONACYT (2017 - presente)</li> <li>Director de Tesis de Posgrado en Doctorado de lengua portuguesa, española e inglesa de la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI) en Campeche, México (2018 - presente)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Psicología. Universidad de Extremadura, Campus Badajoz, España (2014)</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                             | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doctorado                                                                                                                                                | Área                                                                                                         | Cursos que enseña                                                                                                                                                       |
| <b>Dra. Christiane Klline de Lacerda Silva</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Ciencias de la Educación por la Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay (2016)</li> <li>• Licenciada en Psicología por la Sociedade de Ensino Superior de Patos de Minas, SESP, Patos De Minas, Brasil (2013)</li> <li>• Licenciada en Pedagogía por el Instituto de Ensino Superior Múltiplo, IESM, Timon, Brasil (2011)</li> <li>• Autora de artículos y libros sobre educación y salud, con experiencia como revisor y miembro editorial en revistas académicas.</li> <li>• Conferencista en temas como educación inclusiva, salud emocional y vínculo escuela-familia. Directora de proyectos sobre educación inclusiva, necesidades especiales y tecnologías educativas.</li> <li>• Ha investigado desafíos docentes, alfabetización y formación continua.</li> <li>• Especializada en Psicología Educacional, Psicología del Aprendizaje y Currículo, con experiencia en seminarios internacionales y congresos educativos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay (2016)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dr. Dánel Cordovés Torres Gómez de Cádiz</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Extensión Agraria por la Universidad Agraria de La Habana, Cuba (2010)</li> <li>• Licenciado en Contabilidad y Finanzas por la Universidad Agraria de La Habana, Cuba (2006)</li> <li>• Ha cursado programas planificación didáctica para la virtualidad, TIC para mayores y formación de profesionales como agentes de cambio.</li> <li>• Profesor colaborador en universidades internacionales en áreas de educación y gestión.</li> <li>• Participación en proyectos de dirección estratégica y educación a distancia, implementando modelos educativos innovadores.</li> <li>• Cuenta con publicaciones de artículos sobre innovación, educación y capítulos sobre capital humano y tecnologías emergentes.</li> <li>• Ha presentado en congresos internacionales y dirigido tesis sobre gestión del conocimiento, TIC en educación y desarrollo organizacional.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Ciencias Económicas por la Universidad de La Habana, Cuba (2018)</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dr. Daniel Martínez Romera</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Geografía. Universidad de Granada (2006)</li> <li>• Postgrado Internacional en Sistemas de Información Geográfica (UNIGIS International Association - Sede Universidad de Gerona) (2005)</li> <li>• Certificado de Aptitud Pedagógica. Universidad de Granada (2004)</li> <li>• Diploma de Estudios Avanzados en Geografía. Universidad de Granada (2003)</li> <li>• Licenciatura en Geografía. Universidad de Granada (2001)</li> <li>• Profesor Ayudante Doctorado. Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Málaga (2021 - presente)</li> <li>• Profesor Ayudante Doctorado. Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Granada (2021)</li> <li>• Profesor Ayudante Doctorado. Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Cádiz (2018 - 2021)</li> <li>• Profesor Sustituto Interino. Didáctica Ciencias Sociales. Universidad Málaga (2009 - 2018)</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Málaga (2019)</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |

| DIRECTORES DE TESIS                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                   | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Doctorado                                                                                                                                                                | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dra. Débora Ruth Nakache</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad de la Cámara Argentina de Comercio y Servicios, Argentina (1985)</li> <li>Profesora Adjunta Regular de Psicología Educacional en la Facultad de Psicología de la UBA.</li> <li>Coordina seminarios en Maestrías de Psicología Educacional y Problemáticas Sociales Infanto-Juveniles.</li> <li>Dirige el Proyecto de Investigación UBACyT "Lo escolar en las miradas de niños que crean cortometrajes".</li> <li>Líder de un Proyecto de Extensión sobre prácticas situadas en la interfaz salud y educación, en colaboración con el Hospital Argerich.</li> <li>Coordinadora del Programa "Medios en la Escuela" y organiza el Festival "Hacelo Corto".</li> <li>Participación en redes académicas y comisiones, y tiene expertise en infancias, adolescencias, cultura audiovisual y aprendizaje situado.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Psicología por la Universidad de Buenos Aires, Argentina (2020)</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Debora Ramírez Vargas</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Manejo de la Xona Costero Marina por la Universidad Autónoma de Campeche, México (2016)</li> <li>Ingeniera Civil por la Universidad Autónoma de Campeche, México (2013)</li> <li>Técnico en Acuicultura por el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar, México (2009)</li> <li>Manejo de metodologías de matemáticas avanzadas de lógica difusa y solución de problemáticas costeras utilizando multicriterio.</li> <li>Participación en proyectos del Atlas de Peligros y Riesgos del Estado de Campeche y en la caracterización de suelo y subsuelo por contaminación de hidrocarburos.</li> <li>Publicación de artículos sobre geografía costera, cambio climático, evaluación de presión costera y su relación con el turismo.</li> <li>Participación en conferencias y cursos especializados sobre soluciones basadas en la naturaleza, modelado y análisis de riesgos, y formación de mapas de riesgos."</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ingeniería Civil por la Universidad Autónoma de México, México (2021)</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Elena Moreno Fuentes</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Inglés como vehículo de Comunicación intercultural por la Universidad de Jaén, España (2016)</li> <li>Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Jaén, España (2009)</li> <li>Docente en Didáctica de la Lengua Extranjera y TIC Aplicadas a la Educación, tutora y directora de proyectos finales.</li> <li>Ha impartido formación en TIC, realidad aumentada, virtual, robótica y programación, y ha presentado en congresos internacionales sobre estas tecnologías y gamificación.</li> <li>Cuenta con publicaciones sobre competencias digitales, inclusión y metodologías innovadoras, centrándose en el uso de tecnologías emergentes en la formación de maestros y en la evaluación de competencias en educación primaria y superior.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Lenguas y Culturas por la Universidad de Jaén, España (2023)</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Elisangela Giroto Carelli</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PosDoctorado en Lingüística. Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, UEMS, Brasil (2021)</li> <li>Maestría en Salud y Desarrollo en la Región Medio Oeste. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, UFMS, Brasil (2015)</li> <li>Especialización en Salud Pública. FIOCRUZ, Brasil (2002)</li> <li>Mejora en el Trastorno Miofuncional Oral. Centro de Aperfeiçoamento e Assessoria Fonoaudiológica, CEAf, Brasil (1999)</li> <li>Graduado en Logopedia. Universidade Católica Dom Bosco, UCDB, Brasil (1999)</li> <li>Docente. Universidade Anhanguera - Uniderp, UNIDERP, Brasil (2021 – presente)</li> <li>Docente. Fundação Escola de Governo de MS, ESCOLAGOV, Brasil (2021 – presente).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Salud y Desarrollo en la Región Medio Oeste. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, UFMS, Brasil (2018)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                     | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Doctorado                                                                                                                                                     | Área                                                                                                         | Cursos que enseña                                                                                                                                                       |
| <b>Dr. Emiliano Enrique Canto Mayén</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Historia por el Colegio de México, México (2016)</li> <li>• Maestría en Estudios Regionales por el Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora, México (2011)</li> <li>• Licenciado en Ciencias Antropológicas con especialidad en Historia por la Facultad de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yucatán, México (2006)</li> <li>• Trayectoria en investigación y docencia, enfocándose en temas como la historia cultural de Yucatán, el Segundo Imperio Mexicano y las dinámicas sociopolíticas del siglo XIX en México.</li> <li>• Ha trabajado en la preservación y rescate documental, abordando temas como inmigración, cultura vial, y la influencia cultural en la región henequenera.</li> <li>• Ha publicado libros y artículos sobre la historia de Mérida, la ecología durante el cardenismo, y la literatura y sociabilidad del siglo XIX. Su trabajo también incluye estudios sobre el uso de las condecoraciones y los comisarios imperiales en Yucatán.</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Historia por el Colegio de México, México (2018)</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Ermancia Chelán Hernández</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Ciencias de la Educación por el Instituto Superior Pedagógico de Holguín "José de la Luz y Caballero", Cuba (2010)</li> <li>• Licenciada en Educación, especialidad en Educación primaria por el Instituto Superior Pedagógico de Holguín "José de la Luz y Caballero", Cuba (1996)</li> <li>• Desarrolla su actividad profesional en estimulación de la creatividad para la formación de profesionales, enfocándose en el desarrollo de habilidades creativas.</li> <li>• Investiga la orientación educativa y profesional, particularmente en contextos familiares y escolares.</li> <li>• Su estudio se enfoca en la violencia en el ámbito familiar y profesional, además del aprendizaje creativo vivencial, con el fin de mejorar las metodologías pedagógicas e impulsar la creatividad en la educación.</li> <li>• Desarrolla actividades como profesora, especializándose en la formación y estimulación de la creatividad en el proceso educativo.</li> <li>• Ha presentado trabajos en eventos internacionales, como el IX Evento Nacional de Investigaciones Educativas en Cuba, centrados en la orientación familiar y la formación pedagógica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Holguín, Cuba (2016)</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Esther García López</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en Administración. Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela (2000).</li> <li>• Programa Avanzado de Perfeccionamiento Profesional en Gerencia Integral de Mercadeo. Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela (1997).</li> <li>• Ingeniero en Sistemas. Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela (1987).</li> <li>• Coordinadora del Máster en Diseño Tecnopedagógico (e-learning) (2019 – presente).</li> <li>• Miembro del Grupo de Investigación Reconocido (GIR): Humanidades y Ciencias Sociales en la Era Digital y Tecnológica (2020 – presente).</li> <li>• Profesora responsable de asignatura (2020 – presente).</li> <li>• Profesora adjunta de asignatura (2020).</li> <li>• Coordinadora del proyecto educativo. Omnia Infosys SLU (2019).</li> <li>• Directora de Área. Universidad Metropolitana (2011 – 2015).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Didáctica y Organización de las Instituciones Educativas. Universidad de Sevilla, España (2010)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |

| DIRECTORES DE TESIS                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                     | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doctorado                                                                                                                                                                          | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Fidel Moreno Briceño</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Gerencia de Recursos Humanos. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela.</li> <li>Geógrafo. Universidad de los Andes, Facultad de Ingeniería Forestal, Escuela de Geografía, Mérida, Venezuela.</li> <li>Académico Asociado. Global School of Business Empowerment and Entrepreneurship (2020 – presente).</li> <li>Jurado de Tesis Doctoradoal. Universidad del Istmo Panamá (2019 – presente).</li> <li>Jefe de División y director. Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables- Venezuela (1981-1989).</li> <li>Coordinador de la Región Trujillo. Transparencia Internacional Capitulo Venezuela (2017-2018).</li> <li>Catedrático de Planta y Vice-Rector Académico. Universidad Politécnico Territorial del Estado Trujillo Dr. Mario Briceño Iragorri (1989-2007).</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias Mención Gerencia. Universidad Rafael Bellosó Chacín, Maracaibo. Estado. Zulia – Venezuela (1999)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dr. Francisco Doval Naranjo</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Master en Bioética. Universidad Católica de Valencia (2017).</li> <li>Master en Ciencias Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1996).</li> <li>Licenciado en Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" (1981).</li> <li>Profesor de Educación Física.</li> <li>Profesor Titular de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes.</li> <li>Profesor Titular Universidad de Ciencias Pedagógico. Enrique José Varona</li> <li>Investigador del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.</li> <li>Director General del Instituto Euroamericano Humanitas. Oaxaca. México.</li> <li>Director Académico de Licenciatura en la Universidad "Hernán Cortés" Xalapa Veracruz.</li> <li>Director Académico de postgrado en la Universidad "Hernán Cortés" Xalapa Veracruz.</li> <li>Director de Proyectos e investigaciones en la Universidad "Hernán Cortés Xalapa Veracruz".</li> <li>Docente de Diplomado en Habilidades Docentes Universidad "Hernán Cortés" Xalapa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" (2001)</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Gina Viviana Morales Acosta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Cooperación Internacional y Desarrollo por la Universidad Personal, España (2010)</li> <li>Especialista en Gerencia Social y Cooperación Internacional por la Universidad San Buenaventura, Colombia (2018)</li> <li>Licenciada en Fonoaudiología por la Universidad del Valle, Colombia (2006)</li> <li>Colaboradora del Grupo de Investigación Cátedra de Discapacidad y Rehabilitación (Universidad del Valle, Colombia) y del Grupo de Educación, Infancia e Interculturalidad (Universidad Autónoma de Tamaulipas, México)</li> <li>Escritora de narrativas inclusivas traducidas a lenguas de señas de Colombia (LSC), Brasil (Libras) y Chile (LSCh).</li> <li>Participa en congresos nacionales e internacionales.</li> <li>Miembro de la Red Global de Lectura y Escritura para el Acercamiento de las Culturas (POEPAZ) y de la Red Iberoamericana de Estudios Interculturales e Interdisciplinarios.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias de la Educación con mención en Educación Intercultural por la Universidad de Santiago de Chile, Chile (2017)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                        | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Doctorado                                                                                                                                              | Área                                                                                                                                                                             | Cursos que enseña                                                                                                                                                       |
| <b>Dra. Gladys Rincón</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Investigación de Operaciones. Universidad Central de Venezuela (1986)</li> <li>• Ingeniero Químico. Universidad Central de Venezuela (1983).</li> <li>• Homologado por el Estado Español (2008)</li> <li>• Profesor universitario e investigador académico. Escuela Superior Politécnica del Litoral, Facultad de Ingeniería Marítima y Ciencias del Mar (FIMCM), Ecuador (2016 – presente)</li> <li>• Profesor universitario contratado de la Maestría de Prevención y Gestión de Riesgos. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador (2019 – presente)</li> <li>• Profesor Titular e investigador académico. Universidad Simón Bolívar, Dpto. de Procesos y Sistemas, Venezuela (2000 – 2015).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor del programa de Ingeniería de Proyectos. Universidad Politécnica de Cataluña, España (2009)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Harold Torrez Meruvia</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diploma de Estudios Avanzados (DEA). Universitat Ramon Llull (URL). España (2010)</li> <li>• Máster en Gestión Empresarial. Universidad Católica Boliviana. Bolivia (2007)</li> <li>• Postgrado en Enseñanza y Educación Superior. Universidad Católica Boliviana. Bolivia (2006)</li> <li>• Postgrado en Gestión Empresarial y Competitividad. Universidad Católica Boliviana. Bolivia (2006).</li> <li>• Postgrado en Preparación y Evaluación de Proyectos. Universidad Católica Boliviana. Bolivia (2006).</li> <li>• Licenciado en Administración y Dirección de Empresas. Universidad Católica Boliviana. Bolivia (2005).</li> <li>• EAE Business School. Barcelona, España. Director del Área de Sistemas de Evaluación (2016 – presente).</li> <li>• Customer Focused Management. Director Técnico de Auditorías (2015 – presente).</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Administración y Dirección de Empresas. Universitat Ramon Llull, España (2013)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Haylen Alejandra Perines Véliz</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile (2011).</li> <li>• Profesora de Estado en Castellano y Filosofía por la Universidad de La Serena, Chile (2007)</li> <li>• Licenciada en Educación por la Universidad de La Serena, Chile (2007)</li> <li>• Profesora de grado y postgrado en metodología de la investigación. Sus principales líneas de investigación son la distancia entre la investigación y la práctica docente, y la formación en investigación de los futuros profesores.</li> <li>• Investigadora principal de un proyecto Fondecyt de Iniciación financiado por ANID (Chile).</li> <li>• Autora de un sinnúmero de publicaciones, contribuciones a congresos, ponencias y charlas.</li> <li>• Acreditada por ANECA como Profesora Contratada Doctora y Profesora de Universidad Privada.</li> <li>• Investigadora del grupo de investigación Transfer-Educ, de la Universidad Internacional de Valencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid, España (2016)</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                                                                                                                                                                |

| DIRECTORES DE TESIS                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                     | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Doctorado                                                                                                                                                                | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Hilmer José Palomares Pérez</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales, Venezuela (2009)</li> <li>Ingeniero de Sistemas por el Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño, Venezuela (2000)</li> <li>Profesor Asistente en la Universidad Nacional Abierta, área de Ingeniería.</li> <li>Secretario de la Asociación Venezolana de Educación a Distancia (AVED) en su Junta Directiva.</li> <li>Coordinador y Miembro fundador del Grupo de Investigación GIDIPS de dicha universidad.</li> <li>Ha trabajado en proyectos de investigación relacionados con Pedagogía, Psicología, Tecnología educativa y ha participado en eventos científicos internacionales.</li> <li>Ha realizado publicaciones sobre el diseño de sitios web educativos, TIC en la enseñanza, educación a distancia e integración tecnológica en la educación superior.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación a Distancia por la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá, Panamá (2019)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Ileana Gloria Pérez Vergara</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Técnicas de Optimización y Ayuda a la Decisión por el Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría", Cuba (1997)</li> <li>Ingeniera Industrial por el Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría", Cuba (1978)</li> <li>Ha impartido docencia en programas de Ingeniería Industrial, Administración de Empresas y Ciencias Empresariales en materias como Álgebra Lineal, Investigación de Operaciones, Logística, Teoría de Inventarios, entre otras.</li> <li>Ha dirigido proyectos doctorales y grupos de investigación, además de coordinar diplomados en Lean Six Sigma Green Belt.</li> <li>Ha sido tutor de tesis y proyectos de grado</li> <li>Investigadora y consultora en Cuba, México y Colombia. Su trayectoria incluye participación en numerosas publicaciones y ponencias internacionales, enfocadas en procesos, logística y mejora continua.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias Técnicas por el Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría", Cuba (2001)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Inmaculada García Martínez</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Investigación e Innovación en Currículo y Formación. Universidad de Granada (2015)</li> <li>Grado en Educación Infantil. Universidad de Jaén (2020)</li> <li>Licenciatura de Psicopedagogía. Universidad de Jaén (2014)</li> <li>Facultad De Ciencias De La Educación. Universidad De Granada (2016 – 2018)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Coordinación Pedagógica y Liderazgo distribuido en institutos de Secundaria. Universidad de Granada (2019)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Inmaculada Martínez García</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección, Evaluación y Calidad de las Instituciones de Formación por la Universidad de Sevilla, España (2011)</li> <li>Licenciada en Psicología por la Universidad de Sevilla, España (2013)</li> <li>Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Sevilla, España (2007)</li> <li>Posdoctorado vinculado al Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Sevilla, financiado por el V Plan Propio de Investigación.</li> <li>Becaria Predoctoral en Formación en esa misma universidad.</li> <li>Experiencia docente en Grado y Máster, dirigiendo Trabajos de Fin de Grado y Máster, y participando en tribunales de evaluación.</li> <li>Ha formado parte de proyectos de I+D+i, realizado estancias internacionales en centros de prestigio, y tiene publicaciones y comunicaciones en congresos internacionales.</li> <li>Miembro del grupo de investigación M.I.D.O. y es socia de ACIPE y AIDIPE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Investigación e Intervención Educativas por la Universidad de Sevilla, España (2014)</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                       | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Doctorado                                                                                                                                    | Área                                                                                                         | Cursos que enseña                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Isabel Sofía Correia Calvário</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Literaturas Románicas por la Universidade de Lisboa, Portugal (2003)</li> <li>• Licenciada en Lenguas y Literatura Moderna por la Universidad de Coimbra, Portugal (1998)</li> <li>• Profesora Adjunta en la Escuela Superior de Educación de Coimbra, donde dirige la licenciatura en Lengua de Señas Portuguesa y una Posgrado en la misma área.</li> <li>• Cuenta con publicaciones sobre lengua de señas portuguesa y didáctica, que constituyen el tema de su postdoctorado.</li> <li>• Representante de la ESE y coordinadora de diversos proyectos nacionales e internacionales en el ámbito de la sordera y las lenguas de señas.</li> <li>• Especialista en el Núcleo para la Lengua de Señas Portuguesa del estado portugués.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Literatura y Cultura Románica por la Universidade do Porto, Portugal (2011)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con Especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis.</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis.</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis.</li> </ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                             |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                   |
| <b>Dra. Isabel Sánchez López</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en enseñanza de español como Lengua Extranjera. Santander, Universidad Internacional Menéndez Pelayo (España), 2005-2007.</li> <li>• Experto Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Santander, Universidad Internacional Menéndez Pelayo (España), 2004.</li> <li>• Bachillerato en Filología Hispánica. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Granada (España).</li> <li>• Sus líneas de trabajo e investigación son la Lingüística Aplicada a la Enseñanza / Aprendizaje de Español y la Lexicografía. Ha publicado trabajos de diversas disciplinas, pero principalmente de Lexicografía Enseñanza o Pedagógica.</li> <li>• Ha participado y coordinado programas de formación de formadores en España y fuera de ella.</li> <li>• Ha dictado conferencias públicas en España y fuera de ella.</li> <li>• Su labor docente la ha llevado a cabo en universidades extranjeras y españolas y en el Instituto Cervantes.</li> <li>• En la actualidad trabaja como profesora de español en la Universidad de Jaén y como coordinadora de español en este mismo centro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Filología Española. Universidad de Jaén, España (2011)</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con Especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis.</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis.</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis.</li> </ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                             |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                   |
| <b>Dr. Jaime Anisio Portal Gallardo</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación Avanzada por el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Cuba (1996)</li> <li>• Licenciatura en Educación, especialidad Educación Física por el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Cuba (1989)</li> <li>• Tutor de tesis doctorales enfocadas en la integración escolar de niños con TDAH, la reforma curricular de la formación cívica y ética, y la evaluación de programas educativos.</li> <li>• Ha publicado diversos artículos sobre la evaluación del desempeño docente en educación superior y la calidad de los programas de Cultura Física.</li> <li>• Investigador sobre mejora de los currículos educativos y la implementación de metodologías de evaluación en educación física.</li> <li>• Galardonado con premios provinciales por su contribución científica y ha participado en múltiples congresos internacionales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Diseño y Desarrollo del Currículum por la Universidad de Oviedo, España (2003)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con Especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis.</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis.</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis.</li> </ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                             |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                   |

| DIRECTORES DE TESIS          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis          | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Doctorado                                                                                                                                                  | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| Dr. Javier Diz Casal         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster oficial en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares. Universidad de Vigo (2013)</li> <li>Master en Psicología clínica, psicopatología y psicoterapia. Instituto Europeo de Psicología Dinámica (2012)</li> <li>Master en Psicogerontología y psicogeriatría. Instituto Europeo de Psicología Dinámica (2012)</li> <li>Licenciado en Psicología. Universidad Pontificia de Salamanca, UPSA (2011)</li> <li>Personal Docente e Investigador. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) (2021 – 2022)</li> <li>Profesor tutor Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)</li> <li>Personal Docente e Investigador Universidad Isabel I en las áreas de Psicología, Derecho, Criminología y CC. de la Seguridad, dirección de TFG en Criminología, dirección de TFG, tribunales TFG (2019 – 2021)</li> <li>Coordinador Grado de Psicología, Universidad Isabel I (2020 – 2021)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Gestión y Resolución de Conflictos. Universidad de Vigo (2017)</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Carga académica                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Número de preparaciones                                                                                                                                           |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |
| Dr. Jorge Carlos Canto Pinto | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología por el Instituto Tecnológico de Mérida, México (2012)</li> <li>Ingeniero en Industrias Alimentarias por el Instituto Superior de Calkiní, México (2009)</li> <li>Profesor del TecNM: Campus Calkiní. Su producción científica se centra en la Tecnología de Alimentos, Antioxidantes, Almidones y Producción animal, es candidato al SNIIA y cuenta con el perfil PRODEP</li> <li>Investigaciones sobre ingeniería y tecnología, con enfoque en alimentos funcionales y materiales compuestos.</li> <li>Ha sido coautor en diversas publicaciones y ha participado en congresos internacionales.</li> <li>Labor destacada en el estudio de propiedades fisicoquímicas y su aplicación en la tecnología alimentaria.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias de los Alimentos y Biotecnología por el Tecnológico Nacional de México, México (2023)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Carga académica                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Número de preparaciones                                                                                                                                           |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |
| Dr. Jorge Luis Mendoza Mejía | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación Técnica por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela (2013)</li> <li>Profesor con especialidad en Educación Agropecuaria por el Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Venezuela (2007)</li> <li>Director de proyectos de investigación y tesis en áreas como educación ambiental y técnicas de enseñanza</li> <li>Docente investigador clasificado SENESCYT.</li> <li>Ha realizado publicaciones sobre turismo comunitario sostenible, liderazgo ético en la educación, uso de TIC en la enseñanza y sostenibilidad en destinos turísticos.</li> <li>Investigador sobre habilidades comunicativas, inteligencia emocional en tutorías y rendimiento académico en universidades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Educación por el Ministerio de Educación Superior, Venezuela (2008)</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Carga académica                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Número de preparaciones                                                                                                                                           |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |
| Dr. José Canto Ramírez       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomado: Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo. Centro de Formación e Innovación Educativa-Instituto Politécnico Nacional. Campeche (2008)</li> <li>Maestría en Pedagogía en UPN- AJUSCO (2002)</li> <li>Curso Institucional de Tutorías. ANUIES Universidad Autónoma de Campeche. (2003)</li> <li>Licenciado en Psicología FES-ZARAGOZA, UNAM (1984)</li> <li>Profesor titular del Curso: Integración Social y Laboral de las Personas con Discapacidad (2016 – 2017)</li> <li>Profesor titular del Curso: Estado Mexicano y Proyectos Educativos. (2016 – 2017)</li> <li>Profesor titular del curso: Globalización, Estado Mexicano y Proyectos educativos (2017)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Educación. UPN (2015)</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Carga académica                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Número de preparaciones                                                                                                                                           |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |

| DIRECTORES DE TESIS               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis               | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Doctorado                                                                                                                                        | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. José Hidalgo</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación como licenciado en Ciencias Biológicas con un posterior Doctorado por la Universidad de Granada en Educación, concretamente en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Desde el año 1999 en adelante, profesor Titular a Tiempo completo en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales del Centro Universitario "Sagrada Familia" de Úbeda (Adscrito a la Universidad de Jaén) impartiendo diversas asignaturas relacionadas con esta área.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Biología de Poblaciones, Acuicultura y Medio Ambiente. Universidad de Granada (2006)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dr. Juan José Cabello Eras</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Ingeniería Mecánica, mención Diseño por la Universidad Central de Las Villas, Cuba (1996)</li> <li>Ingeniero en Transporte Automotor por el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, Cuba (1987)</li> <li>Experiencia en docencia e investigación en diversas universidades internacionales, profesor titular y profesional con liderazgo en gestión universitaria, como Rector y Decano.</li> <li>Ha dirigido múltiples tesis doctorales y de maestría, participando en proyectos internacionales financiados y colaborando en redes académicas.</li> <li>Su labor ha sido reconocida con premios nacionales y un Doctorado Honoris Causa.</li> <li>Ha publicado numerosas investigaciones científicas y ha sido miembro del comité editorial de revistas de prestigio.</li> <li>Ha organizado talleres y congresos internacionales relacionados con la sostenibilidad y la producción más limpia."</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias Técnicas por la Universidad Central de Las Villas, Cuba (1999)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dr. Juan Hernández Franco</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Filosofía por la Universidad Panamericana (2004)</li> <li>Maestro en Ciencias Jurídicas por la Universidad Panamericana (2011)</li> <li>Licenciado en Derecho por la UNAM (1997)</li> <li>Licenciado en Filosofía por la UNAM (1994)</li> <li>Secretario Técnico A de Competencias Judiciales. Instituto de la Judicatura Federal (2019 – 2020)</li> <li>Director General de Formación Profesional Procuraduría General de la República (PGR) (2018 – 2019)</li> <li>Director General Adjunto de Apoyo Técnico Jurídico Subprocuraduría de Control Regional (2018)</li> <li>Director general de instrumentación tecnológica del nuevo sistema de operación. Unidad de Programas Estratégicos Sistémicos Coordinación de Planeación, Desarrollo e Innovación Institucional (COPLADII) de la Procuraduría General de la República (PGR) (2017 – 2018)</li> <li>Secretario Técnico de Ponencia Consejo de la Judicatura Federal (2014 – 2016)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Derecho. Universidad Panamericana (2012)</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                       | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Doctorado                                                                                                                              | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Juan Villanueva Roa</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sexenio de Investigación (2017)</li> <li>Acreditado a Profesor Titular de Universidad (2016)</li> <li>Licenciado en Filosofía y Letras, Filología Hispánica. Universidad de Granada (1983)</li> <li>Diplomado en Maestro de Enseñanza Primaria, especialidad: lengua española e idiomas modernos. Escuela Universitaria del Profesorado de Educación General Básica de Granada (1980)</li> <li>Profesor de la Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (2007 – presente)</li> <li>Maestro en el centro de Educación de Personas Adultas del Zaidín, Granada (2007 – 2008)</li> <li>Coordinador/Gerente del Consorcio Universitario de Enseñanza Abierta y a Distancia de Andalucía (2000 – 2007)</li> <li>Maestro de Educación de Adultos en el Centro de Educación de Personas Adultas Almajáyar-Beiro, Granada (1996 – 2000)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Didáctica de la Lengua y la Literatura (2000)</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Laura Marisa Carnielo Calejón</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posgraduado en Psicología de la Salud por el Instituto Metodista de Ensino Superior, Brasil (1988)</li> <li>Licenciatura en Psicología por la Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Brasil (1970)</li> <li>Profesora titular en la Universidad São Marcos, en la licenciatura en Psicología y en el Programa de Máster en Comunicación, Administración y Educación.</li> <li>Docente en Psicología y coordinadora de la especialización en Psicopedagogía.</li> <li>Es investigadora invitada en el CEPEED y participa en laboratorios de educación en USP, con énfasis en aprendizaje y evaluación.</li> <li>Cuenta con publicaciones sobre el uso de tecnologías digitales en la enseñanza, la evaluación del aprendizaje, la educación inclusiva y la formación docente, con énfasis en el enfoque histórico-cultural.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Psicología por la Universidad de São Paulo, Brasil (1999)</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Lorena De Medina Salas</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Ciencias, Especialidad en Química Inorgánica. Pacific Western University (2004)</li> <li>Maestría en Dirección de Empresas. Instituto Universitario de Puebla, México (2001)</li> <li>Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica. Universidad Veracruzana, México (1998)</li> <li>Docente de Carrera Titular. Universidad Veracruzana, México (2007 – presente)</li> <li>Docencia, Universidad Veracruzana (2006 - 2018)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Gestión Ambiental. Universidad Internacional Iberoamericana, México (2018)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Lucila María Pérez Fernández</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Enseñanza y Adquisición de la Lengua Inglesa en contextos multilingües por la Universitat Jaume I, España (2023)</li> <li>Maestría en Traducción Médico-Sanitaria por la Universitat Jaume I, España (2022)</li> <li>Maestría en Diplomacia y Relaciones Internacionales por la Universidad Complutense de Madrid, España (2012)</li> <li>Licenciada en Comunicación Audiovisual por la Universidad de Salamanca, España (2007)</li> <li>Licenciada en Traducción e Interpretación por la Universidad de Vigo, España (2005)</li> <li>Experiencia docente en universidades de EEUU, Reino Unido y Francia.</li> <li>Docente de asignaturas de Traducción general y Traducción especializada, Inglés I y II.</li> <li>Ha realizado contribuciones significativas en traducción, localización de videojuegos y alfabetización informacional.</li> <li>Ha publicado libros y participado en congresos internacionales sobre educación y traducción.</li> <li>Ha liderado proyectos de integración de contenido y competencia lingüística en centros bilingües, además de realizar estancias de investigación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Málaga, España (2010)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                       | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Doctorado                                                                                                                                   | Área                                                                                                         | Cursos que enseña                                                                                                                                                         |
| <b>Dr. Luis Flores Padilla</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Salud Pública por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México (2000)</li> <li>• Licenciado en Enfermería por la Universidad Autónoma de Coahuila, México (1991)</li> <li>• Ha realizado cursos sobre la relación entre estrés laboral y salud mental, así como investigaciones sobre la calidad de vida en pacientes y cuidadores.</li> <li>• Ha participado en la formación académica, dirigiendo tesis de licenciatura, maestría y doctorado en diversas áreas de salud y administración.</li> <li>• Investigaciones publicadas en revistas científicas, abordando temas como complicaciones perinatales, síndrome de burnout, cuidados en adultos mayores, factores de riesgo psicosociales y satisfacción en servicios de salud.</li> <li>• Investigador Nacional Nivel I por CONACYT, México.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Ciencias de la Salud Pública por la Universidad de Guadalajara, México (2004)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul>   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Dr. Luis Quintero Arango</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Marketing. Universidad de Viña del Mar (2013)</li> <li>• Especialización en Negocios Internacionales, Universidad Pontificia Bolivariana (2008)</li> <li>• Licenciatura en Administración de Empresas. Universidad Cooperativa de Colombia m(2002)</li> <li>• Actividades Administrativas, Docente. Universidad Católica Luis Amigo (2016 – presente).</li> <li>• Docente, Corporación Universitaria Americana (2013 – 2015)</li> <li>• Docente, Institución Universitaria Escolme (2013 – 2015)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana (2019)</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul>   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Dra. Margarita Alcaide Risoto</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad de Jaén, España (2001)</li> <li>• Diplomada en Educación Primaria por la Universidad de Castilla- La Mancha, España (1999)</li> <li>• Experiencia en enseñanza, gestión académica y coordinación de prácticas en programas de educación.</li> <li>• Ha participado en proyectos internacionales, como E-culturas, y en la organización de congresos y jornadas académicas.</li> <li>• Miembro del comité científico y editora de la Revista REID.</li> <li>• Publicaciones sobre temas como la influencia de la práctica deportiva en el autoconcepto y rendimiento académico, innovación educativa, inteligencia emocional en educación infantil y participación de los abuelos en comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Ha recibido el premio Bandera de Andalucía al grupo de investigación IDEO.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Psicopedagogía por la Universidad de Jaén, Español (2008)</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis.</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis.</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Dra. Maria Aparecida Santos Campos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Educación Física, Instituto Católico de Minas Gerais, Brasil (1991).</li> <li>• Investigadora en la Universidad de Jaén y Asociación de Fibromialgia de Jaén, España, desde 2010.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Jaén, España (2013)</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul>   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>4</b>                                                                                                                                                                  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>2</b>                                                                                                                                                                  |

| DIRECTORES DE TESIS                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                         | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Doctorado                                                                                                                  | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dra. María Cecilia Sayavedra Cuellar</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación Psicoinformática por la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina (2003)</li> <li>Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina (1996)</li> <li>Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina (1990)</li> <li>Participa activamente en proyectos de investigación sobre TIC y educación, con varias publicaciones sobre entornos virtuales de aprendizaje.</li> <li>Ha sido asistente y expositora en eventos sobre TIC, educación y competencias profesionales.</li> <li>Ha recibido becas para formación doctoral y posgrado, tanto nacionales como internacionales.</li> <li>Ha coordinado y dirigido carreras universitarias en la Universidad de Cuyo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Pedagogía por la Universidad de Jaén, España (2011)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
| <b>Dra. María Elena Pérez Ochoa</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Neurociencias por la Universidad del País Vasco, España (2016).</li> <li>Especialidad en competencias docentes para la educación media superior por la Universidad Pedagógica Nacional, México (2011).</li> <li>Máster de Psicología: individuo, grupo, organización y cultura por la Universidad del País Vasco, España (2009).</li> <li>Licenciada en Psicología por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México (2006).</li> <li>Profesora en especialidades relacionadas con la educación personalizada, orientación educativa familiar, psicología, percepción sensorial y comportamiento del consumidor.</li> <li>Su labor ha abarcado tanto a estudiantes jóvenes y adultos del sistema escolarizado como a personas no escolarizadas y no alfabetizadas en comunidades indígenas.</li> <li>Ha realizado publicaciones sobre Aula invertida, portafolio digital, competencias digitales docentes, aprendizaje reflexivo, inclusión educativa de adolescentes, impacto educativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Psicología por la Universidad del País Vasco, España (2019)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
| <b>Dra. María Fernanda Ozollo Lubrano</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Educación Psiquismo e Informática por la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina (2002)</li> <li>Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina (1996)</li> <li>Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina (1990)</li> <li>Directora de Educación a Distancia e Innovación Educativa en la Universidad Nacional de Cuyo.</li> <li>Profesora de TIC y Educación en la Facultad de Educación Elemental y Especial.</li> <li>Docencia centrada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación, con un enfoque en la inclusión socio-digital y educativa.</li> <li>Líneas de investigación relacionadas con los escenarios didácticos con tecnología digital, el desarrollo cognitivo a través de herramientas digitales y los procesos de inclusión socio-digital y educativa.</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Pedagogía por la Universidad de Jaén, España (2011)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
| <b>Dra. María Jesús Cardoso Moreno</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla, España (1998)</li> <li>Su área de enseñanza se enfoca en la psicología, neurociencias y temas afines.</li> <li>Desarrolla su labor educativa con una perspectiva integral, combinando teoría y práctica en sus materias.</li> <li>Colabora en The Good Project de la Universidad de Harvard y coordina diversos proyectos europeos.</li> <li>Ha realizado publicaciones sobre la psicofisiología, intervenciones socioemocionales y salud mental, con énfasis en TDAH, recuperación postquirúrgica y apoyo familiar. También explora terapias ocupacionales y desarrollo de competencias socioemocionales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Farmacología por la Universidad de Extremadura, España (2007)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
| <b>Dra. María Jesús Cardoso Moreno</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                                | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Doctorado                                                                                                                                                                                                                                                                     | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dra. María Suárez Sánchez</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Executive MBA. EAE Business School (2018)</li> <li>Ingeniera En Diseño. Universidad Tecnológica de la Mixteca (2001).</li> <li>STAKEHOLDER en el Proyecto Europeo LAND-SEA: Sustainability of the LAND-SEA system for Eco-tourism strategies. Agencia de Ecología Urbana de Barcelona, España (2017 – presente).</li> <li>INVESTIGADORA INDEPENDIENTE adscrita al Departamento de Proyectos de Ingeniería, UPC (2005 – 2015).</li> <li>STOP ACCIDENTES, Asociación de Orientación y Ayuda a los afectados por accidentes de Tráfico, Barcelona y Madrid, España (2006 – 2013).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Proyectos de Innovación Tecnológica en la Ingeniería de Productos y Procesos. Universidad Politécnica de Cataluña (2015)</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. María Teresita Antúnez De Mayolo Lojas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Psicología Escolar. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán (2003 - 2006).</li> <li>Maestría Educación; Conducta Irregular Lima-Perú Universidad Fem. del Sagrado Corazón (1986-1989).</li> <li>Postgrado en Neuropsicología Clínica Lima- Perú Universidad Federico Villarreal (1987).</li> <li>Bachillerato en Educación Especial Lima-Perú Universidad Fem. del Sagrado Corazón.</li> <li>Conocimientos de informática: Word, Excel, SPSS, Web, PowerPoint, Publisher, etc (1979-1983).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Currículo y Aprendizaje. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán (2016).</li> <li>Doctor en Psicología Escolar. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán (2010).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. María Victoria González Peña</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Investigación Educativa por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba (2000)</li> <li>Licenciada en Educación especialización en Matemática por el Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Cuba (1989)</li> <li>Profesora de Sociología de la Educación, Pedagogía y Metodología de Investigación y tutora de tesis en diversos niveles.</li> <li>Ha trabajado como profesora visitante en México, orientando tesis de posgrado.</li> <li>Ha ocupado cargos de gestión y docencia en instituciones educativas, incluyendo dirección y asesoramiento en áreas metodológicas.</li> <li>Ha participado en investigaciones y publicaciones sobre educación popular, extensión universitaria y formación de educadores.</li> <li>Ha presentado en congresos internacionales y ha sido reconocida con varios premios y distinciones por su contribución científica en el campo de la educación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Camagüey, Cuba (2013)</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Marta María Olmo Extremera</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Coaching por la Universidad Camilo José Cela, España (2013)</li> <li>Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Granada, España (2011)</li> <li>Experiencia en investigación y liderazgo educativo. Forma parte de redes internacionales enfocadas en liderazgo escolar, con proyectos que abordan comunidades de práctica, liderazgo resiliente y mejora educativa.</li> <li>Ha trabajado como investigadora en instituciones como las universidades de Granada y Federal de Rio de Janeiro, explorando temas como gestión escolar, resiliencia en contextos vulnerables y formación docente.</li> <li>Coordinadora pedagógica, profesora y consultora en diversas instituciones en España, Brasil y México.</li> <li>Ha publicado investigaciones sobre liderazgo escolar, resiliencia y educación inclusiva.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada, España (2017)</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                            | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Doctorado                                                                                                                                                                                                                       | Área                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cursos que enseña                                                                                                                                                       |
| <b>Dra. Martha Segura Jiménez</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación por la Universidad de las Américas, México (2007)</li> <li>• Licenciada en Educación Primaria por la por la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, México (1997)</li> <li>• Se especializa en educación emocional, literacidad académica, investigación educativa y diseño curricular, abordando áreas como psico-socio-pedagogía, gestión educativa y análisis de políticas educativas.</li> <li>• Como consultora independiente, trabaja en temas de perspectiva de género, investigación cualitativa y diseño curricular.</li> <li>• Es miembro de varias redes académicas y recibió la Cátedra CONACYT.</li> <li>• Ha sido invitada a eventos académicos y ha colaborado en la actualización de programas educativos en diversas universidades e instituciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ciencias con especialidad en Investigaciones Educativas por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México (2009)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dr. Martín Tamayo</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, México (2000)</li> <li>• Licenciatura en Sociología de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional, México (1992)</li> <li>• Profesor en la Universidad Pedagógica Nacional, México (2002-2016)</li> <li>• Catedrático del área de Humanidades de la Universidad Interamericana para el Desarrollo, México (2012-2016)</li> <li>• Profesor en la Universidad Hispanoamericana Justo Sierra, México (2016-2017)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación Humanista, Instituto Humanista de Estudios Superiores, México (2011)</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dr. Miguel Omar Gallegos de San Vicente</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomado en Filosofía de la Educación en América Latina por la Universidad Nacional Autónoma de México, México (2015)</li> <li>• Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina (2008)</li> <li>• Posdoctorados en Psicología y en Ciencias Sociales y Humanidades en Brasil, México y Argentina.</li> <li>• Ha realizado estancias de investigación posdoctoral en diversas universidades de México, Brasil, Argentina y Perú.</li> <li>• Cuenta con numerosos trabajos científicos publicados y ha sido disertante en congresos nacionales e internacionales.</li> <li>• Profesor de Psicología en la Universidad Nacional de Rosario, investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina y miembro de reconocidos grupos de investigación en Colombia y Perú.</li> <li>• Ha presentado ponencias sobre la formación de psicólogos en América Latina, la historia del psicoanálisis, la violencia del pensamiento y el desarrollo de la psicología en la región, analizando también su profesionalización y su relación con otras disciplinas.</li> <li>• Vicepresidente para América del Sur de la Sociedad Interamericana de Psicología.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Educación por la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil (2018)</li> <li>• Doctor en Psicología por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina (2013)</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>                                                                                                                                                                |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                                                                                                                                                                |

| DIRECTORES DE TESIS                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                        | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Doctorado                                                                                                                                   | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dra. Mónica Améndola Pimenta</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Ciencias Biológicas. Instituto de Biología (1996).</li> <li>Investigador Asociado '2A' en el Departamento de Recursos del Mar del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N.-Unidad Mérida (2015 – presente).</li> <li>Estancia de Investigación PosDoctoral. Laboratorio de Inmunología y Biología Molecular del CINVESTAV-Unidad Mérida (2011 – 2013).</li> <li>Docente en curso de posgrado (maestría). CINVESTAV-Unidad Mérida, Yucatán (2012 - 2014, 2018).</li> <li>Docente en curso de actualización "Academia de Ciencias – Educación Ambiental" (2008 – 2010).</li> <li>Instructora en el curso-taller "Ecología de Campo", dirigido a estudiantes de posgrado. Instituto de Ecología A.C., Xalapa, Veracruz (80 horas). Mayo 2006.</li> <li>Instructora en el curso-taller "Ecología de Campo II, Ecología do Pantanal", dirigido a estudiantes de posgrado. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil (180 horas) (2003).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias. Instituto de Ecología (2009)</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Mónica Tovar Gutiérrez</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación Superior. Universidad Tangamanga (2006).</li> <li>Especialidad en Docencia Superior. Universidad Tangamanga (2003).</li> <li>Licenciada en Educación Media en el Área de Español. Normal Superior del Magisterio Potosino (1998).</li> <li>Profesor de Educación Primaria. Escuela Normal Patria, San Luis Potosí (1981).</li> <li>Docente Virtual, en la Universidad Marista en San Luis Potosí (2020 – presente).</li> <li>Directora de tesis Virtual, de la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI) (2019 – presente).</li> <li>Docente virtual, LA RED ALIAT UNIVERSIDADES campus Axtla y campus Tequis en San Luis Potosí, S.L.P (2011 – presente).</li> <li>Docente presencial, en la Universidad Tangamanga campus Tequis en San Luis Potosí, S.L.P (2005 – presente).</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Educación. Universidad Tangamanga (2012)</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Nadosly De la Yncera Hernández</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Psicología Clínica. Universidad de La Habana, Cuba (2012).</li> <li>Licenciatura en Psicología. Universidad de La Habana, Cuba (2000).</li> <li>Profesor Investigador Auxiliar, Asociado A. Departamento de Ciencias de la Medicina. División de Ciencias de la Salud. Universidad de Quintana Roo (2018 - presente).</li> <li>Profesor de asignatura. Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2016 – 2018).</li> <li>Profesora de Tiempo Completo, jefe del Departamento de Humanidades, jefe de la Carrera de Licenciatura en Psicología. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", Cuba (2003 - 2015).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Psicología. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México (2019)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dr. Nicolás Padilla Raygoza</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Master en Ciencias en Epidemiología, Atlantic International University (2006).</li> <li>Maestría en Gerontología Social Universidad Internacional Iberoamericana (2015).</li> <li>Diplomado en Innovación del aprendizaje. Universidad de Guanajuato (2013).</li> <li>Socio Activo de la Sociedad Mexicana de Pediatría (1987 – presente).</li> <li>Socio Fundador de la Asociación de Pediatras de Celaya (1992 – presente).</li> <li>Presidente de la Asociación de Pediatras de Celaya, durante el periodo 1992-1993.</li> <li>Representante de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de Celaya, Universidad de Guanajuato (2006 – presente).</li> <li>Coordinador de la Licenciatura en Nutrición, Facultad de Enfermería y Obstetricia de Celaya, Universidad de Guanajuato (2007 – 2008).</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias con enfoque en Epidemiología, Atlantic International University (2006)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| DIRECTORES DE TESIS                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                      | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Doctorado                                                                                                                                               | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dra. Nuria Cantero Rodríguez</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomada en Educación Social por la UNED (2011).</li> <li>Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad de Jaén (2008).</li> <li>Diplomada en Magisterio Musical por la Universidad de Jaén (2003).</li> <li>Maestra como funcionaria (2005 – presente).</li> <li>Coordinadora de ciclo en el CEIP Padre Poveda en (2005).</li> <li>Jefa de estudios en el CEIP Padre Poveda (2006).</li> <li>Directora en el CEIP Santa María de Nazaret (2007 – 2009).</li> <li>Directora en el CEIP Navas de Tolosa (2009 – presente).</li> <li>Directora en el CEIP Palacios Rubio (2018 – presente).</li> <li>Profesora en la Universidad de Jaén en el Máster Universitario en profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas (2017 – presente).</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Pedagogía por la Universidad de Jaén (2017)</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |
| <b>Dra. Olga Alicia Gallardo Milanés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Educación con Especialidad en Historia y Ciencias Sociales por el Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Cuba (1991)</li> <li>Posdoctorado en Sociedad y Desarrollo en el PPGSeD de la UNESPAR, PR, Brasil.</li> <li>Profesora Titular de la Universidad de Holguín, Cuba.</li> <li>Cargos académicos y de liderazgo en universidades de Brasil y Cuba, destacándose en programas de posgrado en gestión ambiental, educación y estudios socioambientales.</li> <li>Investigación enfocada en crisis climática, la agricultura orgánica, la educación ambiental y las políticas públicas, enfocándose en adaptaciones locales y resiliencia socioecológica, involucrando comunidades y universidades.</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Ciencias Pedagógicas por el Instituto Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Cuba (2003)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Pastor Gregorio Torres Lima</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciado en Educación, Especialidad: Matemática (1981) Universidad Acrópolis, Comalcalco Tabasco – Sistema Educativo Universitario Azteca, Chiapas (2016 – presente).</li> <li>Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, Cuba (2011 – 2016).</li> <li>Embajada de la República de Cuba en la mancomunidad de las Bahamas (2006 – 2010).</li> <li>Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Villa Clara, Cuba (2000 – 2006).</li> <li>Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco, Sancti Spiritus, Cuba (1982 – 1999).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias Pedagógicas UCP (1998)</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Pedro Ángel Latorre Román</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Experto Universitario en Entrenamiento deportivo por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España (2001)</li> <li>Experto en Traumatología y Medicina deportiva en Atención Primaria por la Universidad de Almería, España (2001)</li> <li>Licenciado en Educación Física por la Universidad de Granada, España (1993)</li> <li>Acreditado por la ANECA.</li> <li>Profesor titular universitario, aprobando la oposición al cuerpo de Educación Secundaria.</li> <li>Ha obtenido méritos en docencia, investigación y gestión en Andalucía, con 2 sexenios de investigación y una transferencia sexenio.</li> <li>Ha dirigido el grupo HUM 790, publicado más de 200 artículos y participado en 15 proyectos de investigación.</li> <li>Ha realizado estancias universitarias internacionales y presentado más de 190 contribuciones en conferencias."</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Educación Física por la Universidad de Granada, España (2003)</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |

| DIRECTORES DE TESIS                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                        | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Doctorado                                                                                                                                                                   | Área                                                                                                         | Cursos que enseña                                                                                                                                                       |
| <b>Dr. Pedro Aurelio Sotomayor Soloaga</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Desarrollo Organización y Gestión Estratégica de Personas por la Universidad Diego Portales, Chile (2015)</li> <li>• Licenciado en Psicología por la Universidad de La Serena, Chile (2009)</li> <li>• Profesor en diversas universidades de asignaturas relacionadas con gestión, liderazgo, psicología organizacional y educación inclusiva.</li> <li>• Docente de pregrado y postgrado, siendo director de tesis y coordinador de programas de magíster y doctorado en instituciones de Chile, México, Colombia y España.</li> <li>• Ha dirigido y supervisado actividades académicas y administrativas y ha coordinado programas provinciales.</li> <li>• Cuenta con publicaciones sobre deserción estudiantil, liderazgo y calidad educativa.</li> <li>• Ha liderado proyectos enfocados en la innovación educativa y el apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad."</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona, España (2021)</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dr. Ramón Sánchez Noda</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciado en Historia. Universidad de La Habana.</li> <li>• Docente de la Maestría en Gestión de la información en la Educación Superior en la Universidad para Adultos: República Dominicana (2011, 2018).</li> <li>• Docente del Doctorado de Economía Política. Universidad de la Habana. Cuba (2010, 2013).</li> <li>• Docente del Diplomado en Gestión de la Educación Superior para directivos de las Universidades del CNU de Nicaragua (2012).</li> <li>• Profesor de Comunicación y Economía y miembro de claustro de profesores de la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI) México (2016 – presente).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Ciencias Económicas. Universidad de Lomonosov, Moscú (2015)</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. René Ileana Velázquez Pompeyo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Ciencias en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional por el Instituto Tecnológico de Mérida, México (2004)</li> <li>• Ingeniero Electrónico por el Instituto Tecnológico de Mérida, México (1999)</li> <li>• Experiencia profesional en enseñanza dentro de programas de Doctorado, Maestría y Licenciatura en diversas universidades, con enfoque en temas como investigación aplicada, administración, educación y desarrollo social.</li> <li>• Ha publicado artículos y capítulos en libros especializados, presentado ponencias en congresos internacionales y nacionales.</li> <li>• Ha participado en la capacitación y desarrollo de proyectos educativos e industriales, con énfasis en competencias profesionales y escalamiento productivo.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Regionales por El Colegio de la Frontera Norte, México (2010)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Rícel Martínez Sierra</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Psicología por la Universidad de Oriente, Cuba (2001).</li> <li>• Directora de Trabajos de Fin de Máster. Universidad Internacional de Valencia (2021 – presente).</li> <li>• Directora de Trabajo de Fin de Máster. Universidad Internacional de La Rioja (2020 – presente).</li> <li>• Facultad de Educación. Universidad Internacional de La Rioja (2020 – presente).</li> <li>• Profesora. Universidad Internacional Iberoamericana UNINI México (2019 – presente).</li> <li>• Vicedecana Docente. Universidad de Oriente (2005).</li> <li>• Profesora Universitaria. Universidad de Oriente (2001).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios para la Educación Superior "Manuel F. Gran" (2008)</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |

| DIRECTORES DE TESIS                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                      | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Doctorado                                                                                                                                                                                        | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Romaric Quentin</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Sociología. Université Omar Bongo, Libreville (1999).</li> <li>Licenciatura en Sociología. Université Omar Bongo, Libreville (1998).</li> <li>Participación en la redacción del Informe de Acciones Prioritarias para el seguimiento de la calidad de la educación general de la Unesco en Gabón (GEQAF) (2016).</li> <li>Participación en la redacción del Informe de Aplicación del Balance Diagnóstico de la Calidad de la Educación General de la Unesco en Gabón (GEQAF) (2012).</li> <li>Docente-Investigador en la Ecole Normale Supérieure, Libreville (2007-2017).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias de la Educación. Université de Picardie Jules Verne, Amiens (2006)</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Rosa Casal de Altuve</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciada en Contaduría Pública. Ingeniero Civil. Universidad de Los Andes (1986).</li> <li>Jefe del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la FACES-ULA. Universidad de los Andes (1998 – 2000).</li> <li>Directora de la Escuela de Administración y Contaduría Pública de la FACES-ULA Universidad de los Andes (2000 - 2001).</li> <li>Consejera suplente al Consejo de Escuela de Administración y Contaduría Pública de la FACES-ULA. Universidad de los Andes (2005 - 2007).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Finanzas. Universidad Nacional a Distancia de Panamá (2002)</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Salvador Doblas</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor en Departamento de Comunicación Audiovisual y Publicidad. Universidad de Málaga. Málaga (2009- actualidad).</li> <li>Estancia de Investigación Mención Doctorado Europeo Escuela de Comunicación y Educación - Escuela de Salud de la Universidad de Algarve - Faro - Portugal (2011).</li> <li>Beca en la Dirección General del Instituto Andaluz de Administración Pública para el apoyo en Comunicación e Imagen Institucional y Marketing. Sevilla (2007).</li> <li>Premio Asociación Internacional de Investigadores, Sevilla (2007).</li> <li>Candidato Premios Agencia de la Calidad Sanitaria de Andalucía. Sevilla (2006).</li> <li>Candidato Premios Red de Fundaciones Española Empresa Universidad. Mallorca (2005).</li> <li>Colaborador en las III Jornadas Doctorales de Andalucía. Málaga (2005).</li> <li>Docente Aula de Formación Abierta para Mayores. Universidad de Málaga (2004-2005).</li> <li>Acuerdo Empresa-Universidad. 2005. Parque Tecnológico de Andalucía. P.T.A. Hospital Regional Universitario Carlos Haya de Málaga. H.R.U.C.H. - Universidad de Málaga U.M.A.</li> <li>Premio II Jornadas Doctorales de Andalucía, Sevilla (2004).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Comunicación Audiovisual, Universidad de Málaga, España (2016)</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. Sergio Javier Melendez García</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Arquitectura del paisaje e impacto ambiental por la Università degli Studi di Genova, Italia (1990)</li> <li>Ingeniero Arquitecto por el Instituto Politécnico Nacional, México (1978)</li> <li>Experiencia en proyectos sustentables en áreas residenciales, comerciales, industriales y turísticas a nivel nacional e internacional.</li> <li>Es perito en impacto ambiental y eficiencia energética, lidera proyectos de certificación LEED y NMX-164.</li> <li>Ha sido coordinador general de proyectos en Grupo Banorte y la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Ha trabajado en la instalación de aerogeneradores y sistemas solares en diversos proyectos.</li> <li>Ha dirigido obras importantes, como el Centro de Convenciones en Pachuca y hoteles ecológicos en Los Cabos.</li> <li>Autor del libro "Arquitectura Sustentable".</li> <li>Miembro del Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Proyectos de Innovación Tecnológica en la Ingeniería de Producto y Proceso por la Universidad Politécnica de Cataluña, España (2003)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                 |

| DIRECTORES DE TESIS                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis                            | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Doctorado                                                                                                                                                                                                        | Área                                                                                                         | Cursos que enseña                                                                                                                                                       |
| <b>Dr. Sergio Torres Zarco</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Investigación Educativa. Universidad del Valle de México (2007).</li> <li>• Licenciatura: Escuela Normal de Texcoco (1999).</li> <li>• 15 años de Servicio en la Escuela Primaria "Benita Galena".</li> <li>• Catedrático en el Colegio de Estudio de Posgrado de la Ciudad de México a nivel Maestría.</li> <li>• Catedrático del Colegio Psicopedagógico de Zumpango a Nivel Maestría.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Ciencias de la Educación. Colegio de Estudio de Posgrado de la Ciudad de México (2013)</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Sissiliana Vélchez de Rabanal</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Administración Pública. Escuela de Administración Pública EBAPE. Fundação Getúlio Vargas Rio de Janeiro (2000).</li> <li>• Máster en Servicio Social. Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro (1995).</li> <li>• Licenciada en Antropología Social. Universidad Nacional de Trujillo, Perú (1990).</li> <li>• Coordinadora de cursos de Administración y Gestión de Recursos Humanos. Centro Universitario Augusto Motta (2019 – presente).</li> <li>• Coordinadora de cursos de Administración y Contabilidad.</li> <li>• UNIESP S.A – Faculdade do Rio de Janeiro (2017 – 2018).</li> <li>• Coordinadora general de cursos de Administración.</li> <li>• UNICARIOCA- Associação Carioca de Ensino Superior (2013 – 2017).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctor en Ciencias de la Información. Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) Universidade Federal do Rio de Janeiro- UFRJ (2018)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Tatiana de los Reyes Suárez Turriz</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posdoctorado en Humanidades por la Universidad Nacional Autónoma de México.</li> <li>• Maestra en literatura mexicana por el Instituto de Investigaciones Lingüístico-Literarias de la Universidad Veracruzana.</li> <li>• Maestra en literatura Hispánica por el Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios del Colegio de México.</li> <li>• Licenciada en Lengua y Literatura Hispánicas por la Facultad de Letras Españolas de la Universidad Veracruzana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Literatura Hispánica por el Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios del Colegio de México (2014)</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. Vivian Vera Vergara</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Psicología Educativa por la Universidad de La Habana, Cuba (2008)</li> <li>• Licenciada en Psicología por la Universidad de Oriente, Cuba (2003)</li> <li>• Docente en áreas como psicología educativa, psicopatología y psicología de la familia.</li> <li>• Dirección de tesis de maestría y licenciatura y participado en proyectos de investigación sobre psicología educativa, social y médica.</li> <li>• Cuenta con publicación de artículos sobre la función educativa en familias monoparentales, trastornos en adolescentes, impacto de la pandemia en la familia y educación en valores.</li> <li>• Miembro de comités organizadores y galardonada con el Premio Academia de Ciencias de Cuba.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctora en Ciencias Psicológicas por la Universidad de La Habana, Cuba (2023)</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D0008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>• D0009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>• D0010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                  |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>3</b>                                                                                                                                                                |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                |

| DIRECTORES DE TESIS               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directores de Tesis               | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doctorado                                                                                                                                                    | Área                                                                                                       | Cursos que enseña                                                                                                                                                 |
| <b>Dra. Wendolyn Bravo Zurita</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Estudios Sociales, Línea de Economía Social por la Universidad Autónoma Metropolitana, México (2012)</li> <li>Licenciada en Economía por la Universidad Autónoma Metropolitana, México (2009)</li> <li>Ha realizado investigaciones sobre el impacto de la política monetaria y los sistemas bancarios en economías emergentes, especialmente en Brasil y México.</li> <li>Sus publicaciones abordan temas como el financiamiento productivo, las reformas estructurales y las dinámicas de los grandes bancos.</li> <li>Ha participado como ponente en seminarios y conferencias internacionales con temas sobre el financiamiento para el desarrollo, la política económica en África y América Latina y la seguridad social.</li> <li>Ha coordinado eventos sobre el uso de tecnologías digitales y su relación con la seguridad social, además de impartir clases en niveles de licenciatura y posgrado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México, México (2017)</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos con especialidad en investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dr. Wladimir La O Moreno</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cuba (2005)</li> <li>Licenciado en Educación con Especialidad en Matemática-Computación por el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, Cuba (1998)</li> <li>Ha cursado programas de formación continua en pedagogía, matemáticas y ciencias sociales y ha sido ponente en diversas conferencias.</li> <li>Ha trabajado como docente en universidades de Cuba, México y otros países, ocupando cargos de dirección en centros de investigación y tribunales académicos.</li> <li>Su investigación se ha centrado en la formación de profesores en matemáticas, con publicaciones en libros y revistas científicas, y ha sido reconocido por su contribución educativa en América Latina.</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael M. Mendive", Cuba (2010)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Dra. Yaranay López Angulo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Psicología Educativa por la Universidad de La Habana, Cuba (2018)</li> <li>Licenciada en Psicología por la Universidad de La Habana, Cuba (2013)</li> <li>Su experiencia docente incluye asignaturas sobre psicología educativa, autorregulación del aprendizaje y metodología de la investigación, además de ser relatora en talleres para docentes.</li> <li>Su investigación se enfoca en las variables cognitivas, emocionales, motivacionales y sociales que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en estudiantes universitarios, abordando temas como la autorregulación y la deserción académica.</li> <li>Lidera un proyecto sobre propósitos académicos y adaptación social, y ha organizado conferencias internacionales sobre educación y autorregulación emocional.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctora en Psicología por la Universidad de Concepción, Chile (2021)</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Educación con especialidad en Investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DO008 - Propuesta de la Tesis</li> <li>DO009 - Elaboración de la Tesis</li> <li>DO010 - Disertación de la Tesis</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                            |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>3</b>                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                          |

| TUTORES                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                       | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Doctorado                                                                                                                                 | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Dr. (c) Alejandro Ramírez</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Formación de Profesores como Lengua Extranjera. Universidad de Barcelona (2022)</li> <li>• Licenciado en Español y Filología Clásica. Universidad Nacional de Colombia (2017)</li> <li>• Profesor. Lectoescritura e inglés. Universidad Nacional de Colombia (2021 - 2022)</li> <li>• Tutor Lectoescritura. Universidad Nacional de Colombia (2019- 2021)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación, Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Tesis de Maestría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dra. (c) Andrea Gutiérrez</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento, Universidad Internacional Iberoamericana en acuerdo con la Universidad de León, Barcelona, España (2010)</li> <li>• Psicóloga, Universidad Pontificia Javeriana, Cali, Colombia (1998)</li> <li>• Coordinadora de Psicología Organizacional, Integrated Massive Transportation Group Git Masivo S.A (Julio 2009 – diciembre, 2010)</li> <li>• Consultora para el proyecto de Evaluación de Desarrollo Humano, Ingacon Ltd (abril - julio 2008)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación, Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en arquitectura y urbanismo</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en innovación y producto</li> <li>• Bachillerato en Artes con concentración en Psicología</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CSJ014 - Comunicación interpersonal</li> <li>• CSJ025 - Psicología de la motivación</li> <li>• DD041 - Equipos de trabajo y toma de decisiones</li> <li>• TR026 - Administración y dirección de empresas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dra. (c) Arlette Zárate</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Psicología Organizacional por el Instituto de Estudios Universitarios, México.</li> <li>• Máster en Administración Educativa con acentuación en Educación Básica por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.</li> <li>• Licenciada en Psicología Educativa por la Universidad Autónoma de Campeche.</li> <li>• Perito en Psicología por la Sociedad Mexicana Forense.</li> <li>• Tiene experiencia en Dirección de planteles escolares a nivel inicial, preescolar y primaria, al igual que en la aplicación de procesos de reclutamiento de personal, desarrollo organizacional y clima laboral.</li> <li>• Capacitadora certificada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales y reconocida como Agente Capacitador Externo en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.</li> <li>• Experiencia como docente de licenciatura y posgrado en áreas de educación y psicología, así como consejera aplicando procesos de orientación vocacional y laboral basados en competencias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Psicología, Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD030 - Análisis, descripción y valoración de puesto</li> <li>• DD031 - Reclutamiento, selección y promoción</li> <li>• DD032 - Evaluación del desempeño y gestión por competencias</li> <li>• DD033 - Retribución e incentivos</li> <li>• DD034 - Formación y Planes de Carrera</li> <li>• DD040 - Técnicas de resolución de conflictos y negociación</li> <li>• DD045 - Inteligencia emocional</li> <li>• DD043 - Estrés y Burnout</li> </ul> |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| TUTORES                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                               | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Doctorado                                                                                                                                                                              | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dra. (c)<br/>Beatriz<br/>Suárez</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lda. en Filología por la Universidad de Vigo (España).</li> <li>Maestría en Formación de Profesores de Español como LE por la Universidad de Jaén (España)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Filología por la Universidad de Vigo (España) [en curso]</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP017 - Modos de conducir el aula</li> <li>FP020 - Factores individuales en el aprendizaje</li> <li>FP028 - Desarrollo de las destrezas en el aula</li> <li>FP032 - Evaluación del proceso de aprendizaje</li> </ul>                                                                                         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dra. (c)<br/>Cristina<br/>Arazola</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Investigación y Docencia de Ciencias de la Actividad Física y Salud, Universidad de Jaén, España (2017)</li> <li>Magisterio en Educación Infantil, Universidad de Jaén, España, (2016)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Innovación Docente y Formación del Profesorado, Universidad de Jaén (España) y Universidad de Borås (Suecia) [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP087 - Factores del aprendizaje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dra. (c)<br/>Daniela<br/>Torrico</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Marketing y Distribución Comercial, Universidad Politécnica de Cataluña Barcelona, España (2008 - 2009)</li> <li>Maestría en Administración de Empresas (MBA Internacional), La Salle Escuela de Ingeniería Empresarial, Barcelona, España (2007 - 2008)</li> <li>Asistente del Departamento de Finanzas y Expansión, HOTUSA, Barcelona, España (2008 - 2009)</li> <li>Ejecutivo de Cuentas, ENTEL S.A., La Paz, Bolivia (2006 - 2007)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos, Investigación en Marketing Universidad Internacional Iberoamericana [en curso]</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD004 - Marketing</li> <li>DD159 - Introducción al nuevo marketing</li> <li>DD161 - Comportamiento del consumidor-comprador</li> <li>DD170 - Marketing de servicios</li> <li>DD1009 - Marketing en salud</li> <li>TI014 - Comercio y marketing electrónico</li> </ul>                                        |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dra. (c)<br/>Eliana<br/>Bonczók</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Ingeniería y Tecnología Ambiental por la Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)</li> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales por la Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)</li> <li>Licenciada en Gestión Ambiental por la Universidad Blas Pascal (2011)</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctoranda en Proyectos, Universidad Internacional Iberoamericana, México [en curso]</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Cambio Climático</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>MA245 - Acuerdos, negociaciones e instrumentos sobre cambio climático</li> <li>MA246 - Vulnerabilidad y adaptación al cambio climático</li> <li>MA247 - Mitigación del cambio climático</li> <li>MA248 - Ciencia y política del cambio climático</li> <li>MA282 - Mitigación del cambio climático</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dr. (c)<br/>Emmanuel<br/>Tomanek</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster en Ingeniería y Tecnología Ambiental por la Universidad Europea del Atlántico.</li> <li>Ingeniero en Recursos Naturales y Medio Ambiente por las Universidad Nacional de Salta.</li> <li>Diplomatura Universitaria en Diseño, Gestión y Administración de Proyectos con Financiamiento Externo por la Universidad Nacional de San Martín.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorando en Proyectos, Universidad Internacional Iberoamericana, México [en curso]</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>MA004 - Gestión de Residuos</li> <li>MA014 - Derecho Ambiental</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| TUTORES                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                        | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Doctorado                                                                                                                                | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dr. (c) Erik Simoes</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Acuicultura por el Programa de Posgrado en Acuicultura de la Universidad Federal de Santa Catarina (2011).</li> <li>• Grado en Ingeniería Acuicultura, Universidad Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil (2009).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos, Universidad Internacional Iberoamericana, México [en curso]</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MA028 - Ecosistemas marinos potencialmente contaminados</li> <li>• MA029 - Factores ambientales que afectan a los contaminantes</li> <li>• MA030 - Agentes contaminantes</li> <li>• MA031 - Toxicología</li> <li>• MA073 - Las áreas naturales en el contexto de sociedades</li> <li>• MA078 - La gestión de los espacios naturales</li> <li>• MA079 - Restauración ecológica y paisajismo</li> <li>• MA080 - Casos prácticos de gestión y conservación de los espacios naturales</li> <li>• MA109 - Cultivos marinos</li> <li>• MA136 - Tecnología en acuicultura marina</li> <li>• MA140 - Gestión de pesquerías</li> </ul> |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dra. (c) Eugenia Falabella</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Universidad de Jaén (título oficial) (2010).</li> <li>• Posgrado/Especialización en Docencia en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Universidad Nacional de Quilmes. Universidad Virtual de Quilmes (2016).</li> <li>• Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, por la Universidad Católica de La Plata (UCALP) (2016).</li> <li>• Experiencia profesional en educación presencial (primaria, secundaria y terciario/universidad), semipresencial y a distancia.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación. Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP003 - Second Language Acquisition</li> <li>• FP006 - Methodological Approaches</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Dr. (c) Fabricio De Paula</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Diseño de Proyectos, Gestión y Dirección, Universidad de León, España (2013).</li> <li>• Arquitecto, Facultad de Arquitectura, Universidad de la República, mvd (2006)</li> <li>• Certificación Competencias en Dirección de Proyectos. IPMA, Nivel D. AGPA, IPMA. Buenos Aires, Argentina (2016).</li> <li>• Profesor de formación - Formación interna, Fundación Universitaria Iberoamericana (diciembre, 2015).</li> <li>• Curso de enseñanza en ambiente virtual - 175h, Fundación Universitaria Iberoamericana (junio, 2015).</li> <li>• Enseñanza de práctica de empleo profesional, Facultad de Arquitectura, Universidad de la República mvd (2009-2012).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AU014 - Teoría del objeto</li> <li>• AU015 - Relaciones entre innovación, creatividad, productividad y competitividad</li> <li>• DD050 - Introducción a Proyectos</li> <li>• DD051 - Diseño y sistemas proyectuales</li> <li>• DD052 - Análisis de los servicios a prestar</li> <li>• DD053 - Análisis funcional en el proyecto</li> <li>• DD054 - La ergonomía en el proyecto</li> <li>• DD055 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto</li> <li>• DD056 - El medio ambiente en el proyecto</li> <li>• DD057 - Las especificaciones en el proyecto</li> <li>• DD058 - Elaboración del anteproyecto</li> </ul>                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| TUTORES                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                                            | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Doctorado                                                                                                                                | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dra. (c)<br/>Helvecia<br/>Mercedes<br/>del Rocío<br/>Velázquez</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster Universitario en Formación del Profesorado por la Universidad Europea del Atlántico.</li> <li>• Magister en Educación en Formación del Profesorado por la Universidad Internacional Iberoamericana.</li> <li>• Máster en didáctica y pedagogía de la enseñanza musical por la Universidad Tecnológica TECH.</li> <li>• Maestranda en Educación con especialidad en Prácticas Educativas por la Universidad Nacional de Quilmes.</li> <li>• Maestranda en Docencia Universitaria por la Universidad Tecnológica TECH.</li> <li>• Licenciada en Gestión de Instituciones Educativas por la Universidad Blas Pascal.</li> <li>• Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de la Cuenca del Plata.</li> <li>• Otras formaciones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomatura "Fundamentos y Estrategias del formato de Unidad Pedagógica" por la Universidad Blas Pascal.</li> <li>- Pos-título docente "Docencia para la Educación Superior", otorgado por el Instituto Superior Adventista de Misiones.</li> <li>- Especialización Superior en "Arte y juego aplicados a la enseñanza" por el Instituto Superior de Formación de Ituzaingó.</li> <li>- Diplomatura Superior en "Producción de Textos Académicos" por el Instituto Superior de Formación Docente "Gdor. Virasoro"</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctoranda en Educación por la Universidad Internacional Iberoamericana</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP078 - Interculturalidad y Educación</li> <li>• FP088 - Creación, adaptación y evaluación de materiales</li> <li>• FP109 - Las TIC en la Educación y Teorías del Aprendizaje</li> <li>• FP114 - Calidad educativa, evaluación e innovación</li> <li>• FP115 - Técnicas de Equipos de Trabajo</li> <li>• FP173 - Calidad educativa, evaluación e innovación en la educación superior</li> <li>• FP177 - Carpeta de aprendizaje y carpeta docente</li> <li>• FP180 - Evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario</li> </ul> |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dra. (c)<br/>Johanna<br/>Loaiza</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister en Administración Económica y Financiera, Universidad Tecnológica de Pereira.</li> <li>• Ingeniera Industrial, Universidad Tecnológica de Pereira.</li> <li>• Experiencia en planeación, ejecución y dirección de proyectos de base social con entidades públicas y privadas.</li> <li>• Asesora en áreas administrativas y financieras para emprendimientos de base tecnológica, en fase de descubrimiento, para la formulación de propuesta, proyectos, gestión de recursos, elaboración y análisis de presupuestos.</li> <li>• Formadora en procesos de educación tecnológica con jóvenes pertenecientes al sistema educativo público y privado, promoviendo el pensamiento científico, creativo e innovador.</li> <li>• Líder en la gestión de procesos y estrategias para la innovación, ciencia, tecnología y el emprendimiento en el sector público.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos, Universidad Internacional Iberoamericana [en curso]</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD012 - Gestión y dirección de operaciones</li> <li>• DD013 - Logística</li> <li>• DD121 - Financiación y tributación internacional</li> <li>• DD123 - Análisis de estados financieros</li> <li>• DD128 - Planificación y administración de la auditoría</li> <li>• DD130 - Procedimientos de auditoría por áreas</li> <li>• DD131 - Informes de auditoría</li> <li>• DD152 - Economía</li> <li>• DD154 - Control interno</li> </ul>                                                                                                       |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dra. (c)<br/>Kathilça<br/>Lopes de<br/>Souza</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestrado em Educação com especialização em Formação de professores, UNINI (2018).</li> <li>• Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia, Universidade Federal de Santa Catarina (2015).</li> <li>• Tutora externa en el Centro Universitário Leonardo da Vinci, UNIASSELVI, Brasil</li> <li>• Profesora en Prefeitura Municipal de Florianópolis, PMF, Brasil.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación. Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>• Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP101 - Teorías del Aprendizaje y Bases Metodológicas de la Formación</li> <li>• FP177 - Carpeta de aprendizaje y carpeta docente</li> <li>• Portafolio I, II, III</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| TUTORES                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                               | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doctorado                                                                                                                                       | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dra.(c) Lady Johanna Herrera Vargas      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental.</li> <li>• Licenciada en Biología</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MA002: Ecología</li> <li>• MA008: Recursos Naturales</li> <li>• MA016: El ciclo del agua</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Dr. (c) Leonardo de Jesús Hernández Cruz | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Actividad física (2010).</li> <li>• Especialista de posgrado en Balonmano para el alto rendimiento por la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Facultad de Huguin, Cuba (2012).</li> <li>• Licenciado en Cultura Física (1997).</li> <li>• Diplomado en entrenamiento deportivo (2005).</li> <li>• Docente de la Universidad Internacional do Cuanza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorando en Educación por la Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP092 - Metodología de la Investigación Científica</li> <li>• SN039 - Estructura y Función del Cuerpo Humano</li> <li>• SN048 - Teoría y Práctica del Entrenamiento</li> <li>• SN049 - Planificación deportiva</li> <li>• SN155 - Contextualización de la actividad física y el ejercicio en el marco de la salud</li> <li>• SN229 - Estudio y Resolución de Casos para las Habilidades Directivas</li> </ul>                                                                                                                     |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Dr. (c) Leonardo Raúl Cortez Coa         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos por la Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico y la Universidad Europea del Atlántico, España. (2019)</li> <li>• Licenciatura en Ingeniería Civil por la Universidad de Carabobo, Venezuela. (2012).</li> <li>• Diplomado Gerencia de la Construcción por la Universidad José Antonio Páez, Venezuela (2014)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD050 - Introducción a Proyectos</li> <li>• DD051 - Diseño y sistemas proyectuales</li> <li>• DD052 - Análisis de los servicios a prestar</li> <li>• DD053 - Análisis funcional en el proyecto</li> <li>• DD054 - La ergonomía en el proyecto</li> <li>• DD055 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto</li> <li>• DD056 - El medio ambiente en el proyecto</li> <li>• DD057 - Las especificaciones en el proyecto</li> <li>• DD058 - Elaboración del anteproyecto</li> <li>• DD073: Seguimiento y Control del Proyecto</li> </ul> |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dr.(c) Leonel Menna                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestrando en Maestría en Coaching Personal y Liderazgo Organizacional por la Universidad Internacional Iberoamericana México - Universidad Europea del Atlántico. Octubre del 2019.</li> <li>• Magíster en Gestión Integrada: Ambiente, Calidad y Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad Internacional Iberoamericana Puerto Rico - Universidad Europea del Atlántico. Julio del 2019.</li> <li>• Magister en RRHH y Gestión del Conocimiento por la Universidad Internacional Iberoamericana UNINI Puerto Rico (UNINI) - Universidad Europea del Atlántico. Septiembre del 2016.</li> <li>• Licenciado en Turismo. Especialidad Administración de Empresas y Hotelería. Universidad Blas Pascal, Córdoba, Julio del 2002</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorando en Proyectos, Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• IP065 - OHSAS 18001 y Auditoría</li> <li>• IP092 - ISO 45001</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| TUTORES                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                            | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Doctorado                                                                                                                              | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dra. (c)<br>María E.<br>Luna<br>Borgaro               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección de Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento, Universidad de León, España (2009)</li> <li>• Licenciatura en Psicología, Universidad de Guadalajara, (1987)</li> <li>• Docente en la Maestría de Habilidades Directivas, Universidad UNIVER (2010)</li> <li>• Preparación complementaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso de Formación de Profesores - FUNIBER (2015).</li> <li>- Curso de Formación para Directores de Tesis - FUNIBER (2015).</li> <li>- Curso de Enseñanza en Ambiente Virtual - FUNIBER (2015).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación, Universidad Internacional Iberoamericana México [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva,</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD022 - Estructura y cambio organizacional</li> <li>• DD039 - Técnicas de comunicación interpersonal</li> <li>• DD041 - Técnicas de dirección de equipos de trabajo</li> <li>• DD042 - Gestión del tiempo y dirección de reuniones</li> <li>• DD044 - Técnicas de presentación en público</li> <li>• DD047 - Capital intelectual</li> <li>• DD048 - La calidad como herramienta de gestión de RRHH</li> <li>• DD1021 - Gestión estratégica de recursos humanos</li> <li>• TR024 - Técnicas de dirección y liderazgo organizacional</li> <li>• TR046 - Gestión estratégica de recursos humanos</li> </ul>                                                                                                                                                          |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dra. (c)<br>María<br>Fernanda<br>Figueroa<br>Calderón | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica Deportiva, Universidad de Barcelona (2011-2013).</li> <li>• Licenciatura en Gerencia Deportiva y Licenciatura en Administración de Negocios, Iowa Wesleyan College (2010).</li> <li>• Preparación complementaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso de Formación de Profesores - FUNIBER (2015).</li> <li>- Curso de Formación para Directores de Tesis - FUNIBER (2015).</li> <li>- Curso de Enseñanza en Ambiente Virtual - FUNIBER (2015).</li> </ul> </li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación Física [en curso]</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD046 - Marketing personal</li> <li>• DP001 - Administración y dirección de entidades deportivas</li> <li>• DP002 - Dirección y planificación estratégica de organizaciones deportivas</li> <li>• DP003 - Marketing en el deporte. Aplicaciones</li> <li>• DP004- Técnicas de dirección de equipos deportivos</li> <li>• DP006 - Técnicas de dirección y liderazgo en el deporte</li> <li>• DP007-Sociedad de la Información y Deporte</li> <li>• TI011 - Sociedad de la información y el cambio</li> <li>• TI017 - Integración de los sistemas de gestión empresarial</li> <li>• TI018 - Innovación, cultura y gestión del trabajo en la sociedad de la comunicación</li> <li>• SN228 - Estudio y Resolución de Casos para el Entrenamiento Deportivo</li> </ul> |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| TUTORES                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                            | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doctorado                                                                                                                                           | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Dra. (c) Mariana Gómez Vicario</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Máster interuniversitario en Derechos Humanos, Educación, conflictos y cultura de paz por la Universidad de Málaga.</li> <li>Graduada en Educación Social por la Universidad de Málaga, España.</li> <li>Técnica Superior en Integración Social por el Instituto IES Pérez de Guzmán de Málaga, España.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctoranda en Innovación didáctica y formación del profesorado por la Universidad de Jaén, España</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado</li> <li>Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en Educación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FP102 - Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dr. (c) Mariela Rodríguez</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo (2014).</li> <li>Arquitecta (2010).</li> <li>Docente en la carrera de Arquitectura de la Universidad Católica de Santa Fe, Posadas (2013-Presente).</li> <li>Certificación Competencias en Dirección de Proyectos. IPMA, Nivel D. AGPA, IPMA. Buenos Aires, Argentina (2016).</li> <li>Curso de posgrado en arquitectura contemporánea en contextos históricos. Universidad Católica de Santa Fe, Posadas (2009).</li> <li>Curso de posgrado "Identidad y arquitectura: Posmodernidad y Patrimonio". Universidad Católica de Santa Fe, Posadas (2011).</li> <li>Curso de "Formación de Tutores para Propuestas Académicas a Distancia". Universidad Católica de Santa Fe, Posadas (2016).</li> <li>Curso de "Curso de capacitación para profesionales en ejercicio de la docencia.". Universidad Católica de Santa Fe, Posadas (2011).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos, Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con Especialidad en Innovación y Producto</li> <li>Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>AU006 - Teoría del proyecto urbano-arquitectónico</li> <li>DD050 - Introducción a Proyectos</li> <li>DD051 - Diseño y sistemas proyectuales</li> <li>DD052 - Análisis de los servicios a prestar</li> <li>DD053 - Análisis funcional en el proyecto</li> <li>DD054 - La ergonomía en el proyecto</li> <li>DD055 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto</li> <li>DD056 - El medio ambiente en el proyecto</li> <li>DD057 - Las especificaciones en el proyecto</li> <li>DD058 - Elaboración del anteproyecto</li> <li>DD077 - Comunicación del Proyecto</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Dr. (c) Mauricio Pulgarín</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Gestión Económica y Financiera, Universidad Tecnológica de Pereira (2008 – presente)</li> <li>Contabilidad Pública, Universidad Libre (2004)</li> <li>Bachillerato, Colegio Diocesano Pereira (1996)</li> <li>Asesor de Contabilidad y Finanzas, Comdinamica LTDA, (febrero 2010 – presente)</li> <li>Contable-Hacienda Asociación Ecociudad (junio 2008 – presente)</li> <li>Evalúador Fiscal, Sociedad de San Vicente de Paúl (enero 2007 – presente)</li> <li>Universidad Santo Tomas – Educación abierta y a distancia (enero-diciembre 2008)</li> <li>Politécnico Metropolitano (enero 2008-diciembre 2008)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doctorado en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>DD002 - Control y gestión de costes</li> <li>DD120 - Matemáticas financieras</li> <li>DD122 - Normas internacionales de contabilidad</li> <li>DD124 - Contabilidad de gestión</li> <li>DD126 - Contabilidad pública y presupuestaria</li> <li>DD153 - Valoración financiera para las NIC</li> <li>TR047 - Dirección financiera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| TUTORES                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                      | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Doctorado                                                                                                                                                                                               | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Dr. (c)<br/>Nelson<br/>Yepes</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Diseño y Administración de Proyecto, Bogotá D.C., Universidad Internacional Iberoamericana UNINI, Universidad Politécnica de Cataluña Universitaria Iberoamericana, (2008-2010).</li> <li>• Profesor de Ingeniería Industrial, University Uniagustiniana, Bogotá D.C. (2011 - presente).</li> <li>• CVIac (Colciencias) Profesor Investigativo Universidad de Antonio Nariño, UAN, (2004 - presente).</li> <li>• Preparación complementaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos de Formación para Directores de Tesis, FUNIBER (diciembre 2015).</li> <li>- Cursos Formación para Profesores FUNIBER (diciembre 2015).</li> <li>- Curso de "Enseñanza en ambientes virtuales", FUNIBER, 175 horas (junio 2015).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyecto con Especialidad en Tecnología Industrial, Bogotá D.C, 2014 Universidad Internacional Iberoamericana UNINI, México [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Innovación y Producto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DD050 - Introducción a proyectos</li> <li>• DD051 - Diseño y sistemas proyectuales</li> <li>• DD052 - Análisis de los servicios a prestar</li> <li>• DD053 - Análisis funcional en el proyecto</li> <li>• DD054 - La ergonomía en el proyecto</li> <li>• DD055 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto</li> <li>• DD056 - El medio ambiente en el proyecto</li> <li>• DD057 - Las especificaciones en el proyecto</li> <li>• DD058 - Elaboración del anteproyecto</li> <li>• DD072 - Herramientas informáticas de gestión de proyectos</li> <li>• DD075 - Gestión de la confianza: riesgo y calidad</li> </ul> |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Dr. (c)<br/>Róger Sarín<br/>Rivas Suárez</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Gerencia Empresarial por la Universidad Privada "Rafael Bellosó Chacín". Maracaibo-Venezuela.</li> <li>• Diplomado Internacional en Gestión Medioambiental Empresarial por la Asociación de las Naciones Unidas en Venezuela (ANUV).</li> <li>• Licenciado en Química por La Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.</li> <li>• Coordinador de Bioquímica en Biotecnología Mexicana de Microalgas, BIOMEX.</li> <li>• Profesor-Tutor Universidad Internacional de Cuanza. UNIC</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación (Puerto Rico) [en curso]</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• IYA012 - Química</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Dra. (c)<br/>Rosana<br/>Oddone</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Diseño, Dirección y Gestión de Proyectos (2008-2010)</li> <li>• Arquitecta, Universidad de la República, Facultad de Arquitectura (2006)</li> <li>• Gerente de Construcción, Stiler S.A. Construction Company (agosto, 2015 – presente)</li> <li>• Gerente de Construcción, Stiler S.A. Construction Company (febrero – julio 2015)</li> <li>• Preparación complementaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso: "Formación para Directores de Tesis", FUNIBER (diciembre, 2015).</li> <li>- Curso: "Formación para Profesores", FUNIBER diciembre, 2015).</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo</li> <li>• Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AU003 - Impacto de la tecnología en proyectos urbano arquitectónicos</li> <li>• DD050 - Introducción a Proyectos</li> <li>• DD051 - Diseño y sistemas proyectuales</li> <li>• DD052 - Análisis de los servicios a prestar</li> <li>• DD053 - Análisis funcional en el proyecto</li> <li>• DD054 - La ergonomía en el proyecto</li> <li>• DD055 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto</li> <li>• DD056 - El medio ambiente en el proyecto</li> <li>• DD057 - Las especificaciones en el proyecto</li> <li>• DD058 - Elaboración del anteproyecto</li> </ul>                                                   |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| TUTORES                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                     | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doctorado                                                                                                                                    | Programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Dra. (c) Sara Moza</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría Universitario en formación de profesorado Universidad de Sevilla (2014)</li> <li>• Maestría en RR.HH. Centros estudios Jurídicos de Granada (2013)</li> <li>• Técnico RRHH, GFI Informática (agosto-noviembre 2015)</li> <li>• Preparación complementaria:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de Profesores, FUNIBER (diciembre 2015).</li> <li>- Formación de Directores de Tesis, FUNIBER (diciembre, 2015).</li> <li>- Enseñanza en ambiente virtual, FUNIBER, 175 horas (julio 2015)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación. Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>• Bachillerato en Artes con concentración en Psicología</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CDS013 - Fundamentos de Psicobiología</li> <li>• DD036 - Auditoría de recursos humanos</li> <li>• DD102 - Resolución/ transformación de conflictos en el ámbito comunitario</li> <li>• DD103 - Resolución/ transformación de conflictos en el ámbito organizacional</li> <li>• DD138 - Principios y procesos de resolución/transformación de conflictos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dra. (c) Sonia Pérez</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magíster en Musicoterapia, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 2010.</li> <li>• Psicóloga, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá 2015.</li> <li>• Antropóloga, Universidad de Los Andes, Bogotá 2007.</li> <li>• Docente de Ética empresarial, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Bogotá 2016- presente.</li> <li>• Docente de Ética profesional y Metodología de investigación para todos los programas técnicos profesionales. Asesora metodológica de trabajos de grado, Universitaria Taller 5, centro de diseño 2014- presente.</li> <li>• Alta competencia para el desarrollo de procesos educativos, sociales y terapéuticos a partir de la capacidad de comprensión, análisis y visión proactiva, desde una mirada que combina lo estratégico con lo operativo-funcional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación de la Universidad Internacional Iberoamericana, México [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Telecomunicaciones</li> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Tecnologías de Información</li> <li>• Bachillerato en Artes con concentración en Psicología</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CSJ023 - Historia de la psicología</li> <li>• CSJ027- Psicología de la emoción</li> <li>• CSJ028- Psicología social</li> <li>• DD090 - Ética empresarial y responsabilidad social corporativa</li> <li>• DD101 - Resolución/ transformación de conflictos en el ámbito familiar</li> <li>• FP092 - Metodología de la investigación científica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dr. (c) Stephen Bonilla</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Ingeniería y Ciencia de Materiales No Convencionales de la Universidad de São Paulo (2015).</li> <li>• Ingeniero Ambiental, egresado de la Universidad Nacional (2008).</li> <li>• Gestor de calidad y proyectos - Proteínas y Energéticos de Colombia (PROTEICOL), Bogotá (2010- 2013).</li> <li>• Asesor ambiental - Productos Biológicos Perkins LTDA, (2009 -2010).</li> <li>• Investigador tesista de pregrado - Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira (2007- 2008).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• IP082 - Gestión de la calidad: ISO 9001</li> <li>• MA007-Contaminación acústica</li> <li>• MA009 - Contaminación de suelos</li> <li>• MA010-Gestión ambiental de la empresa</li> <li>• MA013 - Economía y medio ambiente</li> <li>• MA039 - Tratamiento de aguas residuales industriales</li> <li>• MA074 - Biodiversidad</li> <li>• MA075 - Los espacios naturales: tipología y procesos</li> <li>• MA077 - La conservación de especies y de áreas naturales</li> <li>• MA098 - Gestión ambiental de la empresa: ISO 14001</li> <li>• MA302 - La norma ISO 14001 y Auditoría</li> <li>• MA105 - El agua del mar</li> <li>• MA107-Química del agua de mar</li> <li>• MA209 - Instalaciones y tratamiento del agua</li> <li>• MA301 - Los sistemas de gestión medioambiental en la empresa</li> </ul> |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| TUTORES                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                                        | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Doctorado                                                                                                                                       | Programa                                                                                                                                                                                                  | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Dra.(c)<br/>Suleydi<br/>Mengual<br/>Torres</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Energías Renovables y Eficiencia Energética por la Universidad Autónoma de Campeche, Campeche</li> <li>• Licenciada en Ingeniería Energética por la Universidad Autónoma de Campeche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Proyectos. Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MA057 - Introducción a las energías renovables</li> <li>• MA059 - Energía solar térmica</li> <li>• MA061 - Energía hidráulica</li> <li>• MA064 - Energía de la biomasa</li> <li>• MA065 - Energía del mar</li> <li>• MA060 - Energía solar fotovoltaica</li> <li>• MA062 - Energía eólica</li> </ul>                                                                              |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dra. (c)<br/>Vanessa<br/>Yélamos</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster Coaching Integral por el Instituto Superior de Coaching y Grupo Motivati Barcelona. Acreditación CCP ASESCO (Asociación Española de Coaching) (2018).</li> <li>• Máster Coaching Sistémico por la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto Sistémico de Barcelona (2013).</li> <li>• Especialista en técnicas de coaching por el Instituto Superior de Coaching. Acreditación ACSTH de ICF (International Coach Federation) (2018).</li> <li>• Licenciatura en Psicología por la Universidad de Barcelona (2011).</li> <li>• Actualmente pendiente de presentación a examen oficial para obtener Acreditación ACC por ICF.</li> <li>• Curso Especialista en Técnicas de Coaching. Programa con Acreditación ACSTH por ICF (International Coach Federation).</li> <li>• Curso presencial impartido por Gonzalo Silió. Transformación Digital en las aulas: un hecho a incorporar.</li> <li>• Curso Presencial Coaching Sistémico-Constelaciones Familiares. Módulo II. Barcelona.</li> <li>• Cursos online de formación para directores de tesis.</li> <li>• Curso online de formación para profesores/tutores.</li> <li>• Curso Online sobre Intervenciones Sociales y Educativas. IL3 Universitat De Barcelona.</li> <li>• Curso Presencial Coaching Sistémico-Constelaciones Familiares. Módulo I Barcelona.</li> <li>• Coach Personal-Integral. A través del enfoque sistémico, ontológico y transformacional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas por la Universidad de Córdoba, España [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Dirección Estratégica con especialidad en Gerencia</li> <li>• Bachillerato en Artes con concentración en Psicología</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CSJ026 - Psicología del aprendizaje</li> <li>• CSJ057 - Psicología de la personalidad y las diferencias individuales</li> <li>• DD049 - Programación neurolingüística</li> <li>• DD100 - Resolución/ transformación de conflictos en el ámbito escolar</li> <li>• DD107 - Resolución de disputas en línea (RDL)</li> <li>• DD372 - Liderazgo organizacional y coaching</li> </ul> |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dra. (c)<br/>Verónica<br/>Andrea<br/>Cabañas de<br/>Romero</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesora superior de lengua y literatura inglesa, egresada de la Facultad de Filosofía y letras de la Universidad Nacional de Cuyo.</li> <li>• Traductora pública de inglés de la Suprema Corte de Justicia</li> <li>• Especialista en docencia universitaria, título avalado por la Facultad de filosofía y letras, Universidad Nacional de Cuyo (2004)</li> <li>• Profesora adjunta y tutora a través de la plataforma virtual de la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, Universidad Nacional de Cuyo,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Educación. Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Formación de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera</li> <li>• Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FP011 - Tasks &amp; Projects</li> <li>• FP014 - Learning Strategies</li> <li>• FP015 - Curriculum &amp; Course Design</li> <li>• FP030 - Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| PROFESORES CONTRATADOS BAJO CONDICIONES DE MÉRITO EXCEPCIONAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor/a                                                    | CV Resumido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Doctorado                                                                                                                                                  | Programa                                                                                                                                                          | Cursos que enseña                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dr. (c) Luis Miguel Becerra</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Estudios Biológico-Naturistas, Universidad Europea del Atlántico. Barcelona, España (2014).</li> <li>• Especialista en Nutrición Clínica y Ciencia avanzada de los alimentos, Universidad de Barcelona (2016).</li> <li>• Especialista en Inmunonutrición, Universidad Católica de Valencia, España (2015).</li> <li>• Estancia de Entrenamiento Clínico en Soporte Metabólico y Nutricional de Alta Especialidad, Hospital Regional "Lic. Adolfo López Mateos", Ciudad de México, México (2017).</li> <li>• Nutricionista-Dietista, Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá (2010).</li> <li>• Coordinador curso de Nutrición Clínico-Pediátrica, Hospital Universitario del Valle (2015 - presente).</li> <li>• Docente Postgrado sección Gastroenterología y Nutrición Clínico-Pediátrica, Hospital Universitario del Valle (2015 - 2016).</li> <li>• Docente tutor Salud Natural (2016 - presente).</li> <li>• Docente ocasional Especialidad en Nutrición.</li> <li>• Clínica, Universidad de Buenos Aires (2018).</li> <li>• Hoja de Mérito Excepcional. UNINI.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Nutrición, Universidad Internacional Iberoamericana (México) [en curso]</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Ciencias Naturopáticas</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MN015 - Masaje, Reflexología y Kinesioterapia</li> <li>• SN086 - Visión Biológica de la Disfunción Orgánica</li> <li>• SN087 - Alimentación Naturista y Sensibilidad Alimentaria</li> <li>• SN089 - Terapias Biológico-Naturistas de Enfermedades Comunes</li> <li>• SN093 - Onda Magnética Pulsada e Hipertermia</li> <li>• SN094 - Terapia Antienviejecimiento, Radicales libres y Antioxidantes</li> <li>• SN098 - Método Kousmine</li> <li>• SN099 - Hidroterapia de colon</li> <li>• SN101 - Tipos constitucionales en Naturopatía</li> <li>• SN136 - Electroacupuntura de Voll y Biorresonancia</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul> |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dra. (c) Viviana Carolina Zetina Chuc</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Autónoma de Madrid (2009).</li> <li>• Maestría en Educación Educación por la Universidad Interamericana para el Desarrollo Campus Campeche (2021).</li> <li>• Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Campeche (2008).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctorado en Actividad Física y Deporte, Universidad Internacional Iberoamericana de México [en curso]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Ciencias Naturopáticas</li> <li>• Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SN047 - Trastornos Alimentarios en el Deporte</li> <li>• SN050 - Psicología del Deporte</li> <li>• SN097 - Neuralterapia y Neurofocalidad</li> <li>• SN103 - Sofrología</li> <li>• SN156 - Aspectos psicosociales de la actividad física para la salud</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>M. Julia Osorio</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Nutrición y Alimentación, Universidad de Barcelona (2012)</li> <li>• Higher Diplomas S.N.H.S. Foot reflexology, Meridians, Herbalism basic and Advanced,</li> <li>• School of Natural Health Sciences (2023)</li> <li>• 2022 Certificate Herbal course Bridging the GAP for Health Practitioners, Nutritional Therapists of Ireland (2022)</li> <li>• Diplomado en Nutrición Ortomolecular, CONACH (2021)</li> <li>• Licenciatura en Nutrición, Universidad Autónoma Metropolitana (1993)</li> <li>• Hoja de Mérito Excepcional. UNINI.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máster en Nutrición y Alimentación. Universidad de Barcelona (España) (2012)</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Ciencias Naturopáticas</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MN005 - Bases y Principios Homeopáticos</li> <li>• MN018 - Sales de Schüssler</li> <li>• MN019 - Prácticas Presenciales Supervisadas</li> <li>• SN088 - Aromaterapia</li> <li>• SN096 - Terapia Ortomolecular y Oligoelementos</li> <li>• SN104 - Flores de Bach</li> <li>• SN105 - Spagyra</li> <li>• SN097 - Neuralterapia y Neurofocalidad</li> <li>• SN100 - Hidrología, Aguas Minero-medicinales y Balneoterapia</li> <li>• SN091 - Helioterapia, Talasoterapia, Aeroterapia y Geoterapia</li> <li>• Tesis de Maestría</li> </ul>                                                                                                        |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>Carga académica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>Número de preparaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | <b>11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## GLOSARIO

- **Actividad evaluada.** Actividad calificada de un tipo determinado que permite reconocer el uso adecuado y/o el dominio de un conjunto de tópicos.
- **Asíncrono.** Evento no simultáneo o no coincidente en el tiempo.
- **Autor.** Aquel que pueda acreditar como suya una obra completa o parte de esta, recibiendo así la protección de las leyes relativas a derechos de autor.
- **Calificación.** Valor cuantitativo obtenido luego de realizar una actividad evaluada. La calificación puede ser cualquiera de los siguientes valores cualitativos con sus valores cuantitativos:

| Valores Cuantitativos |                           |     | Valores Cualitativos |
|-----------------------|---------------------------|-----|----------------------|
| 0-10                  | Grade Point Average (GPA) | %   |                      |
| 10                    | 4.00 – 3.50               | 100 | A                    |
| 8.5                   | 3.49 – 2.50               | 89  | B                    |
| 6.9                   | 2.49 – 1.60               | 79  | C                    |
| 4.4                   | 1.59 – 0.80               | 69  | D                    |
| 0                     | 0.79 – 0.00               | 49  | F                    |

Las equivalencias narrativas de los valores cualitativos son:

- A: Sobresaliente.
- B: Bueno.
- C: Suficiente.
- D: Deficiente.
- F: Insuficiente.
- T: Transferido.

Toda calificación debe entregarse al estudiante y conocerse antes de proceder a la siguiente actividad evaluada.

- **Candidato.** Persona interesada en cursar un programa de estudios de la universidad.
- **Carga académica.** Medida relativa al esfuerzo que el profesor considera que debe realizar un estudiante para estudiar y aprobar su asignatura.
- **Comunidad universitaria.** Conjunto de docentes, estudiantes y personal de administración y servicios.
- **Contenidos.** Material didáctico para el estudio en un curso o asignatura.
- **Contraseña.** Código secreto que se utiliza para poder accionar un mecanismo o para acceder a ciertas funciones informáticas.
- **Crédito.** Medida cuantitativa del trabajo académico efectuado por el estudiante. Un crédito equivale a 15 horas de trabajo en contacto con el docente y 30 horas de trabajo autónomo, en total, a realizar durante un período académico.
- **Curso o asignatura.** Conjunto de contenidos, actividades educativas evaluadas y experiencias de aprendizaje cuyo objetivo es que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades, conductas

y actitudes específicas en determinadas áreas del saber a partir de otras adquiridas previamente. La asignatura demanda un esfuerzo por parte del estudiante para alcanzar el objetivo, que se expresa en términos de créditos.

- **Curso o asignatura impresa.** Conjunto de capítulos del contenido de una asignatura que definen un cuerpo de conocimiento para una formación específica.
- **Docente.** Personal de la universidad en algún rol académico.
- **Estudiante.** Nombre genérico que se asocia a una persona que se inscribe en un Programa de Estudios.
- **Estudiante activo.** Candidato que ha cumplido requisitos de admisión, está al día en sus obligaciones académicas, administrativas y económicas y, está cursando un programa de estudios.
- **Estudiante “de baja”.** Estudiante activo o estudiante en baja parcial que ha sido eliminado del programa de estudios por temas académicos, administrativos, económicos o por decisión propia.
- **Estudiante egresado.** Estudiante activo que ha culminado todas sus asignaturas y no ha inscrito Trabajo de Tesis.
- **Estudiante graduado.** Estudiante tesista que ha culminado exitosamente su programa de estudios y ha recibido su diploma.
- **Estudiante tesista.** Estudiante egresado que ha inscrito su Trabajo de Tesis.
- **Identificador de estudiante (DNI).** Cada estudiante activo tendrá un código único de identificación. Este código permitirá el acceso a su información confidencial.
- **Módulo.** Una o varias asignaturas impresas agrupadas en un solo cuerpo de conocimiento.
- **Período académico.** Tiempo durante el cual un estudiante debe iniciar y terminar una o varias asignaturas. Por ejemplo, semestre, trimestres, etc.
- **Plagio.** Uso del trabajo, las ideas, o las palabras de otra persona como si fueran propias, sin acreditar de manera explícita de dónde proviene la información.
- **Programa de estudios.** Define el conjunto de asignaturas, actividades educativas evaluadas y experiencias de aprendizaje a través de las cuales el estudiante debe lograr las competencias entendidas como conocimientos, habilidades y actitudes, expresados en el perfil de egreso, que lo habiliten para recibir el título profesional o grado académico correspondiente. El Programa de Estudios deberá contener al menos la lista de asignaturas obligatorias, sus prerrequisitos y su organización en una malla de avance o programación de estudios, y al menos, el valor en créditos de cada asignatura y la suma de créditos de cada período académico o módulo de estudios.
- **Programación de estudios.** Secuencia de asignaturas y actividades evaluadas. Cada estudiante activo al momento de iniciar sus estudios o retomarlo recibe su propia programación de estudios.
- **Sincrónico.** Evento que transcurre al mismo tiempo.
- **Técnicas de avalúo.** Cualquier actividad conducente a medir lo que ha aprendido un estudiante, con el propósito de adjudicarle una calificación o de ofrecerle información sobre su aprovechamiento académico.

- **Tomo.** Carpeta o *folder* que almacena físicamente una parte o varias asignaturas impresas y se envían a los estudiantes activos conforme avanza en su programa de estudios. Es una unidad de almacenamiento físico.
- **Usuario.** Aquella persona que utiliza un ordenador (computadora) y realiza múltiples operaciones con el propósito de aprender.
- **Vida académica.** La vida académica es el tiempo durante el cual un estudiante tiene estatus de activo. La suma de los períodos en que está en este estatus no debe exceder a la duración del programa de estudios cursado. El máximo de vida académica es la estipulada por la duración del programa. La vida académica se contabiliza desde la fecha oficial de matrícula en la Universidad hasta la fecha de entrega del trabajo final exigido para la graduación.
- **Vida universitaria.** Espacio de tiempo durante el cual un estudiante permanece vinculado a la Universidad como parte de un programa cambiando su estatus. La vida académica está contenida dentro de la vida universitaria, pero no implica graduación del estudiante. La vida universitaria se contabiliza desde la fecha oficial de matrícula en la universidad hasta la fecha de entrega del trabajo final exigido para la graduación o por retiro total por exceder plazos, sanción aplicada u otro motivo.



# **APÉNDICE:**

## **Descripción de asignaturas por Departamento Académico**



# ÍNDICE

## •• DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS POR DEPARTAMENTO ACADÉMICO

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Departamento de Ciencias de Lenguaje, Educación y Comunicaciones</b>                             | <b>1</b>  |
| 1.1. Doctorado en Educación con especialidad en Investigación                                          | 1         |
| 1.2. Maestría en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera                             | 5         |
| 1.3. Master in Teaching English as a Foreign Language                                                  | 8         |
| 1.4. Maestría en Educación con especialidad en Educación Superior                                      | 11        |
| 1.5. Maestría en Educación con especialidad en Organización y Gestión de Centros Educativos            | 14        |
| 1.6. Maestría en Educación con especialidad en Formación del Profesorado                               | 18        |
| 1.7. Maestría en Educación con especialidad en las TIC's en la Educación                               | 21        |
| <b>2. Departamento de Innovación, Negocios y Nuevas Tecnologías</b>                                    | <b>25</b> |
| 2.1. Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Gerencia                                    | 25        |
| 2.2. Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Tecnologías de la Información               | 44        |
| 2.3. Maestría en Dirección Estratégica con Especialidad en Telecomunicaciones                          | 51        |
| <b>3. Departamento de Proyectos</b>                                                                    | <b>58</b> |
| 3.1. Doctorado en Proyectos con especialidad en Investigación                                          | 58        |
| 3.2. Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos                                              | 62        |
| 3.3. Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Arquitectura y Urbanismo | 67        |
| 3.4. Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos con especialidad en Innovación y Producto    | 72        |
| <b>4. Departamento de Medio Ambiente y Sostenibilidad</b>                                              | <b>77</b> |
| 4.1. Maestría en Gestión y Auditorías Ambientales                                                      | 77        |
| <b>5. Departamento de Ciencias de la Salud</b>                                                         | <b>91</b> |
| 5.1. Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva                                   | 91        |
| 5.2. Maestría en Ciencias Naturopáticas –Acupuntura                                                    | 94        |
| 5.3. Maestría en Salud Pública                                                                         | 105       |
| 5.4. Bachillerato en Ciencias en Nutrición y Dietética                                                 | 111       |
| 5.5. Bachillerato en Artes con concentración en Psicología                                             | 120       |



# DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS POR DEPARTAMENTO ACADÉMICO

## 1. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LENGUAJE, EDUCACIÓN Y COMUNICACIONES

### 1.A. DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN

#### **D0005 - Metodología de la investigación científica I. Fundamentos**

La investigación es fundamental para el estudiante de doctorado, ya que resulta imprescindible que adquiera la formación básica necesaria para poder realizar la tesis doctoral y hacerlo con la mayor calidad posible. Esta asignatura presenta al alumno los conceptos y fundamentos básicos de la investigación.

#### **D0014 - Metodología de la investigación científica II. Paradigmas y Métodos**

Esta asignatura presenta los paradigmas y métodos de investigación en la educación, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento al método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo. El estudiante analizará los paradigmas y los métodos de investigación en educación.

#### **D0011 - Seminario de Investigación (ficha doctoral)**

Esta asignatura permite al alumno participar activamente en un seminario de investigación doctoral durante el cual analizará y mostrará la estructura inicial del trabajo de investigación que desea desarrollar. Para ello, deberá iniciarse en la consulta y la revisión de fuentes especializadas. El estudiante desarrollará un protocolo de investigación (ficha doctoral), en el que deberá definir un tema tentativo.

#### **FP117 – Teorías del aprendizaje y bases metodológicas de la formación**

Esta asignatura ofrece a los alumnos el estudio y análisis de modelos formativos del profesorado que den respuestas a los mecanismos de calidad, así como el conocimiento de metodologías docentes, con el fin de orientar la práctica docente, y se construya un proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolle las competencias profesionales. En esta asignatura se presentan los modelos de formación más completos, así como el conocimiento de los métodos docentes basados en el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo, estrategias que desarrollan las competencias personales y profesionales necesarias para el ejercicio de la profesión docente. Los estudiantes llevarán a cabo investigaciones para conocer la estructura de los fenómenos sociales y explicar su funcionamiento y llegar a su control y transformación; y desarrollarán metodologías de aprendizaje para el salón de clases.

### **FP118 - Diseño curricular y programación**

La competencia que es necesaria desarrollar para planificar situaciones de enseñanza-aprendizaje ha sido considerada como una de las competencias docentes más fundamentales. Esta asignatura presenta la situación actual de la programación y el diseño curricular, así como los conceptos básicos de la programación curricular, para ayudar al estudiante a distinguir y definirlos. Se presentan estudios vinculados con la investigación evaluativa y los estudios de casos para comprobar efectos de las innovaciones del profesorado en los métodos seguidos en la actividad docente, adaptaciones del currículo y diversos componentes de la programación didáctica que varían con la diversidad del alumnado. Además, el estudiante desarrollará programaciones de enseñanza-aprendizaje, considerando los paradigmas de la investigación curricular y aplicando distintas teorías curriculares.

### **FP119 – Factores de aprendizaje**

Esta asignatura introduce los factores que inciden en la enseñanza y aprendizaje en el salón de clases y las distintas estrategias de aprendizaje. El estudiante aplicará los modelos y marcos teóricos en currículos que correspondan a la problemática de la sociedad de la información y del conocimiento, la escuela, y el salón de clases. Los estudiante hacen investigaciones para analizar los factores que determinan los procesos de aprendizaje, y en consecuencia, el rendimiento académico.

### **FP120 - Creación, adaptación y evaluación de materiales**

Los materiales didácticos constituyen uno de los instrumentos más importantes de la acción pedagógica del profesorado. En este sentido, este curso desarrolla componentes de investigación que contribuyen a la innovación educativa en la búsqueda del mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El carácter investigador del mismo integra tanto enfoques cuantitativos como cualitativos para la evaluación de la calidad de los materiales didácticos, en la identificación de los beneficios de su uso en el aprendizaje y para facilitar la toma de decisiones sobre el diseño instruccional, la producción de materiales didácticos y la implementación de los modelos pedagógicos.

### **FP121 - Desarrollo de competencias**

Esta asignatura permite que el estudiante distinga entre contenidos, objetivos y competencias. El estudiante conocerá la importancia de las competencias en la organización del proceso de enseñanza y aplicará el conocimiento al organizar procesos de enseñanzas basado en competencias, luego de realizar investigaciones del aprendizaje visto desde todos los ángulos.

### **FP122 - Fundamentos de la educación especial: procesos de atención a la diversidad**

Esta asignatura estudia los aspectos pedagógicos y educativos de la Educación Especial con la finalidad de introducir a los alumnos en la naturaleza y fundamentos de esta disciplina a través del análisis de los antecedentes de la Educación Especial, de las diferentes concepciones educativas que actualmente la configuran, del conocimiento de la atención a la diversidad a través de las disposiciones legales vigentes; de la planificación educativa en el currículo y de la caracterización de las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diferentes discapacidades y trastornos.

### **FP123 - Orientación educativa y tutoría**

Esta asignatura presenta los distintos conceptos y modelos de orientación y la psicopedagogía. El estudiante diseñará y desarrollará un Plan de Acción tutorial donde aplicará el conocimiento adquirido en clases y a través de la investigación, considerando contextos, recursos y funciones tutoriales, entre otros.

### **FP124 - Didáctica aplicada**

Se pretende que este curso de doctorado: “*Didáctica Aplicada*” constituya un referente para que los profesores que inician su andadura e investigación educativa aprendan a investigar en el ámbito de la Didáctica. De esta manera, los estudiantes, como consecuencia, articularán esta ciencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes adquirirán conocimiento de la naturaleza de la Didáctica, para indagar y, por tanto, innovar; e integrar la teoría y la práctica en un proceso cíclico y continuado, en el que la práctica aporte a la teoría las situaciones reales que le permitan elaborar modos efectivos de abordar la enseñanza, y la teoría aporte a la práctica la normatividad y guía para abordar los mencionados procesos según la naturaleza de la Didáctica.

### **FP125 – Actividad física aplicada a la educación, salud y rendimiento**

Los contenidos de este curso están vinculados con las bases fisiológicas fundamentales para la comprensión de los ajustes y adaptación del cuerpo humano al ejercicio físico, los parámetros que componen la prescripción del ejercicio físico, las características del ejercicio para la mejora de la resistencia cardiovascular, y la evaluación correcta del “fitness”, así como el análisis de los puntos de partida en el inicio y planificación de toda investigación en ciencias de la Actividad física y salud (descubrimiento del problema científico, variables de estudio, explicación científica, la hipótesis, tipos de investigaciones, etc.). Los principales objetivos de esta asignatura están relacionados con la planificación y desarrollo de una investigación dentro del campo de la Actividad física y la salud, como son los principios fundamentales de la planificación de la investigación, la diferenciación de tipos de investigaciones propias de este campo, el aprendizaje de la investigación empírica en Ciencias de la Actividad Física y Salud, la aplicación de procedimientos de clasificación de la información científica al propio plan de investigación y el desarrollo de planes de investigación adaptados a cada temática. El paradigma predominante es el cuantitativo, comprobándose una amplia apuesta por todo lo que rodea a los métodos experimentales, cuasi-experimentales y correlacionales.

### **FP126 - Las TIC en la educación y las teorías del aprendizaje**

Se propone en este curso como esquema de trabajo investigador estudiar la historia de los medios y recursos didácticos, adentrándonos en las teorías curriculares y del aprendizaje. Situados en un enfoque curricular, se profundiza en la línea de investigación sobre el conocimiento del profesor en TIC, en su aplicación al contexto educativo y en los procesos que genera la integración de las mismas en las diferentes áreas de trabajo. Los estudios en este campo tienen componentes cuantitativos y cualitativos, si bien se constatan un mayor número de estudios relacionados con el primero de ellos, especialmente los que hacen referencia a niveles de dominio, uso y satisfacción sobre las diferentes herramientas y aplicaciones tecnológicas.

## **FP127 – Organización y gestión de centros educativos**

Los contenidos centrales de este curso se centran en investigaciones que pretenden mostrar la realidad de los centros desde puntos de vista dispares, primando el curricular; y metodologías de evaluación de centros y profesorado, inscritas en un paradigma socio-crítico, en el que prevalece conocer los resultados de la actividad docente y el funcionamiento organizativo de los centros. Se procede a analizar: la configuración del sistema educativo, la tipología escolar, la función directiva y su evolución, los modelos de gestión de los centros, los tipos de responsabilidad que se ejerce en la gestión educativa, los procedimientos de admisión del alumnado y su influencia en la vida del centro, la organización y participación de las familias en los centros educativos, así como la organización y uso de los espacios y el tiempo.

## **D0006 - Trabajo de Investigación I**

Una actividad de relevante importancia en la formación del alumno dentro del programa doctoral es la realización de un trabajo de investigación, que represente la aplicación de los conceptos teóricos aprendidos, una visión propia y una metodología de investigación aplicada en una línea de trabajo definida.

El alumno realizará, finalizados y aprobados los cursos generales y medulares de acuerdo al sistema de evaluación, un trabajo de investigación, dirigido por el Director de Tesis. Este trabajo se realizará de acuerdo a una línea de investigación determinada.

## **D0007 - Trabajo de Investigación II**

El alumno realizará, finalizados y aprobados los cursos generales y medulares de acuerdo al sistema de evaluación, un trabajo de investigación, dirigido por el Director de Tesis. Este trabajo se realizará de acuerdo a una línea de investigación determinada y subsecuentes y/o relacionados al Trabajo de Investigación I, de acuerdo a la línea de investigación elegida.

## **DD008 - Propuesta de Tesis Doctoral**

El alumno realizará y defenderá, una vez aprobados los cursos generales, medulares, así como los trabajos de investigación dirigidos, una propuesta de Tesis Doctoral, aplicando todos los conocimientos adquiridos hasta ese momento. Este trabajo estará dirigido por el Director de Tesis asignado por el Director de Doctorados y de acuerdo a una línea de investigación determinada.

## **DD009 - Elaboración de Tesis Doctoral**

La tesis doctoral es un trabajo escrito sobre una investigación original de un tema determinado y en este caso, sobre una línea de investigación definida y dirigido por el Director de Tesis asignado por el Director de Doctorados. El trabajo debe ser individual y sobre todo original, se centrará sobre un tema de investigación científica en el área de educación derivándose en una línea de investigación acorde al desarrollo social, económico y tecnológico.

## **DD010 - Disertación de Tesis Doctoral**

La disertación científica es un trabajo textual orientado a la exposición razonada, en este caso, de los resultados obtenidos y sistematizados del trabajo de investigación Doctoral realizado, que posteriormente se expondrá oralmente; esto a través de un examen de grado doctoral que se

sustentará conforme a la mecánica descrita para el Proyecto de Tesis Doctoral. El doctorando solicitará la defensa de la tesis doctoral ante un tribunal pertinente autorizado por la Comisión de Doctorado.

Aprobado dicho examen, el alumno completará los créditos establecidos en el programa, permitiendo acceder al grado de **Doctor en Educación con especialidad en Investigación**.

La disertación de la Tesis Doctoral forma parte de las actividades de formación del programa, ya que evalúa los resultados obtenidos en la investigación en aspectos cuantitativos y cualitativos a partir de hipótesis definidas; los criterios metodológicos empleados para realizarla, su aplicabilidad; así como las capacidades de síntesis, redacción y de comunicación por parte del candidato a Doctor. Esta última parte es esencial para la formación de un doctorado cuya especialidad es investigación.

## **1.B. MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA**

### **FP017 - Modos de conducir el aula**

Identificación de las características básicas de manejo del aula como el lenguaje de aula, la forma de corregir, el trabajo en grupo y la utilización de L1 (primera lengua). Análisis de las teorías actuales sobre la enseñanza en grupos con capacidades diversas y sobre la disciplina en el aula. La asignatura cubre con detalle una tarea importante del profesor: la reflexión en la acción.

### **FP018 - Observación e investigación en el aula**

Formas tradicionales de investigación más influyentes y filosofía del conocimiento que las sustenta. Enfoques actuales de investigación en el aula como, por ejemplo, la tesis de que toda observación es selectiva y es una construcción cultural. Esta asignatura proporciona una sólida base de conocimientos y técnicas que permiten enfocar la Memoria y el Proyecto de Investigación.

### **FP019 - Adquisición de segundas lenguas**

Principales modelos de adquisición de segundas lenguas y su influencia en el aula. Se tiene en cuenta la adquisición de la primera lengua y se muestran los paralelismos entre ambos procesos. Análisis de la influencia del contexto en la adquisición de segundas lenguas. Incentivos a la reflexión sobre los factores que pueden afectar a la adquisición de la lengua por parte de los alumnos en el contexto real de las aulas en las que ejerce el profesor.

### **FP020 - Factores individuales en el aprendizaje**

Todas las aulas están formadas por grupos de individuos, y cada uno de ellos, tiene una experiencia vital, unos patrones lingüísticos, un desarrollo emocional e intelectual y un estilo de aprendizaje propio. La investigación reciente subraya el papel de los factores individuales en el desarrollo lingüístico del alumno. Esta asignatura investiga los factores cognitivos, afectivos, físicos y psicológicos que influyen en el aprendizaje individual, y examina de forma crítica conceptos como la inteligencia, la aptitud, la motivación y la personalidad.

### **FP021 - Estrategias de aprendizaje**

Análisis de los trabajos de investigación actual en el campo de las estrategias de aprendizaje y las formas de animar a los alumnos a desarrollarlas. Clasificación de las diversas estrategias de aprendizaje y su relación con las tendencias actuales en los libros de texto.

### **FP022 - La comunicación y la adecuación pragmalingüística**

La comunicación como fenómeno animal y humano. Funciones comunicativas. Componentes: participantes, contexto, código. El proceso comunicativo como modelo de interacción. Conceptos básicos en torno a la Pragmática y la adecuación sociolingüística.

### **FP023 - Lengua, cultura y bilingüismo**

Lengua y cultura: factores del componente cultural. Perspectiva histórica. Interculturalidad. Comunicación intercultural. Análisis contrastivo: metodología. Bilingüismo: aspectos psicolingüísticos, lingüísticos. Bilingüismo y educación. Política educativa y programas de educación bilingüe.

### **FP038 - La gramática del español para profesores de ELE**

El papel de la gramática en la clase de E/LE. Temas básicos de la gramática para profesores de E/LE: el presente y los pasados de indicativo, el futuro y el condicional, el imperativo, el subjuntivo, el estilo indirecto, ser y estar, y los pronombres personales.

### **FP025 - El español y sus variedades**

Situación del español actual en el mundo hispánico: unidad y diversidad. Español o castellano: ¿cuestiones terminológicas? Caracterización de las variedades diatópicas del español. Descripción de las variedades socioculturales y diafásicas. El español ejemplar como modelo para la enseñanza de E/LE.

### **FP026 - La enseñanza del léxico**

Sobre las palabras: algunas nociones fundamentales de lexicología: la unidad léxica, sus relaciones y estructura. Qué palabras enseñar: léxico “fundamental”, palabras “aerolito”, niveles y registros. Cómo enseñar esas palabras: jugar con el léxico; corregir y evaluar. Más que palabras: expresiones idiomáticas. Uso del diccionario en la enseñanza del E/LE. Otros cauces: cine, televisión, canciones, Internet.

### **FP027 - Bases metodológicas**

Principales enfoques metodológicos en la enseñanza de las lenguas y su evolución histórica: los métodos de Traducción gramatical, Audiolingual y Directo. Se debaten los enfoques modernos como el humanístico, comunicativo, léxico y el enfoque centrado en el alumno y se analiza con detalle el concepto de método.

### **FP028 - Desarrollo de las destrezas en el aula**

Análisis detallado de los diferentes enfoques en la enseñanza de las macrodestrezas de comprensión auditiva y lectora, y de expresión oral y escrita. Investigación actual sobre estas destrezas y

evaluación de diversas actividades de aula y de técnicas de enseñanza para desarrollar el uso de la lengua española en los alumnos.

### **FP029 - Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos**

Evaluación de los materiales para la enseñanza del español (libros de texto y materiales complementarios) que se utilizan actualmente. Sus cualidades y defectos en relación con las características de cada contexto y diseño curricular. Principios de la evaluación de materiales y prioridades en su aplicación. Proceso de crear, probar y revisar materiales en contextos de enseñanza específicos.

### **FP030 - Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas**

Formas de utilizar la informática para el desarrollo de las destrezas lingüísticas y relación de la tecnología con los métodos de enseñanza. Implicaciones del uso de los ordenadores como herramienta de aprendizaje. Se incentiva la evaluación del software, incluyendo las innovaciones en software multimedia y las aplicaciones de Internet.

### **FP031 - Proyectos y tareas**

La enseñanza basada en proyectos y tareas. Examen de la estructura de una tarea de aprendizaje y sus componentes. Estructuración de una unidad didáctica basada en tareas. Criterios para la evaluación de tareas y debate actual sobre la necesidad de centrarse en la forma de las tareas examinadas. Análisis de las implicaciones de la enseñanza basada en tareas en el diseño curricular y la programación, en especial en el contexto del trabajo con proyectos.

### **FP032 - Evaluación del proceso de aprendizaje de las lenguas**

Fundamentos de la evaluación: evaluación formal e informal; aprendizaje de lenguas; fases y componentes de la evaluación. Cuestiones centrales: qué evaluar: variables prospectivas, perfectivas y perfectas; a quién; cuándo; para quién (audiencias). Medios de evaluar: observación, test. Criterios para valorar los instrumentos. Recogida de datos. Análisis de los datos. Conclusiones y propuestas.

### **FP033 - Diseño curricular y programación teoría y práctica**

Diseño curricular de lengua. Diseño curricular de E/LE. Análisis de la situación y establecimiento de objetivos: a nivel ministerial, a nivel internacional (el currículo del Instituto Cervantes), a nivel local. Programación: metodología a los tres niveles. Evaluación.

### **FP034 - Prácticum**

Aunque en el programa el Prácticum y el Proyecto Final se recogen de manera separada, ambos son dos fases diferenciadas de un mismo proceso que culmina con la presentación de un único trabajo. A grandes rasgos, el proceso consiste en que el alumno seleccione una temática de estudio que le interese especialmente y lleve a cabo un trabajo monográfico. La parte del prácticum correspondería a la fase de estudio de campo, análisis o diseño.

## **TFC**

El trabajo puede tener un carácter de aplicación en el aula, profesionalizador (por ejemplo, profesores en formación que quieren perfeccionar su práctica docente) o de investigación (por ejemplo, especialmente interesante para profesores en formación que quieren dedicarse a la investigación académica de aspectos de lingüística aplicada en el campo de la didáctica de E/LE). También puede ser una combinación de ambos módulos optativos.

## **1.C. MASTER IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

Este programa se ofrece únicamente en inglés.

### **FP003 - Second Language Acquisition**

This subject introduces the main models of second language acquisition and explores their implications for classroom teaching. First language acquisition is also considered and similarities are drawn between the two processes. The influence of context on second language acquisition is explored, and students are encouraged to reflect on the factors, which may affect the language acquisition.

### **FP005 - Teaching Pronunciation**

This subject provides a formal introduction to phonetics and phonology in English. Aspects of phonology such as stress, intonation and sounds are examined in some detail. Current debates over teaching phonology are reviewed, as well as the practical implications for the teaching of pronunciation in the classroom.

### **FP004 - Individual Factors in the Learner's Development**

All classrooms are made up of groups of individuals each with their own life experience, patterns of language, emotional and intellectual development, and learning styles. Recently, research has put emphasis on the role of individual factors in the learner's language development. This subject looks at the cognitive, affective, physical and psychological factors, which influence the individual's language learning. Constructs such as intelligence, aptitude, motivation and personality are critically examined.

### **FP002 - Observation and Research in the Language Classroom**

This subject introduces the major research traditions and the views of knowledge that underpin them. Current approaches to classroom research, for example the assumption that all observation is selective and culturally constructed. This subject provides a solid base of knowledge and techniques for the Practicum and Final Project.

### **FP001 - Approaches to Language in the Classroom Context**

This subject provides an introduction to the most important current psycholinguistic and sociolinguistic theories. We examine how perceptions towards the nature of learner language have changed over the last few decades. The concept of interlanguage is explored in depth, and research into classroom interaction is critically reviewed. We also look at the role of input in language learning, and the current psycholinguistic notions of “noticing” and “restructuring”.

### **FP037 - Content & Language Integrated Learning**

CLIL (Content & Language Integrated Learning) looks like a good candidate for the next revolution in language teaching, although its growing tentacles reach out into other areas of the curriculum and force us to consider more seriously the role of content, how we define that content, how we choose it and how we can teach it more effectively. CLIL also raises interesting questions about the relationship between language and cognition that are too often neglected at classroom level. This subject looks at its brief history, its theoretical bases, and how it might represent the future of language teaching.

### **FP006 - Methodological Approaches**

This subject covers the main methodological approaches in ELT. Methods such as Grammar-Translation, the Audio-lingual Method and the Direct Method etc. are reviewed historically. Contemporary approaches such as humanistic, communicative, lexical and learner-centered approaches are discussed, and the notion of “method” is analyzed in depth.

### **FP008 - Developing Language Skills in the Classroom**

This subject looks in detail at approaches to the teaching of macro skills of listening, speaking, reading and writing in ELT. It presents current views based on recent research of these skills, and the teaching of grammar and vocabulary. A range of practical classroom activities and teaching techniques for developing learners’ use of the language are evaluated.

### **FP009 - Materials and Resources in EFL - Design, Creation, Adaptation and Evaluation**

This subject includes an examination of EFL materials (textbooks and supplementary materials) that are currently used in the profession, and explores their strengths and weaknesses in relation to features of context and curricula. Principles of materials evaluation are identified and prioritized. The process of materials design, creation, trial and error in specific teachings contexts is highlighted.

### **FP007 - Classroom Management - Techniques and Reflections on Practice**

This subject identifies some of the key features of management in classrooms, such as classroom discussion, corrective feedback, group work and the use of L1. Current views on teaching skills and discipline are also covered. The important area of teachers’ beliefs, known as ‘teaching thinking’, is covered thoroughly.

### **FP010 - Computer Assisted Language Learning**

This subject introduces students to the ways in which computer software can be used to develop learners’ language skills and examines how CALL relates to teaching methodologies. Students will study the issues involved in using computers to assist language learning. Students will also evaluate software, including developments in multimedia software and Internet applications.

### **FP036 - Teaching English Through Translation**

This subject, written by the University of Vigo, starts with a brief history of translation as an introduction to how translation can be used in the EFL classroom. The differences between teaching translation as a subject per se and as a tool in the teaching of a foreign language are also explored,

and different approaches to how translation can be used to enhance the learning process, even in communicative classrooms, are considered.

### **FP011 - Tasks and Projects**

This subject presents an approach to teaching structured around tasks and projects. We examine the structure of a learning task, its components, and the effective sequencing of different types of tasks within units of work (teaching units). The criteria for the evaluation of tasks, and the current debate on the need to focus on task methods. Students will also analyze the implications of task-based teaching for syllabus and curriculum design, specifically in the context of project work.

### **FP014 - Learning Strategies**

This subject examines research into learning strategies, and considers how we can encourage our students to develop these further. It also presents the taxonomies of learning strategies and the current learning strategies trends in ELT course books.

### **FP013 - English in the Community**

This subject on sociolinguistics looks at the social and cultural context in which language is situated and in which it is learned. The global position of English will be explored to gain a better understanding of its future status. Students will examine how gender and race affect language use, as well as the notion of language shift. Important current issues such as the social implications of bilingualism are also explored.

### **FP012 - Assessment and Testing in the Classroom**

This subject looks at the purposes of assessment and describes current practices and trends in assessment and evaluation in ELT. The fundamental principles of evaluation, and its formal and informal approaches.

### **FP015 - Curriculum and Course Design - Principles and Practice**

This subject looks at models of curriculum and course design, and their planning, implementation and evaluation in different national contexts. Two main paradigms of curricula are presented, and the principles of syllabus design are examined in depth. An outline of the most significant syllabus types is provided.

### **FP034 - Practicum**

Even if it seems that the Practicum and the Research Project are not related, they are two different stages of one project. Broadly speaking, the process consists of choosing a topic in which the student is interested and doing a monographic project on it. The Practicum in the work field camp and the analysis and design is the research.

### **TFC**

This project can be a practical piece of research (e.g. teachers that want to improve their teaching methodology), a theoretical one (e.g. teachers that want to research into applied linguistics in the TELF field) or, even, a combination of both.

## **1.D. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **FP101 - Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación**

Esta asignatura ofrece a los alumnos el estudio y análisis de modelos formativos del profesorado que den respuestas a los mecanismos de calidad, así como el conocimiento de metodologías docentes, con el fin de orientar la práctica docente, y se construya un proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolle las competencias profesionales.

### **FP102 - Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional**

Este material contiene algunos enunciados relativos al aprendizaje reflexivo, entendido como un aprendizaje genuino, relevante y necesario para la vida del que aprende.

En su elaboración, ha prevalecido la idea de la conveniencia de ofrecer a los profesores en formación oportunidades de aprendizaje similares a las deseables para desarrollar las disposiciones y pericia necesarias que les permita actuar como agentes de cambio y líderes de una reforma en las instituciones en las que trabajan.

### **FP087 - Factores del aprendizaje**

Esta asignatura pretende mejorar las actuaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo. Se sustenta en la búsqueda de respuestas a interrogantes como qué buscamos que se comunique, por qué, para qué y cómo lo lograremos.

### **FP079 - La acción tutorial en el sistema educativo**

La acción tutorial es una parte muy importante de la función docente, no sólo porque la normativa legal así lo recoja, sino porque hoy más que nunca la atención a aspectos relacionados con la persona y con el grupo resultan de vital importancia. La realidad social que rodea a la escuela así lo pone de manifiesto a través de diversas problemáticas que afectan a la educación como, por ejemplo, la convivencia y las relaciones personales o la igualdad de oportunidades.

### **FP077 - Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos**

En la actualidad, el sistema educativo demanda cada vez más profesionales formados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya que estamos inmersos en una nueva sociedad del conocimiento.

Esta sociedad, principalmente se caracteriza por un acceso ilimitado a la información, pero no toda información genera conocimiento. Los profesionales de la Educación son las personas idóneas para transformar esa información en conocimiento para sus alumnos y alumnas.

### **FP078 - Interculturalidad y educación**

La presente materia aborda las diferentes perspectivas que surgen de la llegada de inmigrantes a los centros educativos. En una primera instancia se abordan los cambios sociales que produce la inmigración, ya que los movimientos de población provocan inexorablemente la relación entre culturas. Que se muestra de forma diferente, tanto a nivel personal, como en costumbres o lenguaje.

El problema radica en que la comprensión de los códigos culturales muy lejanos a los propios, es una tarea harto compleja.

### **FP080 - Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar**

A través de esta asignatura se pretende ofrecer elementos suficientes para poder comprender un modelo global de convivencia para los centros educativos como paradigma capaz de ir transformando los elementos que conforman el sistema de educación actual.

Asimismo, el alumnado podrá adquirir una visión teórico-práctica desde el ámbito comparado de las diferentes herramientas que se utilizan en los diversos procesos de resolución de conflictos en la escuela; esto es, las habilidades de comunicación, los procesos de negociación, la mediación escolar, la mediación informal dentro del aula, el rincón de la silla oreja y la silla boca, las asambleas de clase y la disciplina positiva. Así, se trata de dar a conocer el desarrollo de programas de resolución de conflictos, mediación y disciplina positiva puestos en marcha en el ámbito de la convivencia y transformación de conflictos en la educación.

### **FP084 - La educación ambiental en la educación formal**

Desde un enfoque eminentemente práctico, esta materia aborda el tema como una forma cotidiana de hacer educación, facilitando a los docentes la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica, sin olvidar que constituye un proceso que posibilita el desarrollo del ser humano de manera integral.

La asignatura pretende formar profesionales que estén en capacidad de diseñar, promover y dirigir procesos de educación ambiental para el desarrollo sostenible, en diversos campos de la actividad social, desde perspectivas globales, regionales y locales. La estructura se centra en cuatro campos de actuación: la fundamentación conceptual y filosófica, la educación ambiental para la sostenibilidad, la gestión ambiental hacia el desarrollo sostenible y, finalmente, las experiencias nacionales y locales.

### **FP103 - Fundamentos de la educación especial: procesos de atención a la diversidad**

Esta asignatura estudia los aspectos pedagógicos y educativos de la Educación Especial con la finalidad de introducir a los alumnos en la naturaleza y fundamentos de esta disciplina, a través del análisis de los antecedentes de la Educación Especial, de las diferentes concepciones educativas que actualmente la configuran, del conocimiento de la atención a la diversidad a través de las disposiciones legales vigentes; de la planificación educativa en el currículo y de la caracterización de las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diferentes discapacidades y trastornos.

### **FP104 - Organización y gestión de centros educativos**

La materia organización y gestión de centros educativos contribuye a cimentar favorablemente el perfil del profesor, pedagogo, o psicopedagogo, considerando como función prioritaria el diseñar e intervenir en la acción educativa. Como discurso científico, requiere atenerse a los patrones de la ciencia (sistematización del contenido, métodos de trabajo, terminología propia, etc.). Por ello desde el principio de su estudio es imprescindible conocer y comprender sus conceptos, principios, estructura, terminología, etc. No obstante, posee un carácter más eminentemente práctico que especulativo, pues en ella la teoría surge de la propia práctica educativa y de la legislación que la regula.

## **FP105 - Portafolio I**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

## **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

## **FP173 - Calidad educativa, evaluación e innovación en la educación superior**

Esta asignatura contiene aspectos relativos a la gestión de la calidad y su importancia para la educación y los factores que favorecen la calidad educativa, entre ellos la formación, liderazgo y desarrollo de la orientación en educación superior.

Además, trata los diferentes modelos de evaluación de la calidad en programas, profesorado y centros educativos, así como innovación, planificación y calidad educativa.

## **FP171 - Modalidades educativas en el contexto universitario: presencial, semipresencial y a distancia**

Entre los temas a tratar dentro de esta asignatura se encuentran tanto la modalidad presencial en el ámbito universitario B-learning, como semipresencial Mentoring y la modalidad a distancia MOOCs.

## **FP176 - Desarrollo profesional y práctica reflexiva del docente universitario**

Esta asignatura pretende hacer hincapié en los programas de mejora docente, así como en el desarrollo profesional y cambio educativo.

Otro de los puntos que pretende mejorar es el tema de la investigación-acción para innovar la práctica en la universidad.

## **FP179 - Metodologías y estrategias docentes en el aula universitaria**

En esta asignatura se describirán diferentes metodologías y estrategias y su importancia en el aula universitaria. Entre ellas cabe destacar el aprendizaje basado en proyectos y problemas, las cuáles involucran a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja.

El aprendizaje servicio y aprendizaje cooperativo son de suma intencionalidad pedagógica con carácter solidario siendo de utilidad social. Combinan procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo

Otras metodologías que se tratarán en esta asignatura son el mentoring, el juego de roles, gamificación y la clase invertida y el PLE a través del aprendizaje móvil y ubicuo.

### **FP180 - Evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario**

Los temas a tratar en esta asignatura son el marco conceptual sobre la evaluación de los aprendizajes, así como los diferentes enfoques y tendencias en la evaluación: evaluación por competencias.

Se tratarán la importancia de la calidad y procedimientos para la evaluación del aprendizaje y las evidencias de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación.

### **FP108 - Portafolio II**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

### **FP116 - Portafolio III**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

### **FPEE01 - Proyecto final de máster**

El trabajo puede tener un carácter de aplicación en el aula, profesionalizador (por ejemplo, profesores en formación que quieren perfeccionar su práctica docente) o de investigación (por ejemplo, especialmente interesante para profesores en formación que quieren dedicarse a la investigación académica de aspectos de lingüística aplicada en el campo de la didáctica de E/LE). También puede ser una combinación de ambos módulos optativos.

## **1.E. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

### **FP101 - Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación**

Esta asignatura ofrece a los alumnos el estudio y análisis de modelos formativos del profesorado que den respuestas a los mecanismos de calidad, así como el conocimiento de metodologías docentes, con el fin de orientar la práctica docente, y se construya un proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolle las competencias profesionales.

### **FP102 - Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional**

Este material contiene algunos enunciados relativos al aprendizaje reflexivo, entendido como un aprendizaje genuino, relevante y necesario para la vida del que aprende.

En su elaboración, ha prevalecido la idea de la conveniencia de ofrecer a los profesores en formación oportunidades de aprendizaje similares a las deseables para desarrollar las disposiciones y pericia necesarias que les permita actuar como agentes de cambio y líderes de una reforma en las instituciones en las que trabajan.

### **FP087 - Factores del aprendizaje**

Esta asignatura pretende mejorar las actuaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo. Se sustenta en la búsqueda de respuestas a interrogantes como qué buscamos que se comunique, por qué, para qué y cómo lo lograremos.

### **FP079 - La acción tutorial en el sistema educativo**

La acción tutorial es una parte muy importante de la función docente, no sólo porque la normativa legal así lo recoja, sino porque hoy más que nunca la atención a aspectos relacionados con la persona y con el grupo resultan de vital importancia. La realidad social que rodea a la escuela así lo pone de manifiesto a través de diversas problemáticas que afectan a la educación, como por ejemplo, la convivencia y las relaciones personales o la igualdad de oportunidades.

### **FP077 - Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos**

En la actualidad, el sistema educativo demanda cada vez más profesionales formados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya que estamos inmersos en una nueva sociedad del conocimiento.

Esta sociedad, principalmente se caracteriza por un acceso ilimitado a la información, pero no toda información genera conocimiento. Los profesionales de la educación son las personas idóneas para transformar esa información en conocimiento para sus alumnos y alumnas.

### **FP078 - Interculturalidad y educación**

La presente materia aborda las diferentes perspectivas que surgen de la llegada de inmigrantes a los centros educativos. En una primera instancia se abordan los cambios sociales que produce la inmigración, ya que los movimientos de población provocan inexorablemente la relación entre culturas. Que se muestra de forma diferente, tanto a nivel personal, como en costumbres o lenguaje. El problema radica en que la comprensión de los códigos culturales muy lejanos a los propios, es una tarea harto compleja.

### **FP080 - Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar**

A través de esta asignatura se pretende ofrecer elementos suficientes para poder comprender un modelo global de convivencia para los centros educativos como paradigma capaz de ir transformando los elementos que conforman el sistema de educación actual.

Asimismo, el alumnado podrá adquirir una visión teórico-práctica desde el ámbito comparado de las diferentes herramientas que se utilizan en los diversos procesos de resolución de conflictos en la escuela; esto es, las habilidades de comunicación, los procesos de negociación, la mediación escolar, la mediación informal dentro del aula, el rincón de la silla oreja y la silla boca, las asambleas de clase y la disciplina positiva. Así, se trata de dar a conocer el desarrollo de programas de resolución de conflictos, mediación y disciplina positiva puestos en marcha en el ámbito de la convivencia y transformación de conflictos en la educación.

### **FP084 - La educación ambiental en la educación formal**

Desde un enfoque eminentemente práctico, esta materia aborda el tema como una forma cotidiana de hacer educación, facilitando a los docentes la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica, sin olvidar que constituye un proceso que posibilita el desarrollo del ser humano de manera integral.

La asignatura pretende formar profesionales que estén en capacidad de diseñar, promover y dirigir procesos de educación ambiental para el desarrollo sostenible, en diversos campos de la actividad social, desde perspectivas globales, regionales y locales. La estructura se centra en cuatro campos de actuación: la fundamentación conceptual y filosófica, la educación ambiental para la sostenibilidad, la gestión ambiental hacia el desarrollo sostenible y, finalmente, las experiencias nacionales y locales.

### **FP103 - Fundamentos de la educación especial: procesos de atención a la diversidad**

Esta asignatura estudia los aspectos pedagógicos y educativos de la Educación Especial con la finalidad de introducir a los alumnos en la naturaleza y fundamentos de esta disciplina, a través del análisis de los antecedentes de la Educación Especial, de las diferentes concepciones educativas que actualmente la configuran, del conocimiento de la atención a la diversidad a través de las disposiciones legales vigentes; de la planificación educativa en el currículo y de la caracterización de las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diferentes discapacidades y trastornos.

### **FP104 - Organización y gestión de centros educativos**

La materia Organización y gestión de centros educativos contribuye a cimentar favorablemente el perfil del profesor, pedagogo, o psicopedagogo, considerando como función prioritaria el diseñar e intervenir en la acción educativa. Como discurso científico, requiere atenerse a los patrones de la ciencia (sistematización del contenido, métodos de trabajo, terminología propia, etc.). Por ello desde el principio de su estudio es imprescindible conocer y comprender sus conceptos, principios, estructura, terminología, etc. No obstante, posee un carácter más eminentemente práctico que especulativo, pues en ella la teoría surge de la propia práctica educativa y de la legislación que la regula.

### **FP105 - Portafolio I**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

### **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

## **FP108 - Portafolio II**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

## **FP081 - Planificación y dirección estratégica**

La presente asignatura ha sido diseñada para aquellos que dirigen organizaciones educativas o para quienes se preparan para estas funciones en el futuro. Todos los que poseen una alta sensibilidad por la profesionalidad de la labor de las personas que conducen equipos y sienten respeto por lo que hacen, tendrán una verdadera oportunidad en esta asignatura, para crecer y entrenarse en aspectos de actualidad aplicados al sector educativo.

## **FP082 - Planificación y gestión de proyectos**

Buscar cómo solucionar un problema concreto es la misión de cualquier proyecto. Pero solucionar los problemas de forma eficiente y eficaz requiere que quien dirige el proyecto junto, en su caso, con su equipo de trabajo, estructuren la tarea y utilicen esquemas mentales y estrategias que, por una parte, faciliten la resolución sistemática y sistémica del problema y además garanticen la mejora continua de las actividades desarrolladas para futuros proyectos.

Con la finalidad de aprender conceptos, estrategias y técnicas necesarias para la gestión profesional de cualquier proyecto, la presente asignatura presenta y profundiza en los procesos de planificación y programación de las distintas fases que componen un proyecto. En concreto, esta asignatura expone el significado, naturaleza y alcance que estos dos procesos tienen para el diseño, puesta en marcha y cierre con éxito de todo proyecto.

## **FP113 - e-Business y su integración con los sistemas corporativos para la gestión educativa**

La asignatura expone de manera detallada todos los fundamentos de la integración corporativa en el campo de la educación a través de los 4 sistemas indicados (ERP, RRHH, SCM y CRM) y sus tecnologías. Para conseguirlo se estudian los sistemas y al mismo tiempo se revisan las tecnologías disponibles para conseguir una integración plena a nivel empresarial que permita hacer a una organización competitiva independiente de su tamaño, ubicación geográfica o tamaño de sus operaciones.

## **FP114 - Calidad educativa, evaluación e innovación**

En esta materia se proporciona al alumno los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para evaluar y gestionar la calidad en instituciones educativas. Asimismo, incide especialmente en la importancia de conocer los factores que determinan esta calidad (tanto positivos como negativos) y las características que tienen los centros eficaces.

## **FP115 - Técnicas de dirección de equipos de trabajo**

El tema de la dirección y el liderazgo ha sido objeto de interés desde el surgimiento del hombre, cuando existían el brujo, los consejeros o el cacique. En los tiempos modernos se les llama administradores, ejecutivos, directivos, gerentes y líderes. Hoy recién entrando al siglo XXI, en una

aldea global, en un mundo cambiante de hombres globalizados, sigue estudiándose el fenómeno dadas sus implicaciones en la esfera económica, empresarial, política y en otras de la vida social.

### **FP116 - Portafolio III**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

## **1.F. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

### **FP101 - Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación**

Esta asignatura ofrece a los alumnos el estudio y análisis de modelos formativos del profesorado que den respuestas a los mecanismos de calidad, así como el conocimiento de metodologías docentes, con el fin de orientar la práctica docente, y se construya un proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolle las competencias profesionales.

### **FP102 - Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional**

Este material contiene algunos enunciados relativos al aprendizaje reflexivo, entendido como un aprendizaje genuino, relevante y necesario para la vida del que aprende. En su elaboración, ha prevalecido la idea de la conveniencia de ofrecer a los profesores en formación oportunidades de aprendizaje similares a las deseables para desarrollar las disposiciones y pericia necesarias que les permita actuar como agentes de cambio y líderes de una reforma en las instituciones en las que trabajan.

### **FP087 - Factores del aprendizaje**

Esta asignatura pretende mejorar las actuaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo. Se sustenta en la búsqueda de respuestas a interrogantes como qué buscamos que se comunique, por qué, para qué y cómo lo lograremos.

### **FP079 - La acción tutorial en el sistema educativo**

La acción tutorial es una parte muy importante de la función docente, no sólo porque la normativa legal así lo recoja, sino porque hoy más que nunca la atención a aspectos relacionados con la persona y con el grupo resultan de vital importancia. La realidad social que rodea a la escuela así lo pone de manifiesto a través de diversas problemáticas que afectan a la educación como, por ejemplo, la convivencia y las relaciones personales o la igualdad de oportunidades.

### **FP077 - Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos**

En la actualidad, el sistema educativo demanda cada vez más profesionales formados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya que estamos inmersos en una nueva sociedad del conocimiento. Esta sociedad, principalmente se caracteriza por un acceso ilimitado a la información, pero no toda información genera conocimiento. Los profesionales de la educación son

las personas idóneas para transformar esa información en conocimiento para sus alumnos y alumnas.

### **FP078 - Interculturalidad y educación**

La presente materia aborda las diferentes perspectivas que surgen de la llegada de inmigrantes a los centros educativos. En una primera instancia se abordan los cambios sociales que produce la inmigración, ya que los movimientos de población provocan inexorablemente la relación entre culturas. Que se muestra de forma diferente, tanto a nivel personal, como en costumbres o lenguaje. El problema radica en que la comprensión de los códigos culturales muy lejanos a los propios, es una tarea harto compleja.

### **FP080 - Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar**

A través de esta asignatura se pretende ofrecer elementos suficientes para poder comprender un modelo global de convivencia para los centros educativos como paradigma capaz de ir transformando los elementos que conforman el sistema de educación actual. Asimismo, el alumnado podrá adquirir una visión teórico-práctica desde el ámbito comparado de las diferentes herramientas que se utilizan en los diversos procesos de resolución de conflictos en la escuela; esto es, las habilidades de comunicación, los procesos de negociación, la mediación escolar, la mediación informal dentro del aula, el rincón de la silla oreja y la silla boca, las asambleas de clase y la disciplina positiva. Así, se trata de dar a conocer el desarrollo de programas de resolución de conflictos, mediación y disciplina positiva puestos en marcha en el ámbito de la convivencia y transformación de conflictos en la educación.

### **FP084 - La educación ambiental en la educación formal**

Desde un enfoque eminentemente práctico, esta materia aborda el tema como una forma cotidiana de hacer educación, facilitando a los docentes la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica, sin olvidar que constituye un proceso que posibilita el desarrollo del ser humano de manera integral.

La asignatura pretende formar profesionales que estén en capacidad de diseñar, promover y dirigir procesos de educación ambiental para el desarrollo sostenible, en diversos campos de la actividad social, desde perspectivas globales, regionales y locales. La estructura se centra en cuatro campos de actuación: la fundamentación conceptual y filosófica, la educación ambiental para la sostenibilidad, la gestión ambiental hacia el desarrollo sostenible y, finalmente, las experiencias nacionales y locales.

### **FP103 - Fundamentos de la educación especial: procesos de atención a la diversidad**

Esta asignatura estudia los aspectos pedagógicos y educativos de la Educación Especial con la finalidad de introducir a los alumnos en la naturaleza y fundamentos de esta disciplina, a través del análisis de los antecedentes de la Educación Especial, de las diferentes concepciones educativas que actualmente la configuran, del conocimiento de la atención a la diversidad a través de las disposiciones legales vigentes; de la planificación educativa en el currículo y de la caracterización de las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diferentes discapacidades y trastornos.

### **FP104 - Organización y gestión de centros educativos**

La materia organización y gestión de centros educativos contribuye a cimentar favorablemente el perfil del profesor, pedagogo, o psicopedagogo, considerando como función prioritaria el diseñar e intervenir en la acción educativa. Como discurso científico, requiere atenerse a los patrones de la ciencia (sistematización del contenido, métodos de trabajo, terminología propia, etc.). Por ello desde el principio de su estudio es imprescindible conocer y comprender sus conceptos, principios, estructura, terminología, etc. No obstante, posee un carácter más eminentemente práctico que especulativo, pues en ella la teoría surge de la propia práctica educativa y de la legislación que la regula.

### **FP105 - Portafolio I**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

### **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

### **FP106 - Diseño curricular, programación y desarrollo de competencias**

El desarrollo de la competencia necesaria para planificar situaciones de enseñanza-aprendizaje se considera como una de las competencias docentes más fundamentales.

Esta consideración ha tomado más fuerza, si cabe, en los últimos años debido al rol que las nuevas leyes educativas han concedido a los docentes. Desde el punto de vista de la normativa legal actual, el docente no es solamente un profesional que debe limitarse a impartir programas preparados desde la administración, sino que él mismo debe concretar las líneas generales que emanan de los actuales decretos curriculares para concretar sus propuestas de clase. Por lo tanto, si la programación siempre ha sido un módulo necesario, en la actualidad resulta a la vez básico e imprescindible.

### **FP090 - Evaluación del aprendizaje**

La evaluación es uno de los elementos del currículo y así es reconocido de manera unánime por la inmensa mayoría de tratados que disertan sobre estas cuestiones. La evaluación es, por lo tanto, una cuestión a tener en cuenta tanto en la planificación como en la puesta en marcha de proyectos curriculares de cualquier índole. Currículo y evaluación van así de la mano y es inconcebible entender uno sin referirse al otro.

### **FP107 - Metodologías de aprendizaje en el aula**

Hablar de metodología en educación supone buscar respuestas al cómo enseñar, es decir, a estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos con los contenidos seleccionados, mediante una acción intencional, sistemática y planificada.

### **FP088 - Creación, adaptación y evaluación de materiales**

Los recursos didácticos sirven de apoyo a los contenidos de la formación y posibilitan la aplicación de técnicas de enseñanza-aprendizaje. El hecho de que tengan una incidencia directa en los resultados de la formación hace que para su selección, adaptación y elaboración se requieran conocimientos tecnopedagógicos adecuados. Los recursos didácticos vienen a ser los mediadores entre el sujeto y la realidad, además de tener una repercusión directa sobre la motivación y el clima creado en los diferentes contextos formativos.

### **FP091 - Aprendizaje integrado de contenido y lengua**

Esta asignatura da a conocer las nuevas perspectivas que el enfoque AICLE ofrece con el fin de que el estudiante pueda analizar sus puntos fuertes y sus posibles debilidades y, sobre todo, pueda valorar su seria validez como enfoque didáctico para el siglo XXI.

### **FP108 - Portafolio II**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

### **FP116 - Portafolio III**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

### **FP001 - Proyecto final de máster**

El trabajo puede tener un carácter de aplicación en el aula, profesionalizador (por ejemplo, profesores en formación que quieren perfeccionar su práctica docente) o de investigación (por ejemplo, especialmente interesante para profesores en formación que quieren dedicarse a la investigación académica de aspectos de lingüística aplicada en el campo de la didáctica de E/LE). También puede ser una combinación de ambos módulos optativos.

## **1.G. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN**

### **FP101 - Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación**

Esta asignatura ofrece a los alumnos el estudio y análisis de modelos formativos del profesorado que den respuestas a los mecanismos de calidad, así como el conocimiento de metodologías docentes, con el fin de orientar la práctica docente, y se construya un proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolle las competencias profesionales.

### **FP102 - Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional**

Este material contiene algunos enunciados relativos al aprendizaje reflexivo, entendido como un aprendizaje genuino, relevante y necesario para la vida del que aprende.

En su elaboración, ha prevalecido la idea de la conveniencia de ofrecer a los profesores en formación oportunidades de aprendizaje similares a las deseables para desarrollar las disposiciones y pericia necesarias que les permita actuar como agentes de cambio y líderes de una reforma en las instituciones en las que trabajan.

### **FP087 - Factores del aprendizaje**

Esta asignatura pretende mejorar las actuaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo. Se sustenta en la búsqueda de respuestas a interrogantes como qué buscamos que se comunique, por qué, para qué y cómo lo lograremos.

### **FP079 - La acción tutorial en el sistema educativo**

La acción tutorial es una parte muy importante de la función docente, no sólo porque la normativa legal así lo recoja, sino porque hoy más que nunca la atención a aspectos relacionados con la persona y con el grupo resultan de vital importancia. La realidad social que rodea a la escuela así lo pone de manifiesto a través de diversas problemáticas que afectan a la educación como, por ejemplo, la convivencia y las relaciones personales o la igualdad de oportunidades.

### **FP077 - Las TIC en el aula. Aplicaciones didácticas y utilización de recursos**

En la actualidad, el sistema educativo demanda cada vez más profesionales formados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya que estamos inmersos en una nueva sociedad del conocimiento.

Esta sociedad, principalmente se caracteriza por un acceso ilimitado a la información, pero no toda información genera conocimiento. Los profesionales de la Educación son las personas idóneas para transformar esa información en conocimiento para sus alumnos y alumnas.

### **FP078 - Interculturalidad y educación**

La presente materia aborda las diferentes perspectivas que surgen de la llegada de inmigrantes a los centros educativos. En una primera instancia se abordan los cambios sociales que produce la inmigración, ya que los movimientos de población provocan inexorablemente la relación entre culturas. Que se muestra de forma diferente, tanto a nivel personal, como en costumbres o lenguaje.

El problema radica en que la comprensión de los códigos culturales muy lejanos a los propios, es una tarea harto compleja.

### **FP080 - Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar**

A través de esta asignatura se pretende ofrecer elementos suficientes para poder comprender un modelo global de convivencia para los centros educativos como paradigma capaz de ir transformando los elementos que conforman el sistema de educación actual.

Asimismo, el alumnado podrá adquirir una visión teórico-práctica desde el ámbito comparado de las diferentes herramientas que se utilizan en los diversos procesos de resolución de conflictos en la escuela; esto es, las habilidades de comunicación, los procesos de negociación, la mediación escolar, la mediación informal dentro del aula, el rincón de la silla oreja y la silla boca, las asambleas de clase y la disciplina positiva. Así, se trata de dar a conocer el desarrollo de programas de resolución de

conflictos, mediación y disciplina positiva puestos en marcha en el ámbito de la convivencia y transformación de conflictos en la educación.

### **FP084 - La educación ambiental en la educación formal**

Desde un enfoque eminentemente práctico, esta materia aborda el tema como una forma cotidiana de hacer educación, facilitando a los docentes la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica, sin olvidar que constituye un proceso que posibilita el desarrollo del ser humano de manera integral.

La asignatura pretende formar profesionales que estén en capacidad de diseñar, promover y dirigir procesos de educación ambiental para el desarrollo sostenible, en diversos campos de la actividad social, desde perspectivas globales, regionales y locales. La estructura se centra en cuatro campos de actuación: la fundamentación conceptual y filosófica, la educación ambiental para la sostenibilidad, la gestión ambiental hacia el desarrollo sostenible y, finalmente, las experiencias nacionales y locales.

### **FP103 - Fundamentos de la educación especial: procesos de atención a la diversidad**

Esta asignatura estudia los aspectos pedagógicos y educativos de la Educación Especial con la finalidad de introducir a los alumnos en la naturaleza y fundamentos de esta disciplina, a través del análisis de los antecedentes de la Educación Especial, de las diferentes concepciones educativas que actualmente la configuran, del conocimiento de la atención a la diversidad a través de las disposiciones legales vigentes; de la planificación educativa en el currículo y de la caracterización de las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diferentes discapacidades y trastornos.

### **FP104 - Organización y gestión de centros educativos**

La materia organización y gestión de centros educativos contribuye a cimentar favorablemente el perfil del profesor, pedagogo, o psicopedagogo, considerando como función prioritaria el diseñar e intervenir en la acción educativa. Como discurso científico, requiere atenerse a los patrones de la ciencia (sistematización del contenido, métodos de trabajo, terminología propia, etc.). Por ello desde el principio de su estudio es imprescindible conocer y comprender sus conceptos, principios, estructura, terminología, etc. No obstante, posee un carácter más eminentemente práctico que especulativo, pues en ella la teoría surge de la propia práctica educativa y de la legislación que la regula.

### **FP105 - Portafolio I**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

### **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

## **FP108 - Portafolio II**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

## **FP109 - Las TIC en la educación y las teorías del aprendizaje**

Esta materia presenta distintos aspectos clave con respecto a la contextualización del e-learning en la situación educativa actual y en relación con las principales teorías de aprendizaje. La asignatura tiene un planteamiento principalmente conceptual en la que se distinguen las distintas concepciones existentes sobre educación a distancia.

## **FP111 - Análisis de recursos tecnológicos y diseño de actividades creativas**

Esta materia tiene un carácter eminentemente práctico que consiste en ofrecer a los alumnos criterios e instrumentos de análisis de recursos tecnológicos, y en presentarles diferentes casos reales de actividades creativas con el objetivo de capacitarles en este sentido.

## **FP110 - La enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje (EVA)**

Hoy en día empieza a ser extraño que una institución educativa no incluya en su oferta formativa, además de cursos presenciales, formación semipresencial o a distancia en línea. Incluso no hacerlo puede suponer quedarse desfasado y al margen de los nuevos retos socioeducativos que plantea el futuro.

## **FP076 - Entornos virtuales de trabajo colaborativo (EVTC)**

Esta asignatura, por una parte, introduce al alumno en los conceptos, tecnologías, soluciones y herramientas para el trabajo compartido en entornos virtuales y ayuda a comprender el significado y la naturaleza de trabajar en espacios compartidos, de colaboración y de cooperación con soporte o apoyo de sistemas y tecnologías de información y comunicación (TIC). Por otra parte, permite tener una visión general del contexto sociolaboral del trabajo compartido, las tecnologías, las soluciones y las herramientas para soportar dicho contexto mediante asistencia computacional.

## **FP112 - Diseño y evaluación de propuestas de formación basadas en las TIC**

Asignatura de carácter eminentemente práctico que consiste en la exposición de diferentes casos reales en contextos diversos: virtual / semipresencial y presencial con uso de las TIC.

Actualmente, no poder ir más allá de lo relacionado con un contexto restringido de actuación conlleva un grado de vulnerabilidad que puede desembocar en la exclusión de la Sociedad Red (Mominó, J.M; Sigalés, C; Meneses, J., 2008). El mundo globalizado en el que vivimos, mediado por todo tipo de tecnologías y sistemas que nos permiten el acceso a la información y la comunicación más allá de nuestro contexto, comporta una complejidad difícilmente superable por posicionamientos etnocéntricos y limitados a una concepción restringida a la localidad, o a las habilidades y competencias de siempre. Este hecho es el que provoca que comunidades con poca apertura o pocos recursos para esta, se vean afectadas por nuevas formas de exclusión digital debido a carencias en competencias y habilidades para operar activamente en un contexto global.

### **FP116 - Portafolio III**

El Portafolio formativo es una herramienta didáctica o instrumento de aprendizaje que tiene como principal objetivo estimular la reflexión por parte de los formandos como medio de generar profesionales más competentes. En el caso que nos ocupa, profesores de la educación.

## **2. DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN, NEGOCIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS**

### **2.A. MAESTRÍA EN DIRECCIÓN ESTRATÉGICA CON ESPECIALIDAD EN GERENCIA**

#### **TR026 - Administración y dirección de empresas**

Esta asignatura trata ciertamente de introducir al alumno en los conceptos y técnicas de administración y dirección de empresas. Se cubren temas desde teorías organizacionales, hasta las nuevas formas organizacionales en la nueva economía, ya sea para Empresas de Servicio, Empresas de Tecnología, PyMEs y Empresas Familiares.

#### **DD002 - Control y gestión de costes**

Esta asignatura se considera introductoria para el área. En ella se revisan conceptos fundamentales de contabilidad, para luego centrarse en los temas esenciales del control y gestión de costes.

Permite comprender el rol de la información en las organizaciones mediante la generación y análisis de presupuestos entendido como el fundamento de los procesos directivos y de planificación estratégica.

#### **TR047 - Dirección financiera**

Esta asignatura se orienta a destacar los aspectos más relevantes que configuran conceptualmente la dirección financiera de cualquier empresa.

#### **DD004 - Marketing**

Esta asignatura se orienta a comprender el funcionamiento del marketing y las ventas en la empresa, introduciendo los conceptos y técnicas de marketing y gestión comercial, y a comprender el significado, naturaleza y alcance de la función comercial.

#### **DD152 - Economía**

Una asignatura muy necesaria para comprender los factores macroeconómicos que influyen en las empresas familiares y dominar aspectos relacionados con la teoría económica como el consumo, la inflación, la demanda y el PIB.

### **DD118 - Estadística básica**

Esta asignatura proporciona al estudiante el conocimiento de los conceptos básicos de estadística descriptiva, probabilidad e inferencia estadística, desde una óptica eminentemente práctica.

### **DD120 - Matemáticas financieras**

Esta asignatura introduce al alumno en el fenómeno de la valoración financiera, especialmente a través de las leyes de valoración utilizadas en la práctica.

### **DD124 - Contabilidad de gestión**

El objetivo de la asignatura es proporcionar al alumno un conocimiento adecuado de la contabilidad interna de la empresa que le permita desarrollar su aplicación. Se comenzará definiendo el contenido de la Contabilidad de Gestión y su interrelación con la Contabilidad Financiera. Se tratará la problemática relacionada con la clasificación, localización y asignación del coste que permita la obtención del coste de producción. Posteriormente, tomando como base el coste calculado se utilizará para guiar la toma de decisiones racionales en la empresa que permitan la utilización eficiente de los recursos productivos.

### **TR046 - Gestión estratégica de los recursos humanos**

Esta asignatura está orientada a diseñar el marco conceptual y metodológico para reconocer el enfoque sistémico y estratégico de la actual Gestión de Recursos Humanos (GRH).

### **DD040 - Técnicas de resolución de conflictos y negociación**

Esta asignatura contiene información para ayudar a entender los aspectos teóricos y prácticos relacionados con el conflicto y las estrategias de resolución más usuales: Negociación, Mediación y Arbitraje, entre otras.

### **DD032 - Evaluación de desempeño y gestión por competencias**

Esta asignatura explica la necesidad de recurrir a determinados presupuestos teórico-metodológicos para insertar en la práctica de la GRH el enfoque por competencias, de acudir al proceso de formación como única vía sostenible de mantener revitalizadas esas competencias y su desarrollo, y de utilizar la evaluación del desempeño como proceso de retroalimentación para la revitalización y desarrollo de las referidas competencias laborales.

### **TR024 - Técnicas de dirección y liderazgo organizacional**

El objetivo general de esta asignatura es conocer y profundizar en los estilos de liderazgo y dirección, su relación, diferencias, importancia y enfoques teóricos, así como las competencias y habilidades necesarias para su ejercicio.

### **DD090 - Ética empresarial y responsabilidad social corporativa**

Esta asignatura brinda los principales conceptos para que el alumno domine la importancia y vigencia de la Ética Empresarial y la Responsabilidad Social Corporativa, y las reconozca como una herramienta eficaz para alcanzar la competitividad. Al finalizar el estudio de los tres capítulos, el

estudiante deberá conocer a fondo el concepto de ética y la responsabilidad social, su vigencia y carácter universal, así como los estándares éticos y su relación con la eficacia empresarial. Igualmente dominará la relación existente entre ética empresarial, valores, competitividad, eficiencia y eficacia y será capaz de establecer las vías y acciones necesarias para que la empresa (y/o el líder de la empresa) posean un comportamiento ético y responsable.

#### **DD041 - Técnicas de dirección de equipos de trabajo**

Esta asignatura muestra los elementos teóricos y prácticos sobre los grupos y equipos de trabajo, sus características, técnicas y herramientas para su gestión eficaz.

#### **DD076 - Gestión sin distancias**

En esta asignatura se introduce al estudiante en los conceptos y técnicas de e-Management y se comprende el significado, la naturaleza y el alcance de la función de gestión y dirección sin distancias en/de proyectos y empresas.

#### **DD026 - Entornos virtuales de trabajo colaborativo**

Esta asignatura enseña el concepto y las tecnologías asociadas al trabajo colaborativo desde la gestión de equipos organizacionales hasta la gestión de equipos a distancia mediatizados por entornos virtuales.

#### **DD042 - Gestión del tiempo y dirección de reuniones**

Asignatura fundamental para aprender a optimizar las reuniones de trabajo mediante una buena preparación y el desarrollo de las mismas. También brinda criterios y técnicas para la gestión del propio tiempo dentro del marco de la función directiva.

#### **DD043 - Estrés y burnout**

Enseña cómo gestionar las situaciones de estrés y burnout dentro de la organización empresarial, dotando al alumno de los conocimientos teórico-prácticos necesarios.

#### **DD044 - Técnicas de presentación en público**

Desarrolla las capacidades de los participantes para preparar y realizar presentaciones profesionales, para el logro de la influencia deseada en el auditorio.

#### **IP082 - Gestión de la calidad: ISO 9001**

Tras una introducción a las connotaciones del término “calidad”, se trata de una manera general el proceso de certificación basado en la norma ISO 9001, desde la adopción del compromiso de la implantación por parte de la Dirección hasta la obtención del certificado. Asimismo, se dedica un capítulo a la certificación de calidad en el software.

#### **IP092 - ISO 45001**

Se dan a conocer algunos conceptos fundamentales sobre la prevención de riesgos laborales y las consecuencias finales de los accidentes y enfermedades profesionales sobre las personas y

economía de empresa. Asimismo, se define lo que se entiende por sistema de gestión y se sientan las bases para la implantación de un sistema de gestión de prevención de riesgos laborales basado en la norma ISO 45001.

### **MA098 - Gestión ambiental de la empresa. ISO 14001**

Se describen los Sistemas de Gestión Medioambiental (SGMA) como una herramienta que pretende organizar y formalizar los procedimientos que la empresa realiza al considerar los aspectos medioambientales en todas sus actividades. Asimismo, se exponen de una forma didáctica y clara los pasos necesarios para la implementación de este instrumento de gestión ambiental, orientado a la protección del medio ambiente y a la reducción de las barreras del comercio internacional.

### **DD012 - Gestión y dirección de operaciones**

En esta asignatura se abordan las actividades incluidas en la gestión de operaciones y la logística desde los aspectos más estratégicos vinculados a las decisiones de largo plazo como el diseño y la definición de producto (¿qué ofrecemos?) y el diseño y el análisis del proceso (¿cómo lo obtenemos?), pasando por las decisiones tácticas y operativas de planificación presentes en la actividad a medio y corto plazo (¿cuánto, cómo y dónde lo ofrecemos?), con el apoyo indiscutible de las actividades logísticas que hacen viable el plan. En este sentido, la logística se revisa como la manera de dar respuesta oportuna a los requerimientos a un menor costo posible.

### **DD013 - Logística**

Esta asignatura permitirá conocer y comprender el concepto de logística dentro de las operaciones organizacionales para dominar la gerencia de la adquisición, movimiento, y almacenamiento de productos, y el control de inventarios, y la información asociada a todos ellos.

### **DD014 - Dirección y planificación estratégica**

El curso aborda la gestión del cambio como base para la dirección estratégica, analizando el cambio personal y organizacional, modelos de implementación, resistencia al cambio y participación en procesos estratégicos. Explora el pensamiento estratégico y la planificación estratégica mediante herramientas como la matriz DAFO, junto con un modelo validado internacionalmente. También se centra en la implantación de estrategias empresariales, considerando escenarios, visión, valores, objetivos y estrategias para crecimiento, consolidación y revitalización de negocios.

### **TR038 - Planificación y gestión de proyectos**

Esta asignatura es de naturaleza operacional y pretende entregar las herramientas para desarrollar un plan operacional a partir de un plan estratégico.

### **TI013 - Reingeniería, estrategia y dirección de sistemas y TIC**

En esta asignatura se comprenderá el rol organizacional de las TIC, desde su reposicionamiento estratégico dentro de la reingeniería organizacional, hasta su gestión estratégica como recurso empresarial.

### **TI025 - e-Business y su integración con los sistemas corporativos de gestión**

El curso aborda la integración organizacional y tecnológica en el contexto empresarial, destacando aspectos clave como la gestión de la cadena de suministros, la implementación de sistemas ERP y CRM, y la transición hacia el e-Business. Se explorarán los fundamentos de la cadena de valor, la importancia de la tecnología en la gestión de recursos humanos, y el impacto estratégico de estas herramientas en la competitividad y rentabilidad. Además, se analiza la gestión de relaciones con proveedores y clientes, poniendo énfasis en la integración efectiva de procesos y sistemas para optimizar el rendimiento.

### **TI017 - Integración de los sistemas de gestión empresarial**

El curso se centra en la integración organizacional y tecnológica dentro del entorno empresarial actual, con un enfoque particular en la cadena de suministro, la gestión de relaciones con proveedores (SCM) y la gestión de relaciones con clientes (CRM). Examina los principios básicos de la integración del e-Business, los sistemas ERP y su influencia estratégica en la administración de la información y los procesos de toma de decisiones. Asimismo, se estudia el rol de la tecnología en la gestión de recursos humanos y las repercusiones de la transformación digital en las organizaciones. Se pone énfasis en la estrategia, la implementación y la selección de talento profesional.

### **DD162 - Desarrollo de las estrategias de marketing**

Considerada una de las principales de esta parte, esta asignatura se enfoca en la obtención de una visión global de diversos aspectos del marketing desde la perspectiva de la estrategia de la empresa. Genera las pautas necesarias para saber concentrar los recursos organizacionales en las mayores oportunidades y así lograr una ventaja competitiva sostenible.

### **TI030 - Gestión y seguridad de redes**

La asignatura prepara para utilizar la herramienta adecuada, en cada circunstancia, para realizar una óptima y segura gestión de redes. Dentro del correcto funcionamiento, la identificación de los riesgos de la información y el aseguramiento del sistema son de vital importancia.

### **TI011 - Sociedad de la información y del cambio**

En esta asignatura se desarrollará una visión que contextualice la gestión del cambio cultural y tecnológico, proporcionando las bases y planteamientos para el tránsito hacia la Sociedad de la Información y del Conocimiento y sus consecuencias organizacionales en la administración empresarial.

### **DD068 - Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional**

Esta asignatura presenta las metodologías, herramientas y técnicas asociadas a la gestión del conocimiento y expone de qué manera se puede conseguir una estrategia sostenible de aprendizaje organizacional a partir de los modelos de madurez de gestión del conocimiento.

### **TI004/DD163 - Marketing y comercio internacional**

Da una visión amplia de las principales herramientas y conocimientos necesarios que ayudan a encarar la proyección internacional siguiendo con conceptos y estrategias propias de los mercados exteriores, y así poder participar activamente en el mundo de la empresa a nivel internacional.

### **TI014 - Comercio y marketing electrónico**

Esta asignatura muestra y profundiza dos temas esenciales y muy vinculados entre sí: el comercio electrónico (presentado desde sus fundamentos conceptuales hasta los tecnológicos) y las nuevas formas de marketing (presentado desde sus fundamentos hasta el cambio que producen las TIC y dan lugar al marketing en ambiente informático). Se concluye con una metodología que propone una estrategia de marketing en un espacio de comercio electrónico.

### **TI023 - Estudio y resolución de casos (I, II, III)**

El objetivo es presentar un documento completo que muestre el desarrollo total de un caso. Éste puede ser tanto teórico como aplicado, pero siempre respetando las doctrinas, teorías y disciplinas relacionadas.

El caso enfrenta al alumno a la comprensión efectiva del conocimiento y le obliga a resolver un problema del mundo real o simulado. Esta asignatura se imparte al final de la última asignatura, ya que en ese momento el alumno contará con los recursos necesarios para desarrollarlo de una manera rápida y metódica.

### **DD372 - Liderazgo organizacional y coaching**

Entre los contenidos que se abordan en el curso, encontramos los siguientes: Filosofía del liderazgo y desarrollo del talento, estilos de liderazgo, competencias y habilidades del líder y el directivo, liderazgo transformacional así como liderazgo inspiracional y antítesis del liderazgo. Se detalla en qué consisten los poderes y valores del liderazgo y la inteligencia emocional en la empresa.

Otro de los temas que se desarrollan en este curso es el coaching y mentoring, las etapas y el coaching como estilo de liderazgo.

### **DD159 - Introducción al nuevo marketing**

Da a conocer las bases teóricas e ideológicas del marketing así como la diferencia entre lo estratégico y operacional tomando en cuenta las nuevas tareas que desempeña el marketing en una economía de mercado.

### **DD160 - Investigación de mercado**

Resalta la importancia de la información y el trato de la misma, aporta una visión práctica de los modernos sistemas de información y de las técnicas actuales para tomar decisiones en el ámbito de marketing e investigación de mercados.

### **DD161 - Comportamiento del consumidor-comprador**

Ayuda a la comprensión de la naturaleza y diversidad de las necesidades del cliente (de consumo e industrial), así como los factores de motivación que juegan un papel en la mente del consumidor en el momento de “responder” ante un estímulo provocado por el marketing.

### **DD164 - Marketing relacional**

Esta asignatura aprecia los temas que apoyan el marketing y estrategias de relación con el “mundo externo e interno” a la empresa para lograr mantener las relaciones a largo plazo, con el fin de establecer los puntos necesarios para una correcta gestión del conjunto en sí.

### **DD165 - Auditoría de marketing**

Dota al alumno de las herramientas y técnicas para la realización de auditorías, enfatizando en el rol del auditor y los aspectos básicos en los procesos de auditoría.

### **DD166 - Política de gestión del producto y marca**

Introduce al campo de la toma de decisiones estratégicas sobre los factores que componen el producto como elemento clave de la oferta de mercado.

### **DD167 - Política de gestión del precio**

Esta asignatura se enfoca específicamente en el diseño de estrategias y programas sobre el precio como variable generadora de ingresos.

### **DD168 - Política de gestión de la distribución**

Estudia las diferentes decisiones estratégicas que pueden ser tomadas en función de los canales de logística, con el fin de contar con el mejor método de distribución.

### **DD169 - Política de gestión de la comunicación**

Orienta a comprender el punto de vista del receptor como base para seguir acciones estratégicas para la difusión del mensaje; así como dar a conocer el manejo de la dirección de programas de publicidad, promoción de ventas y relaciones públicas.

### **DD170 - Marketing de servicios**

Ofrece un panorama global sobre el marketing de servicios, de tal manera que el alumno se actualice sobre el tema y pueda considerar los diferentes enfoques, herramientas e instrumentos que puedan serle útiles en la labor del marketing.

### **DD171 - El plan de marketing y control**

Resalta la importancia estratégica de un plan de marketing con una propuesta metodológica de estructura del mismo.

### **DD153 - Valoración financiera para las NIC**

Las Normas Internacionales de Contabilidad traen consigo la obligación de aplicar distintas normas de valoración financiera para llevar correctamente la contabilidad. Los alumnos aprenderán a aplicar correctamente estas normas de valoración de una forma práctica, usando Excel como herramienta.

### **DD122 - Normas internacionales de contabilidad**

La asignatura introduce al alumno en las Normas Internacionales del IASB, su filosofía y sus principales aplicaciones.

### **DD121 - Financiación y tributación internacional**

Con esta asignatura se pretende que el alumno aprenda a determinar el tipo de instrumento óptimo para sus necesidades de financiación, así como explicar la problemática fiscal que afecta a las compañías multinacionales.

### **DD123 - Análisis de estados financieros**

Esta asignatura pretende que el alumno adquiera los conocimientos suficientes para que, mediante la información contable y la metodología correspondiente, sea capaz de emitir un diagnóstico acerca de la situación económica y financiera de la empresa, y su proyección futura.

### **DD128 - Planificación y administración de la auditoría**

Esta asignatura familiariza al alumno con los conceptos habituales de auditoría, al presentar las normas de auditoría generalmente aceptadas y un esquema básico de las fases que la componen. Se exponen las metodologías habituales de planificación y administración de auditoría, partiendo del momento en que el cliente solicita el encargo hasta la elaboración del programa de auditoría. Por último, se presenta el concepto de control interno, la evaluación del mismo y la elaboración del memorándum de control interno.

### **DD154 - Control interno**

Esta asignatura enfoca al alumno a elaborar un plan global de auditoría. Entender y redactar cualquier documento que se integre en los papeles de trabajo. Determinar las tareas a realizar en función del momento de ejecución del trabajo.

### **DD155 - Documentación, pruebas y riesgos de auditoría**

Cualquier actuación del auditor debe estar siempre perfectamente documentada. El conjunto de registros que genera una auditoría, y en base a los cuales el auditor expresará su opinión en el informe, se denomina popularmente “papeles de trabajo”. Los alumnos aprenderán de qué forma se ha de documentar el trabajo en cada uno de los momentos de ejecución de la auditoría.

### **DD130 - Procedimientos de auditoría por áreas**

Esta asignatura se enfoca en dar conocimiento acerca de la realización de la labor de auditoría en las diferentes áreas después de haber planificado el procedimiento de auditoría. Dará las bases para realizar la labor auditora en las diferentes áreas, ya que una vez planificado el procedimiento de

auditoría, el auditor divide su trabajo de revisión de las cuentas anuales en diferentes áreas, para facilitar la comprensión y el registro de sus tareas. En cada área el auditor deberá conocer las normas contables que le son de aplicación, determinar los objetivos que persigue el trabajo y discernir los puntos principales de control interno a comprobar, para poder establecer los procedimientos de auditoría necesarios.

### **DD131 - Informes de auditoría**

El propósito final de esta asignatura es la elaboración correcta de un informe que ponga de manifiesto la exactitud o no de los datos recogidos en las cuentas anuales. Pero antes de poder realizar el informe, es importante que el auditor tenga la seguridad de que el trabajo se ha llevado a cabo correctamente: de ahí la importancia de un buen sistema de control de calidad.

### **DD119 - Muestreo estadístico**

Esta asignatura proporciona al estudiante el conocimiento práctico de los distintos métodos de muestreo a disposición de los profesionales de auditoría, así como los procedimientos para la selección y determinación de los tamaños muestrales.

### **DD125 - Costes totales de la calidad**

Esta asignatura transmite al alumno una serie de conocimientos esenciales para poder institucionalizar las mediciones sobre el nivel de calidad y no calidad en cualquier empresa a través de sistemas de costes de calidad que se adapten a sus necesidades.

### **DD126 - Contabilidad pública y presupuestaria**

Esta materia busca dotar al estudiante de unos conocimientos actualizados, y herramientas básicas de economía pública que le permitan reconocer y describir los mecanismos económicos básicos de funcionamiento del mercado y el modo en el que a través de éste se coordinan las decisiones de los agentes económicos.

### **TR043 - Fundamentos del turismo**

Una introducción al turismo. Evolución histórica del turismo. El turismo en el siglo XXI. El comportamiento y motivación del turista. El modelo de los viajes y el turismo desde la perspectiva empresarial. El negocio de la aviación. El transporte marítimo. El transporte ferroviario y por carretera. El servicio de hospedaje. Los touroperadores. Las agencias de viaje. Los servicios turísticos auxiliares. Organizaciones y asociaciones relacionadas con los viajes y el turismo. Los impactos ambientales y sociales del turismo.

### **TR037 - Las TIC's en la industria turística**

En esta asignatura se analiza la transformación que está experimentando la sociedad, con la aparición de las Nuevas Tecnologías de la Información. En este contexto, se analizan las características de esta revolución, sin olvidar el marco general en el que se mueve la industria de los viajes y el turismo. Para su desarrollo y presentación, el texto se ha complementado con estudios, informes, investigaciones, documentos, etc.

### **TR022 - Dirección de empresas de hostelería**

En esta asignatura se trazan las líneas generales de la industria de la hostelería, evolución y tendencias en el sector turístico. Se analizarán estos temas desde un punto de vista global con referencias locales e internacionales. Asimismo, se dará importancia al papel desempeñado por el cliente y su influencia sobre las decisiones de los profesionales en la última década.

### **TR023 - Dirección de alimentos y bebidas**

En esta asignatura se clasificarán u organizarán las diferentes ofertas gastronómicas en cinco grandes familias. Se proporcionarán ejemplos de hoteles y restaurantes independientes que acogen estas ofertas y se explicará su funcionamiento.

### **TR027 - Turismo y patrimonio cultural**

Tras abordar el concepto de cultura e identificar los diferentes tipos de patrimonio existentes en la actualidad, se analizan los impactos económicos, sociales y políticos, ejercidos sobre el patrimonio rural y urbano, sin olvidar todo lo referente a las técnicas de conservación y restauración bibliográfica y documental.

### **TR008 - El territorio como recurso turístico**

En esta asignatura se exponen de forma concisa las características del fenómeno turístico bajo el punto de vista geográfico, desde la teoría del espacio turístico hasta los modelos de desarrollo, pasando por el espacio turístico real, los indicadores y los factores naturales, culturales y étnicos de la actividad turística.

### **TR028 - Impacto ambiental en las actividades turísticas**

Después de definir una serie de conceptos ambientales previos, se incide en los impactos sociales y ambientales que ocasionan las actividades turísticas sobre el medio, a través de una serie de indicadores de sostenibilidad. Asimismo, se proporcionan unos fundamentos sobre los diferentes métodos de valoración económica de los daños al ambiente y la metodología para la realización de un estudio de impacto ambiental.

### **TR030 - Turismo rural y desarrollo sostenible**

Es sabido que el aumento de la influencia del turismo en poblaciones y espacios rústicos y naturales del interior, es un fenómeno perfectamente previsible, bien porque se genera como “escape” a la creciente saturación de la zona costera, o bien por el aumento del interés por el turismo rural e interior de un creciente contingente de personas. En esta asignatura se analizan las amenazas derivadas de la ausencia de una definición de la función turística, y se proponen las estrategias de desarrollo de los espacios rurales como oportunidad de negocio en Europa y América Latina para frenar estos desequilibrios, el coste económico y las pautas para elaborar un plan de empresa en el marco del desarrollo sostenible.

### **TR031 - Turismo alternativo y ecoturismo**

En esta asignatura se presenta una visión general del nuevo entorno del turismo, en lo que hace referencia a las alternativas del turismo convencional: la creación de nuevos productos turísticos, tendencias actuales y características del nuevo consumidor.

### **TR036 - Estrategias y negocios turísticos en Internet**

Esta asignatura se ofrece con el fin de presentar conceptos nuevos a partir de casos y compilar, de manera relativamente integral, parte de la vasta y extensa experiencia sobre el uso de Internet en el mercado turístico y sobre la digitalización y virtualización de las empresas turísticas bajo el enfoque del comercio y el negocio electrónico.

### **TR049 - Análisis cuantitativo del turismo**

La interpretación de las decisiones bajo incertidumbre y, en general, de las distintas ciencias, dependen en gran parte de los métodos estadísticos.

La estadística ayuda a corroborar hipótesis proporcionando un soporte matemático a las observaciones realizadas. Esta asignatura responde a la necesidad de justificar las decisiones de empresa en base a la información proporcionada por datos que, con demasiada frecuencia, resultan escasos. Se trata pues de un compendio de técnicas para la recopilación y presentación de información, intervalos de confianza y pruebas de predicción e hipótesis.

### **DD108 - Concepto y características de la empresa familiar**

Presenta las características y formas de organización de las empresas familiares. Muestra la coexistencia de valores de familia y valores empresariales y sus impactos en la empresa. Analiza los mecanismos que generan la armonía y las potenciales fuentes de conflictos en las familias.

### **DD109 - Sucesión y continuidad en la empresa familiar**

Esta asignatura aborda la necesidad de un plan de sucesión para garantizar la continuidad de las empresas familiares, y a entender la preparación no sólo del sucesor sino de toda la organización para ese proceso. Entre otros temas, trata el plan de sucesión, la continuidad, preparación de sucesores, el momento de iniciar la sucesión, análisis de las opciones en la sucesión y la planificación del proceso de sucesión.

### **DD110 - El enfoque sistémico aplicado al conflicto en la empresa familiar**

Aborda los aspectos psicológicos y afectivos dentro de la empresa familiar que son causas naturales del conflicto al interior de sus miembros y que influyen tanto en la dinámica familiar como en el día a día de la empresa familiar, específicamente en la toma de decisiones.

### **DD111 - La profesionalización de la empresa familiar**

Muestra la problemática de la profesionalización en las empresas familiares y el proceso de inserción de profesionales en las empresas familiares. Presenta, además, los aspectos fundamentales para que los profesionales externos estén motivados en las empresas familiares.

### **DD112 - Estructura y órganos de gobierno**

El objetivo de esta asignatura es que los alumnos conozcan los distintos órganos de gobierno en las empresas familiares: consejo de administración, junta de accionistas, asamblea de familia, consejo de familia, consejo asesor, etc. Presenta también las características, composiciones, poder, competencias y funciones de cada órgano.

### **DD113 - El protocolo familiar**

Presenta los potenciales conflictos que pueden existir en las empresas familiares y estudia el proceso de elaboración del protocolo familiar y sus efectos, como un instrumento capaz de promover acuerdos y pactos relativos a la propiedad, familia y empresa.

### **DD114 - La gestión de la propiedad en la empresa familiar**

Una asignatura necesaria para conocer las diversas modalidades de remuneración que pueden percibir los accionistas directivos y los accionistas no directivos, y entender el proceso de valoración de acciones y su rentabilidad. También enseña diferentes tipos de organización de la propiedad en las empresas familiares.

### **DD115 - Factores clave de éxito en la empresa familiar**

Analiza los aspectos y características comunes que conducen al éxito de empresas familiares centenarias, por medio de la presentación de casos exitosos.

### **DD116 - Creación e internacionalización de la empresa familiar**

Ofrece los conocimientos y herramientas necesarios para definir una estrategia competitiva y así crear una empresa que se posicione en el mercado objetivo según el caso. Analiza aquellos factores que influyen en el posicionamiento internacional de una empresa familiar para así tener la capacidad de establecer y conducir un plan de desarrollo internacional adaptándose a las distintas culturas y mercados.

### **DD143 - Aspectos legales básicos de la empresa familiar**

Presenta de manera general los aspectos legales que son indispensables al momento de crear una empresa familiar. En aras de darle una continuidad al negocio y evitar su extinción, es necesario que los directivos conozcan y ajusten los aspectos jurídicos y fiscales de su empresa, tal como lo establecen los códigos de comercio de cada país.

### **IP059 - Fundamentos de prevención de riesgos laborales**

Se dan a conocer algunos conceptos fundamentales sobre la prevención de riesgos laborales y las consecuencias finales de los accidentes y enfermedades profesionales sobre las personas y economía de empresa.

### **IP060 - Seguridad laboral**

Se proporcionan algunos factores clave sobre la importancia de prevenir los accidentes del trabajo y fomentar la seguridad laboral.

### **IP003 - Higiene industrial**

Se aprende a identificar, evaluar y controlar los factores ambientales que puedan afectar a la salud del trabajador.

### **IP062 - Ergonomía**

Se estudian el conjunto de técnicas que tratan de la adecuación, ajuste y adaptación del trabajador mediante el diseño y concepción de los puestos de trabajo.

### **IP071 - Psicología aplicada**

Se estudian las presiones internas y externas originadas por los factores psicosociales, peligros o factores de riesgo ligados a la carga mental de trabajo.

### **IP078 - Antecedentes y situación actual de la gestión integrada**

Se describe el cambio de filosofía de la gestión empresarial respecto a la que existía hace algunos años, para seguir haciendo un repaso a los conceptos más importantes vistos con anterioridad y que servirán de base para afrontar los capítulos siguientes. En este sentido, se trata el tema desde un punto de vista diferente, abordando la calidad entendida como calidad de producto, calidad laboral y calidad ambiental.

### **IP9001 - Introducción y fundamentos de los sistemas de gestión integrada**

Se proporcionan los fundamentos sobre la integración de los sistemas de gestión: calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales, aportando ideas sobre las implicaciones del comportamiento organizativo en referencia a la integración, y a su vez, del proyecto de integración sobre el factor humano.

### **IP9002 - Ventajas y dificultades de la integración de sistemas, grados, modos y modelos de integración de sistemas**

Se exponen los agentes involucrados en la integración de sistemas, el alcance y las ventajas e inconvenientes de la implantación. Se expone sobre los Agentes involucrados en la integración de sistemas. Elementos de un sistema de gestión integrada. Ventajas e inconvenientes de la integración de sistemas. Niveles de integración.

### **IP9003 - Integración de los sistemas de gestión basada en estándares y basada en procesos**

Se exponen las iniciativas de integración más importantes fundamentadas en una norma única, modelos basados en estándares normalizados y sus correspondencias, y finalmente, la fórmula más aceptada hoy día, que es la gestión por procesos.

### **IP9004 - Implantación del sistema de gestión integrada**

Se desarrolla un caso práctico de una integración por procesos de los sistemas de gestión de calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales, en una empresa de reciclaje de aceite usado.

### **IP051 - Gestión del agua: principios básicos**

Se identifican los tratamientos de depuración físico-químicos y biológicos del agua en función de su caracterización, así como sus usos más importantes con fines doméstico, industrial y/o agrícola, y aprecian sus posibilidades de reutilización en el marco de la legislación vigente.

### **IP052 - Fundamentos de la gestión de residuos**

Se estudian las directrices marcadas por la legislación en la gestión integral de los residuos sólidos, minimización de residuos, buenas prácticas industriales y problemática ambiental asociada.

### **IP053 - Tratamiento de la contaminación atmosférica**

Se plantean medidas de prevención y control de las emisiones atmosféricas procedentes de las actividades industriales y del transporte, en vistas al cumplimiento del Protocolo de Kioto.

### **IP054 - Tratamiento de suelos contaminados**

Se estudian las características de un suelo contaminado como consecuencia de las actividades antrópicas, y las medidas preventivas y correctivas destinadas a su recuperación.

### **IP002 - Seguridad en el trabajo**

Los contenidos profundizan en aquellos aspectos que exigen una actuación planificada de la prevención, incluyendo la información y formación de los trabajadores, dirigidos a un mejor conocimiento, tanto del alcance real de los riesgos derivados del trabajo como de la forma de prevenirlos y evitarlos. Se exponen las condiciones de seguridad de sectores y operaciones específicos, tales como el manejo de gases y recipientes a presión, principios de seguridad en máquinas, técnicas de soldadura, trabajo en laboratorios, riesgos eléctricos y gestión de residuos peligrosos, entre otros. Esta asignatura responde a las nuevas exigencias planteadas, aportando criterio, rigurosidad y, sobre todo, sentido común, a la hora de trasladar la política en materia de seguridad y salud a la organización.

### **IP076 - Higiene en el trabajo**

Esta asignatura permite conocer y comprender, en primer lugar, los fundamentos teóricos, conceptuales e históricos implicados en la gestión de la prevención y, en segundo lugar, su implementación organizacional, social y tecnológica. El objetivo es conseguir que los alumnos adquieran una visión global de la actuación planificada en materia de prevención que toda empresa debe seguir, con el fin de tener un mejor conocimiento, tanto del alcance real de los riesgos derivados de las enfermedades profesionales como de la forma de prevenirlas y evitarlas. Esta asignatura está estructurada según un orden pedagógico coherente. Cada una se divide en unidades temáticas básicas o capítulos, cuyo contenido debe estudiarse para responder satisfactoriamente las diversas actividades de evaluación.

### **IP073 - Ergonomía y psicología aplicada**

La Ergonomía y Psicología Aplicada contribuye a capacitar a profesionales competentes para llevar a cabo actuaciones planificadas de la prevención, en lo que respecta a las condiciones de trabajo que pueden incidir sobre la salud de las personas que ocupan un determinado puesto.

Esta asignatura permite conocer y comprender, en primer lugar, los fundamentos teóricos, conceptuales e históricos implicados en la gestión de la prevención y, en segundo lugar, su implementación organizacional, social y tecnológica. El objetivo es conseguir que los alumnos adquieran una visión global de la actuación planificada en materia de prevención que toda empresa debe seguir, con el fin de tener un mejor conocimiento del alcance real de los riesgos derivados del entorno de trabajo y de su influencia sobre las personas. Se trata de conseguir unas condiciones de trabajo confortables, que no perjudiquen ni física, ni mental, ni socialmente al trabajador, y que permitan el desarrollo integral del individuo a través de su trabajo.

### **IP064 - Formación y comunicación**

Se dan a conocer las técnicas empleadas para formar sobre los riesgos derivados de la utilización de los equipos de trabajo, medidas de prevención y protección, información a través de folletos y participación y consulta.

### **IP004 - Medicina del trabajo**

Se estudia la medicina del trabajo como una herramienta preventiva que intenta humanizar los trabajos, adaptar el trabajo al hombre y evitar cuantos riesgos haya en el trabajo que puedan dañar la salud de los trabajadores.

### **DD1004 - Economía de la salud**

Esta asignatura abarca los factores macroeconómicos que influyen en la salud. Muestra aspectos relacionados con la teoría económica, como el consumo, el gasto sanitario, la oferta y la demanda sanitaria y aspectos relevantes del financiamiento.

### **DD1007 - Planificación sanitaria**

Esta asignatura busca entender y asumir con responsabilidad los cambios del entorno, mejorar continuamente la calidad de los procesos y sistemas de dirección, para ello es imprescindible que el colectivo comprenda cabalmente que la estrategia es el programa general para definir y alcanzar los objetivos trazados. En esta asignatura se comprenderá el uso adecuado de los indicadores de salud para el análisis de la situación de la organización y posteriormente, la realización de la planificación sanitaria más adecuada.

### **DD1008 - Gestión de servicios de salud**

En esta asignatura se busca conocer y comprender las diferentes tendencias y enfoques en torno a la gestión sanitaria, dándoles, a los alumnos, las herramientas necesarias para que realicen un eficaz control de los procesos. Además los alumnos estarán capacitados para implementar o evaluar un sistema integrado de control de gestión dentro de sus organizaciones de salud.

### **DD1009 - Marketing en salud**

En esta asignatura se busca aprender a reconocer al servicio de salud como una empresa, ya que a partir de ello se podrá conseguir mayor eficiencia y eficacia en los resultados. Es necesario conocer y comprender las características de la producción de servicios sanitarios y conocer cómo establecer criterios de medición del producto hospitalario. Es necesario que el profesional que realiza labores de

gestión dentro de alguna organización de salud tenga claro cuáles son las herramientas del marketing que pueden serle de utilidad para lograr los objetivos.

### **DD1010 - Calidad asistencial y seguridad de los pacientes**

En esta asignatura se busca conocer y comprender los conceptos y componentes más importantes de calidad y seguridad dentro de las organizaciones de salud. Tener clara la importancia que tienen dentro del quehacer diario del profesional de la salud, con la finalidad de otorgar prestaciones sanitarias con los mejores estándares posibles. Esta asignatura les entrega información necesaria y pertinente para comprender la responsabilidad que tiene el sistema al otorgar servicios que indefectiblemente conlleva a riesgos.

### **DD1012 - Sistemas de salud**

En esta asignatura se busca estudiar las Políticas y los diferentes Modelos Sanitarios que rigen los sistemas sanitarios a nivel mundial. El alumno comprenderá la importancia de estos sistemas y la cantidad de actores que se necesitan para funcionar y responder a las necesidades de la población. El alumno también aprenderá a realizar el diagnóstico de un Sistema de Salud, aprenderá a reconocer sus componentes, especialmente lo referente a la atención primaria, que es un eje fundamental para la resolución eficaz de los problemas sanitarios de las poblaciones.

### **DD1013 - Epidemiología clínica**

En esta asignatura se busca introducir al alumno a la medicina basada en evidencias, esto quiere decir que se tomen las decisiones en base a la realidad sanitaria que ayuden a establecer prioridades en el quehacer diario de los establecimientos de salud. El alumno conocerá los conceptos básicos de la epidemiología, sus usos y los diferentes métodos y diseños de investigación que le permitirá una toma de decisiones basada en la realidad actual de la población que atiende.

### **DD1014 - Bioestadística**

En esta asignatura se busca darle al alumno las herramientas necesarias para la recolección, análisis e interpretación de datos, que permitirá al alumno comprender y realizar investigación científica con validez para una población determinada. Lo ayudará en la realización de su proyecto de tesis y en futuras investigaciones en las que desee participar. Además le permitirá la toma de decisiones adecuadas en el cargo directivo que asuma en su establecimiento de salud.

### **DD022 - Estructura y cambio organizacional**

La asignatura muestra el proceso de transformación que ha tenido lugar en las organizaciones actuales, y analiza las tendencias futuras que deben enfrentar.

### **DD024 - Cultura y clima organizacional**

El texto analiza los más relevantes conceptos y enfoques teóricos más representativos de cultura y clima organizacional, su relación, las tipologías y métodos para el estudio, así como la forma de enfrentar y resolver disfunciones.

### **DD030 - Análisis, descripción y valoración de puesto**

Analiza las ventajas e inconvenientes que puede suponer una descripción, análisis y valoración de puestos en su organización, siguiendo las metodologías más usuales y gestionando el proceso desde su inicio a fin.

### **DD031 - Reclutamiento, selección y promoción**

La asignatura muestra los procesos de selección en el entorno empresarial y social, y las modalidades e instrumentos más eficaces para diseñar y programar fases del proceso, observando los ratios e indicadores más usados en la empresa moderna.

### **DD034 - Formación y planes de carrera**

Capacita al alumno en la elaboración de una política de formación que permita desarrollar el potencial humano de sus organizaciones, alcanzar los objetivos estratégicos de la empresa y cumplir los requerimientos de las actuales certificaciones de calidad, así como desarrollar herramientas y procedimientos para reforzar el talento de la organización.

### **DD033 - Retribución e incentivos**

Esta asignatura muestra como utilizar la retribución como una herramienta de gestión integrada en las políticas de RR.HH. y estrategias de la compañía.

### **DD036 - Auditoría de recursos humanos**

Dota al estudiante de herramientas y técnicas para la realización de auditorías, enfatizando en el rol del auditor y los aspectos básicos en los procesos de auditoría.

### **DD039 - Técnica de comunicación interpersonal**

La asignatura identifica los elementos que intervienen en un proceso de comunicación, cataloga esos elementos y describe los roles de los diferentes personajes que forman parte del proceso de comunicación en un área de trabajo.

### **DD045 - Inteligencia emocional**

Tiene como objetivo entender que dentro de la naturaleza del hombre no solamente que la inteligencia racional juega un papel de preponderancia dentro del éxito individual y empresarial, sino que ciertas emociones tanto primarias como secundarias se desarrollan en competencias claves para el entendimiento entre los seres humanos y la forma de cómo estos reaccionan ante diferentes situaciones dentro de los entornos empresariales.

### **DD046 - Marketing personal**

La asignatura demuestra la necesidad del marketing personal en el mundo actual.

### **DD047 - Capital intelectual**

Esta asignatura está enfocada a demostrar que el factor humano, como creador y difusor del conocimiento, se está convirtiendo en una de las principales fuentes de ventajas competitivas para las organizaciones.

### **DD048 - La calidad como herramienta de gestión de RRHH**

Profundiza en la importancia de la calidad como herramienta imprescindible en la gestión de RR.HH.

### **DD049 - Programación neurolingüística**

Introduce al alumno en un tema atractivo, práctico y de gran actualidad. Además, muestra los modelos de conducta humana mediante los cuales algunas personas y profesionales en particular consiguen los máximos desarrollos de excelencia, mientras otras personas, haciendo aparentemente lo mismo, no lo consiguen.

### **DD091/DD092 - Teoría del conflicto**

Este tema introduce los pilares teóricos básicos de la disciplina de la resolución de conflictos. Se trata de que el estudiante, desde el primer momento, adquiera una concepción diferente del conflicto y sus dinámicas de escalada y desescalada, y que desarrolle sus capacidades para analizar los conflictos en profundidad previo a cualquier intervención. También se profundiza en los aspectos psicológicos del conflicto y la negociación-mediación. El alumno adquirirá un conocimiento de las teorías y mecanismos psicológicos que actúan detrás de los procesos de negociación-mediación. Además conocerá el modelo de la teoría de juegos sobre el conflicto y la negociación-mediación.

### **DD093/DD094 - Emociones, comunicación y conflicto**

Se estudia este concepto, las bases biológicas de la emoción, el autoconocimiento emocional, el autocontrol emocional, la automotivación, el reconocimiento de las emociones ajenas y las relaciones interpersonales, y la utilización de la inteligencia emocional en las organizaciones. El alumno debe adquirir una visión amplia y crítica de los procesos de conflicto y negociación en el marco de la teoría organizacional. Además, debe aprender algunas de las destrezas y conocimientos necesarios para gestionar el conflicto manteniendo siempre la comunicación tanto en el contexto organizacional como en otros ámbitos.

### **DD138 - Principios y procesos de resolución/Transformación de conflictos**

En esta asignatura el alumno aprenderá a distinguir entre los procesos propios de resolución de conflictos y otros procesos encaminados a resolver conflictos pero que no pueden ser entendidos como propios de nuestra disciplina (p.e, el arbitraje). Además, conocerá y practicará procesos de resolución/transformación de conflictos que se emplean con grupos grandes y pequeños. Se aprenderá a trabajar con conflictos cuando están implicadas múltiples partes, asociadas o no, así como a conducir procesos de toma de decisiones en grupo. Se trabajará con procesos tan diversos como la mediación en grandes grupos, la facilitación y los diálogos apreciativos.

### **DD097/DD098 - La mediación**

Se pretende clarificar el concepto de mediación y el rol del mediador desde una perspectiva que permita diferenciarlos de métodos próximos. También presenta la intervención mediadora desde una perspectiva técnica que da coherencia a una práctica basada en un modelo y un método de actuación.

### **DD099 - Legislación nacional e internacional sobre mediación y otros procedimientos de resolución de conflictos**

Da a conocer las denominadas Alternativas a la resolución de disputas (ADR o MARC) y el marco normativo en el que se están implementando en América y Europa, haciendo especial énfasis en la mediación.

### **DD100 - Resolución/Transformación de conflictos en el ámbito escolar**

Dota de los conocimientos y capacidades necesarios para intervenir en el proceso de mejora de la convivencia y transformación de los conflictos en el ámbito escolar.

### **DD101 - Resolución/Transformación de conflictos en el ámbito familiar**

Descripción y análisis de procesos de resolución y transformación de conflictos en el contexto familiar que requieren la intervención de terceras personas imparciales que faciliten el diálogo, la responsabilidad y la toma de decisiones entre los protagonistas de cada situación. El material que se expone es el resultado de la experiencia profesional en la intervención en conflictos tanto relacionados con la ruptura de la pareja (separación/divorcio, custodia, relación con los hijos e hijas, necesidades económicas, entre otros) como aquellos conflictos de convivencia intergeneracional, acogimiento o bien de organización en cuanto a las necesidades de alguna de las personas que componen dicha familia (personas ancianas, discapacitadas, enfermedad mental, entre otros).

### **DD102 - Resolución/Transformación de conflictos en el ámbito comunitario**

Ayuda a comprender el marco conceptual de la mediación comunitaria y desarrolla las habilidades, competencias y actitudes para el ejercicio de la mediación en ese ámbito.

### **DD103 - Resolución/Transformación de conflictos en el ámbito organizacional**

Hace un repaso pormenorizado del Conflicto y la Negociación en el ámbito de las organizaciones y especialmente en lo referente a las relaciones laborales.

### **DD104 - Resolución/Transformación de conflictos en el ámbito penal**

Esta asignatura muestra la Justicia Restaurativa y Reparadora, como paradigma transformador de los sistemas penales y penitenciarios. Brinda una visión teórico-práctica desde el ámbito comparado de las diferentes herramientas de Justicia Restaurativa: mediación, conferencias, círculos, etc. Se analizan las experiencias más importantes de Justicia Restaurativa en la Unión Europea, Estados Unidos, Canadá y América Latina.

### **DD105 - Resolución/transformación de conflictos en el ámbito sanitario**

El propósito de la asignatura es que los alumnos consoliden una formación conceptual y práctica que les permita intervenir como mediadores de conflictos en instituciones de salud.

### **DD106 - Resolución/Transformación de conflictos en el ámbito internacional**

Dota al alumnado de los conocimientos y capacidades necesarias para analizar, y en su caso intervenir, en los procesos de resolución y transformación de los conflictos y en la gestión de los postconflictos en el ámbito internacional.

### **DD107 - Resolución de conflictos en línea (RDL)**

El crecimiento exponencial de internet y la integración en estas nuevas tecnologías de comunicación de muchas actividades tanto lúdicas como comerciales y profesionales, va a provocar –y en algunos países ya lo ha hecho- que la RDL sea un procedimiento por el cual una gran cantidad de personas en todo el mundo resuelva sus disputas. El objetivo de la asignatura es familiarizar a los estudiantes con esta nueva filosofía y práctica de los procesos de resolución/transformación de conflictos en línea.

### **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

### **TFC**

A grandes rasgos, el proceso consiste en que el alumno seleccione una temática de estudio que le interese especialmente y lleve a cabo un trabajo monográfico.

## **2.B. MAESTRÍA EN DIRECCIÓN ESTRATÉGICA CON ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

### **TR026 - Administración y dirección de empresas**

Esta asignatura trata ciertamente de introducir al alumno en los conceptos y técnicas de administración y dirección de empresas. Se cubren temas desde teorías organizacionales, hasta las nuevas formas organizacionales en la nueva economía, ya sea para Empresas de Servicio, Empresas de Tecnología, PyMEs y Empresas Familiares.

### **DD002 - Control y gestión de costes**

Esta asignatura se considera introductoria para el área. En ella se revisan conceptos fundamentales de contabilidad, para luego centrarse en los temas esenciales del control y gestión de costes.

Permite comprender el rol de la información en las organizaciones mediante la generación y análisis de presupuestos entendido como el fundamento de los procesos directivos y de planificación estratégica.

### **TR047 - Dirección financiera**

Esta asignatura se orienta a destacar los aspectos más relevantes que configuran conceptualmente la dirección financiera de cualquier empresa.

### **DD004 - Marketing**

Esta asignatura se orienta a comprender el funcionamiento del marketing y las ventas en la empresa, introduciendo los conceptos y técnicas de marketing y gestión comercial, y a comprender el significado, naturaleza y alcance de la función comercial.

### **DD152 - Economía**

Una asignatura muy necesaria para comprender los factores macroeconómicos que influyen en las empresas familiares y dominar aspectos relacionados con la teoría económica como el consumo, la inflación, la demanda y el PIB.

### **DD118 - Estadística básica**

Esta asignatura proporciona al estudiante el conocimiento de los conceptos básicos de estadística descriptiva, probabilidad e inferencia estadística, desde una óptica eminentemente práctica.

### **DD120 - Matemáticas financieras**

Esta asignatura introduce al alumno en el fenómeno de la valoración financiera, especialmente a través de las leyes de valoración utilizadas en la práctica.

### **DD124 - Contabilidad de gestión**

El objetivo de la asignatura es proporcionar al alumno un conocimiento adecuado de la contabilidad interna de la empresa que le permita desarrollar su aplicación. Se comenzará definiendo el contenido de la contabilidad de gestión y su interrelación con la contabilidad financiera. Se tratará la problemática relacionada con la clasificación, localización y asignación del coste que permita la obtención del coste de producción. Posteriormente, tomando como base el coste calculado se utilizará para guiar la toma de decisiones racionales en la empresa que permitan la utilización eficiente de los recursos productivos.

### **TR046 - Gestión estratégica de recursos humanos**

Esta asignatura está orientada a diseñar el marco conceptual y metodológico para reconocer el enfoque sistémico y estratégico de la actual Gestión de Recursos Humanos (GRH).

### **DD040 - Técnicas de resolución de conflictos y negociación**

Esta asignatura contiene información para ayudar a entender los aspectos teóricos y prácticos relacionados con el conflicto y las estrategias de resolución más usuales: negociación, mediación y arbitraje, entre otras.

### **DD032 - Evaluación de desempeño y gestión por competencias**

Esta asignatura explica la necesidad de recurrir a determinados presupuestos teórico-metodológicos para insertar en la práctica de la GRH el enfoque por competencias, de acudir al proceso de formación como única vía sostenible de mantener revitalizadas esas competencias y su desarrollo, y de utilizar la evaluación del desempeño como proceso de retroalimentación para la revitalización y desarrollo de las referidas competencias laborales.

### **TR024 - Técnicas de dirección y liderazgo organizacional**

El objetivo general de esta asignatura es conocer y profundizar en los estilos de liderazgo y dirección, su relación, diferencias, importancia y enfoques teóricos, así como las competencias y habilidades necesarias para su ejercicio.

### **DD090 - Ética empresarial y responsabilidad social corporativa**

Esta asignatura brinda los principales conceptos para que el alumno domine la importancia y vigencia de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa, y las reconozca como una herramienta eficaz para alcanzar la competitividad. Al finalizar el estudio de los tres capítulos, el estudiante deberá conocer a fondo el concepto de ética y la responsabilidad social, su vigencia y carácter universal, así como los estándares éticos y su relación con la eficacia empresarial. Igualmente dominará la relación existente entre ética empresarial, valores, competitividad, eficiencia y eficacia y será capaz de establecer las vías y acciones necesarias para que la empresa (y/o el líder de la empresa) posean un comportamiento ético y responsable.

### **DD041 - Técnicas de dirección de equipos de trabajo**

Esta asignatura muestra los elementos teóricos y prácticos sobre los grupos y equipos de trabajo, sus características, técnicas y herramientas para su gestión eficaz.

### **DD076 - Gestión sin distancias**

En esta asignatura se introduce al estudiante en los conceptos y técnicas de e-Management y se comprende el significado, la naturaleza y el alcance de la función de gestión y dirección sin distancias en/de proyectos y empresas.

### **DD026 - Entornos virtuales de trabajo colaborativo**

Esta asignatura enseña el concepto y las tecnologías asociadas al trabajo colaborativo desde la gestión de equipos organizacionales hasta la gestión de equipos a distancia mediatizados por entornos virtuales.

### **DD042 - Gestión del tiempo y dirección de reuniones**

Asignatura fundamental para aprender a optimizar las reuniones de trabajo mediante una buena preparación y el desarrollo de las mismas. También brinda criterios y técnicas para la gestión del propio tiempo dentro del marco de la función directiva.

### **DD043 - Estrés y burnout**

Enseña cómo gestionar las situaciones de estrés y burnout dentro de la organización empresarial, dotando al alumno de los conocimientos teórico-prácticos necesarios.

### **DD044 - Técnicas de presentación en público**

Desarrolla las capacidades de los participantes para preparar y realizar presentaciones profesionales, para el logro de la influencia deseada en el auditorio.

### **IP082 - Gestión de la calidad: ISO 9001**

Tras una introducción a las connotaciones del término “calidad”, se trata de una manera general el proceso de certificación basado en la norma ISO 9001, desde la adopción del compromiso de la implantación por parte de la dirección hasta la obtención del certificado. Asimismo, se dedica un capítulo a la certificación de calidad en el software.

### **IP092 - ISO 45001**

Se dan a conocer algunos conceptos fundamentales sobre la prevención de riesgos laborales y las consecuencias finales de los accidentes y enfermedades profesionales sobre las personas y economía de empresa. Asimismo, se define lo que se entiende por sistema de gestión y se sientan las bases para la implantación de un sistema de gestión de prevención de riesgos laborales basado en la norma ISO 45001.

### **MA098 - Gestión ambiental de la empresa. ISO 14001**

Se describen los Sistemas de Gestión Medioambiental (SGMA) como una herramienta que pretende organizar y formalizar los procedimientos que la empresa realiza al considerar los aspectos medioambientales en todas sus actividades. Asimismo, se exponen de una forma didáctica y clara los pasos necesarios para la implementación de este instrumento de gestión ambiental, orientado a la protección del medio ambiente y a la reducción de las barreras del comercio internacional.

### **DD012 - Gestión y dirección de operaciones**

En esta asignatura se abordan las actividades incluidas en la gestión de operaciones y la logística desde los aspectos más estratégicos vinculados a las decisiones de largo plazo como el diseño y la definición de producto (¿qué ofrecemos?) y el diseño y el análisis del proceso (¿cómo lo obtenemos?), pasando por las decisiones tácticas y operativas de planificación presentes en la actividad a medio y corto plazo (¿cuánto, cómo y dónde lo ofrecemos?), con el apoyo indiscutible de las actividades logísticas que hacen viable el plan. En este sentido, la logística se revisa como la manera de dar respuesta oportuna a los requerimientos a un menor costo posible.

### **DD013 - Logística**

Esta asignatura permitirá conocer y comprender el concepto de logística dentro de las operaciones organizacionales para dominar la gerencia de la adquisición, movimiento, y almacenamiento de productos, y el control de inventarios, y la información asociada a todos ellos.

### **DD014 - Dirección y planificación estratégica**

El curso aborda la gestión del cambio como base para la dirección estratégica, analizando el cambio personal y organizacional, modelos de implementación, resistencia al cambio y participación en procesos estratégicos. Explora el pensamiento estratégico y la planificación estratégica mediante herramientas como la matriz DAFO, junto con un modelo validado internacionalmente. También se centra en la implantación de estrategias empresariales, considerando escenarios, visión, valores, objetivos y estrategias para crecimiento, consolidación y revitalización de negocios.

### **TR038 - Planificación y gestión de proyectos**

Esta asignatura es de naturaleza operacional y pretende entregar las herramientas para desarrollar un plan operacional a partir de un plan estratégico.

### **TI013 - Reingeniería, estrategia y dirección de sistemas y TIC**

En esta asignatura se comprenderá el rol organizacional de las TIC, desde su reposicionamiento estratégico dentro de la reingeniería organizacional, hasta su gestión estratégica como recurso empresarial.

### **TI025 - e-Business y su integración con los sistemas corporativos de gestión**

El curso aborda la integración organizacional y tecnológica en el contexto empresarial, destacando aspectos clave como la gestión de la cadena de suministros, la implementación de sistemas ERP y CRM, y la transición hacia el e-Business. Se explorarán los fundamentos de la cadena de valor, la importancia de la tecnología en la gestión de recursos humanos, y el impacto estratégico de estas herramientas en la competitividad y rentabilidad. Además, se analiza la gestión de relaciones con proveedores y clientes, poniendo énfasis en la integración efectiva de procesos y sistemas para optimizar el rendimiento.

### **TI017 - Integración de los sistemas de gestión empresarial**

El curso se centra en la integración organizacional y tecnológica dentro del entorno empresarial actual, con un enfoque particular en la cadena de suministro, la gestión de relaciones con proveedores (SCM) y la gestión de relaciones con clientes (CRM). Examina los principios básicos de la integración del e-Business, los sistemas ERP y su influencia estratégica en la administración de la información y los procesos de toma de decisiones. Asimismo, se estudia el rol de la tecnología en la gestión de recursos humanos y las repercusiones de la transformación digital en las organizaciones. Se pone énfasis en la estrategia, la implementación y la selección de talento profesional.

### **DD162 - Desarrollo de estrategias de marketing**

Considerada una de las principales de esta parte, esta asignatura se enfoca en la obtención de una visión global de diversos aspectos del marketing desde la perspectiva de la estrategia de la empresa. Genera las pautas necesarias para saber concentrar los recursos organizacionales en las mayores oportunidades y así lograr una ventaja competitiva sostenible.

### **TI030 - Gestión y seguridad de redes**

La asignatura prepara para utilizar la herramienta adecuada, en cada circunstancia, para realizar una óptima y segura gestión de redes. Dentro del correcto funcionamiento, la identificación de los riesgos de la información y el aseguramiento del sistema son de vital importancia.

### **TI011 - Sociedad de la información y del cambio**

En esta asignatura se desarrollará una visión que contextualice la gestión del cambio cultural y tecnológico, proporcionando las bases y planteamientos para el tránsito hacia la Sociedad de la Información y del Conocimiento y sus consecuencias organizacionales en la administración empresarial.

### **DD068 - Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional**

Esta asignatura presenta las metodologías, herramientas y técnicas asociadas a la gestión del conocimiento y expone de qué manera se puede conseguir una estrategia sostenible de aprendizaje organizacional a partir de los modelos de madurez de gestión del conocimiento.

### **TI004/DD163 - Marketing y comercio internacional**

Da una visión amplia de las principales herramientas y conocimientos necesarios que ayudan a encarar la proyección internacional siguiendo con conceptos y estrategias propias de los mercados exteriores, y así poder participar activamente en el mundo de la empresa a nivel internacional.

### **TI014 - Comercio y marketing electrónico**

Esta asignatura muestra y profundiza dos temas esenciales y muy vinculados entre sí: el comercio electrónico (presentado desde sus fundamentos conceptuales hasta los tecnológicos) y las nuevas formas de marketing (presentado desde sus fundamentos hasta el cambio que producen las TIC y dan lugar al marketing en ambiente informático). Se concluye con una metodología que propone una estrategia de marketing en un espacio de comercio electrónico.

### **TI023 - Estudio y resolución de casos (I, II, III)**

El objetivo es presentar un documento completo que muestre el desarrollo total de un caso. Éste puede ser tanto teórico como aplicado, pero siempre respetando las doctrinas, teorías y disciplinas relacionadas. El caso enfrenta al alumno a la comprensión efectiva del conocimiento y le obliga a resolver un problema del mundo real o simulado. Esta asignatura se imparte al final de la última asignatura, ya que en ese momento el alumno contará con los recursos necesarios para desarrollarlo de una manera rápida y metódica.

### **TI015 - Seguridad electrónica y legislación**

Esta asignatura muestra la complejidad de la naturaleza de los riesgos aparejados a la utilización general y global de la tecnología de la información, tanto desde la perspectiva tecnológica como de las posibles responsabilidades legales derivadas del uso ilegal o abusivo de ellas.

### **TI016 - Business intelligence**

Esta asignatura permite conocer el campo de la Inteligencia de Negocios en sus aspectos técnicos como de negocios, para luego terminar con una revisión del impacto en el manejo de la información y de contenidos documentales.

### **TI018 - Innovación, cultura y gestión del trabajo en la sociedad de la comunicación**

Esta asignatura revisa el cambio que ha sufrido la sociedad en los aspectos culturales especialmente en lo relativo al trabajo.

### **TI043 - Dirección y gestión de proyectos TIC**

Esta asignatura presenta buenas prácticas de gestión de proyectos tecnológicos para negocios electrónicos desde un paradigma que une la visión de negocios con la visión tecnológica, y tomando como base, por un lado, el PMBOK como fuente de buenas prácticas de gestión y, por otro lado, la ingeniería de *software*, como fuente de buenas prácticas vinculadas a proyectos TIC.

### **TI034 - Lenguajes y paradigmas de programación**

La asignatura muestra las generalidades de los lenguajes de programación, así como las particularidades de la filosofía de la construcción de estas herramientas que hacen posible que el mundo se mueva por medio de las computadoras. En este espacio de exposición de los lenguajes y paradigmas de programación cobran fuerza los modelos de programación que definen a lenguajes y paradigmas. Asimismo, la asignatura permite profundizar en las cuestiones teóricas de la programación funcional, con la utilización de Scheme, un lenguaje de programación que puede ser utilizado para la implementación de varios modelos de programación y que permite la conceptualización de este paradigma de programación.

### **TI035 - Arquitecturas, redes y sistemas distribuidos**

Esta asignatura revisa de manera descriptiva los conceptos fundamentales de redes de computadores y de sistemas distribuidos, teniendo como base las arquitecturas actuales como Internet y su relación con arquitecturas de alto desempeño de sistemas distribuidos, e introduce las cuestiones importantes relacionadas con la disponibilidad, seguridad, confiabilidad e integridad de la información en y entre las redes.

### **TI036 - Tecnología web y web engineering**

La asignatura revisa todos los conceptos, características, componentes y técnicas ligadas a la Web, tanto desde el punto de vista de las tecnologías web como desde la *web engineering* que busca producir sistemas y aplicaciones confiables, ubicuas y de alta calidad.

### **TI037 - Análisis y diseño integral de sistemas y requerimientos**

La asignatura expone una visión integral del estudio de los sistemas organizacionales desde todas las dimensiones del análisis y el diseño: por un lado desde los sistemas hasta los requerimientos y, por otro lado, desde la óptica organizacional hasta el nivel de detalle de los datos.

### **TI038 - Modelamiento de datos y diseño de bases de datos**

La asignatura presenta los conceptos de base de datos y el mecanismo de modelamiento. Asimismo, incide en el modelo relacional como una herramienta de modelamiento basado en el modelo DER (Diagrama Entidad Relación) y la utilización de tipos y subtipos como unidades básicas de información. Se optimiza el almacenamiento de información con la normalización de datos, hasta evitar la redundancia.

### **TI040 - Gestión de base de datos y recursos de información**

La asignatura realiza una introducción a los conceptos y soluciones que un administrador de tecnologías de la información debe conocer para lograr una gestión adecuada de la información en su organización como parte de un proyecto de ingeniería de software.

### **TI041 - Proceso de negocio de software**

La asignatura presenta el concepto y noción de proceso de software entendido como una herramienta organizacional y un signo de madurez organizacional de unidades informáticas con el fin de interpretar el proceso de software como una unidad de negocios empresarial. El proceso de software se presenta vinculado a los tradicionales paradigmas de software ampliamente utilizados en la planificación de proyectos informáticos e igualmente se presenta asociado a conceptos de proyectos de software. Por último, se relaciona el proceso de software con la estructura de una oficina de proyectos como una instancia de gestión organizacional del conocimiento asociado a las actividades de software en una organización. Conceptos y características esenciales de un proceso de software.

### **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

### **TFC**

A grandes rasgos, el proceso consiste en que el alumno seleccione una temática de estudio que le interese especialmente y lleve a cabo un trabajo monográfico.

## **2.C. MAESTRÍA EN DIRECCIÓN ESTRATÉGICA CON ESPECIALIDAD EN TELECOMUNICACIONES**

### **TR026 - Administración y dirección de empresas**

Esta asignatura trata ciertamente de introducir al alumno en los conceptos y técnicas de administración y dirección de empresas. Se cubren temas desde teorías organizacionales, hasta las nuevas formas organizacionales en la nueva economía, ya sea para empresas de servicio, empresas de tecnología, PyMEs y empresas familiares.

### **DD002 - Control y gestión de costes**

Esta asignatura se considera introductoria para el área. En ella se revisan conceptos fundamentales de contabilidad, para luego centrarse en los temas esenciales del control y gestión de costes.

Permite comprender el rol de la información en las organizaciones mediante la generación y análisis de presupuestos entendido como el fundamento de los procesos directivos y de planificación estratégica.

### **TR047 - Dirección financiera**

Esta asignatura se orienta a destacar los aspectos más relevantes que configuran conceptualmente la dirección financiera de cualquier empresa.

### **DD004 - Marketing**

Esta asignatura se orienta a comprender el funcionamiento del marketing y las ventas en la empresa, introduciendo los conceptos y técnicas de marketing y gestión comercial, y a comprender el significado, naturaleza y alcance de la función comercial.

### **DD152 - Economía**

Una asignatura muy necesaria para comprender los factores macroeconómicos que influyen en las empresas familiares y dominar aspectos relacionados con la teoría económica como el consumo, la inflación, la demanda y el PIB.

### **DD118 - Estadística básica**

Esta asignatura proporciona al estudiante el conocimiento de los conceptos básicos de estadística descriptiva, probabilidad e inferencia estadística, desde una óptica eminentemente práctica.

### **DD120 - Matemáticas financieras**

Esta asignatura introduce al alumno en el fenómeno de la valoración financiera, especialmente a través de las leyes de valoración utilizadas en la práctica.

### **DD124 - Contabilidad de gestión**

El objetivo de la asignatura es proporcionar al alumno un conocimiento adecuado de la contabilidad interna de la empresa que le permita desarrollar su aplicación. Se comenzará definiendo el contenido de la contabilidad de gestión y su interrelación con la contabilidad financiera. Se tratará la problemática relacionada con la clasificación, localización y asignación del coste que permita la obtención del coste de producción. Posteriormente, tomando como base el coste calculado se utilizará para guiar la toma de decisiones racionales en la empresa que permitan la utilización eficiente de los recursos productivos.

### **TR046 - Gestión estratégica de los recursos humanos**

Esta asignatura está orientada a diseñar el marco conceptual y metodológico para reconocer el enfoque sistémico y estratégico de la actual Gestión de Recursos Humanos (GRH).

### **DD040 - Técnicas de resolución de conflictos y negociación**

Esta asignatura contiene información para ayudar a entender los aspectos teóricos y prácticos relacionados con el conflicto y las estrategias de resolución más usuales: negociación, mediación y arbitraje, entre otras.

### **DD032 - Evaluación de desempeño y gestión por competencias**

Esta asignatura explica la necesidad de recurrir a determinados presupuestos teórico-metodológicos para insertar en la práctica de la GRH el enfoque por competencias, de acudir al proceso de formación como única vía sostenible de mantener revitalizadas esas competencias y su desarrollo, y de utilizar la evaluación del desempeño como proceso de retroalimentación para la revitalización y desarrollo de las referidas competencias laborales.

### **TR024 - Técnicas de dirección y liderazgo organizacional**

El objetivo general de esta asignatura es conocer y profundizar en los estilos de liderazgo y dirección, su relación, diferencias, importancia y enfoques teóricos, así como las competencias y habilidades necesarias para su ejercicio.

### **DD090 - Ética empresarial y responsabilidad social corporativa**

Esta asignatura brinda los principales conceptos para que el alumno domine la importancia y vigencia de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa, y las reconozca como una herramienta eficaz para alcanzar la competitividad. Al finalizar el estudio de los tres capítulos, el estudiante deberá conocer a fondo el concepto de ética y la responsabilidad social, su vigencia y carácter universal, así como los estándares éticos y su relación con la eficacia empresarial. Igualmente dominará la relación existente entre ética empresarial, valores, competitividad, eficiencia y eficacia y será capaz de establecer las vías y acciones necesarias para que la empresa (y/o el líder de la empresa) posean un comportamiento ético y responsable.

### **DD041 - Técnicas de dirección de equipos de trabajo**

Esta asignatura muestra los elementos teóricos y prácticos sobre los grupos y equipos de trabajo, sus características, técnicas y herramientas para su gestión eficaz.

### **DD076 - Gestión sin distancias**

En esta asignatura se introduce al estudiante en los conceptos y técnicas de e-Management y se comprende el significado, la naturaleza y el alcance de la función de gestión y dirección sin distancias en/de proyectos y empresas.

### **DD026 - Entornos virtuales de trabajo colaborativo**

Esta asignatura enseña el concepto y las tecnologías asociadas al trabajo colaborativo desde la gestión de equipos organizacionales hasta la gestión de equipos a distancia mediatizados por entornos virtuales.

### **DD042 - Gestión del tiempo y dirección de reuniones**

Asignatura fundamental para aprender a optimizar las reuniones de trabajo mediante una buena preparación y el desarrollo de las mismas. También brinda criterios y técnicas para la gestión del propio tiempo dentro del marco de la función directiva.

### **DD043 - Estrés y burnout**

Enseña cómo gestionar las situaciones de estrés y burnout dentro de la organización empresarial, dotando al alumno de los conocimientos teórico-prácticos necesarios.

### **DD044 - Técnicas de presentación en público**

Desarrolla las capacidades de los participantes para preparar y realizar presentaciones profesionales, para el logro de la influencia deseada en el auditorio.

### **IP082 - Gestión de la calidad: ISO 9001**

Tras una introducción a las connotaciones del término “calidad”, se trata de una manera general el proceso de certificación basado en la norma ISO 9001, desde la adopción del compromiso de la implantación por parte de la dirección hasta la obtención del certificado. Asimismo, se dedica un capítulo a la certificación de calidad en el software.

### **IP092 - ISO 45001**

Se dan a conocer algunos conceptos fundamentales sobre la prevención de riesgos laborales y las consecuencias finales de los accidentes y enfermedades profesionales sobre las personas y economía de empresa. Asimismo, se define lo que se entiende por sistema de gestión y se sientan las bases para la implantación de un sistema de gestión de prevención de riesgos laborales basado en la norma ISO 45001.

### **MA098 - Gestión ambiental de la empresa. ISO 14001**

Se describen los Sistemas de Gestión Medioambiental (SGMA) como una herramienta que pretende organizar y formalizar los procedimientos que la empresa realiza al considerar los aspectos medioambientales en todas sus actividades. Asimismo, se exponen de una forma didáctica y clara los pasos necesarios para la implementación de este instrumento de gestión ambiental, orientado a la protección del medio ambiente y a la reducción de las barreras del comercio internacional.

### **DD012 - Gestión y dirección de operaciones**

En esta asignatura se abordan las actividades incluidas en la gestión de operaciones y la logística desde los aspectos más estratégicos vinculados a las decisiones de largo plazo como el diseño y la definición de producto (¿qué ofrecemos?) y el diseño y el análisis del proceso (¿cómo lo obtenemos?), pasando por las decisiones tácticas y operativas de planificación presentes en la actividad a medio y corto plazo (¿cuánto, cómo y dónde lo ofrecemos?), con el apoyo indiscutible de las actividades logísticas que hacen viable el plan. En este sentido, la logística se revisa como la manera de dar respuesta oportuna a los requerimientos a un menor costo posible.

### **DD013 - Logística**

Esta asignatura permitirá conocer y comprender el concepto de logística dentro de las operaciones organizacionales para dominar la gerencia de la adquisición, movimiento, y almacenamiento de productos, y el control de inventarios, y la información asociada a todos ellos.

### **DD014 - Dirección y planificación estratégica**

El curso aborda la gestión del cambio como base para la dirección estratégica, analizando el cambio personal y organizacional, modelos de implementación, resistencia al cambio y participación en procesos estratégicos. Explora el pensamiento estratégico y la planificación estratégica mediante herramientas como la matriz DAFO, junto con un modelo validado internacionalmente. También se centra en la implantación de estrategias empresariales, considerando escenarios, visión, valores, objetivos y estrategias para crecimiento, consolidación y revitalización de negocios.

### **TR038 - Planificación y gestión de proyectos**

Esta asignatura es de naturaleza operacional y pretende entregar las herramientas para desarrollar un plan operacional a partir de un plan estratégico.

### **TI013 - Reingeniería, estrategia y dirección de sistemas y TIC**

En esta asignatura se comprenderá el rol organizacional de las TIC, desde su reposicionamiento estratégico dentro de la reingeniería organizacional, hasta su gestión estratégica como recurso empresarial.

### **TI025 - e-Business y su integración con los sistemas corporativos de gestión**

El curso aborda la integración organizacional y tecnológica en el contexto empresarial, destacando aspectos clave como la gestión de la cadena de suministros, la implementación de sistemas ERP y CRM, y la transición hacia el e-Business. Se explorarán los fundamentos de la cadena de valor, la importancia de la tecnología en la gestión de recursos humanos, y el impacto estratégico de estas herramientas en la competitividad y rentabilidad. Además, se analiza la gestión de relaciones con proveedores y clientes, poniendo énfasis en la integración efectiva de procesos y sistemas para optimizar el rendimiento.

### **TI017 - Integración de los sistemas de gestión empresarial**

El curso se centra en la integración organizacional y tecnológica dentro del entorno empresarial actual, con un enfoque particular en la cadena de suministro, la gestión de relaciones con proveedores (SCM) y la gestión de relaciones con clientes (CRM). Examina los principios básicos de la integración del e-Business, los sistemas ERP y su influencia estratégica en la administración de la información y los procesos de toma de decisiones. Asimismo, se estudia el rol de la tecnología en la gestión de recursos humanos y las repercusiones de la transformación digital en las organizaciones. Se pone énfasis en la estrategia, la implementación y la selección de talento profesional.

### **DD162 - Desarrollo de las estrategias de marketing**

Considerada una de las principales de esta parte, esta asignatura se enfoca en la obtención de una visión global de diversos aspectos del marketing desde la perspectiva de la estrategia de la empresa.

Genera las pautas necesarias para saber concentrar los recursos organizacionales en las mayores oportunidades y así lograr una ventaja competitiva sostenible.

### **TI030 - Gestión y seguridad de redes**

La asignatura prepara para utilizar la herramienta adecuada, en cada circunstancia, para realizar una óptima y segura gestión de redes. Dentro del correcto funcionamiento, la identificación de los riesgos de la información y el aseguramiento del sistema son de vital importancia.

### **TI011 - Sociedad de la información y del cambio**

En esta asignatura se desarrollará una visión que contextualice la gestión del cambio cultural y tecnológico, proporcionando las bases y planteamientos para el tránsito hacia la sociedad de la información y del conocimiento y sus consecuencias organizacionales en la administración empresarial.

### **DD068 - Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional**

Esta asignatura presenta las metodologías, herramientas y técnicas asociadas a la gestión del conocimiento y expone de qué manera se puede conseguir una estrategia sostenible de aprendizaje organizacional a partir de los modelos de madurez de gestión del conocimiento.

### **TI004/DD163 - Marketing y comercio internacional**

Da una visión amplia de las principales herramientas y conocimientos necesarios que ayudan a encarar la proyección internacional siguiendo con conceptos y estrategias propias de los mercados exteriores, y así poder participar activamente en el mundo de la empresa a nivel internacional.

### **TI014 - Comercio y marketing electrónico**

Esta asignatura muestra y profundiza dos temas esenciales y muy vinculados entre sí: el comercio electrónico (presentado desde sus fundamentos conceptuales hasta los tecnológicos) y las nuevas formas de marketing (presentado desde sus fundamentos hasta el cambio que producen las TIC y dan lugar al marketing en ambiente informático). Se concluye con una metodología que propone una estrategia de marketing en un espacio de comercio electrónico.

### **TI026 - El mercado de las telecomunicaciones**

La asignatura prepara para adquirir una visión crítica de la evolución sufrida por el mercado de las telecomunicaciones y de los cambios en los que nos encontramos inmersos. Las decisiones estratégicas actuales marcarán con profunda huella la evolución del sector en el medio-largo plazo.

### **TI027 - Estructura técnico-empresarial de las telecomunicaciones**

La asignatura prepara para conocer los agentes que componen la cadena de valor de las telecomunicaciones y sus interrelaciones. Asimismo, plantea diferentes modelos de negocio para maximizar los beneficios en sus respectivos segmentos de mercado.

### **TI028 - Redes de telecomunicaciones**

La asignatura prepara para comprender las diferentes posibilidades tecnológicas actuales y futuras en aspectos relacionados con las infraestructuras para la transmisión de información a través de las redes de telecomunicaciones.

### **TI029 - Servicios de telecomunicaciones**

La asignatura prepara para adquirir los conceptos básicos relativos a los servicios de telecomunicaciones. Focalizando sus análisis en las posibilidades de desarrollo empresarial.

### **TI031 - Regulación del mercado de telecomunicaciones**

La asignatura prepara para comprender la importancia de la regulación en materia de telecomunicaciones como uno de los pilares básicos, determinantes del avance de la sociedad de la información.

### **TI016 - Business intelligence**

La asignatura prepara para conocer el campo de la inteligencia de negocios en sus aspectos técnicos como de negocios, para luego terminar con una revisión del impacto en el manejo de la información y de contenidos documentales.

### **TI020 - Gerencia de proyectos e-Business**

Esta asignatura presenta buenas prácticas de gestión de proyectos tecnológicos para negocios electrónicos desde un paradigma que une la visión de negocios con la visión tecnológica, y tomando como base, por un lado, el PMBOK como fuente de buenas prácticas de gestión y, por otro lado, la ingeniería de software, como fuente de buenas prácticas vinculadas a proyectos TIC.

### **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

### **TFC**

A grandes rasgos, el proceso consiste en que el alumno seleccione una temática de estudio que le interese especialmente y lleve a cabo un trabajo monográfico.

### **3. DEPARTAMENTO DE PROYECTOS**

#### **3.A. DOCTORADO EN PROYECTOS CON ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN**

##### **DD070 - Introducción a la gestión de proyectos**

Introduce al alumno en el ámbito de proyectos, abarcando entre otros los siguientes temas: conceptos de la gestión de proyectos y de tipologías de proyectos, fases del proyecto y ciclo de vida del proyecto. Desde un punto de vista pragmático y profesional que permite desarrollar y consolidar competencias de investigación en este contexto.

##### **TR038 - Planificación y programación de proyectos**

Esta asignatura profundiza en los conceptos, desarrollo del plan del proyecto y control de sus posibles cambios; definición, administración y planificación del alcance del proyecto, elegir y aplicar las técnicas adecuadas para producir un plan de acción, ya que es imposible pensar en gestión de proyectos sin que esta se encuentre planificada. De esta manera, el alumno realiza tareas de investigación de diversas técnicas de planificación para proyectos.

##### **DD073 - Control del proyecto**

Este curso presenta el control de un proyecto, desde lo general con temas como: conocer los fundamentos del control de proyectos y sus herramientas y metodologías, hasta lo particular, como el control de recursos técnicos y humanos para asegurar el cumplimiento en tiempo, calidad y costos; a través de la investigación y análisis de diversas herramientas actuales.

##### **D0005 - Metodología de la investigación científica I. Fundamentos**

La investigación es fundamental para el estudiante de doctorado, ya que resulta imprescindible que adquiera la formación básica necesaria para poder realizar la tesis doctoral y hacerlo con la mayor calidad posible. Esta asignatura presenta al alumno los conceptos y fundamentos básicos de la investigación.

##### **D00014 - Metodología de la investigación científica II. Paradigmas y Métodos**

Esta asignatura presenta los paradigmas y métodos de investigación en proyectos, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento al método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

##### **D00011 - Seminario de Investigación (ficha doctoral)**

Esta asignatura permite al alumno participar activamente en un seminario de investigación doctoral durante el cual analizará y mostrará la estructura inicial del trabajo de investigación que desea desarrollar. Para ello, deberá iniciarse en la consulta y la revisión de fuentes especializadas. El estudiante desarrollará un protocolo de investigación (ficha doctoral), en el que deberá definir un tema tentativo.

### **DD026 - Entornos virtuales de trabajo colaborativo**

Incorpora al alumno en el contexto de las tecnologías asociadas al trabajo colaborativo cuyo objetivo es alcanzar las metas grupales del mismo, abarcando desde la gestión de equipos organizacionales hasta la gestión de equipos a distancia mediatizados por entornos virtuales de trabajo. Esto permite, que el alumno realice tareas de investigación en relación a la aplicación de estas herramientas de trabajo colaborativo en la formulación de proyectos.

### **DD235 - Introducción al diseño del proyecto: del conflicto al problema técnico**

Introduce al estudiante, dentro de un marco teórico y de manera general a conceptos de “proyecto”, como ser: fases del proyecto, sistemas en proyectos, el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento para el éxito del proyecto, el diseño de proyectos. Lo anterior enfocado a indagar, investigar en elementos que definen el objeto y alcance de un proyecto. Para poder así establecer una base de conocimientos propicia para el desarrollo de las asignaturas restantes que forman parte de una metodología de diseño de proyectos establecida.

### **DD236 - Diseño de sistemas-soluciones en proyectos**

Este curso permite desarrollar conceptos relacionados con la identificación del escenario del proyecto, investigación de los factores que condicionarán la solución, el planteo del problema técnico, la formulación de los objetivos, los criterios con los que se evaluará el éxito del proyecto, así como la identificación y análisis de todas las personas y cosas involucradas en la resolución del problema.

### **DD237 - Servicio deseado y las condiciones de prestación**

Permite desarrollar, estudiar, investigar y determinar, las condiciones de suministro y suministración entre las necesidades de los clientes y lo que la ciencia y la ingeniería aportarían como solución, considerando a esta solución como el proyecto en sí mismo, y nos exige definir el servicio “deseado” a obtener como resultante del proyecto. Desarrollando el alumno trabajos de consultoría efectiva.

### **DD238 - Sistema-solución: análisis funcional en el proyecto**

El alumno podrá determinar las funciones técnicas y de servicios a satisfacer por el proyecto, que ha estado diseñando por medio de “herramientas conceptuales” como el árbol de funciones de servicio, la propuesta del sistema proyecto, el análisis del valor y calidad en la fase de diseño. Esto permite que alumno desarrolle habilidades de análisis y de investigación, en entornos y contextos determinados.

### **DD012 - Taller transversal I**

La finalidad de esta actividad es reflexionar, revisar y aplicar los conocimientos obtenidos hasta ese momento, en las asignaturas: Del conflicto al problema técnico; avance del sistema solución; el servicio deseado y las condiciones de prestación y el sistema solución que proporcionará el servicio. De una manera grupal y en un entorno colaborativo.

### **DD239 - Roles de las personas en el proyecto**

Permite al alumno comprender, identificar y clasificar el rol de las personas en sus actividades y usos, en la solución de un proyecto y su relación con otras personas y con máquinas, para lo cual se

establece una clasificación de usuarios, medidas de seguridad, etc. A través de una investigación y análisis minucioso con herramientas definidas.

### **DD240 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto**

Este curso permite comprender aspectos de seguridad y viabilidad de una solución de proyecto, analizando sus estados de vida, su ciclo de vida, a nivel de sistema y de sus componentes, incluyendo las personas, las máquinas y sus relaciones.

### **DD241 - Viabilidad medioambiental del proyecto**

Desarrollar el estudio de sostenibilidad en el proyecto, eco-diseño, impacto ambiental y análisis de ciclo de vida, para así comprender mejor el entorno de una solución de proyecto en sus estados de vida, su ciclo de vida, a nivel de sistema y de sus componentes. Esto se realiza con acciones de investigación del entorno ambiental y considerando aspectos legales y normativos.

### **D0013 - Taller transversal II**

La finalidad de esta actividad es reflexionar, revisar y aplicar los conocimientos obtenidos hasta ese momento, en las asignaturas: Roles de las personas en el proyecto, Seguridad y fiabilidad en el proyecto y Viabilidad medioambiental del proyecto. De una manera grupal y en un entorno colaborativo.

### **DD242 - Propuesta del proyecto: especificaciones**

Este curso permite que el alumno pueda detallar, especificar y explicar el funcionamiento y constitución de la potencial solución aportada por un proyecto. Es decir, es la integración sistemática y analítica de las asignaturas anteriores, en un proyecto técnico y resultado de actividades de investigación y análisis.

### **DD243 - Elaboración del anteproyecto**

Por medio de temas tales como herramientas de especificación, documentación, investigación, elaboración de la propuesta de proyecto, esta asignatura ayuda al alumno a comprender la importancia de la gestión como paso ulterior al diseño y ser capaz de generar una propuesta de gestión viable y sostenible.

### **D0006 - Trabajo de Investigación I**

Una actividad de relevante importancia en la formación del alumno dentro del programa doctoral es la realización de un trabajo de investigación, que represente la aplicación de los conceptos teóricos aprendidos, una visión propia y una metodología de investigación aplicada en una línea de trabajo definida.

El alumno realizará, una vez haya finalizado y aprobado los cursos generales y medulares de acuerdo al sistema de evaluación, un trabajo de investigación, dirigido por el Director de Tesis. Este trabajo se realizará de acuerdo a una línea de investigación determinada y subsecuentes y/o relacionados al Trabajo de Investigación I, de acuerdo a la línea de investigación elegida.

## **D0007 - Trabajo de Investigación II**

El alumno realizará, una vez haya finalizado y aprobado los cursos generales y medulares de acuerdo al sistema de evaluación, un trabajo de investigación, dirigido por el Director de Tesis. Este trabajo se realizará de acuerdo a una línea de investigación determinada y subsecuentes y/o relacionados al Trabajo de Investigación I, de acuerdo a la línea de investigación elegida.

## **D0008 - Propuesta de Tesis Doctoral**

Tomando en cuenta el resultado de los trabajos de investigación I y II, el doctorando elaborará la propuesta de Tesis Doctoral. El doctorando solicitará la defensa de la propuesta de tesis doctoral ante un tribunal pertinente autorizado por la Comisión de Doctorado. Esta defensa es un requisito de permanencia en el doctorado. Una vez superada esta presentación y si se obtuvo un dictamen positivo, se considerará al doctorando como Candidato a Doctor.

## **D0009 - Elaboración de Tesis Doctoral**

La tesis doctoral es un trabajo escrito sobre una investigación original de un tema determinado y en este caso, sobre una línea de investigación definida y dirigido por el Director de Tesis asignado por el Director de Doctorados. El trabajo debe ser individual y sobre todo original, se centrará sobre un tema de investigación científica en el área de proyectos derivándose en una línea de investigación acorde al desarrollo social, económico y tecnológico.

La importancia de este trabajo, radica en que, una vez aprobado el proyecto de tesis doctoral, el candidato a Doctor profundiza y consolida las hipótesis planteadas en la investigación; obteniendo resultados reales de manera sistémica (considerando una documentación exhaustiva, una recopilación y fichado de los datos, una parte experimental y análisis de los datos y conclusiones; para finalmente hacer la redacción), que en sí mismos es un aporte al estado del arte y conocimiento del área.

## **D0010 - Disertación de Tesis Doctoral**

La disertación científica es un trabajo textual orientado a la exposición razonada, en este caso, de los resultados obtenidos y sistematizados del trabajo de investigación doctoral realizado, que posteriormente se expondrá oralmente; esto a través de un examen de grado doctoral que se sustentará conforme a la mecánica descrita para el Proyecto de Tesis Doctoral. El doctorando solicitará la defensa de la tesis doctoral ante un tribunal pertinente autorizado por la Comisión de Doctorado.

Aprobado dicho examen, el alumno completará los créditos establecidos en el programa, permitiendo acceder al grado de ***Doctor en Proyectos con especialidad en Investigación***.

La disertación de la Tesis Doctoral forma parte de las actividades de formación del programa, ya que evalúa los resultados obtenidos en la investigación en aspectos cuantitativos y cualitativos a partir de hipótesis definidas; los criterios metodológicos empleados para realizarla, su aplicabilidad; así como las capacidades de síntesis, redacción y de comunicación por parte del candidato a Doctor. Esta última parte, es esencial para la formación de un doctorado cuya especialidad es la investigación.

### **3.B. MAESTRÍA EN DISEÑO, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS**

#### **DD050 - Introducción a proyectos**

La presente asignatura nos introduce, dentro de un marco teórico y de manera general a conceptos de “Proyecto”, como ser: fases del proyecto, sistemas en proyectos, el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento para el éxito del proyecto, el diseño de proyectos. Para poder así establecer una base de conocimientos propicia para el desarrollo de las asignaturas siguientes.

#### **DD051 - Diseño y sistemas proyectuales**

Brinda conceptos relacionados con la identificación del escenario del proyecto, los factores que condicionarán la solución, el planteo del Problema Técnico, la formulación de los objetivos, los criterios con los que se evaluará el éxito del proyecto, así como la identificación y análisis de todas las personas y cosas involucradas en la resolución del problema, entendidas como piezas fundamentales en la trilogía hombre - sistema artificial - ambiente.

#### **DD052 - Análisis de los servicios a prestar**

El presente tema desarrolla, estudia y determina, las condiciones de suministro y ministración entre las necesidades de los clientes y lo que la ciencia y la ingeniería aportarían como solución, considerando a esta solución, como el proyecto en sí mismo, y nos exige definir el servicio “deseado” a obtener como resultante del proyecto.

#### **DD053 - Análisis funcional en el proyecto**

Durante el desarrollo de la presente asignatura pretendemos determinar las funciones técnicas y de servicios a satisfacer, por el proyecto que estamos diseñando, por medio de “herramientas conceptuales” como el árbol de funciones de servicio, la propuesta del sistema proyecto, el análisis del valor y calidad en la fase de diseño.

#### **DD054 - La ergonomía en el proyecto**

Esta asignatura se ocupa de comprender el rol de las personas en sus actividades y usos, en la solución de un proyecto y su relación con otras personas y con máquinas, para lo cual se establece una clasificación de usuarios, medidas de seguridad, etc.

#### **DD055 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto**

La presente asignatura recorre temas relacionados a comprender aspectos de seguridad y viabilidad de una solución de proyecto contemplando sus estados de vida, su ciclo de vida, a nivel de sistema y de sus componentes, incluyendo las personas, las máquinas y sus relaciones.

#### **DD056 - El medio ambiente en el proyecto**

Por medio del estudio de sostenibilidad en el proyecto, ecodiseño, impacto ambiental y análisis de ciclo de vida, que son los temas a profundizar en la presente asignatura, pretendemos comprender el entorno de una solución de proyecto en sus estados de vida, su ciclo de vida, a nivel de sistema y de sus componentes.

### **DD057 - Las especificaciones en el proyecto**

Esta asignatura nos permitirá aprender a detallar, especificar y explicar el funcionamiento, detalle y constitución de la potencial solución aportada por un proyecto.

### **DD058 - Elaboración del anteproyecto**

Esta asignatura, por medio de temas tales como herramientas de especificación, documentación, elaboración de la propuesta de proyecto, nos ayudará a comprender la importancia de la gestión como paso ulterior al diseño y ser capaz de generar una propuesta de gestión viable y sostenible.

### **DD070 - Introducción a la gestión de proyectos**

La gestión/gerencia de proyectos es la administración de todos los recursos necesarios para el desarrollo del mismo, la presente asignatura nos introduce en el tema de forma general y abarcando entre otros los siguientes temas: conceptos generales de la gestión de proyectos y de tipologías de proyectos, fases del proyecto y ciclo de vida del proyecto.

### **TR038 - Planificación y gestión de proyectos**

La planificación y la gestión de proyectos se encuentran estrechamente vinculadas, ya que es imposible pensar en gestión sin que esta se encuentre planificada. Para esto es necesario tener presente algunos conceptos: desarrollo del plan del proyecto y control de sus posibles cambios, definición, administración y planificación del alcance del proyecto, elegir y aplicar las técnicas adecuadas para producir un plan de acción.

### **DD072 - Herramientas informáticas de gestión de proyectos**

La presente asignatura se ocupa de presentarnos las principales herramientas informáticas de apoyo a la gestión del proyecto, enseñándonos además a conocer sus ventajas. Todo proyecto requiere ser gestionado, y a la vez para cumplimentar esto es necesario el conocimiento y manejo de herramientas informáticas acordes a la tipología de cada proyecto.

### **DD073 - Seguimiento y control del proyecto**

Seguramente el trabajo de seguimiento y control deba ser el que requiera de un mayor compromiso, para esto es que la asignatura se presenta desde lo general con temas como: conocer los fundamentos del control de proyectos y sus herramientas y metodologías, hasta lo particular, como ser el control de recursos técnicos y humanos para asegurar el cumplimiento en tiempo, calidad y costos.

### **DD074 - Evaluación de proyectos**

La evaluación de proyectos nos centra en la tarea de comprender y estructurar, ingenierías financieras por medio de numerosas herramientas técnico-económicas, para así aprender a ver proyectos ya no solo por medio de planos de detalles, o diagramas de flujos, sino además por planillas de desarrollo económico financiero.

### **DD075 - Gestión de la confianza: riesgo y calidad**

La gestión de la confianza se centra principalmente en evaluar y conocer los fundamentos de la calidad en los proyectos y sus herramientas y metodologías, aprender a planificar, asegurar y controlar la calidad, y el riesgo.

### **TR046 - Gestión estratégica de los recursos humanos**

Esta asignatura nos ofrece una visión global del rol del director de Recursos Humanos en el siglo XXI, revisando las áreas de actividad de la gestión, y la integración a la estrategia empresarial.

### **IP092 - ISO 45001**

Se sientan las bases para implantar un sistema de gestión en materia de salud y seguridad en la empresa basado en la norma ISO 45001.

### **DD077 - Comunicación del proyecto**

El tema comprometido en la presente asignatura trata de la comunicación de un proyecto hacia “adentro” y hacia “afuera” del mismo, hacia los tres niveles de usuarios, desde conceptos básicos de circuitos de comunicación hasta estructuras más complejas de comunicación estratégica, donde se compromete la imagen del mismo en el imaginario social.

### **DD026 - Entornos virtuales de trabajo colaborativo**

La presente asignatura incorpora al alumno al "mundo" de las tecnologías asociadas al trabajo colaborativo cuyo objetivo es alcanzar las metas grupales del mismo, abarcando desde la gestión de equipos organizacionales hasta la gestión de equipos a distancia mediatizados por entornos virtuales de trabajo.

### **DD076 - Gestión sin distancias**

Esta asignatura nos permite conocer el complejo proceso, sus herramientas, las posibles metodologías y tipologías de la gestión off-shore de un proyecto. La gestión de proyectos realizada a la distancia. Para poder conocer este tema en profundidad es preciso hablar de conceptos tales como: construcción cooperativa y colaborativa del conocimiento y modelos cooperativos de participación, soportados con tecnologías de información.

### **DD044 - Técnicas de presentación en público**

Esta asignatura tiene en la actualidad un protagonismo creciente en la dirección de proyectos ya que forma directivos en habilidades de promoción de proyectos y de su producto, para conseguir inversores o al menos interesar al mercado receptor. Para esto es necesario el conocer de estrategias comunicacionales, y saber definir los elementos característicos del proyecto, que conformarán la imagen del mismo.

### **TR026 - Administración y dirección de empresas**

Esta asignatura trata ciertamente de introducir al alumno en los conceptos y técnicas de administración y dirección de empresas. Se cubren temas desde teorías organizacionales, hasta las

nuevas formas organizacionales en la nueva economía, ya sea para empresas de servicio, empresas de tecnología, PyMEs y empresas familiares.

### **DD014 - Dirección y planificación estratégica**

El curso aborda la gestión del cambio como base para la dirección estratégica, analizando el cambio personal y organizacional, modelos de implementación, resistencia al cambio y participación en procesos estratégicos. Explora el pensamiento estratégico y la planificación estratégica mediante herramientas como la matriz DAFO, junto con un modelo validado internacionalmente. También se centra en la implantación de estrategias empresariales, considerando escenarios, visión, valores, objetivos y estrategias para crecimiento, consolidación y revitalización de negocios.

### **DD040 - Técnicas de resolución de conflictos y negociación**

Esta asignatura, que en la práctica todos necesitamos y más aún en la vida profesional nos forma con conocimientos teóricos y prácticos, para la resolución de conflictos, estrategias de resolución, y habilidades básicas para su resolución.

### **DD041 - Técnicas de dirección de equipos de trabajo**

La presente asignatura nos presenta diferentes técnicas de conducción y dirección de equipos de trabajo donde lo principal es el recurso humano con el que contamos y al que debemos “cuidar”. Para esto es necesario conocer además herramientas de gestión que aseguren una administración de éstos recursos de una manera eficiente.

### **DD068 - Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional**

Durante el curso de esta asignatura lograremos identificar y analizar cada una de las tipologías del conocimiento que se generan en las empresas para su gestión, diagnóstico, distribución y disponibilidad de la información; como factores clave de éxito. La gestión de conocimiento es una “actividad” que debe estar presente en toda actividad profesional y más aún si se está en un cargo de dirección.

### **TI025 - e-Business y su integración con los sistemas corporativos de gestión**

El curso aborda la integración organizacional y tecnológica en el contexto empresarial, destacando aspectos clave como la gestión de la cadena de suministros, la implementación de sistemas ERP y CRM, y la transición hacia el e-Business. Se explorarán los fundamentos de la cadena de valor, la importancia de la tecnología en la gestión de recursos humanos, y el impacto estratégico de estas herramientas en la competitividad y rentabilidad. Además, se analiza la gestión de relaciones con proveedores y clientes, poniendo énfasis en la integración efectiva de procesos y sistemas para optimizar el rendimiento.

### **PC012 - Sistema de cooperación internacional**

Esta asignatura es una exégesis de los temas que conciernen a la sociedad en su conjunto planetario afectado por fenómenos tan diversos como la migración, el terrorismo, los negocios sin fronteras, la economía global, el deporte de masas, etc. Se aporta una visión de la cooperación en el complejo escenario de las relaciones internacionales. Se presenta los procesos y estructuras internacionales y

el efecto de los agentes de cooperación en las capacidades de los estados contemporáneos en un contexto teórico.

### **PC013 - Marco lógico**

En esta asignatura se estudia el llamado enfoque del marco lógico a nivel teórico y aplicado. Se estudia cada paso y herramienta que incluye y se revisan casos en que se emplea tanto en el plano de la cooperación internacional como en el plano de proyectos que no son de cooperación internacional.

### **DD090 - Ética y responsabilidad social corporativa**

Se aportan los conceptos que permiten dominar la importancia y vigencia de la ética empresarial y la responsabilidad social corporativa, y se les reconozca como una herramienta eficaz para alcanzar la competitividad y el desarrollo y progreso social y económico de las personas, naciones, sociedades y comunidades.

### **PC002 - Teoría del desarrollo y la cooperación**

Se estudia la evolución histórica, motivaciones y justificación de la cooperación internacional para el desarrollo, asimismo sus instrumentos y destinos. Se revisa el papel de la cooperación internacional en la descentralización y la concepción predominante de la cooperación en el desarrollo. Se revisa la maquinaria de la ayuda oficial (países donantes, Banco Mundial, etc.). Se revisa el efecto de la gobernabilidad versus los objetivos de desarrollo. Se estudia la financiación privada. Se estudia el impacto de la globalización en la cooperación. Se estudian los orígenes y teoría del desarrollo, a nivel teórico e histórico. Se contrasta el desarrollo humano versus el desarrollo económico (IDH, IPH, IDG, IPG, IAT, etc.). Se estudian las relaciones internacionales y su relación con la cooperación para el desarrollo. Se revisa un marco interpretativo de la asistencia internacional en términos históricos (Informes Pearson y Peterson, etc.). Se revisa la ruptura geopolítica y epistemológica del paradigma del desarrollo.

### **TR047 - Dirección financiera**

Se destacan los aspectos más relevantes que configuran conceptualmente la dirección financiera de cualquier empresa, aportando a través de los capítulos que se exponen, ejemplos y ejercicios prácticos de fácil estudio y comprensión.

### **DD102 - Resolución/transformación de conflictos en el ámbito comunitario**

Acercar a los mediadores a una capacitación específica respecto a las distintas temáticas que confluyen en los conflictos que se suscitan en las relaciones urbanas vecinales- comunitarias, sean ellas de orden público o privado. Se presenta la perspectiva y el enfoque particular de la mediación comunitaria, desde un enfoque interdisciplinario, orientada a las nuevas condiciones socioculturales marcadas por la diferencia y las desigualdades. En el mismo sentido se analiza el perfil del mediador adecuado a estos escenarios, esto es, aquel que se implique en el desafío de constituir una sociedad-ciudad pluralista, equitativa e integradora.

## **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

### **TFC/Prácticum**

Aunque en el programa el Prácticum y el Proyecto Final se recogen de manera separada, ambos son dos fases diferenciadas de un mismo proceso que culmina con la presentación de un único trabajo. A grandes rasgos, el proceso consiste en que el alumno seleccione una temática de estudio que le interese especialmente y lleve a cabo un trabajo monográfico. La parte del prácticum correspondería a la fase de estudio de campo, análisis o diseño.

## **3.C. MAESTRÍA EN DISEÑO, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS CON ESPECIALIDAD EN ARQUITECTURA Y URBANISMO**

### **DD050 - Introducción a proyectos**

La presente asignatura nos introduce, dentro de un marco teórico y de manera general a conceptos de “proyecto”, como son: fases del proyecto, sistemas en proyectos, el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento para el éxito del proyecto, el diseño de proyectos. Para poder así establecer una base de conocimientos propicia para el desarrollo de las asignaturas siguientes.

### **DD051 - Diseño y sistemas proyectuales**

Brinda conceptos relacionados con la identificación del escenario del proyecto, los factores que condicionarán la solución, el planteo del problema técnico, la formulación de los objetivos, los criterios con los que se evaluará el éxito del proyecto, así como la identificación y análisis de todas las personas y cosas involucradas en la resolución del problema, entendidas como piezas fundamentales en la trilogía hombre - sistema artificial - ambiente.

### **DD052 - Análisis de los servicios a prestar**

El presente tema desarrolla, estudia y determina, las condiciones de suministro y suministración entre las necesidades de los clientes y lo que la ciencia y la ingeniería aportarían como solución, considerando a esta solución, como el proyecto en sí mismo, y nos exige definir el servicio “deseado” a obtener como resultante del proyecto.

### **DD053 - Análisis funcional en el proyecto**

Durante el desarrollo de la presente asignatura pretendemos determinar las funciones técnicas y de servicios a satisfacer, por el proyecto que estamos diseñando, por medio de “herramientas conceptuales” como el árbol de funciones de servicio, la propuesta del sistema proyecto, el análisis del valor y calidad en la fase de diseño.

### **DD054 - La ergonomía en el proyecto**

Esta asignatura se ocupa de comprender el rol de las personas en sus actividades y usos, en la solución de un proyecto y su relación con otras personas y con máquinas, para lo cual se establece una clasificación de usuarios, medidas de seguridad, etc.

### **DD055 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto**

La presente asignatura recorre temas relacionados a comprender aspectos de seguridad y viabilidad de una solución de proyecto contemplando sus estados de vida, su ciclo de vida, a nivel de sistema y de sus componentes, incluyendo las personas, las máquinas y sus relaciones.

### **DD056 - El medio ambiente en el proyecto**

Por medio del estudio de sostenibilidad en el proyecto, ecodiseño, impacto ambiental y análisis de ciclo de vida, que son los temas a profundizar en la presente asignatura, pretendemos comprender el entorno de una solución de proyecto en sus estados de vida, su ciclo de vida, a nivel de sistema y de sus componentes.

### **DD057 - Las especificaciones en el proyecto**

Esta asignatura nos permitirá aprender a detallar, especificar y explicar el funcionamiento, detalle y constitución de la potencial solución aportada por un proyecto.

### **DD058 - Elaboración del anteproyecto**

Esta asignatura, por medio de temas tales como herramientas de especificación, documentación, elaboración de la propuesta de proyecto, nos ayudará a comprender la importancia de la gestión como paso ulterior al diseño y ser capaz de generar una propuesta de gestión viable y sostenible.

### **DD070 - Introducción a la gestión de proyectos**

La gestión/gerencia de proyectos es la administración de todos los recursos necesarios para el desarrollo del mismo, la presente asignatura nos introduce en el tema de forma general y abarcando entre otros los siguientes temas: conceptos generales de la gestión de proyectos y de tipologías de proyectos, fases del proyecto y ciclo de vida del proyecto.

### **TR038 - Planificación y gestión de proyectos**

La planificación y la gestión de proyectos se encuentran estrechamente vinculadas, ya que es imposible pensar en gestión sin que esta se encuentre planificada. Para esto es necesario tener presente algunos conceptos: desarrollo del plan del proyecto y control de sus posibles cambios, definición, administración y planificación del alcance del proyecto, elegir y aplicar las técnicas adecuadas para producir un plan de acción.

### **AU001 - Interrelaciones entre urbanismo y arquitectura**

La presente asignatura se ocupa de analizar los diferentes enfoques que surgen de las escalas de análisis e intervención disciplinar de la arquitectura, el diseño urbano y el urbanismo, analizando las particularidades de cada una de ellas, sus diferencias, sus puntos en común y sus

complementariedades, orientado hacia la necesidad de su integración para la acción profesional en el espacio urbano, contribuyendo a una mejor calidad de vida de la población.

### **DD073 - Seguimiento y control del proyecto**

Seguramente el trabajo de seguimiento y control deba ser el que requiera de un mayor compromiso, para esto es que la asignatura se presenta desde lo general con temas como: conocer los fundamentos del control de proyectos y sus herramientas y metodologías, hasta lo particular, como ser el control de recursos técnicos y humanos para asegurar el cumplimiento en tiempo, calidad y costos.

### **AU002 - El medio ambiente en proyectos urbano-arquitectónicos**

A partir de la definición de una serie de conceptos ambientales y socioeconómicos básicos, involucrados en el concepto de desarrollo sostenible, se profundiza en los antecedentes y en la problemática ocasionada por los impactos ambientales de las actividades humanas, desde una escala global hasta la intervención urbana y arquitectónica, proporcionando una serie de principios que orientan la acción.

### **DD075 - Gestión de la confianza: riesgo y calidad**

La gestión de la confianza se centra principalmente en evaluar y conocer los fundamentos de la calidad en los proyectos y sus herramientas y metodologías, aprender a planificar, asegurar y controlar la calidad, y el riesgo.

### **AU003 - Impacto de la tecnología en proyectos urbano-arquitectónicos**

Estudiar las relaciones entre nuevas tecnologías, ciudad y diseño arquitectónico, es un tema impostergable para los profesionales e investigadores involucrados en la planificación y gestión de proyectos urbano-arquitectónicos.

Se ocupará de analizar cómo las innovaciones tecnológicas tienen una fuerza transformadora, tanto en las relaciones socioeconómicas como en la forma urbana, y cómo ellas se manifiestan en las ciudades y en el modo en el que arquitectos, urbanistas y gestores elaboran sus proyectos urbanísticos y arquitectónicos.

Se apunta a la búsqueda de respuestas sociales a las transformaciones que las nuevas tecnologías traen a los modos de vivir las ciudades, y a incluirlas como elementos de diseño.

### **AU004 - Componentes contextuales del proyecto: económicos, sociales, institucionales y culturales**

La asignatura abordará los cambios contextuales de distinta índole: económicos, sociales, institucionales, culturales, etcétera, que afectan el diseño y desarrollo de un proyecto urbano-arquitectónico.

Se analizarán las relaciones entre la sociedad, el Estado y los ejes productivos, las relaciones del mercado local con el mercado global y el rol de algunos actores clave de la sociedad, para, a partir de su conocimiento, trabajar los factores condicionales y sus relaciones dentro del diseño y desarrollo de proyectos a fin de poder intervenirlos de maneras diferentes.

Cada uno de los campos analizados permitirá al alumno generar distintas líneas de trabajo en un proyecto y un enfoque integrador del problema tratado.

### **AU005 - Marketing de la ciudad**

Esta asignatura busca brindar herramientas para que el alumno pueda identificar elementos distintivos o representativos de una ciudad ó herramientas de marketing de ciudades; entendido este último concepto como un conjunto de actividades y una serie de productos y/o servicios de la ciudad pensados para satisfacer necesidades de diferentes públicos (públicos internos y externos), creando y potenciando su demanda.

Para esto se analizarán instrumentos de comunicación, publicidad y promoción, así como el proceso de toma de decisiones de los distintos actores sociales (sociales, económicos y políticos); y, por otra parte, el conocimiento de las características del modelo urbano que desea la propia ciudadanía.

### **AU006 - Teoría del proyecto urbano-arquitectónico**

La asignatura introduce al concepto de “proyecto” en la actuación profesional de la arquitectura, el diseño urbano y el urbanismo, asociándolo y diferenciándolo de los procesos de investigación y diseño. Inclusión de las dimensiones social, ambiental, económica y política en el proyecto urbano-arquitectónico. Introducción a la formulación, gestión y dirección de proyectos urbano-arquitectónicos. Conceptos generales sobre sistemas y teoría general de sistemas, con el objetivo de proporcionar una herramienta para analizar los problemas, conflictos y proyectos urbano-arquitectónicos con una visión sistémica orientada a comprender la diversidad y complejidad de la ciudad actual.

### **DD076 - Gestión sin distancias**

Esta asignatura nos permite conocer el complejo proceso, sus herramientas, las posibles metodologías y tipologías de la gestión off-shore de un proyecto. La gestión de proyectos realizada a la distancia. Para poder conocer este tema en profundidad es preciso hablar de conceptos tales como: construcción cooperativa y colaborativa del conocimiento y modelos cooperativos de participación, soportados con tecnologías de información.

### **DD044 - Técnicas de presentación en público**

Esta asignatura tiene en la actualidad un protagonismo creciente en la dirección de proyectos ya que forma directivos en habilidades de promoción de proyectos y de su producto, para conseguir inversores o al menos interesar al mercado receptor. Para esto es necesario el conocer de estrategias comunicacionales, y saber definir los elementos característicos del proyecto, que conformarán la imagen del mismo.

### **TR026 - Administración y dirección de empresas**

Esta asignatura trata ciertamente de introducir al alumno en los conceptos y técnicas de administración y dirección de empresas. Se cubren temas desde teorías organizacionales, hasta las nuevas formas organizacionales en la nueva economía, ya sea para empresas de servicio, empresas de tecnología, PyMEs y empresas familiares.

## **DD014 - Dirección y planificación estratégica**

El curso aborda la gestión del cambio como base para la dirección estratégica, analizando el cambio personal y organizacional, modelos de implementación, resistencia al cambio y participación en procesos estratégicos. Explora el pensamiento estratégico y la planificación estratégica mediante herramientas como la matriz DAFO, junto con un modelo validado internacionalmente. También se centra en la implantación de estrategias empresariales, considerando escenarios, visión, valores, objetivos y estrategias para crecimiento, consolidación y revitalización de negocios.

## **AU007 - Preservación del patrimonio urbano-arquitectónico**

Esta asignatura tiene como objetivo poner en evidencia los objetos producidos por una comunidad que se constituyen en bienes urbanos de valor patrimonial. Cuando hablamos de bienes nos referimos al patrimonio tangible incluyendo en él también a los espacios públicos (con distintos grados de intervención humana) que cumplen funciones ambientales y de recreación.

Se trabajará la identificación del sistema cultural de la ciudad y la localización de los elementos arquitectónicos con dimensión histórica, estudiando la interrelación de los bienes culturales en las distintas escalas en que se insertan y con los procesos y agentes que los afectan en cada una.

Se busca que el alumno adquiera capacidad para integrar los problemas técnicos, culturales y/o socio-económicos en la práctica de conservación de los bienes culturales.

## **DD041 - Técnicas de dirección de equipos de trabajo**

La presente asignatura nos presenta diferentes técnicas de conducción y dirección de equipos de trabajo donde lo principal es el recurso humano con el que contamos y al que debemos “cuidar”. Para esto es necesario conocer además herramientas de gestión que aseguren una administración de éstos recursos de una manera eficiente.

## **DD068 - Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional**

Durante el curso de esta asignatura lograremos identificar y analizar cada una de las tipologías del conocimiento que se generan en las empresas para su gestión, diagnóstico, distribución y disponibilidad de la información; como factores clave de éxito. La gestión de conocimiento es una “actividad” que debe estar presente en toda actividad profesional y más aún si se está en un cargo de dirección.

## **AU008 - La función del estado**

Se introduce en el análisis de los diferentes roles que puede cumplir el estado en las acciones de intervención urbana y arquitectónica, desempeñando funciones de emprendedor, financiero, promotor o regulador, y las consecuentes relaciones con el sector privado. Del mismo modo, se analizan las responsabilidades del profesional en relación a las funciones del Estado en el accionar urbanístico y arquitectónico.

## **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

### **TFC/Prácticum**

Aunque en el programa el Prácticum y el Proyecto Final se recogen de manera separada, ambos son dos fases diferenciadas de un mismo proceso que culmina con la presentación de un único trabajo. A grandes rasgos, el proceso consiste en que el alumno seleccione una temática de estudio que le interese especialmente y lleve a cabo un trabajo monográfico. La parte del prácticum correspondería a la fase de estudio de campo, análisis o diseño.

## **3.D. MAESTRÍA EN DISEÑO, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS CON ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN Y PRODUCTO**

### **DD050 - Introducción a proyectos**

La presente asignatura nos introduce, dentro de un marco teórico y de manera general a conceptos de “proyecto”, como son: fases del proyecto, sistemas en proyectos, el trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento para el éxito del proyecto, el diseño de proyectos. Para poder así establecer una base de conocimientos propicia para el desarrollo de las asignaturas siguientes.

### **DD051 - Diseño y sistemas proyectuales**

Brinda conceptos relacionados con la identificación del escenario del proyecto, los factores que condicionarán la solución, el planteo del problema técnico, la formulación de los objetivos, los criterios con los que se evaluará el éxito del proyecto, así como la identificación y análisis de todas las personas y cosas involucradas en la resolución del problema, entendidas como piezas fundamentales en la trilogía hombre - sistema artificial - ambiente.

### **DD052 - Análisis de los servicios a prestar**

El presente tema desarrolla, estudia y determina, las condiciones de suministro y suministración entre las necesidades de los clientes y lo que la ciencia y la ingeniería aportarían como solución, considerando a esta solución, como el proyecto en sí mismo, y nos exige definir el servicio “deseado” a obtener como resultante del proyecto.

### **DD053 - Análisis funcional en el proyecto**

Durante el desarrollo de la presente asignatura pretendemos determinar las funciones técnicas y de servicios a satisfacer, por el proyecto que estamos diseñando, por medio de “herramientas conceptuales” como el árbol de funciones de servicio, la propuesta del sistema proyecto, el análisis del valor y calidad en la fase de diseño.

### **DD054 - La ergonomía en el proyecto**

Esta asignatura se ocupa de comprender el rol de las personas en sus actividades y usos, en la solución de un proyecto y su relación con otras personas y con máquinas, para lo cual se establece una clasificación de usuarios, medidas de seguridad, etc.

### **DD055 - Seguridad y fiabilidad en el proyecto**

La presente asignatura recorre temas relacionados a comprender aspectos de seguridad y viabilidad de una solución de proyecto contemplando sus estados de vida, su ciclo de vida, a nivel de sistema y de sus componentes, incluyendo las personas, las máquinas y sus relaciones.

### **DD056 - El medio ambiente en el proyecto**

Por medio del estudio de sostenibilidad en el proyecto, ecodiseño, impacto ambiental y análisis de ciclo de vida, que son los temas a profundizar en la presente asignatura, pretendemos comprender el entorno de una solución de proyecto en sus estados de vida, su ciclo de vida, a nivel de sistema y de sus componentes.

### **DD057 - Las especificaciones en el proyecto**

Esta asignatura nos permitirá aprender a detallar, especificar y explicar el funcionamiento, detalle y constitución de la potencial solución aportada por un proyecto.

### **DD058 - Elaboración del anteproyecto**

Esta asignatura, por medio de temas tales como herramientas de especificación, documentación, elaboración de la propuesta de proyecto, nos ayudará a comprender la importancia de la gestión como paso ulterior al diseño y ser capaz de generar una propuesta de gestión viable y sostenible.

### **DD070 - Introducción a la gestión de proyectos**

La gestión/gerencia de proyectos es la administración de todos los recursos necesarios para el desarrollo del mismo, la presente asignatura nos introduce en el tema de forma general y abarcando entre otros los siguientes temas: conceptos generales de la gestión de proyectos y de tipologías de proyectos, fases del proyecto y ciclo de vida del proyecto.

### **TR038 - Planificación y gestión de proyectos**

La planificación y la gestión de proyectos se encuentran estrechamente vinculadas, ya que es imposible pensar en gestión sin que esta se encuentre planificada. Para esto es necesario tener presente algunos conceptos: desarrollo del plan del proyecto y control de sus posibles cambios, definición, administración y planificación del alcance del proyecto, elegir y aplicar las técnicas adecuadas para producir un plan de acción.

### **AU010 - Gestión integral de diseño y de producto**

La gestión de diseño es el camino indicado a transitar por la empresa que pretenda materializar su producto. La presente asignatura nos introduce entonces, de manera específica a la gestión de diseño, o innovación y a la gestión de producto.

Se debe destacar que consideraremos que solo hay diseño si existe un aporte innovador, para lo cual la palabra diseño e innovación serán trabajadas como sinónimos.

La gestión del diseño requiere, por trabajar con conceptos de innovación y por esto mismo transitar escenarios nuevos, un ajuste muy preciso para disminuir todo tipo de riesgo. Este ajuste se relaciona en cierto punto con el trabajo de ajuste, que también, se debe hacer en la gestión del producto, pues éste por ser de naturaleza tangible, deberá incorporar en sus procesos de gestión, entre otros, el tema de la significación y percepción de la forma.

### **DD073 - Seguimiento y control del proyecto**

Seguramente el trabajo de seguimiento y control deba ser el que requiera de un mayor compromiso, para esto es que la asignatura se presenta desde lo general con temas como: conocer los fundamentos del control de proyectos y sus herramientas y metodologías, hasta lo particular, como ser el control de recursos técnicos y humanos para asegurar el cumplimiento en tiempo, calidad y costos.

### **AU011 - Ámbitos del diseño. Condicionantes del contexto y requerimientos del usuario**

Del trabajo del diseñador se obtiene como resultado un producto con un porcentaje dado de innovación, que puede ser tangible o intangible, dependiendo para esto del área de diseño que hablemos.

Para ambos casos, este producto debe dar respuesta a las necesidades de “usabilidad” del usuario, para así dar una respuesta eficientemente, pero también debe atender a ciertos requerimientos inconscientes que hacen al placer emocional del usuario.

Estos requerimientos algo sensibles están condicionados por un contexto social, cultural y de mercado que exigen un análisis especial.

Sin olvidar además, que la incorporación de un producto innovador, puede llegar a requerir cambios de hábito en su contexto inmediato.

### **DD075 - Gestión de la confianza: riesgo y calidad**

La gestión de la confianza se centra principalmente en evaluar y conocer los fundamentos de la calidad en los proyectos y sus herramientas y metodologías, aprender a planificar, asegurar y controlar la calidad, y el riesgo.

### **AU012 - La innovación como herramienta de mejora y aporte de valor al producto**

El concepto de innovación ya no solo se lo relaciona con la creatividad asociada al producto, sino que en la actualidad ha invadido todas las áreas de la empresa y también todas las etapas que componen el ciclo de vida del proyecto y el ciclo de vida del producto.

Esto se debe a que la tendencia marcada desde hace más de una década, se aleja de la planificación calculada y se acerca a la formación en creatividad focalizada en la resolución de problemas, debido esto, al poco tiempo con el que se cuenta para dar soluciones a situaciones de conflicto.

La innovación, entonces ya no solo es un aporte tangible sino que es una herramienta de mejora y de suma de valor desde lo intangible.

Si bien el valor puede llegar a medirse cuánticamente con parámetros económicos, es un componente invisible, y que solo se encuentra en el imaginario del usuario.

Un producto sumamente innovador puede carecer de valor alguno debido a lo cual no encontrará el éxito para el cual se lo elaboró.

### **AU013 - Producto y medio ambiente**

A partir de la definición de una serie de conceptos ambientales y socioeconómicos básicos, involucrados en el concepto de desarrollo sostenible, se focaliza en la relación que existe entre producto y medio ambiente, considerando al medio ambiente como (todo) el medio que rodea al producto, y del cual además el producto formará parte.

En este tema la innovación juega un rol protagónico pues debiera considerar al medio ambiente, y el futuro impacto que ocasionará el producto en él, como el primer condicionante de la creatividad.

### **DD077 - Comunicación del proyecto**

El tema comprometido en la presente asignatura trata de la comunicación de un proyecto hacia “adentro” y hacia “afuera” del mismo, hacia los tres niveles de usuarios, desde conceptos básicos de circuitos de comunicación hasta estructuras más complejas de comunicación estratégica, donde se compromete la imagen del mismo en el imaginario social.

### **AU014 - Teoría del objeto**

La asignatura tiene como intención contribuir desde un aspecto conceptual a la comprensión de las cualidades configuracionales del objeto y sus distintos niveles de percepción, entendiendo al objeto como un fenómeno de creación cultural.

Se plantea como objetivo que el alumno conozca y comprenda las cualidades que distinguen a un objeto de diseño, que pueda identificarlas como factores o requisitos a través del estudio de la forma y las condiciones de percepción del objeto, así como del valor de uso y las funciones.

### **DD076 - Gestión sin distancias**

En esta asignatura se introduce al estudiante en los conceptos y técnicas de e-Management y se comprende el significado, la naturaleza y el alcance de la función de gestión y dirección sin distancias en/de proyectos y empresas.

### **DD044 - Técnicas de presentación en público**

Esta asignatura tiene en la actualidad un protagonismo creciente en la dirección de proyectos ya que forma directivos en habilidades de promoción de proyectos y de su producto, para conseguir inversores o al menos interesar al mercado receptor. Para esto es necesario el conocer de estrategias comunicacionales, y saber definir los elementos característicos del proyecto, que conformarán la imagen del mismo.

## **TR026 - Administración y dirección de empresas**

Esta asignatura trata ciertamente de introducir al alumno en los conceptos y técnicas de administración y dirección de empresas. Se cubren temas desde teorías organizacionales, hasta las nuevas formas organizacionales en la nueva economía, ya sea para empresas de servicio, empresas de tecnología, PyMEs y empresas familiares.

## **DD014 - Dirección y planificación estratégica**

El curso aborda la gestión del cambio como base para la dirección estratégica, analizando el cambio personal y organizacional, modelos de implementación, resistencia al cambio y participación en procesos estratégicos. Explora el pensamiento estratégico y la planificación estratégica mediante herramientas como la matriz DAFO, junto con un modelo validado internacionalmente. También se centra en la implantación de estrategias empresariales, considerando escenarios, visión, valores, objetivos y estrategias para crecimiento, consolidación y revitalización de negocios.

## **AU015 - Relaciones entre innovación, creatividad, productividad y competitividad**

En la actualidad hay dos pares de componentes indispensables al momento de desarrollar un proyecto del cual resultará un producto, ellos son, la innovación y la creatividad, que funcionan en un alto porcentaje como sinónimos, y la productividad y competitividad, que si bien no son sinónimos, son dependientes uno del otro.

A la vez existe un fuerte vínculo en ambos sentidos entre ambos pares, por un lado la competitividad dependerá en un alto porcentaje del grado de innovación del producto, y por otro lado la productividad puede condicionar la creatividad del mismo.

En paralelo a la relación de pares, cada una de las cuatro áreas de trabajo se relaciona con las otras tres de manera independiente.

## **AU016 - El diseño de producto y los actores de innovación tecnológica**

El avance de las tecnologías no es indiferente a los proyectos especializados en productos de base innovadora.

Y esto no sucede únicamente en los procesos de gestión o desarrollo del proyecto, sino que el impacto tecnológico ha extendido al diseñador, el horizonte establecido por las posibilidades de producción.

Esta asignatura se ocupará entonces de cuánto ha impactado desde lo cualitativo a lo cuantitativo la tecnología en las áreas de producto e innovación.

Desde el área de las tecnologías nos afirman que con un correcto uso de ellas todo producto innovador se puede concretar, pues nos ocuparemos de verificar esto.

## **DD068 - Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional**

Esta asignatura presenta las metodologías, herramientas y técnicas asociadas a la gestión del conocimiento y expone de qué manera se puede conseguir una estrategia sostenible de aprendizaje organizacional a partir de los modelos de madurez de gestión del conocimiento.

### **AU017 - Diseño rentable y estratégico**

El diseño se hace rentable con la simple incorporación no solo de su concepto sino llevándolo a la práctica, puesto que el diseño debe dar soluciones a situaciones de conflicto y luego atender al “buen gusto”.

Dicho de otra manera, de nada sirve hacer un producto “bello” desde lo estético, sino lo es desde lo funcional. Si logra la funcionalidad, entonces ya será rentable, y si esto fue preestablecido, entonces también será estratégico.

Esta asignatura justamente, trata de esto, de entender que el aporte de diseño es sumar rentabilidad social, e inclusive económica, sino se entiende así pues entonces se estará desperdiciando un alto potencial de la innovación del producto, lo cual puede inclusive llegar a ser perjudicial.

No se debe olvidar que al hablar de producto u objeto, se contemplan las percepciones que su propio lenguaje (lenguaje del producto) conlleva y estas deben llegar a destino y ocasionar la respuesta prediseñada.

### **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

### **TFC/Prácticum**

Aunque en el programa el Prácticum y el Proyecto Final se recogen de manera separada, ambos son dos fases diferenciadas de un mismo proceso que culmina con la presentación de un único trabajo. A grandes rasgos, el proceso consiste en que el alumno seleccione una temática de estudio que le interese especialmente y lleve a cabo un trabajo monográfico. La parte del prácticum correspondería a la fase de estudio de campo, análisis o diseño.

## **4. DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD**

### **4.A. MAESTRÍA EN GESTIÓN Y AUDITORÍAS AMBIENTALES**

#### **MA001 - Introducción al desarrollo sostenible**

Después de un tema introductorio en el que se proporciona la definición de una serie de conceptos ambientales y socioeconómicos básicos, involucrados en el concepto de desarrollo sostenible, se profundiza en los antecedentes y en la problemática ambiental ocasionada por los impactos ambientales de las actividades humanas. Asimismo, se proporcionan las políticas y estrategias de futuro de la Unión Europea y de América Latina y el Caribe por lo que respecta al medio ambiente.

### **MA002 - Ecología**

Es imprescindible conocer los procesos que rigen los ecosistemas para poder evaluar el impacto de cualquier actividad contaminante sobre el medio natural. En este sentido, la asignatura se enfoca hacia el estudio del origen y los mecanismos de las interacciones de los organismos vivos entre sí y de éstos con el mundo. Para ello, se diferencian los distintos niveles ecológicos: organismos, poblaciones, comunidades y ecosistemas.

### **MA003 - Tratamiento de aguas**

Se realiza una descripción de los principales usos del agua (doméstico, industrial y agrícola) incidiendo en la adopción de un conjunto de buenas prácticas y de las posibilidades de reutilización, análisis y estrategias de depuración por medios físicos, químicos y biológicos. Asimismo, se ha añadido un capítulo dedicado a los tratamientos avanzados de depuración, que en muchas ocasiones constituyen el único tratamiento posible cuando se trata de eliminar un contaminante muy específico.

### **MA004 - Gestión de residuos**

Se introduce la gestión integral de los residuos sólidos desde la estrategia de la minimización, reutilización, reciclaje y formas de valorización energética establecida por la Unión Europea, involucrando las diferentes tipologías de residuos existentes: Residuos Sólidos Urbanos (RSU), residuos industriales y residuos rurales. Asimismo, se da un repaso a las principales directrices que marca la legislación para clasificar y caracterizar un determinado tipo de residuo.

### **MA005 - Contaminación atmosférica**

Se estudia la composición y la estructura química de la atmósfera, así como el origen y los factores determinantes de la contaminación. Asimismo, se hace incidencia en la química de los contaminantes atmosféricos, su dispersión en la atmósfera y los efectos sobre el entorno. Finalmente, se explican en detalle los procedimientos de muestreo y análisis y las medidas correctivas o de final de línea empleadas para cumplir con la legislación vigente en materia de emisiones de partículas o gaseosas a la atmósfera.

### **MA006 - Climatología y medio ambiente**

La experiencia demuestra que el tipo de clima, además de condicionar la fauna y la flora de una zona, también influye sobre los procesos que afectan a los contaminantes atmosféricos. Este tema enseña a distinguir los distintos factores que determinan el clima, los elementos climáticos a medir, la forma de clasificar los climas a nivel mundial y a nivel regional y su relación con los contaminantes. Para ello se hace uso de un caso ampliamente estudiado: el cambio climático y sus efectos sobre el medio ambiente.

### **MA007 - Contaminación acústica**

Las poblaciones generan una serie de ruidos asociados a sus actividades (industrias, automoción, mecanización de las actividades domésticas, etc.) que pueden llegar a ser molestos para el oído, e incluso perjudiciales para la salud. Al finalizar este tema, el alumno conocerá los principios básicos de la acústica y será capaz de preparar un estudio de impacto acústico, cuantificar el daño sobre el hombre y evaluar qué medidas correctoras pueden ser viables.

## **MA008 - Recursos naturales**

Gracias al desarrollo intelectual y a su inmensa capacidad de adaptación, el hombre se ha extendido por todo el globo y su población ha aumentado vertiginosamente. Ambas circunstancias han provocado que los seres humanos estén modificando el entorno natural de una forma increíblemente rápida y drástica. En este tema se da una visión actual del estado y la importancia de las figuras de protección de los recursos naturales, sean o no renovables.

## **MA009 - Contaminación de suelos**

Desde un punto de vista eminentemente técnico, se realiza el estudio de las propiedades más comunes del suelo, describiendo sus principales constituyentes, y diferenciando entre aquéllos de naturaleza orgánica e inorgánica. Asimismo, se realiza un repaso a la degradación y contaminación edáfica, mostrando algunas de las técnicas de recuperación de suelos.

## **MA010 - Gestión ambiental de la empresa**

Se proporcionan, de una forma muy visual y con gran profusión de gráficos, las directrices para implantar un sistema de gestión ambiental en cualquier tipo de empresa, según la norma internacional ISO 14001 o europea EMAS, incluyendo un caso práctico de aplicación a una empresa de fabricación de piezas metálicas.

## **MA011 - Auditorías medioambientales**

En este tema se estudian los términos y conceptos más habituales empleados a la hora de referirse a las Auditorías Ambientales (AMA's). Después de conocer este instrumento de análisis de la gestión ambiental, se describen sus objetivos y el alcance, así como los diferentes tipos de auditorías. También se estudian las fases para llevar a cabo una AMA y se proporciona un manual de auditorías, que constituye una herramienta muy útil para manejar una gran cantidad de información, de forma que los alumnos sean capaces de generar sus propias fichas y adaptarlas a cada caso en concreto.

## **MA012 - Evaluación de impacto ambiental**

Se proporcionan una serie de definiciones necesarias para relacionar y cuantificar, dentro de la legislación vigente, los diferentes impactos que puede tener una actividad sobre el medio ambiente, las diferentes clasificaciones de los impactos en función de varios criterios y según los ratios que los caracterizan, las metodologías más habituales que permitirán realizar el estudio de las posibles alteraciones ambientales y, finalmente, las referencias a los trámites administrativos a seguir para la declaración de impacto ambiental.

## **MA013 - Economía y medio ambiente**

Después de estudiar los conceptos en que se basa la economía neoclásica y la economía ecológica, se hace un repaso a las externalidades o efectos externos causados por los agentes económicos, así como a los planteamientos teóricos e instrumentos utilizados para internalizar las externalidades. Por último, se describen los métodos directos e indirectos de valoración económica del medio ambiente.

### **MA014 - Derecho ambiental**

La irrupción de la problemática ambiental en el entorno social y en el mundo científico ha significado reorientar los diferentes aspectos jurídicos hacia una vertiente medioambiental. En esta asignatura se realiza un repaso general a los orígenes del derecho y principios rectores, tanto a nivel europeo como latinoamericano.

### **MA316 - La tierra dinámica**

Introducción a los conceptos básicos de la oceanografía geológica que permiten explicar tanto el nacimiento de los océanos como la estructura geológica de los mismos. Para ello se hace una revisión de las características que describen la geología de los fondos marinos y de las principales teorías de la tectónica global y de la deriva continental.

### **MA317 - El litoral y la erosión marina**

Una vez presentados todos los tipos de costas que conforman un litoral, se muestran los procesos erosivos y sedimentarios que ocurren en éstas. De esta forma, se pretende dar a conocer el funcionamiento de las costas como sistemas físicos dinámicos que, a través del oleaje, van siendo moldeadas en distintas formas costeras.

### **MA318 - Sedimentos marinos e influencia glacial en los mares**

Descripción de los distintos tipos de sedimentos marinos y las rocas sedimentarias que derivan de ellos. Además, se hace una exhaustiva revisión de las características del hielo marino, así como las principales formaciones constituidas por éste.

### **MA019 - Instalaciones y Tratamientos de Depuración de Aguas Residuales**

Se realiza una descripción de los principales usos del agua (doméstico, industrial y agrícola) incidiendo en la adopción de un conjunto de buenas prácticas y de las posibilidades de reutilización, análisis y estrategias de depuración por medios físicos, químicos y biológicos. Asimismo, se ha añadido un capítulo dedicado a los tratamientos avanzados de depuración, que en muchas ocasiones constituyen el único tratamiento posible cuando se trata de eliminar un contaminante muy específico.

### **MA092 - Fundamentos de la ingeniería ambiental**

En esta asignatura se hace un repaso a los problemas ambientales que caracterizan a la sociedad actual, y al papel que desempeña la ingeniería ambiental como protectora del medio, la cual debe apoyarse en aspectos normativos, sociológicos y económicos, para cumplir con su cometido. Asimismo, se hace una introducción a la contaminación desde el punto de vista químico y se estudian las herramientas de gestión ambiental como paso previo para conseguir la sostenibilidad de los procesos.

### **MA108 - Explotación pesquera**

Introducción a las principales características de la actividad pesquera. Para ello se describen los distintos recursos pesqueros, sistemas de pesca, embarcaciones pesqueras y las actividades relacionadas con el sector pesquero.

### **MA109 - Cultivos marinos**

Estudio de las principales características propias de la producción acuícola. Así se hace una revisión a los criterios necesarios para escoger un tipo de cultivo frente a otro, se muestran los distintos tipos de cultivo, se estudian las distintas fases de un cultivo integral y se describen las características técnicas de los sistemas de cultivo.

### **MA110 - Navegación y transporte marino**

Esta asignatura hace una revisión a la historia de la navegación y a las vicisitudes propias de la navegación actual, haciendo un repaso a la evolución de la tecnología naval. Asimismo, se estudian las distintas técnicas de inmersión usadas hoy en día.

### **MA111 - Recursos minerales y energéticos**

Mediante esta asignatura se pretende que el alumno conozca tanto la naturaleza de los recursos minerales presentes en los fondos marinos como las cuestiones relativas a su extracción. Además, se presentan las distintas posibilidades energéticas que actualmente ofrece el medio marino.

### **MA102 - Ecología marina básica**

Introducción a la oceanografía biológica. De esta forma, se explican los conceptos básicos de la ecología marina, que van a servir de base para las asignaturas posteriores de carácter fundamentalmente biológico.

### **MA103 - Organismos marinos**

Se hace una amplia descripción de los grupos de organismos que pueblan los océanos y mares de todo el mundo. Para este objetivo se revisan los organismos del plancton, necton y bentos, y se muestran las estrategias vitales de cada uno de estos grupos de organismos.

### **MA104 - Comunidades marinas**

Explicación de las relaciones ecológicas existentes entre los distintos grupos de organismos según los hábitats marinos que habitan. Para ello se repasan las comunidades bentónicas costeras, las comunidades submareales, las comunidades costeras tropicales, las comunidades que viven entre la arena, las comunidades de estuarios y marismas y, finalmente, las comunidades que habitan las profundidades del océano.

### **MA105 - El agua de mar**

Repaso a las características físico-químicas que permiten clasificar las distintas masas de agua de mares y océanos del mundo. Se trata de una asignatura introductoria a la oceanografía química mediante la cual el alumno podrá asimilar los parámetros que suelen ser medidos en cualquier investigación oceanográfica.

### **MA106 - Circulación de las aguas**

El objetivo de esta asignatura es presentar al alumno los fundamentos que rigen la oceanografía física. Para ello se explica el origen de las fuerzas que intervienen en las corrientes y otros fenómenos

oceanográficos y atmosféricos como son el oleaje y El Niño. Asimismo se realiza una revisión de las principales corrientes marinas, el balance energético de los mares y el ciclo hidrológico.

### **MA107 - Química del agua de mar**

Con esta asignatura se pretende, por un lado, que el alumno conozca los procesos que controlan la disolución de los gases en los océanos y, por otro, que aprenda los principales ciclos de los nutrientes presentes en el agua marina y su estrecha relación con los distintos organismos marinos.

### **MA249 - Análisis del ciclo de vida del producto y huella de carbono**

Se estudia el Análisis de Ciclo de Vida y, particularmente, el Cálculo de la Huella de Carbono, como una herramienta comparativa de las bondades ambientales de un producto, desde que es materia prima hasta su aprovechamiento como residuo.

Definición de ACV. Metodología de un ACV. Análisis de los impactos: los ecopuntos. Ejemplo: Aplicación del ACV a los envases. Actuaciones en el diseño de envases y productos que favorezcan una minimización de los residuos. Estrategias de implantación en el sector empresarial de las mejoras ambientales en los envases. La Ecoetiqueta Europea. Certificación. El estándar BS PAS 2050:2008. Cálculo de Huella de Carbono: asociado a materias primas, a proveedores y relativo a la producción.

### **MA015 - Introducción a la gestión integral del agua**

Después de poner de manifiesto la importancia del agua en la tierra y en los ecosistemas naturales, se realiza una descripción detallada de los usos consuntivos y de la disponibilidad de los recursos hídricos para el abastecimiento doméstico, agrícola e industrial.

### **MA016 - El ciclo del agua**

En esta asignatura, se incide en el balance natural de agua que tiene lugar en el planeta, detallando los diferentes tipos de aguas continentales y marinas implicados en dicho proceso.

### **MA017 - Gestión del agua**

Se analiza la gestión del agua a nivel doméstico e industrial (textil, curtido de la piel, papelera, química, etc.), profundizando en los sistemas de saneamiento y depuración de las aguas, y estableciendo medidas de ahorro y criterios ecológicos en las políticas a adoptar.

### **MA018 - Análisis y caracterización de las aguas**

La analítica y la determinación de las propiedades fisicoquímicas y biológicas son fundamentales para conocer la calidad y el destino final de las aguas una vez depuradas. En efecto, mediante tales técnicas es posible estudiar el impacto ambiental del vertido sobre el medio acuático, si se cumple la legislación vigente o si la concentración de nutrientes es la adecuada.

### **MA021 - Agua y educación ambiental**

Se exponen las herramientas metodológicas y de aprendizaje para llevar a cabo la educación ambiental en lo referente a la gestión integral del agua tanto a nivel escolar como de población adulta.

### **MA209 - Instalaciones y tratamiento del agua**

Se realiza una descripción exhaustiva de la secuencia de tratamientos que sufre el agua desde que entra en la planta de tratamiento hasta que sale depurada, en función de la población equivalente, de la tipología del cauce receptor, y según los criterios establecidos por la legislación vigente. También se detalla el tratamiento que siguen los fangos generados en el proceso para aplicaciones posteriores o para su eliminación a depósito controlado.

### **MA081 - Residuos sólidos urbanos**

Se discuten los siguientes temas: producción de residuos sólidos urbanos, caracterización de los residuos sólidos urbanos, gestión integral de los residuos sólidos urbanos y tendencias de futuro en la gestión de los residuos sólidos urbanos.

### **MA082 - Residuos industriales**

Se discuten los siguientes temas: caracterización de los residuos industriales, clasificación de los residuos industriales, alternativas para la gestión de los residuos industriales, reciclaje de los residuos industriales, los envases y los residuos de envases y tendencias en la gestión de los residuos industriales.

### **MA083 - Residuos rurales**

Se discute sobre los residuos agrícolas y sobre los residuos ganaderos: purines y su valorización material y energética.

### **MA084 - Residuos Sanitarios**

En esta asignatura, es necesario recalcar la importancia que tiene para la salud pública y el medio ambiente una correcta gestión de los residuos sanitarios, exponiendo como caso particular la gestión de residuos de laboratorio.

### **MA085 - La educación ambiental y los RSU**

Herramientas de promoción y participación. Campañas públicas de sensibilización. La educación ambiental para adultos y en la escuela. Guía medioambiental para la reducción de RSU en un municipio: el problema de los residuos y consejos prácticos para reducir los residuos.

### **MA057 - Introducción de energías renovables**

Se hace un repaso cronológico del uso de la energía, definiendo las principales formas de energía existentes y los recursos energéticos naturales renovables y no renovables. De la misma forma, se analizan con profundidad los principales impactos medioambientales asociados al uso de la energía, las políticas y programas energéticos, el marco energético actual y las perspectivas de futuro.

### **MA059 - Energía solar térmica**

Después de estudiar los principales parámetros característicos del sol y unas nociones básicas sobre astronomía y posición solar, se profundiza en los diferentes sistemas de utilización: activos y pasivos. Por otro lado, se exponen de forma didáctica y sencilla los equipos y requisitos necesarios para realizar una instalación de ACS, climatización de piscinas o suelo radiante.

### **MA060 - Energía solar fotovoltaica**

Se estudian los fundamentos de la conversión fotovoltaica y los diferentes componentes que integran una instalación de este tipo. Asimismo, se proporcionan ejemplos de rigor sobre el diseño, mantenimiento, montaje, costes y puesta en marcha de una instalación fotovoltaica en una vivienda permanente o de fin de semana.

### **MA061 - Energía hidráulica**

Tras una breve exposición de la evolución histórica del aprovechamiento del agua, se describe con un enfoque eminentemente técnico y con ejemplos de aplicación, la obra civil implicada, los criterios de diseño del rodete, los costes y el mantenimiento, etc. Por otro lado, se detalla profusamente el impacto ambiental asociado a la construcción de una presa o embalse y la situación actual y perspectivas de futuro que aguardan a este tipo de energía.

### **MA062 - Energía eólica**

Se expone de una forma teórico-práctica el diseño y el cálculo del potencial eólico de un aerogenerador, describiendo los mejores emplazamientos, los costes y las tipologías de turbinas más adecuadas en la implantación de un parque eólico. También se detallan las alteraciones ambientales producidas, y la situación actual y perspectivas de futuro de esta fuente energética renovable.

### **MA063 - Energía geotérmica**

Se describen las principales manifestaciones superficiales geotérmicas y las diferentes tipologías de explotación de yacimientos, haciendo hincapié en las diferentes aplicaciones a nivel doméstico y agrícola. Asimismo, se hace una descripción del impacto ambiental asociado, y de la actualidad y futuro de la energía geotérmica.

### **MA064 - Energía de la biomasa**

Se realiza una descripción de las diferentes aplicaciones de la biomasa, ya sea con fines energéticos o materiales, proporcionando en el primer caso los procesos de transformación de la biomasa en energía con multitud de instalaciones ejemplo. De la misma forma, se hace referencia a los vectores medioambientales afectados en su aprovechamiento energético y en las posibilidades futuras de desarrollo.

### **MA065 - Energía del mar**

Se exponen los principios físicos que rigen las mareas, la energía de las olas y la energía maremotérmica, destacando en cada caso su potencial, viabilidad económica, impacto ambiental y perspectivas de futuro.

### **MA073 - Áreas naturales en el contexto de sociedades**

A modo de introducción, se repasa cronológicamente la relación del hombre y la naturaleza, incidiendo en los factores socioeconómicos que influyen en la gestión del medio natural. A este respecto, se identifican las principales entidades con fines conservacionistas, los convenios, los tratados y las políticas, empleados en la actualidad para la protección de la naturaleza.

### **MA074 - Biodiversidad**

La biodiversidad es una herramienta imprescindible para la gestión de un espacio natural: por ello, es necesario explicar qué es la biodiversidad, cuál es su importancia dentro de un sistema natural, qué herramientas existen para cuantificarla y, finalmente, saber interpretar qué significado tienen los cambios que se producen.

### **MA075 - Los espacios naturales: tipología y procesos**

La utilidad y el interés en establecer una clasificación de los espacios naturales son innegables porque ello supone conocer las grandes similitudes de la Tierra por encima de las pequeñas diferencias. De esta manera, se establecen criterios para identificar los aspectos coincidentes entre estas áreas naturales, lo que permite su clasificación. También se abordan con profundidad los procesos ecológicos que se suceden en la naturaleza, y que se han revelado como esenciales para la preservación de la diversidad biológica y la conservación de los espacios naturales.

### **MA076 - Uso de los espacios naturales**

Se pretende mostrar los usos y actividades que lleva a cabo la humanidad en los espacios naturales, introduciendo conceptos relativos al uso del territorio y a la explotación de ecosistemas. De manera análoga, se realiza un exhaustivo repaso a los diferentes modelos de aprovechamiento del territorio y los principales motores de cambio a lo largo de la historia de la humanidad.

### **MA077 - La conservación de especies y de áreas naturales**

La conservación de la naturaleza es un proceso de mantenimiento de los recursos naturales en el que intervienen factores biológicos, económicos, políticos, sociales y antropológicos. En función de estos aspectos, se caracterizan las distintas estrategias de conservación adoptadas a escala nacional e internacional, y se identifican las prioridades que debe tener una estrategia global para lograr una máxima eficacia.

### **MA078 - La gestión de espacios naturales**

Los principios básicos de la buena gestión de la conservación quedan ampliamente explicados en este apartado, así como los métodos de gestión sostenible de un área natural. Por todo ello, es necesario explicar el perfil que debe tener el gestor y el papel que juega tanto en la toma de decisiones como en la resolución de conflictos. Asimismo, también se expone la necesidad y la metodología de monitorización del espacio natural objeto de estudio.

### **MA079 - Restauración ecológica y paisajismo**

En este apartado se adquirirán de forma práctica y sencilla los conocimientos necesarios para llevar a buen término la restauración sostenible de un entorno perturbado. A este respecto, sin olvidar los

criterios paisajísticos, se establecerán los criterios a aplicar en la elección del uso final de la zona restaurada, la selección del método de restauración y del material de restauración y, finalmente, el diseño de las fases del proceso restaurador.

### **MA080 - Casos prácticos de gestión y conservación de los espacios naturales**

Recopilación de ejemplos prácticos de actualidad concernientes al proceso de planificación de la gestión y conservación de un espacio natural, con la incorporación de los conceptos de restauración ecológica en el caso en que se produzca la alteración del medio por la ubicación de una instalación o la realización de una actividad en el área.

### **MA087 - Evolución del ambiente y el desarrollo sostenible**

Se introducen las bases filosóficas del pensamiento ambiental como punto de partida para vincular el medio ambiente al desarrollo y a la sostenibilidad. Asimismo, se proporcionan una serie de principios que orientan la acción, tanto educativa como de gestión ambiental.

### **MA088 - Evolución histórica de la educación ambiental**

Se hace un repaso de los principales hitos que han ido marcando la evolución del concepto de educación ambiental desde hace unos sesenta años hasta nuestros días, incidiendo en el aspecto doctrinal de sus planteamientos y dificultades. De la misma manera, se tratan aspectos clave como la cultura y los valores desde una perspectiva de cambio social.

### **MA194 - Conceptos generales básicos en Educación Ambiental**

Se realiza un examen de algunos aspectos teóricos, metodológicos, pedagógicos, curriculares y de la práctica educativa de carácter ambiental, así como de los obstáculos de diversos órdenes que impiden el desarrollo de dichas prácticas.

### **MA195 - Educación ambiental en educación formal**

Su finalidad es que los equipos de profesores en las escuelas, a través del análisis de su práctica pedagógica real y de los presupuestos explícitos o implícitos que fundamentan la acción docente, identifiquen los elementos favorables o desfavorables para la Educación Ambiental.

### **MA090 - Gestión ambiental y desarrollo sostenible**

Se hace referencia al papel de la educación en la gestión ambiental vinculada especialmente con los ámbitos urbanos o rurales, con las acciones de ordenamiento territorial, y particularmente, con el entorno socio-ambiental municipal.

### **MA091 - Gestión de riesgos y educación ambiental**

Se trata cómo el desarrollo, en su concepción predominante, ha convertido a nuestra especie en plaga, y entender los desastres como expresiones de la incapacidad de las comunidades humanas para interactuar armónicamente con la dinámica de la naturaleza; y, simultáneamente, como expresión de los esfuerzos del sistema inmunológico o sistema de autorregulación de la biosfera, para liberarse de la plaga.

### **MA243 - Gestión de los contaminantes acuáticos**

Se proporciona una introducción a los tratamientos que tienen lugar en la depuración fisicoquímica y biológica de las aguas residuales, incluyendo un ejemplo práctico de dimensionado y cálculo de un sistema de depuración de aguas urbanas e industriales para una población de tamaño medio. Asimismo, se dan a conocer las herramientas para evaluar, controlar y gestionar la calidad de las aguas continentales y litorales.

### **MA136 - Tecnología en acuicultura marina: hacia una acuicultura sostenible**

Se abordan los aspectos ambientales comunes a cualquier instalación acuícola, analizando las herramientas de planificación del litoral y el estado actual de la tecnología que incide sobre este sector. De esta forma, el alumno será capaz de identificar los aspectos ambientales relativos a la acuicultura y proponer medidas correctoras actuales para minimizar el impacto de esta actividad.

### **MA140 - Gestión de pesquerías**

Al realizar el estudio de esta asignatura, el alumno adquirirá una visión global de las pesquerías y conocerá los diferentes factores que intervienen en las mismas, desde la explotación del recurso hasta la primera venta en la lonja. Además, aprenderá a evaluar el estado de una pesquería, así como establecer las mejores medidas correctoras para la conservación del recurso desde el punto de vista biológico y económico.

### **MA139 - Gestión de áreas naturales marinas protegidas**

Se establecen los criterios naturales, socioeconómicos y legislativos necesarios para realizar una correcta gestión de aquellos espacios naturales marinos con alguna figura de protección. También se aportan los conocimientos necesarios para el diseño y el establecimiento de la localización de áreas naturales marinas a proteger.

### **MA137 - Gestión de la contaminación biológica**

Se analiza la composición de las distintas plagas de especies llamadas 'antieconómicas' desde el punto de vista biológico y socioeconómico y se muestran los actuales sistemas de seguimiento y control. Además, se presenta también la metodología de análisis de la calidad biológica de las aguas litorales.

### **MA098 - Gestión ambiental de la empresa: ISO 14001**

Se proporcionan, de una forma muy visual y con gran profusión de gráficos, las directrices para implantar un sistema de gestión ambiental en cualquier tipo de empresa, según la norma internacional ISO 14001 o europea EMAS, incluyendo un caso práctico de aplicación a una empresa de fabricación de piezas metálicas.

### **MA028 - Ecosistemas marinos potenciales contaminados**

El estudio del funcionamiento de los ecosistemas marinos es la base para poder evaluar los impactos que sufre el medio biótico del mar. Siguiendo esta premisa, se abordarán temas de gran interés ecológico, desde la clasificación de los organismos que viven en nuestro litoral, hasta las relaciones

existentes entre ellos. Asimismo, se identificarán los parámetros naturales que intervienen en la distribución de los organismos en nuestras costas.

### **MA029 - Factores ambientales que afectan a los contaminantes**

En el seno del mar existen una serie de sistemas dinámicos que condicionan la presencia y la concentración de contaminantes antrópicos. Es imprescindible hacer una aproximación a dichos sistemas para poder comprender el impacto real de los mismos. En concreto, se exponen los procesos físicos que rigen la circulación y difusión de contaminantes y las reacciones químicas que tienen lugar en el medio.

### **MA030 - Agentes contaminantes**

Se hace una distinción de aquellos agentes contaminantes que alteran el equilibrio natural del medio marino. En particular, se identifican las principales fuentes, las formas químicas en las que se pueden presentar, los principales procesos físicos y biológicos que sufren, sus efectos sobre organismos y comunidades marinas y, si existen, las medidas correctoras que se aplican. Los contenidos abordan los siguientes temas: metales pesados, hidrocarburos, compuestos organoclorados, radiactividad, contaminación térmica, especies exóticas y aguas residuales.

### **MA031 - Toxicología**

Este apartado pretende responder a las siguientes preguntas: ¿qué ocurre cuando un contaminante entra en contacto con un organismo? ¿cómo se puede evaluar si un entorno costero está contaminado por un cierto agente contaminante?. Para responder a estas y otras cuestiones, se realiza una descripción detallada de las pruebas toxicológicas que deben ser realizadas, los tipos de intoxicación posibles, y los factores que afectan a la toxicidad.

### **MA142 - Recuperación de suelos contaminados**

Se realiza un repaso a los contaminantes habituales presentes en los suelos, y a los procesos e interacciones que ocurren en su interior. A su vez, se da un repaso en profundidad a las herramientas necesarias para llevar a cabo la caracterización de la contaminación edáfica, así como a las tecnologías de recuperación empleadas en la descontaminación de suelos y de su seguimiento y control posterior.

### **MA208 - Minería y medio ambiente**

Se aborda el estudio de la minería y sus repercusiones ambientales desde diferentes puntos de vista, valorando los impactos producidos en todas las fases de la actividad dentro de la legislación vigente. Asimismo, se proporcionan las pautas para la implantación de un sistema de gestión mediante la elaboración de un caso práctico real de actividad minera.

### **MA245 - Acuerdos, negociaciones e instrumentos sobre cambio climático**

En esta asignatura se proporcionan las iniciativas gubernamentales a nivel global, así como las negociaciones internacionales y el desempeño financiero llevado a cabo hasta la fecha, para desarrollar acciones que permitan la adaptación y mitigación del cambio climático en colaboración con el sector privado, además del fomento de capacidades institucionales, concienciación ciudadana, educación y capacitación.

## **MA246 - Vulnerabilidad y adaptación al cambio climático**

En esta parte se pone de manifiesto que el problema de la vulnerabilidad y la adaptación al cambio no solamente depende de las condiciones climáticas, sino también de las condiciones sociales y económicas de la población, sector o región de estudio. Resulta imprescindible plantear la posibilidad de que las medidas o estrategias de adaptación sean incorporadas a las políticas de cada sector y a los programas de biodiversidad, combate a la desertificación y reducción de la pobreza. Es decir, conjuntar los esfuerzos que se están haciendo en esa diversidad de políticas, con el fin de optimizar y hacer coherentes los esfuerzos hasta hoy dispersos.

## **MA248 - Ciencia y política del cambio climático**

Esta parte pone de manifiesto la interdependencia entre la ciencia y la política para afrontar los problemas del cambio climático. Efectivamente, ambos conceptos deben ser indisolubles y los gobiernos tienen la obligación de incluir normas y políticas para desarrollar acciones que permitan la adaptación y mitigación, además del fomento de capacidades institucionales, concienciación ciudadana, educación y capacitación.

## **MA282 - Mitigación del cambio climático**

### ***Mitigación sectorial del cambio climático***

Sector de edificios residenciales, institucionales y comerciales. Sector del transporte. Sector industrial. Sector energético. Sector agrícola. Sector forestal. Eliminación de residuos y aguas residuales.

### ***Recursos energéticos***

Cantidades globales, recursos, potencial y fuentes de energía. Fuentes de energía no renovables. Fuentes de energía renovables.

### ***Marco energético mundial actual y futuro***

Evolución del consumo de energía y de la población. El balance energético. Marco energético mundial. Expectativas de utilización de las energías renovables.

### ***El contexto actual de las energías renovables***

Principales críticas a las energías renovables. Potencial energético de las energías renovables. Impacto ambiental de las energías renovables. Políticas de implantación de las energías renovables. Energía eólica. Energía solar térmica. Energía solar fotovoltaica. Energía de la biomasa. Energía minihidráulica.

### ***Otros procesos de conversión energética de la fracción orgánica de los residuos***

Combustión/Incineración. Pirólisis. Gasificación. Metanización o fermentación anaerobia. Valorización energética de los fangos de EDAR. Desgasificación de depósitos controlados.

### ***Captura y almacenamiento del carbono en suelos***

Captura de CO<sub>2</sub>. Producción y costes estimados. Transporte de CO<sub>2</sub>. Tecnologías de almacenamiento del CO<sub>2</sub>.

### ***Tratamiento secundario de aguas residuales***

Tratamientos aerobios y anaerobios. Principios de la depuración biológica. Tratamientos biológicos de tipo natural. Tratamientos de instalación. Otros sistemas de tratamiento biológico.

### ***Arquitectura bioclimática***

Arquitectura solar pasiva. Criterios de construcción.

## **MA093 - Ingeniería de valorización y tratamiento de residuos**

Se expone la jerarquía en la gestión de residuos. En primer lugar, se estudia la recogida selectiva como un método de homogeneización de residuos, de manera que al ser transportados a la planta de separación, puedan alimentar directamente la línea de tratamiento del subproducto que contengan. Asimismo, se explican en detalle diversos procedimientos de valorización, tales como el compostaje, la metanización, la pirólisis, etc., y los depósitos controlados o vertederos.

## **MA039 - Tratamiento de aguas residuales industriales**

Se muestran en detalle las características de las aguas residuales, dependiendo de las actividades industriales que las generan (textil, papelera, alimentaria, recubrimiento de superficies, entre otras.), y los tratamientos más adecuados para cada caso en particular. En este sentido, se pretende que el alumno sepa aplicar la mejor tecnología disponible a cada tipo de agua según sea su origen.

## **MA095 - Tratamiento de efluentes gaseosos**

Se describen aquellos contaminantes que pueden causar efectos perjudiciales sobre el hombre y su entorno, producto principalmente del empleo de combustibles fósiles en la generación de energía, sistemas de calefacción y vehículos a motor. Asimismo, se enuncian los conceptos de emisión e inmisión de los contaminantes y las medidas correctoras impuestas en todas las industrias, a fin de que no se rebasen los niveles de calidad admisibles durante el tiempo que permanezca en funcionamiento la instalación en condiciones normales.

## **MA143 - Valorización energética**

En el contexto de una solución integral de valorización de residuos, la recuperación de energía desempeña un papel muy importante. En este programa se exponen en detalle los principales procesos de valorización energética para obtener energía eléctrica de los residuos que, en otras condiciones, serían depositados en el vertedero. Asimismo, se describen las principales fuentes energéticas "alternativas" o "renovables" y se hace un repaso exhaustivo y fácilmente comprensible con multitud de diagramas ejemplo del sistema de cogeneración, como proceso utilizado y aceptado para la producción combinada de potencia y calor.

### **MA097 - Recuperación de suelos contaminados**

Se realiza un repaso a los contaminantes habituales presentes en los suelos, y a los procesos e interacciones que ocurren en su interior. A su vez, se da un repaso en profundidad a las herramientas necesarias para llevar a cabo la caracterización de la contaminación edáfica, así como a las tecnologías de recuperación empleadas en la descontaminación de suelos y de su seguimiento y control posterior.

### **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

### **TFC**

A grandes rasgos, el proceso consiste en que el alumno seleccione una temática de estudio que le interese especialmente y lleve a cabo un trabajo monográfico.

## **5. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### **5.A. MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA: ENTRENAMIENTO Y GESTIÓN DEPORTIVA**

#### **SN039 - Estructura y función del cuerpo humano**

Estudia los aspectos básicos de la anatomía y la fisiología humana.

#### **SN155 - Contextualización de la actividad física y el ejercicio en el marco de la salud**

Estudio de la evolución histórica de la actividad física en relación con la salud y estilos de vida. Estudio de la importancia de la actividad física en relación con diversas patologías.

#### **SN156 - Aspectos psicosociales de la actividad física para la salud**

Estudio de la influencia de factores psicológicos y sociales en la realización de la actividad física.

#### **SN157 - Control y prescripción de la actividad física**

Estudio sobre principios generales de la prescripción de la actividad física y su evolución.

#### **SN158 - La actividad física para la salud en diversas enfermedades**

Estudio de la relación entre la actividad física y enfermedades de gran prevalencia.

#### **SN159 - Actividad física en niños y adolescentes**

Estudio de la fisiología del deporte en niños y adolescentes.

### **SN160 - Actividad física en personas mayores**

Estudio sobre la importancia de la actividad física en adultos mayores.

### **SN198 - Aspectos básicos de la nutrición**

Estudio de la bioquímica básica de los glúcidos, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales haciendo hincapié en el balance hídrico. (pre-requisito de SN217-Nutrición y Deporte)

### **SN048 - Teoría y práctica del entrenamiento**

Aspectos básicos del entrenamiento y sus procesos de adaptación frente al ejercicio físico de resistencia y de velocidad. Aprendizaje y perfeccionamiento técnico-táctico del deportista.

### **SN049 - Planificación deportiva**

Aprender a desarrollar planes de entrenamiento, su ejecución y evaluación de los resultados obtenidos.

### **SN050 - Psicología del deporte**

Estudiar los factores psicológicos presentes en la participación y el rendimiento deportivo, el ejercicio y otros tipos de actividad física.

### **SN042 - Cineantropometría**

Estudio del cuerpo humano mediante medidas y evaluaciones antropométricas con la finalidad de entender los procesos implicados en el crecimiento, ejercicio, nutrición y rendimiento deportivo.

### **SN217 - Nutrición y deporte**

Estudio de la fisiología del deporte, la metabolización de los diferentes macronutrientes, la importancia de una correcta hidratación, las ayudas ergogénicas, entre otros, y se aplicará a la confección de dietas para cada tipo de deporte (aerobio o anaerobio).

### **SN047 - Trastornos alimentarios en el deporte**

Estudia qué son, cómo se diagnostican, el tratamiento dietético que se debe aplicar, complicaciones secundarias, tratamiento psicoterapéutico y psicofarmacológico. Conocer cuál será la evolución, el pronóstico y la prevención.

### **SN043 - Ayudas ergogénicas**

Estudio de la influencia de la fatiga en el deportista y como se puede mejorar.

### **DP004 - Técnicas de dirección de equipos deportivos**

Abarca aspectos generales de la dirección y la influencia consciente y sistemática sobre el colectivo y el hombre, durante una actividad dada.

## **SN228 - Estudio y resolución de casos para el entrenamiento deportivo**

Busca la aplicación y dominio por parte del alumno de conceptos aprendidos en la Maestría. No posee un formato predefinido pues se espera que el alumno tenga libertad al momento de escoger tema y contenido.

El objeto es demostrar que el alumno posee la capacidad de asumir un trabajo (o varios) de nivel de Maestría en un campo, tema, dominio o espacio de conocimiento. El caso puede ser la base del Proyecto Final a realizar posteriormente y su contenido será definido de común acuerdo entre el tutor y el alumno.

## **DP001 - Administración y dirección de entidades deportivas**

Estudio de las funciones que debe fungir un director de entidades deportivas, así como las bases legales que rigen el deporte a nivel internacional.

## **DP002 - Dirección y planificación estratégica de organizaciones deportivas**

Permite la comprensión e implantación de la planificación estratégica en organizaciones y entidades deportivas, centrándose en sus fuerzas y debilidades para alcanzar las metas y objetivos propuestos.

## **DP003 - Marketing en el deporte. Aplicaciones**

Estudio de las herramientas que permiten la captación, fidelización de clientes satisfechos, rentabilidad y posicionamiento de una entidad u organización deportiva, y la comprensión del significado, naturaleza y alcance de la función comercial en el deporte.

## **DD1021 - Gestión estratégica de recursos humanos**

Estudio del comportamiento organizacional con especial atención en el comportamiento y la motivación de las personas y su interacción con el entorno.

## **DP004 - Técnicas de dirección de equipos deportivos**

Abarca aspectos generales de la dirección y la influencia consciente y sistemática sobre el colectivo y el hombre, durante una actividad dada.

## **DP006 - Técnicas de dirección y liderazgo en el deporte**

Estudio de las técnicas y del proceso conductual que influye sobre el comportamiento de los deportistas para la obtención de resultados satisfactorios.

## **DP007 - Sociedad de la información y deporte**

Análisis del modelo sociocultural con el que se vive en la actualidad, caracterizado por compartir información, con eliminación de distancias y tiempo gracias a la comunicación social y a la tecnología.

### **SN048 - Teoría y práctica del entrenamiento**

Aporte sobre los principios fundamentales asociados a la mejora del rendimiento de la calidad física en las actividades físico-deportivas.

### **SN229 - Estudio y resolución de casos para las habilidades directivas**

Busca la aplicación y dominio por parte del alumno de conceptos aprendidos en la Maestría. No posee un formato predefinido pues se espera que el alumno tenga libertad al momento de escoger tema y contenido.

El objeto es demostrar que el alumno posee la capacidad de asumir un trabajo (o varios) de nivel de Maestría en un campo, tema, dominio o espacio de conocimiento. El caso puede ser la base del Proyecto Final a realizar posteriormente y su contenido será definido de común acuerdo entre el tutor y el alumno.

### **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Esta materia presenta las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

### **TFC/Prácticum**

Aunque en el programa el Prácticum y el Proyecto Final se recogen de manera separada, ambos son dos fases diferenciadas de un mismo proceso que culmina con la presentación de un único trabajo. A grandes rasgos, el proceso consiste en que el alumno seleccione una temática de estudio que le interese especialmente y lleve a cabo un trabajo monográfico. La parte del prácticum correspondería a la fase de estudio de campo, análisis o diseño.

## **5.B. MAESTRÍA EN CIENCIAS NATUROPÁTICAS –ACUPUNTURA**

### **SN259 - Anatomía y fisiología humana**

En esta materia se analizan las distintas estructuras anatómicas del cuerpo humano y las funciones corporales, así como la regulación homeostática.

Aporta conocimientos sobre los principios fundamentales de estructura, organización y funciones del organismo. Comprende las disciplinas de anatomía y fisiología humana. La integración de ambas disciplinas tiene como objetivo que se comprenda desde las diferentes partes estructurales de una célula, la asociación de numerosas células en un tejido, la agrupación de tejidos para formar un órgano, hasta qué son y cómo funcionan los aparatos y sistemas del organismo humano.

### **SN260 - Química orgánica**

Se incorpora esta asignatura con el propósito de lograr la mejor revisión, por parte del estudiante, de la gran variedad de conceptos, principios y fundamentos que forman la química orgánica.

Introduce el estudio de las estructuras, propiedades y reacciones de las sustancias orgánicas, presentes también en el organismo humano.

Muestra al estudiante las bases fundamentales de la química orgánica, iniciando el estudio con las estructuras más sencillas hasta avanzar a las estructuras más complejas.

### **FP092 - Metodología de la investigación científica**

Se examinan las técnicas y etapas de la investigación científica, análisis entre variables, pautas para la organización de datos y elaboración de razonamientos lógicos para comparar poblaciones.

En ella se presentan las etapas del proceso de investigación y sus técnicas, con el propósito de que el estudiante tenga un acercamiento con el método científico y le facilite generar aportaciones dentro de su campo de trabajo.

### **SN085 - Historia de la medicina biológico-naturista**

Se incorpora esta materia con el propósito de profundizar en los conceptos históricos pasados para entender la medicina biológico-naturista actual y también los fundamentos filosóficos pasados para profundizar en la medicina tradicional china.

Muestra un perfil de las escuelas de medicina del pasado alrededor del mundo. La secuencia de estudios abarca desde la medicina de la antigua India (ayurveda), la tradición médica de Egipto, la antigua Mesopotamia, las escuelas de medicina griega, presocrática, y americana precolombina, hasta la naturopatía de los siglos XX y XXI. Además, contempla desde el hombre primitivo, la dinastía Shang - Yin, la dinastía Zhou, la época de los tres reinos, las dinastías Xi Jìn y Hòu Jìn, las dinastías Suí, Táng y Wudài, las dinastías Sòng y Míng hasta la actualidad.

### **SN086 - Visión biológica de la disfunción orgánica**

Se incorpora esta materia con el propósito de impartir una visión global de qué es la enfermedad, cuáles son las alteraciones, trastornos de salud más frecuentes y su relación con los diferentes sistemas de órganos, la regulación del sistema ácido-básico y el papel de las toxinas en la disfunción orgánica.

Muestra al estudiante una visión biológica de la disfunción orgánica desde la perspectiva de la enfermedad como una sola unidad patológica. Además, enfatiza en la importancia del metabolismo basal, el equilibrio electrolítico, las homotoxinas y el papel de la desintoxicación en la corrección de la disfunción orgánica.

### **SN017 - Bioquímica nutricional**

Se incorpora esta materia con el propósito de brindar un enfoque científico del metabolismo de nutrientes describiendo su función a nivel celular y molecular haciendo énfasis en las vías metabólicas, la enzimología y la regulación del metabolismo. Asimismo, se analiza la señalización celular, la regulación de la expresión génica y el destino de los macronutrientes.

Abarca en forma detallada el estudio de la señalización celular y la expresión génica en la regulación del metabolismo. Además, profundiza en el destino metabólico de los hidratos de carbono, los lípidos y los aminoácidos.

### **SN018 - Valoración del estado nutricional**

Se incorpora esta materia con el propósito de profundizar en las diferentes técnicas de determinación de la ingesta de alimentos y nutrientes (encuesta de alimentación) y las técnicas de evaluación del estado nutricional (antropometría y composición corporal).

Se enfoca particularmente en la valoración del estado nutricional del individuo o población, prestando atención especial a las áreas de determinación de la ingesta de alimentos y nutrientes, mediante la utilización científica de encuestas de alimentación; introduce al estudiante en las principales herramientas de evaluación del estado nutricional.

### **SN101 – Tipos constitucionales en acupuntura, homeopatía y naturismo**

Se incorpora esta materia con el propósito de profundizar en los diferentes tipos constitucionales en los que el individuo ha sido clasificado a través de la historia de la medicina.

Estudio de los tipos constitucionales en la medicina convencional, en la acupuntura, en la homeopatía y en la medicina naturista.

### **SN087 - Alimentación naturista y sensibilidad alimentaria**

Esta asignatura se enfoca particularmente en la descripción de los mecanismos que el organismo humano utiliza para asimilar los nutrientes de los alimentos, las alteraciones en la permeabilidad intestinal y las teorías nutricionales más destacadas, siguiendo un enfoque estrictamente higienista y/o naturista.

### **SN136 - Electroacupuntura de Voll y biorresonancia**

Esta materia se incorpora con el objetivo de proveer al estudiante de ciencias naturopáticas métodos eficientes de diagnóstico que permitan hacer un tratamiento causal más efectivo de las enfermedades.

Estudio de la electroacupuntura de Voll en comparación con la acupuntura china, conocer que es la biorresonancia, sus aplicaciones y usos.

### **MN012 - Nutrición en patologías comunes**

Se incorpora esta materia con el objetivo de examinar aquellos factores que influyen en el desarrollo de ciertas enfermedades tales como: la obesidad, la diabetes, la hipertensión arterial, la arteriosclerosis, osteoporosis, el cáncer, condiciones bucodentales, estreñimiento y alcoholismo; además de las recomendaciones alimenticias adecuadas para prevenir o tratar dichas enfermedades. Además, se consideran las aportaciones de una nutrición balanceada en la prevención y tratamiento de dichas patologías.

### **SN094 - Terapia antienviejecimiento, radicales libres y antiaging**

Se incorpora esta materia con miras a apreciar las principales teorías sobre el envejecimiento, su influencia genética y hormonal, el papel de los radicales libres y los antioxidantes, los tóxicos ambientales, la dieta, la desintoxicación y la longevidad.

Se enfoca en los efectos del envejecimiento prematuro provocado, sobre todo, por el estrés oxidativo. Además, aporta competencias que permiten al profesional naturopático la aplicación de terapias “antiaging” con miras a retardar o revertir los daños fisiológicos.

### **SN096 - Terapia ortomolecular y oligoelementos**

Se incorpora esta materia con el objetivo de profundizar en el papel de las vitaminas, los minerales y los oligoelementos en relación con la salud.

Se pretende hacer una revisión de los oligoelementos y dar una visión global y práctica de la terapia ortomolecular para su aplicación correcta.

### **SN099 - Hidroterapia de colon**

Esta materia se incorpora con el propósito de evaluar la metodología de la hidroterapia del colon, su utilización a través de los años, y los conceptos fisiológicos de su aplicación.

### **SN011 - Fitoterapia**

Esta materia se incorpora para que el estudiante profundice en el análisis científico de la fitoterapia y sus tendencias, los principios activos de las plantas, sus-mecanismos de acción, su preparación galénica, y su aplicación y potencial fitoterapéutico.

Se enfoca particularmente en el estudio de las plantas con propósitos terapéuticos, y presta atención especial a la identificación de las diferentes variedades de plantas medicinales, su recolección, almacenaje, principios activos, mecanismos de acción-y utilización adecuada de los preparados.

### **SN088 - Aromaterapia**

Esta materia se incorpora con el objetivo de examinar la aplicación de los aceites volátiles de ciertas plantas como método para promover la salud en procesos físicos y anímicos.

Se concentra en el estudio de los aceites esenciales de ciertas plantas, su extracción, formas galénicas más adecuadas y sus principales vías de administración.

### **MTC001 - Teoría básica (Parte I)**

Esta materia se incorpora tiene el propósito de introducir al alumno en la medicina tradicional china, a través del estudio de sus teorías específicas y su realidad clínica, las sustancias vitales, los órganos y sus esferas funcionales.

Así, el estudiante va realizando un aprendizaje progresivo de los conceptos médicos básicos del pasado y su relación, influencia y reciprocidad con los conceptos modernos.

### **MTC002 - Teoría básica (Parte II)**

Teoría básica (parte II) profundiza en la medicina tradicional china a través de tres conceptos fundamentales: los meridianos, etiología y fisiopatología.

Presenta otro concepto fundamental y propio de la medicina china: los meridianos o vías preferentes de circulación de sustancias fundamentales, especialmente de “Qi”.

### **MTC003 - Diagnóstico**

Diagnóstico profundiza en el protocolo a seguir durante las dos etapas del proceso de diagnóstico en la medicina china: la recogida de los datos y el análisis e interpretación, utilizando la observación, la auscultación, el desarrollo y la palpación o pulso.

Se trata de una asignatura de gran importancia, pues se presenta al diagnóstico como el método de recogida de datos que faculta al profesional clínico con especialidad en medicina tradicional china, para proponer el tratamiento más indicado en base al diagnóstico establecido.

### **MTC007 - Diferenciación de síndromes**

Esta materia sumerge al estudiante en los conceptos de metodología, identificación y diferenciación de síndromes.

Muestra la metodología para identificar y diferenciar los síndromes de acuerdo a los ocho principios, el Qi, la etiología, los cinco elementos, los meridianos y los órganos.

### **MTC008 - Terapéutica de la MTC**

Esta materia se incorpora con el propósito de aplicar la temática de la prevención, tratamiento y la historia clínica en MTC.

Muestra al estudiante la manera de prevenir una enfermedad antes de que aparezca y a curar las enfermedades desde la raíz utilizando diversos métodos de tratamiento y prescripciones clásicas de la medicina tradicional china. Asimismo, se enfatiza en la importancia de la historia clínica y se destacan los puntos y aspectos más importantes a tomar en cuenta durante su elaboración.

### **MTC009 - Auriculoterapia**

Esta materia se incorpora con el propósito de iniciar al alumno en el estudio de la auriculoterapia a través de su historia, sus distintas escuelas, la anatomía auricular, sus herramientas de diagnóstico y técnicas de tratamiento.

Enfoca el estudio detallado e individual de la auriculoterapia, o método para diagnosticar y tratar el cuerpo humano a través del pabellón auricular.

### **MTC010 - Meridianos y puntos (Parte I)**

Esta materia se incorpora con el propósito de desarrollar la temática de los meridianos y puntos acupunturales.

Muestra el concepto, la clasificación, la nomenclatura, acciones generales y métodos de localización de los puntos acupunturales.

### **MTC011 - Meridianos y puntos (Parte II)**

Esta materia se incorpora con el propósito de desarrollar la temática de los meridianos y puntos acupunturales.

Muestra los puntos específicos, la localización y la función energética de los diversos meridianos del organismo.

### **MTC012 - Técnicas Acupunturales**

Esta materia se incorpora con el propósito de desarrollar las diversas técnicas acupunturales como la moxibustión, ventosas, microsangradura, acupuntura cutánea y acupuntura intradérmica, craneopuntura, electropuntura y láser.

Muestra al estudiante el protocolo básico de actuación para el uso de estas técnicas.

### **MTC013 - Acupuntura - Medicina interna**

Esta materia se incorpora con el propósito de desarrollar los principios y protocolos acupunturales directamente relacionados con medicina interna y sus patologías.

Muestra al estudiante la fisiopatología y el tratamiento con acupuntura y moxibustión de las patologías cardiorrespiratorias, gastrointestinales, del sistema nervioso, psicoemocionales y genitourinarias.

### **MTC014 - Acupuntura - Especialidades**

Esta materia se incorpora con el propósito de introducir las estrategias de tratamiento con acupuntura y moxibustión de las patologías ginecológicas, pediátricas, oftalmológicas y dermatológicas.

Muestra al estudiante la fisiopatología y el tratamiento con acupuntura y moxibustión de las distintas patologías.

### **MTC016 - Farmacopea 1**

Esta materia se incorpora con el propósito de desarrollar la materia médica de medicina tradicional china y de sus materias.

Muestra al estudiante las diferentes prácticas terapéuticas realizadas a lo largo de la historia en relación a los suplementos energéticos y su evolución. Asimismo, nos muestra los métodos a seguir en su fabricación y las utilidades terapéuticas en Medicina Tradicional China.

### **MTC017 - Farmacopea 2**

Esta materia se incorpora con el propósito de desarrollar la materia médica de medicina tradicional china y de sus materias.

Muestra al estudiante las diferentes prácticas terapéuticas realizadas a lo largo de la historia en relación a los suplementos energéticos y su evolución. Asimismo, nos muestra los métodos a seguir

en su fabricación y las utilidades terapéuticas en medicina tradicional china. Además de identificar los suplementos energéticos más usuales en la suplementación energética de la terapia china.

### **MTC018 - Prescripción**

Esta materia se incorpora con el propósito de desarrollar las técnicas de prescripción en Medicina Tradicional China y el análisis de sus fórmulas.

Muestra al estudiante una breve introducción sobre la historia e importancia de la prescripción en medicina tradicional china y profundiza en las fórmulas que liberan la superficie, que liberan calor, que son laxantes, que armonizan, que expulsan la humedad, que transforman el Tan, que calientan el interior, que tonifican y que regulan el Qi.

### **MTC019 - Tratamiento en fitoterapia (MI)**

Esta materia se incorpora con el propósito de desarrollar las patologías y sus tratamientos fitoterapéuticos.

Muestra al estudiante el tratamiento fitoterapéutico de diversas patologías como los refriados, la tos, el asma, las palpitaciones, el insomnio, la depresión, la gastralgia, abdominalgia, diarrea, disentería, estreñimiento, vómito, ictericia, diabetes, hemorragias, edema, ACVA, síncope, cefalea, vértigo, lumbalgia, entre otros.

### **MTC020 - Dietética en medicina tradicional china**

Esta materia se incorpora con el propósito de conocer el tratamiento dietético según la medicina tradicional china.

Muestra al estudiante los conceptos generales de la dietética tradicional china, identificando las características de los alimentos, las técnicas de preparación y el tratamiento dietético según la diferenciación de síndromes.

### **MN005 - Bases y principios homeopáticos**

Esta materia se incorpora con el propósito de profundizar en la historia de la homeopatía, las bases de la farmacopea homeopática y su metodología.

Muestra al estudiante un perfil de la historia de la homeopatía, los principios que la rigen, el concepto de la jerarquización de síntomas, y los métodos de prescripción que amplían el campo de actuación de la homeopatía como modalidad terapéutica.

### **MN006 - Aplicaciones del método homeopático**

Esta materia se incorpora con el objetivo de evaluar la terapéutica homeopática en la patología aguda y en la patología crónica.

Se centra en el estudio de la terapéutica homeopática en la patología aguda y en la patología crónica, principales medicamentos, consideraciones sobre la consulta y opciones terapéuticas.

### **MN007 - Materia médica homeopática**

Esta materia se incorpora de manera que el estudiante pueda desarrollar un estudio individual y pormenorizado de los medicamentos homeopáticos más utilizados.

Enfoca el estudio individual y detallado de los medicamentos homeopáticos más utilizados utilizando como referencia la materia médica homeopática.

### **MN016 - Terapéutica homeopática en patología aguda**

Esta materia se incorpora con el propósito de examinar en detalle la terapéutica homeopática en la patología aguda, los medicamentos homeopáticos utilizados con éxito en la práctica médica en diferentes trastornos en función de la fase de la enfermedad y el aparato afectado.

Se enfoca en el conjunto de protocolos homeopáticos para las patologías agudas; prestando particular atención a aquellos remedios que, con base a la experiencia clínica, el homeópata ha utilizado con éxito en función de la fase de enfermedad y el sistema de órganos afectado.

### **MN017 - Terapéutica homeopática en patología crónica**

Esta materia se incorpora con el propósito de analizar en profundidad la terapéutica homeopática en la patología crónica, los medicamentos homeopáticos utilizados con éxito en la práctica médica en diferentes trastornos en función de la fase de la enfermedad y el aparato afectado.

Se enfoca en el conjunto de protocolos homeopáticos para las patologías crónicas; prestando particular atención a aquellos remedios que, con base a la experiencia clínica, el homeópata ha utilizado con éxito en función de la fase de enfermedad y el sistema de órganos afectado.

### **SN098 - Método Kousmine**

Esta materia se incorpora con el propósito de analizar la metodología utilizada por la Dra. Kousmine y sus cinco pilares de sustento.

Se trata de una asignatura de gran importancia, pues introduce al estudiante de ciencias naturopáticas en el estudio de un método orientado tanto a la prevención como al tratamiento de las enfermedades crónicas y degenerativas.

### **SN102 - Homeopatía y homotoxicología**

Esta materia se incorpora con el objetivo de examinar los principios que rigen ambos métodos terapéuticos, y distinguir las diferentes formas en que pueden aplicarse.

Se pretende estudiar la homeopatía a través de su historia para entender sus principios, definir la salud y el individuo sano, clasificar los tipos de energía, analizar el valor de los síntomas para establecer un diagnóstico, elaborar la receta, dar las pautas de administración del medicamento, tratar enfermedades crónicas y conocer la acción biológica de las toxinas en el organismo.

### **SN103 - Sofrología**

Esta materia se incorpora con el propósito de introducir al estudiante de ciencias naturopáticas en la revisión de la consciencia humana, así como de los mecanismos susceptibles para modificarla con fines terapéuticos o profilácticos.

Estudio de la sofrología y sus aplicaciones, a través del estudio de sus objetivos y principios, la fenomenología, la conciencia y el terpenos logos.

### **SN105 – Spagyria**

Esta materia se incorpora con el propósito de profundizar en su historia, evolución y principios básicos en los que se fundamenta dicho sistema terapéutico.

Estudio de la medicina espagírica, sus principios, origen, evolución, preparación de medicamentos y metodología.

### **SN097 - Neuralterapia y neurofocalidad**

Esta materia se incorpora con el objetivo de revisar un método terapéutico basado en el uso de anestésicos locales con fines terapéuticos y diagnósticos; conocer su historia y entender cómo funciona el sistema vegetativo y su importancia para estas prácticas médicas.

### **MN014 - Métodos de evaluación naturopática**

Esta materia se incorpora con el propósito de evaluar y medir de forma adecuada y objetiva el terreno biológico o condiciones internas de salud del organismo humano, utilizando muestras de cabello, orina, saliva y algunas gotas de sangre, lo cual facilita la detección de los requerimientos bioquímicos, fisiológicos y nutricionales del paciente.

Profundiza en el análisis de varios métodos de evaluación naturopáticos: la teoría de Ionización Biológica de Reams (RBTI Analysis). Microscopía de sangre en vivo y el análisis mineral del tejido; además de, los conceptos básicos de interpretación de pruebas convencionales de sangre desde una perspectiva estrictamente nutricional.

### **MN015 - Masaje, reflexología y kinesiología**

Esta materia se incorpora con el propósito de dotar al estudiante de ciencias naturopáticas del conocimiento y las destrezas necesarias para aplicar los diferentes métodos terapéuticos propios de dichas modalidades naturopáticas.

Introduce al alumno en el estudio de los conceptos básicos y las destrezas prácticas relacionados a la aplicación terapéutica del masaje, la reflexología y la kinesiología.

### **SN091 - Helioterapia, talasoterapia, aeroterapia y geoterapia**

Esta materia se incorpora con el propósito de valorar la historia de cada una de estas modalidades terapéuticas y las pautas generales para su aplicación.

Presta atención especial a las aplicaciones terapéuticas de la helioterapia, talasoterapia, aeroterapia y geoterapia.

### **SN090 - Ozonoterapia**

Esta materia se incorpora con el objetivo de analizar pormenorizadamente el ozono, la ozonoterapia, su acción bioquímica sobre el organismo, su aplicación y toxicidad.

Esta materia se concentra en el estudio del ozono y sus propiedades. Además, analiza los conceptos terapéuticos de la terapia de ozono.

### **MN013 - Iridiología y esclerología**

Esta materia se incorpora con el propósito de dotar al estudiante de ciencias naturopáticas del conocimiento y las destrezas necesarias para realizar evaluaciones de salud empleando la iridiología y escleroterapia.

Introduce al alumno en el estudio de los conceptos básicos, intermedios y avanzados relacionados con la iridiología y esclerología como métodos de evaluación naturopático.

### **SN104 - Flores de Bach**

Se incorpora la asignatura de Flores de Bach con el propósito de profundizar en la evaluación de los efectos terapéuticos de los elixires o esencias extraídas de ciertas flores en los desórdenes emocionales más comunes del ser humano.

Se pretende conocer las terapias florales, su historia y su mecanismo de acción, así como la terapia del Dr. Edward Bach.

### **MN018 - Sales de Schüssler**

En la asignatura Sales de Schüssler se analizan 12 sales minerales que componen los diversos tejidos del organismo y cuya carencia en el organismo puede ocasionar diferentes síntomas clínicos y patologías.

Explica los orígenes de la terapia con las sales de Schüssler, sus funciones e importancia en el organismo, su utilización para el tratamiento de diversas patologías comunes y la forma correcta de prepararlas y establecer la dosis.

### **SN100 - Hidrología, aguas minero-medicinales y balneoterapia**

Se incorpora la asignatura de Hidrología, Aguas Minero-Medicinales y Balneoterapia con el propósito de evaluar con profundidad uno de los métodos más utilizados desde la antigüedad para prevenir y tratar enfermedades, mediante la acción terapéutica del agua. Esto se logra mediante el estudio de la historia de este método, su acción terapéutica, el agua, las técnicas de balneación, el termalismo y las aguas mineromedicinales.

### **SN093 - Onda magnética pulsada e hipertermia**

Se incorpora la asignatura de Onda Magnética Pulsada e Hipertermia con el objetivo de examinar la aplicación curativa de la electricidad y el magnetismo, propiedades eléctricas de las células, campos electromagnéticos, el agua en el organismo humano y principales tratamientos.

Se enfoca en el estudio de la electricidad y el magnetismo, su efecto curativo y las principales aplicaciones del Bioelectromagnetismo en el tratamiento de las enfermedades.

### **SN089 - Terapias Biológico-Naturistas en Enfermedades Comunes**

Se incorpora la asignatura de Terapias Biológico-Naturistas de Enfermedades Comunes con el objetivo de valorar las terapias biológico-naturistas y su aplicación específica en las enfermedades comunes.

### **MN019 – Prácticas Presenciales Supervisadas**

Se incorporan las Prácticas Presenciales Supervisadas que complementan los conocimientos adquiridos, favoreciendo la práctica de las competencias en naturopatía que prepara a los estudiantes para el ejercicio de actividades profesionales y fomentan su capacidad de emprendimiento. Esta práctica permite al estudiante promover un trabajo cooperativo y colaborativo entre iguales para responder de manera abierta, crítica y reflexiva a las diversas expresiones en que manifiesta la interacción entre sociedad, conocimiento y tecnología; capacitarlo para desenvolverse en su ámbito profesional y/o científico de manera autónoma, óptima y eficiente; así como desarrollar las habilidades y actitudes que se requieren para ser profesionales capaces de proporcionar la atención de salud que la sociedad demanda en la actualidad.

### **MN100 – Proyecto Final de Maestría**

Se incorpora el Proyecto Final de Maestría que permite a los estudiantes elaborar un documento completo que muestre el desarrollo total del proyecto propuesto. Debe ser una aportación a algunos de los campos estudiados o a su relación, tanto teórica como aplicada, y respetando las doctrinas, teorías y disciplinas relacionadas.

La aprobación del Proyecto Final de Maestría es una actividad unipersonal. El estudiante demostrará en este trabajo su madurez y capacidad resolutoria delante de un problema concreto en la salud naturopática. El proceso de realización del Proyecto Final de Maestría sigue un proceso que conjuga trabajo directo con el Director de Tesis y compartir experiencias a través de los medios establecidos para el Programa en el Campus Virtual.

### **MTC025 - “Stage” en hospital**

Se incorpora el stage en Hospital de la R.P. China organizado por la Escuela Superior de MTC junto con la Fundación Europea de MTC que complementa los conocimientos adquiridos, favoreciendo la práctica de las competencias en fitoterapia tradicional china y acupuntura que prepara a los estudiantes para el ejercicio de actividades profesionales y fomenten su capacidad de emprendimiento.

Este “stage” permite al estudiante promover un trabajo cooperativo y colaborativo entre iguales para responder de manera abierta, crítica y reflexiva a las diversas expresiones en que manifiesta la

interacción entre sociedad, conocimiento y tecnología; capacitarlo para desenvolverse en su ámbito profesional y/o científico de manera autónoma, óptima y eficiente; así como desarrollar las habilidades y actitudes que se requieren para ser profesionales capaces de proporcionar la atención de salud que la sociedad demanda en la actualidad.

Los alumnos se distribuirán en grupos reducidos y visitarán los departamentos de acupuntura, tuina y medicina interna de un hospital de la R.P. China seleccionado por la Escuela Superior de MTC junto con la Fundación Europea de MTC. Además de la estancia en el hospital, los estudiantes realizarán actividades complementarias relacionadas con la medicina china (conferencias especializadas, práctica de Tai Ji – Qi Gong y visitas a museos).

## **5.C. MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA**

### **SP027 - Redacción, lectura y comprensión de textos escritos**

Este curso está enfocado en orientar a los estudiantes en la elaboración de textos adecuados a los parámetros académicos y a las normas de redacción, teniendo en cuenta la comprensión lectora. Serán presentados los fundamentos básicos de la redacción científica, elaboración y organización de textos académicos y temas relacionados con el proceso de lectura. Se entiende que las etapas para la construcción de textos científicos requieren un ordenamiento de ideas que comienzan con la adecuada lectura e interpretación de documentos, por lo que se presentan estrategias de lectura e interpretación de los contenidos que se transmiten a través de los textos.

### **CI109 - Matemática básica**

Este curso comprende los aspectos más generales, así como los conceptos y categorías, los cuales se orientan a la enseñanza matemática para las ciencias de la salud. Para integrar todos los campos del conocimiento científico y profesional, los profesionales sanitarios deben ser capaces de comprender y utilizar las leyes, los principios, el lenguaje y la estructura de la matemática.

### **SP026 - Conceptos fundamentales en salud pública**

La salud pública es un campo de estudio y acción de las problemáticas relacionadas con la salud poblacional. De este modo, los fenómenos de la salud y la enfermedad de las poblaciones son objeto de estudio para la salud pública y para tales fines convergen diversas disciplinas, desde las biomédicas hasta las psicológicas y sociales. Este curso ofrece un panorama de las bases conceptuales y operativas que subyacen la salud pública, para que el alumno sin formación previa en ciencias de la salud comprenda y maneje los principales conceptos del campo de la salud pública.

### **SP001 - Contextualización de la salud pública**

Esta asignatura se enfoca en sistematizar los acontecimientos más importantes y fundamentales del pasado, con el fin de comprender la situación actual de la Salud Pública. Se describe la evolución de la salud pública, desde las medidas sanitarias a un concepto más amplio para el cuidado de la salud individual y colectiva que abarca muchos factores, como lo social, económico, ambiental entre otros.

### **BT009 - Bioética general**

Este curso se enfoca en presentar las principales nociones de la ética, de modo a situar la ética como una disciplina filosófica que se distingue del conocimiento moral espontáneo, de la teología moral y de la ciencia. Mediante la introducción de la ley moral natural y la conciencia moral, se demuestra que estos son parámetros capaces de orientar la actividad humana, por tener su fundamento en la propia naturaleza de la persona humana. Así, se busca fortalecer la conciencia de la responsabilidad personal en el conocimiento de la ley moral natural, la formación de la propia conciencia y la realización personal plena en la acción.

### **SP002 - Determinantes sociales en salud**

En este curso se proporciona en primer lugar un marco de las definiciones básicas necesarias en el análisis de equidad y medición de desigualdades en salud; en segundo lugar, se describe algunas teorías y modelos explicativos acerca de la relación entre desigualdades sociales y salud; y los mecanismos que generan desigualdades aún vigentes en el mundo.

### **SN1013 - Epidemiología I**

Esta asignatura aborda los factores que determinan la salud de las poblaciones y expone los fundamentos de las medidas sintéticas que permiten valorar y comparar el estado de salud, tareas que contribuyen a una toma de decisiones más racional y a una asignación de recursos más eficiente. De este modo, el curso está orientado al desarrollo de conocimientos acerca de la ciencia que estudia la frecuencia de la enfermedad en la población y sus factores determinantes, junto con adquirir conocimiento sobre su metodología y aplicaciones en la práctica sanitaria basada en la evidencia.

### **SP003 - Demografía y salud pública**

Este curso se enfoca en el estudio y entendimiento de las características poblacionales y del número y características de los individuos que componen una comunidad o un país. Al interior de estas poblaciones se presentan dinámicas particulares que juegan un papel determinante en sus transformaciones epidemiológicas y sociales. De esta manera, al integrar indicadores como la fertilidad, la mortalidad, la migración y otros, se obtiene un mayor acercamiento a la definición de Demografía y Salud Pública.

### **SP004 - Proceso salud-enfermedad y equidad**

En este curso se abordarán aspectos teórico-conceptuales, que son relevantes para la comprensión del proceso de la salud-enfermedad y equidad, bajo una perspectiva histórica-social. Se presentarán los principales paradigmas que intentan explicar este proceso, y como la generación de nuevo conocimiento científico, ha permitido avanzar en nuevas y mejores formas de organización-acción para la promoción de la salud, la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad.

### **DD1012 - Sistemas de salud**

Este curso ofrece las definiciones que posibilitan comprender el impacto de la administración de la salud sobre la población, mediante el análisis de modelos de políticas sanitarias, así como de las características de un sistema sanitario. Además, se presenta el desarrollo histórico, características y evolución de la atención primaria, así como la estructura, características y la clasificación de un

centro hospitalario. Finalmente, se aborda cómo realizar un adecuado diagnóstico de un sistema de salud de acuerdo a las necesidades, los recursos y las limitaciones que debe tener un sistema sanitario, para poder realizar una retroalimentación y análisis para la mejora continua de los sistemas.

### **SN356 - Epidemiología II**

Este curso establece las bases de la metodología cualitativa de investigación, de una forma pedagógica que profundiza en los distintos componentes de los estudios cualitativos, pero dejando abierta la posibilidad de reflexión del alumno en cuanto a la pertinencia de esta mirada en su quehacer diario o en el desarrollo de sus propias investigaciones. En resumen, se dispone de una visión actualizada de los fundamentos y las formas de desarrollo de la investigación cualitativa aplicada a la salud, lo que permitirá al estudiante comprender estas investigaciones desde sus distintas visiones y sacar el mejor provecho a los conocimientos que surgen de este tipo de investigación.

### **DD1008 - Gestión de servicios de salud**

Esta asignatura permite adentrarse en el conocimiento de la gestión en el contexto de los servicios sanitarios. Para ello se resaltan los aspectos básicos que facilitan la comprensión de la organización, su gestión y entorno, la identificación y el afrontamiento de los problemas y el aprovechamiento de las oportunidades, al mismo tiempo que guía la corrección de las acciones erróneas que se generan en el proceso de atención de un usuario consultante que acude a un establecimiento de salud de cualquier nivel de complejidad que fuese. Contempla la revisión de aspectos generales, pero también tópicos técnicos, con un interés particular en el control de la gestión, en las características de los sistemas sanitarios con el fin de lograr elevar el nivel de salud de la población.

### **DD1004 - Economía de la salud**

El curso de economía de la salud se enfoca en el desarrollo de conocimientos teóricos relacionados con los aspectos más relevantes sobre los sistemas y mercados sanitarios, los principales modelos económicos y sanitarios y las características específicas que esta disciplina adquiere en la provisión de salud desde el punto de vista de la colectividad. El propósito de la asignatura es proporcionar al estudiante una visión de los procesos económicos y del análisis económico aplicado a salud, entender las dinámicas económicas aplicadas a este sector dentro del contexto general socioeconómico y político, para facilitar la toma de decisiones en el desempeño profesional.

### **CSJ024 - Estadística I**

Este curso se enfoca en familiarizar al estudiante con experiencias de la vida cotidiana, como en las que interviene el azar, o situaciones en las que exista una teoría preconcebida relativa a la característica de la población sometida a estudio. De este modo, los objetivos del curso involucran la aplicación práctica de la estadística, desde la estadística descriptiva, probabilidades, intervalos de confianza, muestreo estadístico, hasta las tablas de contingencia y el contraste de hipótesis.

### **SP005 - Políticas de salud y protección social**

Este curso está enfocado en el desarrollo de conocimientos teóricos relacionados con las formas que tiene el Estado para garantizar el bienestar social de los pueblos y para desarrollar las políticas

públicas que pretenden resolver los problemas que surgen en las sociedades. El propósito es proporcionar al estudiante una visión contextualizada de los procesos que generan las políticas públicas, de modo de entregar una herramienta de análisis crítico respecto a los vectores que dirigen su diseño e implementación.

### **SP006 - Vigilancia de la salud pública**

Este curso se enfoca en describir los diferentes métodos para el desarrollo del diagnóstico en salud pública, dado que para que se cumpla con los objetivos de la salud pública se requiere realizar una vigilancia de los eventos que afectan la salud de las poblaciones. Por lo tanto, es importante realizar una vigilancia en salud pública, la cual se desarrolla con la recopilación, análisis y la interpretación, de manera sistemática y constante, de datos específicos sobre los resultados para utilizarlos en la planificación, ejecución y evaluación de la práctica en salud pública.

### **SP007 - Diseño y evaluación de programas en salud pública**

Este curso se enfoca en proporcionar los conceptos básicos y las herramientas necesarias para el desarrollo y evaluación de programas de salud pública. A través de la identificación de necesidades y determinación de prioridades en salud, se elaboran diferentes programas o intervenciones en salud pública siguiendo los lineamientos descritos a partir de la información analizada en cada contexto. Además, se considera la etapa de evaluación de los instrumentos o intervenciones elaboradas.

### **SN331 - Seminario Salud PF**

En el seminario Salud PF se profundiza en las correctas técnicas para una búsqueda eficiente de información científica, en reconocer con facilidad las prácticas deshonestas en la redacción de textos, como el plagio, en las normas de citación bibliográfica, en los tipos de estudios de investigación en salud, en las cuestiones éticas y en las diferentes fases en el desarrollo del Proyecto Final.

### **MA030 - Agentes contaminantes en el medio ambiente**

En esta asignatura se hace una distinción entre aquellos agentes que alteran el equilibrio natural del medio marino. En particular, se identifican las principales fuentes, las formas químicas en las que se pueden presentar, los principales procesos físicos y biológicos que sufren, sus efectos sobre organismos y comunidades marinas y, si existen, las medidas correctoras que se aplican. Los contenidos abordan los siguientes temas: metales pesados, hidrocarburos, compuestos organoclorados, radiactividad, contaminación térmica, especies exóticas y aguas residuales.

### **SP009- Riesgos ambientales y salud pública**

Este curso ofrece las bases conceptuales para la definición, identificación y evaluación de amenazas, vulnerabilidades y riesgos de tipo ambiental, y su relación con la salud pública. Comprender los riesgos ambientales relacionados con el agua, el aire, el suelo, los alimentos y las condiciones climatológicas (factores ambientales), así como sus potenciales efectos deletéreos sobre la salud de las personas, se ha instalado como una prioridad institucional a nivel internacional.

### **SP010 - Toxicología ambiental y salud pública**

Este curso explica las variables que deben tomarse en cuenta en el área de toxicología para prevenir y/o manejar un evento. Desde sus principios básicos, el comportamiento de un tóxico en el organismo humano, vías de exposición, como los podemos encontrar en el ambiente, los efectos secundarios que estos generan a la salud humana y finalmente cómo podemos evaluar los daños de un proceso toxicológico y/o determinar la acción de una sustancia desconocida en los diferentes niveles de investigación.

### **SN271 - Salud pública aplicada a la nutrición**

Esta materia aborda la salud pública desde sus diferentes determinantes, así como los conceptos fundamentales de epidemiología nutricional. Asimismo, estudia tanto el diseño de programas de nutrición comunitaria, teniendo en cuenta los aspectos éticos, como la planificación de políticas públicas mediante el empleo de estrategias oportunas de divulgación y educación.

### **SP018 - Herramientas para la elaboración de programas en nutrición comunitaria**

Esta asignatura estudia los elementos básicos para elaborar intervenciones de nutrición comunitaria, por medio de un correcto diagnóstico de situación y una posterior formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de los programas, incidiendo en la importancia de la comunicación durante el proceso y las diferentes consideraciones éticas en salud pública aplicada a la nutrición comunitaria.

### **SN266 - Alimentación, salud y comunicación**

Esta asignatura aborda conceptos variados en torno a alimentación tales como comportamiento alimentario en diferentes etapas vitales, autocuidado y conocimiento sobre salud, transición nutricional vivida en los últimos tiempos fruto de la globalización, comunicación para educar en nutrición y para tratar con los pacientes y, por último, regulación en marketing nutricional y publicidad de los productos alimenticios.

### **IP004 - Medicina del trabajo**

Esta asignatura proporciona los fundamentos de la medicina del trabajo, incidiendo en sus objetivos, funciones y patologías, además de dar a conocer las técnicas preventivas de las que se vale esta rama de la medicina para realizar un seguimiento de la salud de los trabajadores. Seguidamente, se estudian los métodos para determinar la frecuencia de aparición de las enfermedades profesionales en función del tiempo, del lugar y de las personas, bien como los principios para realizar una planificación e implantación de programas de salud dentro de la política general de la empresa.

### **SP011 - Toxicología ocupacional**

Este curso está enfocado en el desarrollo de conocimientos teóricos relacionados con las sustancias químicas a las que están expuestos los trabajadores en sus ambientes laborales, y a conocer las medidas de prevención, diagnóstico y tratamiento existentes en la actualidad. Su propósito es proporcionar al estudiante una visión actual y sistemática de los conceptos generales de toxicología, pero encuadrándolos en un espacio especial como es el ambiente laboral, en el cual existen situaciones e incentivos específicos que marcan una diferencia con las exposiciones toxicológicas en población general.

### **SP012 - Prevención de riesgos laborales específicos**

Este curso se enfoca en los conocimientos teóricos relacionados con los distintos tipos de riesgos existentes en los ambientes laborales y las acciones preventivas que deben tomarse para evitar que estos riesgos se conviertan en daños para la salud de los trabajadores. El propósito de la asignatura es proporcionar al estudiante una visión actual y sistemática de los conceptos generales de la prevención de los riesgos laborales, de una forma didáctica que permita recoger un máximo de conceptos y ofrezca una visión global sobre las disciplinas implicadas en la prevención de riesgos, sus objetivos, su campo de acción y la forma en que desarrollan sus actividades.

### **TR046 - Gestión estratégica de recursos humanos**

Esta asignatura está orientada a diseñar el marco conceptual y metodológico para reconocer el enfoque sistémico y estratégico de la actual Gestión de Recursos Humanos (GRH).

### **DD041 - Técnicas de dirección de equipos de trabajo**

Esta asignatura muestra los elementos teóricos y prácticos sobre los grupos y equipos de trabajo, sus características, técnicas y herramientas para su gestión eficaz.

### **TR024 - Técnicas de dirección y liderazgo organizacional**

El objetivo general de esta asignatura es conocer y profundizar en los estilos de liderazgo y dirección, su relación, diferencias, importancia y enfoques teóricos, así como las competencias y habilidades necesarias para su ejercicio.

### **SP013 - Comunicación asistencial**

En este curso se proporcionan las bases conceptuales de la teoría de la comunicación, la definición de la comunicación asistencial y sus aplicaciones y los mitos y errores que se cometen durante la comunicación en el campo sanitario. Conociendo los fundamentos de la teoría de la comunicación, se puede identificar lo importante y lo accesorio (señal/ruido) en la entrevista clínica, bien como planificar un diseño adecuado de relación profesional sanitario-paciente en el marco asistencial.

### **D0016 - Metodología de la investigación científica**

El curso proporciona una visión global de la metodología de la investigación científica, con el objetivo de poder desarrollar proyectos de investigación, brindando herramientas, técnicas y métodos que faciliten la búsqueda de información en ciencias de la salud y el planteamiento y la resolución de problemas.

### **TM - Tesis de Maestría**

El Proyecto Final es una actividad formativa individual que se debe cumplir como alumno/a para finalizar los estudios de su programa. Tiene como objetivo elaborar un trabajo de integración de los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de los estudios de maestría sobre un aspecto relevante al campo de la maestría. El proyecto se recogerá en una memoria escrita y tendrá una orientación fundamentalmente aplicada y práctica. No obstante, además del carácter práctico, el trabajo también deberá incluir una revisión detallada del estado de la cuestión, los conceptos y los

fundamentos teóricos relacionados con el tema seleccionado. Además, en la medida de lo posible, el trabajo práctico se basará en la experiencia obtenida en las prácticas del programa.

## **5.D. BACHILLERATO EN CIENCIAS EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

### **CDS001 - Biología Humana I: Anatomía**

Se analizan las estructuras anatómicas del cuerpo humano, los diferentes aparatos y sistemas y las técnicas de imagen para el diagnóstico de enfermedades, así como la estructura, configuración, situación y relaciones que guardan entre sí las diversas partes y componentes del cuerpo humano.

### **IYA012 - Química**

Se estudia los diversos procesos biológicos y bioquímicos necesarios para el buen funcionamiento del metabolismo a nivel molecular. Se estudiarán los fundamentos principales de la química, los elementos, compuestos, su análisis y las diferentes reacciones químicas existentes.

### **CDS062 - Biología celular y molecular**

Se estudia la estructura, regulación, función e interrelación de las células con su entorno. Se estudiarán los diferentes tipos celulares y sus características diferenciales, así como los mecanismos que permiten al ser vivo auto perpetuarse.

### **SP027 - Redacción, lectura y comprensión de textos escritos**

Orientar a los estudiantes en la elaboración de textos adecuados a los parámetros académicos y a las normas de redacción, teniendo en cuenta la comprensión lectora. Serán presentados los fundamentos básicos de la redacción científica, elaboración y organización de textos académicos y temas relacionados con el proceso de lectura. Se entiende que las etapas para la construcción de textos científicos requieren un ordenamiento de ideas que comienzan con la adecuada lectura e interpretación de documentos, por lo que se presentan estrategias de lectura e interpretación de los contenidos que se transmiten a través de los textos.

### **LG001 - Estrategias de aprendizaje y competencias TIC**

Proporciona una sólida introducción a conceptos fundamentales para el uso de tecnologías, incluyendo habilidades de búsqueda bibliográfica y el aprovechamiento de herramientas de ofimática para potenciar procesos de aprendizaje. Se ofrecen lineamientos y consejos para el uso eficiente de herramientas tecnológicas en educación, así como orientación para el desarrollo de habilidades comunicativas en presentaciones públicas. Además, se abordan aspectos éticos en Internet, y se exploran proyectos colaborativos en entornos virtuales, destacando el uso de G-Suite para la colaboración efectiva en equipos digitales.

### **CDS005 - Biología Humana II: Fisiología**

Se profundiza en el estudio de la fisiología del cuerpo humano prestando principalmente atención a aquellas funciones vitales en el organismo y la descripción de los principales aparatos y sistemas donde se engloban.

### **IYA055 - Química orgánica**

Estudia la estructura, estereoquímica y reactividad de los compuestos orgánicos, mostrando la importancia biológica de las moléculas orgánicas, así como la presencia de la química orgánica en nuestro día a día.

### **IYA009 - Matemáticas**

Comprende el estudio de temas fundamentales: funciones reales, geometría analítica, álgebra lineal, límite de una función; asimismo, el estudio del cálculo diferencial e integral y sus aplicaciones en diversos campos del conocimiento.

### **CDS012 - Microbiología y parasitología**

Ofrece una visión global de la microbiología de los alimentos, dando a conocer las principales enfermedades de transmisión alimentaria, toxiinfecciones e intoxicaciones alimentarias, permitiendo la identificación de distintos microorganismos patógenos y parásitos que pueden afectar la calidad del alimento y la salud del consumidor. Además, explica la metodología de prevención y los sistemas de control utilizados en las industrias alimentarias.

### **MM015 - Herramientas y técnicas para una comunicación eficaz en internet**

Ofrece una exploración integral de la comunicación digital, abordando dos aspectos fundamentales: la comunicación escrita y la comunicación audiovisual digital. En la primera parte, los estudiantes se sumergen en los fundamentos de la redacción eficaz en el ámbito digital, aprendiendo criterios y características para escribir en medios digitales, así como técnicas y herramientas para optimizar la comunicación en línea. En la segunda parte, se exploran los fundamentos de la comunicación audiovisual y los medios audiovisuales, así como los elementos esenciales de la narrativa audiovisual. Con un enfoque específico en la era digital, se analizan las claves para la creación de contenidos audiovisuales en internet, incluyendo nuevos géneros audiovisuales en el ámbito online. Los estudiantes adquieren habilidades prácticas y teóricas para desenvolverse con éxito en un entorno digital en constante evolución.

### **SN403 - Nutrición y dietética**

Explora los principios de una alimentación saludable y la correcta ración alimentaria. Se introduce al estudiante en el Proceso de Asistencia Nutricional, abordando las etapas de evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo. Los estudiantes conocerán los aspectos fundamentales de la intervención dietético-nutricional y de la confección de dietas que promuevan el bienestar y la prevención de enfermedades.

### **CDS061 - Biología Humana III: Fisiología**

Profundiza en la descripción y estudio del funcionamiento de los sentidos, del sistema renal, del aparato reproductivo y de las glándulas y hormonas corporales. Asimismo, aborda el comportamiento del organismo durante el ejercicio físico y detalla otros fenómenos fisiológicos como la termogénesis y el balance energético.

### **CSJ024 - Estadística I**

Familiarizar al estudiante con experiencias de la vida cotidiana, como en las que interviene el azar, o situaciones en las que exista una teoría preconcebida relativa a la característica de la población sometida a estudio. De este modo, los objetivos del curso involucran la aplicación práctica de la estadística, desde la estadística descriptiva, probabilidades, intervalos de confianza, muestreo estadístico, hasta las tablas de contingencia y el contraste de hipótesis.

### **CDS008 - Bioquímica**

Estudia las propiedades químicas, físicas y estructurales de los principales componentes alimentarios (agua, proteínas, glúcidos, lípidos, etc.) como base para comprender mejor los procesos fisiológicos del organismo relacionados con la alimentación y la nutrición.

### **CSJ018 - Historia y antropología de la alimentación**

Profundiza en la evolución de la alimentación durante el transcurso de la historia del ser humano, la importancia e influencia de la cultura sobre los hábitos alimentarios y los aspectos psicológicos implicados en el comportamiento en torno a los alimentos.

### **SN405 - Valoración del estado nutricional y composición corporal**

Aborda de manera detallada técnicas y herramientas para valorar el estado nutricional de un paciente, tales como encuestas alimentarias para determinar la ingesta, observación para descubrir signos clínicos, analíticas para obtener datos bioquímicos y medidas antropométricas para conocer la composición corporal. Todo ello permite conocer la situación de partida del paciente.

### **CDS025 - Biología Humana IV: Fisiopatología y farmacología**

Estudia la estructura y funcionamiento del cuerpo humano a través del conocimiento de las enfermedades del sistema nervioso, respiratorio, cardiovascular y digestivo y la intervención farmacológica aplicada en dichas patologías.

### **CDS010 - Nutrición y metabolismo**

Examina los procesos bioquímicos y fisiológicos de la utilización y regulación de nutrientes. Incluye el estudio del metabolismo y su regulación, la integración metabólica con señalización intertisular e intracelular, y el destino metabólico de hidratos de carbono, lípidos y aminoácidos. También abarca los compuestos nitrogenados condicionalmente esenciales, el metabolismo de vitaminas y minerales, y la regulación homeostática del balance hídrico y electrolítico, proporcionando una visión completa de la nutrición en el mantenimiento del equilibrio corporal.

### **LG002 - Ciencia de los alimentos I**

Profundiza en las múltiples facetas de los alimentos relacionadas con la alimentación, la nutrición y la salud, es decir, el origen, las propiedades físicas, químicas y biológicas, las condiciones higiénico-sanitarias y las disposiciones legales para su comercialización.

### **SN271 - Salud Pública aplicada a la nutrición**

Aborda la salud pública desde sus diferentes determinantes, así como los conceptos fundamentales de epidemiología nutricional. Asimismo, estudia tanto el diseño de programas de nutrición comunitaria, teniendo en cuenta los aspectos éticos, como la planificación de políticas públicas mediante el empleo de estrategias oportunas de divulgación y educación.

### **SN406 - Dietética aplicada I**

Estudia los cambios fisiológicos que se experimentan en el embarazo, la lactancia, la infancia y la adolescencia, realizando un análisis que comienza con la nutrición desde el embarazo y continúa con cada una de las etapas que trascurren en la vida de un individuo hasta la adolescencia. En cada una de estas etapas del ciclo vital se identificarán los aspectos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos y sociales y las necesidades energéticas y nutricionales.

### **SN328 - Higiene y seguridad alimentaria**

Aborda los fundamentos cruciales de la higiene y seguridad alimentaria, explorando temas como seguridad alimentaria y enfermedades transmitidas por alimentos, la identificación y prevención de la contaminación biótica y abiótica, así como los principios de toxicología alimentaria. Además, se profundiza en el análisis de riesgos asociados con peligros alimentarios y se presentan herramientas generales de higiene en la industria alimentaria. El enfoque se completa con un estudio detallado del Análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (HACCP) para garantizar la aplicación efectiva de sistemas de autocontrol en la cadena alimentaria.

### **CDS065 - Biología humana V: fisiopatología y farmacología**

Estudia la estructura y funcionamiento del cuerpo humano a través del conocimiento de las patologías infecciosas, oncológicas, del sistema músculo-esquelético, endocrino y genito-urinario y la intervención farmacológica aplicada en dichas patologías, así como las interacciones fármaco-nutriente.

### **LG003 - Ciencia de los alimentos II**

Estudia las tecnologías de procesamiento, transformación y conservación de los diferentes grupos de alimentos, así como los determinantes de su vida útil

### **SN327 - Epidemiología y nutrición comunitaria**

Estudia los conceptos de epidemiología y de nutrición comunitaria y su rol directo en alimentación y prevención de enfermedades. Asimismo, expone las medidas de frecuencia y asociación, como formas de obtención de datos y conclusiones en este campo, considerando los errores aleatorios y sistemáticos así como los diferentes tipos de estudios epidemiológicos existentes.

### **SN407 - Dietética aplicada II**

Estudia los cambios fisiológicos que se experimentan en la etapa adulta y el envejecimiento, identificando los aspectos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos y sociales y las necesidades energéticas y nutricionales de estas dos etapas del ciclo vital. Además, aborda conceptos nutricionales para lograr y mantener un buen estado físico y una buena salud ósea y oral.

## **CDS091 - Sistemas de servicios de alimentos I**

Ofrece una visión integral de los distintos aspectos involucrados en la planificación y la administración de facilidades de servicio de alimentos en grandes cantidades. En primer lugar, su enfoque se centra en la exploración de los diferentes tipos de servicios de restauración y sistemas de producción de alimentos. A continuación, se abordan los elementos clave en la organización de los servicios de alimentación, el diseño del plano de la planta física y las especificaciones de compra de los equipos necesarios para garantizar un servicio adecuado.

## **SN404 - Técnicas culinarias y gastronomía**

Aborda los procesos y técnicas culinarias que permiten comprender y evaluar los cambios que sufren los alimentos durante su manipulación y cocinado. De este modo, el estudiante dispondrá de las herramientas que le permitirán utilizar y recomendar recursos culinarios, de modo individualizado, para adecuarlos a la alimentación de individuos sanos y enfermos. Asimismo, se aborda la formación desde una perspectiva global que integre desde el equipamiento en servicios de alimentación hasta las particularidades culinarias de otras culturas.

## **CSJ014 - Comunicación interpersonal**

Aborda temas fundamentales en comunicación, explorando desde la comunicación verbal y no verbal hasta técnicas para mejorar la comunicación interpersonal. Se profundiza en aspectos cognitivos y afectivos que influyen en la interacción, así como en procesos de comunicación grupal. Además, se cubren habilidades esenciales como la comunicación asertiva, liderazgo, cooperación y manejo de conflictos. También se ofrecen herramientas para la comunicación oral, incluyendo el discurso público, técnicas presenciales y la interacción efectiva con el público.

## **IDI001 - Inglés I**

Desarrollo de la competencia comunicativa, abordando la competencia sociocultural, pragmática, discursiva y lingüística. Explora convenciones y normas sociales, saberes y comportamientos socioculturales, así como referentes culturales. Además, se analizan funciones y competencias sociolingüísticas, la organización del discurso, textos y ámbitos de uso. Asimismo, se profundiza en aspectos lingüísticos, como léxico, semántica, morfosintaxis y ortografía, para fortalecer la competencia comunicativa de los participantes. El nivel competencial esperado a nivel de resultados de aprendizaje corresponde a la primera etapa de formación.

## **SN347 - Alergias e intolerancias alimentarias: prevención, diagnóstico y tratamiento**

Aborda de manera pormenorizada las reacciones de hipersensibilidad a los alimentos, explicando las similitudes y diferencias entre alergias e intolerancias alimentarias en cuanto a su mecanismo fisiopatológico y cuadros sintomatológicos con el propósito de facilitar el método diagnóstico más certero en cada caso y la intervención dietético-nutricional más oportuna.

## **CSJ025 - Psicología de la motivación**

Proporciona una introducción integral a la psicología de la motivación, explorando desde los fundamentos científicos hasta las teorías clásicas y contemporáneas. Se examinan las bases neurales de la motivación, incluyendo estructuras cerebrales y neurotransmisores, mientras se abordan factores perjudiciales como drogas y estrés. Además, se analizan motivaciones básicas y

sociales, junto con aplicaciones prácticas en los campos de la Psicología Clínica y de la Salud, Marketing y Deporte, ofreciendo una comprensión completa de este fascinante campo de la Psicología.

### **SN306 - Nutrición práctica deportiva**

Expone los conocimientos más actualizados en cuanto a nutrición deportiva basada en la evidencia a través de una amplia introducción actualizada en el campo de la fisiología, metabolismo y nutrición en el marco de la actividad física. Asimismo, aborda el estudio de distintas disciplinas deportivas, describiendo los determinantes del rendimiento y los requerimientos energético-nutricionales específicos.

### **SN338 - Seguridad alimentaria y nutrición**

Se abordan las bases teóricas de la Seguridad Alimentaria y Nutrición, partiendo desde la historia del propio concepto y de los conceptos relacionados con ella y la evolución de los mismos hasta el día de hoy. Se estudiará el estado de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el mundo y sus condicionantes, como los sistemas de producción agropecuaria, el sistema alimentario y la sostenibilidad. Por último, se hará una revisión de las políticas de seguridad alimentaria, su formulación, seguimiento y evaluación.

### **SN400 - Dietética clínica I**

Diseñado para profundizar el tratamiento nutricional médico y en la evaluación dietética, familiarizándose para ello con la terminología médica estandarizada. También, se estudian las interacciones entre los genes y la dieta, las sustancias bioactivas y la atención integral, la interacción con medicamentos y los métodos de soporte nutricional enteral y parenteral. Por último, se abordan los principios del tratamiento médico nutricional en el sobrepeso y la obesidad y trastornos de la conducta alimentaria.

### **SN399 - Sistemas de servicios de alimentos II**

Profundiza en la administración de facilidades de servicios de alimentos, con un claro enfoque en los elementos clave de la compra y preparación de alimentos (clientes, proveedores, análisis de costos, gestión de recepción, inventario, distribución, etc), de la gestión eficiente de la calidad y cumplimiento de las normativas, y la gestión administrativa (planeación estratégica, recursos humanos, gestión financiera, etc). Además, se abordan los fundamentos, técnicas y prácticas en el diseño, preparación, análisis y servicio de recetas estandarizadas de menús institucionales.

### **SN199 - Metodología de Investigación Científica**

Proporciona una visión global de la metodología de la investigación científica, con el objetivo de poder desarrollar proyectos de investigación, brindando herramientas, técnicas y métodos que faciliten la búsqueda de información en ciencias de la salud y el planteamiento y la resolución de problemas.

### **BT009 - Bioética general**

Profundizar en la comprensión de la bioética, desde sus fundamentos filosóficos hasta su aplicación práctica en situaciones concretas, fomentando así una reflexión crítica sobre cuestiones éticas en el ámbito de la biomedicina y la investigación en ciencias de la vida.

## **IDI002 - Inglés II**

Desarrollo de la competencia comunicativa, abordando la competencia sociocultural, pragmática, discursiva y lingüística. Explora convenciones y normas sociales, saberes y comportamientos socioculturales, así como referentes culturales. Además, se analizan funciones y competencias sociolingüísticas, la organización del discurso, textos y ámbitos de uso. Asimismo, se profundiza en aspectos lingüísticos, como léxico, semántica, morfosintaxis y ortografía, para fortalecer la competencia comunicativa de los participantes. El nivel competencial esperado a nivel de resultados de aprendizaje corresponde a la primera etapa de formación.

## **CDS040 - Ayudas ergogénicas**

Estudia las principales ayudas ergogénicas existentes, sus mecanismos de acción, sus efectos biológicos y la pertinencia de su uso en caso necesario para recuperar y/o mejorar el rendimiento, recalcando la diferencia entre ayuda y doping y considerando otras cuestiones de alimentación e hidratación.

## **CDS081 - Higiene en la industria alimentaria**

Comprende los apartados relacionados con los planes generales de higiene o programas de prerequisites básicos, imprescindibles y de obligado cumplimiento para las industrias alimentarias a nivel mundial. Asimismo, aborda los conceptos para entender los procesos de auditorías en la industria alimentaria, así como las condiciones necesarias que deben reunir los auditores.

## **SN333 - Lactancia materna y alimentación complementaria del lactante**

Estudia la evolución alimentaria que se produce en los lactantes desde su nacimiento hasta su incorporación a los hábitos alimentarios familiares. Adicionalmente, aborda los efectos que tiene la lactancia materna sobre la madre y los requerimientos energéticos maternos y del lactante para un adecuado funcionamiento fisiológico, los factores que influyen en el éxito de la lactancia, la pertinencia de recurrir a la lactancia artificial cuando proceda y la introducción de alimentos complementarios a la leche.

## **RH020 - Marketing online para servicios de salud**

Aborda las técnicas para la elaboración de un plan de marketing digital en el campo de la salud, que comprenden desde conocer la evolución histórica del concepto de marketing hasta la creación de marca, la elaboración de una página web y la gestión de sus redes sociales. Asimismo, expone otros elementos importantes como son la persuasibilidad, el posicionamiento en buscadores y el empleo del email marketing, como parte fundamental de la estrategia digital de organizaciones sanitarias o de profesionales sanitarios.

## **SN401 - Dietética clínica II**

Se estudian aspectos relevantes como la fisiopatología, el diagnóstico, la prevención y el tratamiento nutricional médico de las siguientes enfermedades: reacciones adversas a los alimentos, trastornos del tracto gastrointestinal superior e inferior, trastornos hepatobiliares y pancreáticos, la diabetes mellitus e hipoglucemia de origen no diabético, trastornos tiroideos, adrenales y otros desórdenes relacionados y anemia.

### **SN398 - Deontología y legislación alimentaria internacional y de Puerto Rico**

Aborda temas fundamentales para los nutricionistas dietistas en Puerto Rico, incluyendo deontología y bioética en la práctica profesional. Se centra en la ética y responsabilidad profesional, explorando la legislación alimentaria internacional y local. Los estudiantes examinan la praxis específica de nutricionistas dietistas en Puerto Rico, conectando teoría ética con la aplicación práctica de la legislación alimentaria en el contexto local e internacional.

### **CSJ130 - Educación nutricional**

Conceptos básicos sobre promoción y educación en salud y del coaching nutricional. También se describen las competencias del educador en salud y se detalla el proceso y la metodología para planificar y diseñar estrategias de educación alimentaria.

### **CSJ020 - Sociedad contemporánea**

Conocer diversos aspectos sobre la sociedad y la historia e identificar la relación entre la política y la sociedad contemporánea. También nos permitirá construir un panorama mundial por países y regiones: del norte a sur y de occidente a oriente para así identificar las relaciones internacionales y los conflictos que actualmente existen en el mundo, a través de conceptos y teorías sobre métodos y análisis de la realidad social.

### **IYA046 - Diseño e innovación en alimentación**

Estudia los aspectos relacionados con las áreas de diseño e innovación en el área de la alimentación, exponiendo los ingredientes alimentarios utilizados en la elaboración de productos, los alimentos funcionales y su gestión, la I+D+i en la industria alimentaria, las tendencias actuales del mercado, las nuevas tecnologías, el diseño y formulación de nuevos alimentos y el marketing digital como herramienta de venta al consumidor final.

### **CDS050 - Promoción y prescripción de actividad física para la salud**

Proporciona al alumno los conocimientos necesarios para poder intervenir en la planificación de programas de actividad física para la mejora de la salud y la calidad de vida. Para ello, es necesario conocer los fundamentos, mecanismos y efectos de la actividad física para la salud, así como las bases generales y específicas de realización de programas de ejercicio.

### **SN374 - Análisis sensorial de los alimentos**

Aborda conceptos fundamentales del análisis sensorial, como sus posibles usos, la importancia de la percepción a través de los sentidos, los distintos tipos de pruebas existentes, la selección y tipo de panelistas, las condiciones que debe reunir una sala de cata, los métodos estadísticos para la interpretación de las pruebas y la normativa vigente actual. Asimismo, estudia algunos perfiles sensoriales bien definidos como el del vino, el aceite, el café y el queso.

### **CSJ134 - Resolución de conflictos y mediación**

Ofrece una completa exploración del conflicto, desde sus determinantes y respuestas, hasta la complejidad y distinciones clave. Se abordan teorías, la relación entre comunicación y conflicto, y las emociones involucradas. Además, se analiza la dinámica y estructura del conflicto, tipologías en

diversos ámbitos y procesos resolutivos, destacando la negociación y mediación. Los participantes aprenden principios, procesos y técnicas de mediación, comprendiendo su papel y explorando la resolución-transformación de conflictos. El curso también aborda la mediación como profesión, sus desafíos y el papel crucial del mediador en la vida social.

### **SN290 - Orientación psicológica en la consulta dietético-nutricional**

Aborda aspectos psicológicos relacionados con la alimentación que pueden derivar en trastornos del comportamiento alimentario como anorexia, bulimia y obesidad. Adicionalmente, en el transcurso de la misma se facilitan técnicas de orientación psicológica para cualquier persona y en las diferentes etapas de la vida, de cara a aumentar resiliencia, autoestima y favorecer una mejor gestión de las emociones.

### **SN402 - Dietética clínica III**

Se estudian aspectos relevantes como la fisiopatología, el diagnóstico, la prevención y el tratamiento nutricional médico de las siguientes enfermedades: pulmonares, renales, cáncer, infección por el VIH y el sida, estrés metabólico (sepsis, traumatismos, quemaduras y cirugía), reumáticas y músculo-esqueléticas, neurológicas y trastornos psiquiátricos.

### **SNPF3 - Proyecto Final**

El Proyecto Final es una actividad dirigida a que el estudiante sea capaz de transferir y aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas en las asignaturas cursadas en el bachillerato, en situaciones críticas del ámbito profesional, aportando soluciones creativas.

Para ello, elaborará un trabajo de investigación de uno de los siguientes tipos:

- Proyecto de investigación científica: desarrollo de una investigación basada en la medición y el análisis de datos o información mediante el método científico.
- Proyecto profesionalizador: desarrollo de una propuesta y/o la puesta en práctica de una actuación con el objetivo de dar respuesta a las necesidades u oportunidades detectadas en un determinado contexto profesional real.
- Revisión bibliográfica sistemática: revisión de la literatura científica sobre un tema relevante, bajo un método sistemático, con el objetivo de conformar una base acumulativa para conocer qué se ha estudiado hasta el momento y llegar a conclusiones propias, identificando similitudes, coincidencias, tendencias y posibles lagunas.

### **SNGND\_SP\_PR - Seminario de Integración y Fundamentos en la Profesión del Nutricionista-Dietista**

En cumplimiento con la Ley Núm. 82 de 31 de mayo de 1972, según enmendada, Ley para reglamentar el ejercicio de la profesión de nutrición y dietética en Puerto Rico se presenta el curso *SNGND\_SP\_PR Seminario de Integración y Fundamentos en la Profesión del Nutricionista - Dietista* dirigido exclusivamente a estudiantes de Puerto Rico.

Uno de los requisitos para ser Nutricionista - Dietista en el país es aprobar el *Registered Dietitian Nutritionist Exam (RDN)* de la *Commission on Dietetic Registration*, cuyo propósito es medir el nivel de

conocimiento profesional, las actitudes y las destrezas necesarias para ejercer la profesión de Nutricionista - Dietista.

Este curso será un primer acercamiento al *Registered Dietitian Nutritionist Exam (RDN)*, pues sus contenidos están alineados con los dominios y temas que se evalúan en *Registered Dietitian Nutritionist Exam (RDN)*.

Para garantizar que los estudiantes de Puerto Rico del Bachilleratos integren los conceptos, principios y procedimientos que sustentan la práctica profesional de los Nutricionista - Dietistas del país, este curso se realiza presencialmente en las instalaciones de la Universidad Internacional Iberoamericana (UNiB) y se imparte por Nutricionistas - Dietistas Registrados especializados en cada uno de los respectivos dominios temáticos.

### **PP\_SNGND3 - Práctica Profesional**

La Práctica Profesional consiste en el desarrollo de un conjunto de actividades que el estudiante debe desarrollar de forma individual en entidades externas a la universidad, tales como, empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional. Se desarrollarán en alguno de los campos de actuación del nutricionista con el propósito que el estudiante pueda acercarse a su realidad profesional en diferentes contextos.

Estas prácticas profesionales consisten en el desarrollo de tareas en un contexto laboral auténtico presencial con la supervisión de un tutor del centro colaborador (o centro de prácticas), profesional experto en el área.

Su finalidad es el desarrollo de las destrezas y habilidades básicas propias de su ejercicio profesional, favoreciendo la formación integral del estudiante con la combinación de los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos a lo largo de su formación en el programa.

## **5.E. BACHILLERATO EN ARTES CON CONCENTRACIÓN EN PSICOLOGÍA**

### **LG001 - Estrategias de aprendizaje y competencias TIC**

Este curso proporciona una sólida introducción a conceptos fundamentales para el uso de tecnologías, incluyendo habilidades de búsqueda bibliográfica y el aprovechamiento de herramientas de ofimática para potenciar procesos de aprendizaje. Se ofrecen lineamientos y consejos para el uso eficiente de herramientas tecnológicas en educación, así como orientación para el desarrollo de habilidades comunicativas en presentaciones públicas. Además, se abordan aspectos éticos en Internet, y se exploran proyectos colaborativos en entornos virtuales, destacando el uso de G-Suite para la colaboración efectiva en equipos digitales.

### **CSJ025 - Psicología de la Motivación**

Este curso proporciona una introducción integral a la psicología de la motivación, explorando desde los fundamentos científicos hasta las teorías clásicas y contemporáneas. Se examinan las bases neurales de la motivación, incluyendo estructuras cerebrales y neurotransmisores, mientras se abordan factores perjudiciales como drogas y estrés. Además, se analizan motivaciones básicas y sociales, junto con aplicaciones prácticas en los campos de la Psicología Clínica y de la Salud,

Marketing y Deporte, ofreciendo una comprensión completa de este fascinante campo de la Psicología.

### **CSJ023 - Historia de la Psicología**

Este curso introduce a la historia de la Psicología, explorando sus fundamentos y evolución a lo largo del tiempo. Desde los antecedentes filosóficos hasta el surgimiento de la Psicología como ciencia en el siglo XIX. Se abordan temas como el empirismo británico, el nacimiento de la psicología experimental con Wundt, y las corrientes fundamentales del siglo XX, la psicología de la Gestalt, el psicoanálisis, el conductismo, el humanismo y la psicología cognitiva. El curso proporciona una comprensión profunda de las diversas influencias y corrientes que han dado forma al campo de la Psicología a lo largo de la historia.

### **CSJ026 - Psicología del Aprendizaje**

Este curso introduce a la Psicología del Aprendizaje, explorando el aprendizaje como un proceso complejo y los procesos psicológicos relacionados. Se analizan los condicionantes y formas de aprendizaje, abordando teorías como el condicionamiento clásico y operante, con aplicaciones en el tratamiento de fobias y en contextos educativos y terapéuticos. Se examina el aprendizaje observacional y social, junto con la autorregulación y técnicas terapéuticas basadas en los principios de Bandura. Además, se exploran las perspectivas de Piaget y Vygotski, teorías cognitivistas, enfoques humanistas, Gestalt y constructivismo. El papel de las emociones en el aprendizaje, incluyendo la motivación y la ansiedad, también se abordan de manera integral en este curso.

### **SP027 - Redacción, lectura y comprensión de textos escritos**

Este curso está enfocado en orientar a los estudiantes en la elaboración de textos adecuados a los parámetros académicos y a las normas de redacción, teniendo en cuenta la comprensión lectora. Serán presentados los fundamentos básicos de la redacción científica, elaboración y organización de textos académicos y temas relacionados con el proceso de lectura. Se entiende que las etapas para la construcción de textos científicos requieren un ordenamiento de ideas que comienzan con la adecuada lectura e interpretación de documentos, por lo que se presentan estrategias de lectura e interpretación de los contenidos que se transmiten a través de los textos.

### **CDS013 - Fundamentos de Psicobiología**

Este curso proporciona una inmersión profunda en la psicobiología y las neurociencias, explorando la relación mente-cuerpo y la evolución del conocimiento en biopsicología. Se abordan las ramas de la biopsicología, las explicaciones biológicas de la conducta, la investigación, y se examinan temas como la relación de los genes y la conducta a partir de los fundamentos de la genética, el análisis de la relación entre los genes y el ambiente, entre el genotipo y el fenotipo. Se estudia el cerebro humano, la determinación biopsicosocial en la conducta, la filogenia del sistema nervioso, la ontogenia del desarrollo del sistema nervioso, y la plasticidad del sistema nervioso, ofreciendo una comprensión integral de la interacción entre la biología y la psicología.

### **CSJ014 - Comunicación interpersonal**

Este curso aborda temas fundamentales en comunicación, explorando desde la comunicación verbal y no verbal hasta técnicas para mejorar la comunicación interpersonal. Se profundiza en aspectos

cognitivos y afectivos que influyen en la interacción, así como en procesos de comunicación grupal. Además, se cubren habilidades esenciales como la comunicación asertiva, liderazgo, cooperación y manejo de conflictos. También se ofrecen herramientas para la comunicación oral, incluyendo el discurso público, técnicas presenciales y la interacción efectiva con el público.

### **CSJ028 - Psicología Social**

Este curso aborda los antecedentes históricos y la evolución de la Psicología Social, destacando los métodos en el estudio psicosocial. Profundiza en su papel dentro del campo de las ciencias sociales, así como en sus principales debates y complejidades. Se centra en la interacción e influencia social, cubriendo temas como percepción social, atribución, conformidad, obediencia y liderazgo. Examina las actitudes, sus características, funciones y modificaciones, así como la naturaleza de estereotipos y prejuicios. Además, analiza el cambio social, el papel de las minorías activas, y explora las identidades y representaciones sociales en contextos de conflicto y cambio social.

### **DD041 - Equipos de trabajo y toma de decisiones**

Este curso se centra en la dinámica de los equipos de trabajo, explorando las herramientas clave para mejorar su desempeño. Los participantes aprenderán sobre la toma de decisiones en equipo y técnicas efectivas para fomentar la colaboración. Con un enfoque práctico, se abordan estrategias para fortalecer la cohesión y eficacia de los equipos, proporcionando a los estudiantes habilidades esenciales para liderar y participar de manera efectiva en entornos colaborativos.

### **CSJ027 - Psicología de la Emoción**

Este curso de Psicología de la emoción ofrece una introducción detallada a los componentes y funciones de las emociones, abordando su detección, expresión y su relación con la cultura. Examina teorías históricas y contemporáneas, así como modelos clasificatorios en la Psicología de la emoción. Se profundiza en la conexión entre emociones y salud, explorando la Psiconeuroinmunología (PNI) y el impacto del estrés. Además, se analiza la interacción entre emociones y procesos cognitivos, incluyendo la memoria, atención y toma de decisiones. El curso concluye con un enfoque en las bases neurales de la emoción y estrategias de intervención psicológica, destacando la importancia de la inteligencia emocional y la regulación emocional.

### **CSJ057 - Psicología de la Personalidad y las Diferencias Individuales**

Este curso ofrece una introducción exhaustiva al estudio de la Psicología de la personalidad, explorando su etimología, enfoques, y teorías. Se aborda la historia de la disciplina, principales características, modelos populares y científicos en el ámbito de los estudios de personalidad. Se profundiza en la evaluación de la personalidad, incluyendo modelos y teorías, así como en el estudio de las diferencias individuales. Se analiza la consistencia y cambio en la personalidad, la autorregulación de la conducta, y la relación entre procesos psicosociales y salud. Además, se explora la conexión entre personalidad y salud mental, y se estudian los trastornos de personalidad y su relación con la psicopatología.

### **CSJ024 - Estadística**

Este curso abarca los fundamentos esenciales de la estadística, comenzando con la estadística descriptiva que incluye medidas de posición, dispersión y frecuencia. Luego, se explora la estadística

multivariante y la probabilidad, abordando conceptos como sucesos, análisis combinatorio, y distribuciones discretas y continuas, con énfasis en la distribución normal. Se profundiza en la estimación por intervalos de confianza, la teoría de muestreo estadístico, metodologías de muestreo probabilístico y no probabilístico, errores de muestreo, y el remuestreo estadístico. Además, se cubren conceptos clave en la tabulación cruzada y contrastes de hipótesis, junto con la comprensión de errores asociados. Este curso proporciona una base sólida en estadística para análisis de datos y toma de decisiones.

### **CDS015 - Psicología del Desarrollo I: Infancia y Adolescencia**

Este curso ofrece una completa exploración del desarrollo psicológico desde la infancia hasta la adolescencia. Se abordan conceptos clave como el desarrollo prenatal, crecimiento físico, desarrollo emocional, cognitivo y social en cada etapa, desde el primer año de vida hasta la adolescencia. Las teorías del desarrollo, la influencia de la familia y la escuela, la formación de la identidad en la adolescencia, y las adquisiciones psicológicas fundamentales son aspectos destacados. Los temas incluyen el desarrollo puberal, cambios biológicos, desarrollo intelectual, afectivo-motivacional, sistemas de influencia y la importancia de la identidad, proporcionando una comprensión integral del desarrollo psicológico a lo largo de la vida.

### **CSJ058 - Metodología de la Investigación en Psicología I**

Este curso proporciona una sólida comprensión del método científico y sus aplicaciones en la Psicología. Se abordan los conceptos de ciencia y paradigma. Se exploran razones para la investigación y principios básicos, incluyendo validez, fiabilidad y ética. El proceso de investigación se detalla, desde la selección del tema hasta la difusión de resultados, abarcando temas como marco teórico, diseño de investigación, selección de la muestra y técnicas cuantitativas de recogida de datos.

### **CDS031 - Procesos cognitivos: Percepción, Atención y Memoria**

Este curso introduce a la Psicología Cognitiva contemporánea, destacando conceptos fundamentales como representaciones, procesos y estructuras mentales. Se analizan los paradigmas del Procesamiento de la Información y el Conexionismo, así como métodos de investigación. Se explora la percepción desde perspectivas del procesamiento de información, incluyendo la percepción del color, espacio, reconocimiento de patrones y atención. Además, se aborda la memoria como proceso cognitivo, examinando modelos multidimensionales, representaciones mentales y afectaciones como el olvido y la amnesia. El curso concluye explorando la interacción entre cognición, emoción y memoria.

### **CDS014 - Psicofisiología**

Este curso abarca exhaustivamente la Psicofisiología, explorando desde los niveles de organización estructural del cuerpo humano hasta la evolución de la Psicofisiología. Temas clave incluyen homeostasis, sistema endocrino, regulación del sueño, conducta reproductora, respuesta sexual, psicofisiología de las emociones, control del movimiento, aprendizaje y memoria, así como técnicas avanzadas de investigación psicofisiológica como la biorretroalimentación y la estimulación magnética transcraneal. Este enfoque integral proporciona una comprensión profunda de los procesos fisiológicos subyacentes a la conducta humana y su estudio.

## **IDI001 - Inglés I**

Este curso se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa, abordando la competencia sociocultural, pragmática, discursiva y lingüística. Explora convenciones y normas sociales, saberes y comportamientos socioculturales, así como referentes culturales. Además, se analizan funciones y competencias sociolingüísticas, la organización del discurso, textos y ámbitos de uso. Asimismo, se profundiza en aspectos lingüísticos, como léxico, semántica, morfosintaxis y ortografía, para fortalecer la competencia comunicativa de los participantes. El nivel competencial esperado a nivel de resultados de aprendizaje corresponde a la primera etapa de formación.

## **CDS030 - Psicología del Desarrollo II: Juventud, Madurez y Vejez**

Este curso aborda de manera integral el desarrollo psicológico a lo largo de la vida, centrándose en tres etapas clave: juventud, adultez media y vejez. Se exploran nociones disciplinarias sobre la juventud, perspectivas de transición de la adolescencia a la adultez, desarrollo físico, cognitivo, emocional y familiar en la juventud adulta. Además, se examinan conceptos de adultez, madurez y mediana edad, cambios físicos y cognitivos en la adultez media, así como aspectos emocionales, familiares y ocupacionales. Finalmente, se profundiza en el estudio de la vejez, incluyendo cambios fisiológicos, desarrollo cognitivo, relaciones familiares y aspectos psicosociales, destacando la diversidad en las experiencias de la vejez.

## **CDS034 - Procesos Cognitivos: Pensamiento y Lenguaje**

Este curso explora la organización del pensamiento humano, desde las concepciones psicológicas del racionalismo al empirismo. La diferencia entre creer, saber y conocer y su relación con la representación del conocimiento. Se profundizan los procesos del pensamiento, incluyendo el razonamiento, la toma de decisiones y la solución de problemas. Se analizan obstáculos y ayudas para el razonamiento, heurísticos, sesgos y prejuicios. Además, se examina la adquisición del lenguaje, explorando bases biológicas, enfoques sobre la adquisición del lenguaje, desarrollo lingüístico y la interacción entre pensamiento y lenguaje en contextos sociales.

## **CDS032 - Psicometría**

Este curso aborda de manera exhaustiva los fundamentos, desarrollo y aplicaciones prácticas de los test psicológicos y la psicometría. Se exploran los orígenes de la teoría de los test, la medición, y la evolución hacia la visión actual de los test psicológicos. Se examinan las condiciones de administración, la construcción de instrumentos psicométricos y las propiedades psicométricas, incluyendo fiabilidad y validez. Además, se profundiza en la planificación y análisis de ítems, la aplicación de medidas estadísticas en la evaluación, y la ética asociada al uso de test en la evaluación psicológica, abordando aspectos clave como la inteligencia, la personalidad, y la evaluación clínica.

## **CDS033 - Neuropsicología**

Este curso proporciona una introducción completa a la Neuropsicología, abordando la organización y funcionamiento cerebral, la lateralización de funciones, y la neuropsicología de las asimetrías cerebrales. Se exploran métodos y técnicas neuropsicológicas, desde métodos anatómicos hasta neuroimagen y neurofisiológicos. El curso cubre el examen neurológico, etiología del cerebro y trastornos cerebrales como traumatismos craneoencefálicos, epilepsia y demencias. Se analizan

síndromes neuropsicológicos, patologías según lóbulos, y se introduce la evaluación y rehabilitación neuropsicológica, abordando aspectos como la patología de la atención, memoria, lenguaje y actividad motora.

## **IDI002 - Inglés II**

Este curso explora la competencia comunicativa desde diversos ángulos, abordando la competencia sociocultural, pragmática, discursiva y lingüística. Se profundiza en convenciones y normas sociales, saberes y comportamientos socioculturales, así como en referentes culturales, habilidades y actitudes interculturales. Además, se analizan funciones y competencias sociolingüísticas, la organización del discurso, textos y ámbitos de uso, así como aspectos lingüísticos como léxico, semántica, morfosintaxis, ortografía y aspectos gráficos para desarrollar una comunicación efectiva. El nivel competencial esperado a nivel de resultados de aprendizaje corresponde a la segunda etapa de formación.

## **CSJ098 - Psicología de los Grupos**

Este curso explora a fondo la Psicología de los Grupos, abordando la evolución del pensamiento científico sobre el tema a lo largo de diferentes períodos de desarrollo. Se examinan teorías y orientaciones destacadas en los estudios científicos sobre grupos, así como momentos epistémicos clave en la materia. Se destacan las contribuciones de diversos autores, entre ellos, René Kaës sobre la realidad psíquica grupal, y se analizan conceptualizaciones, clasificaciones, formación, desarrollo, estructura y procesos grupales. Además, se exploran métodos, técnicas y dispositivos para el estudio y trabajo con grupos, con aplicaciones específicas en organizaciones, educación, clínica e intervención psicosocial.

## **CDS045 - Psicología de la Educación**

Este curso proporciona una aproximación integral a la Psicología de la educación, abordando antecedentes históricos, la relación con disciplinas psicoeducativas, y la investigación en Psicología educativa. Se explora la concepción constructivista del aprendizaje, tipos de constructivismo, y el papel del conductismo en la educación. Además, se analiza la relación entre aprendizaje y desarrollo desde perspectivas genético-cognitivas y socioculturales. La teoría del aprendizaje significativo y la asimilación cognitiva se examinan, destacando implicaciones educativas como la enseñanza receptivo-significativa.

## **CDS046 - Psicopatología**

Este curso aborda la historia de la Psicopatología, desde la antigüedad hasta la época contemporánea, y explora el marco conceptual de lo normal y anormal en el comportamiento humano. Se analizan enfoques y modelos psicopatológicos, así como métodos de evaluación. Se profundiza en la clasificación y diagnóstico utilizando sistemas internacionales como DSM y CIE. Además, se examinan una amplia gama de trastornos, desde neurodesarrollo hasta problemas relacionados con sustancias, proporcionando una comprensión integral de la Psicopatología y sus áreas de atención clínica.

### **IDI003 - Inglés III**

Este curso se centra en el desarrollo integral de la competencia comunicativa, explorando aspectos clave para una comunicación efectiva. Desde las convenciones y normas sociales hasta la competencia lingüística, se abordan saberes y comportamientos socioculturales, referentes culturales, habilidades interculturales, funciones pragmáticas, organización discursiva y aspectos lingüísticos como léxico, semántica, morfosintaxis, ortografía y aspectos gráficos. Con un enfoque holístico, el curso busca fortalecer las habilidades comunicativas en diversos contextos y niveles. El nivel competencial esperado a nivel de resultados de aprendizaje corresponde a la tercera etapa de formación.

### **CSJ100 - Psicología de las Organizaciones**

Este curso brinda una comprensión integral de la Psicología de las organizaciones, desde sus bases disciplinarias hasta su aplicación profesional. Se exploran los principales enfoques en el estudio de las organizaciones, la estructura organizacional, la comunicación, el clima y la cultura organizacionales. Se analiza la inserción laboral, la socialización, la motivación y la satisfacción en el trabajo, así como el desarrollo de las personas y la efectividad organizacional. También se abordan temas como el liderazgo, grupos, relaciones intergrupales, dinámicas decisionales, conflicto organizacional y el cambio como decisión organizacional. Además, se examina la investigación en el ámbito organizacional y los diversos ámbitos de aplicación de la Psicología de las organizaciones.

### **CDS048 - Psicología Clínica**

Este curso ofrece una completa introducción a la Psicología Clínica, abordando su desarrollo histórico y delimitación como especialidad profesional. Se explora la perspectiva histórica de la conducta anormal, conducta adaptativa versus patológica, noción de normalidad y prevalencia de trastornos mentales. Se presentan las principales problemáticas psicológicas y trastornos mentales, desde abuso sexual hasta drogodependencias. Además, se examina el proceso de intervención clínica, incluyendo evaluación, establecimiento de objetivos y enfoques terapéuticos científicamente reconocidos. Se enfatizan actitudes, competencias y habilidades terapéuticas, abordando aspectos éticos y legales del ejercicio profesional en Psicología Clínica.

### **CDS047 - Diagnóstico Psicológico**

Este curso ofrece una amplia introducción a la evaluación y diagnóstico psicológico, abarcando desde la historia de la evaluación hasta modelos teóricos, metodología y procesos integradores. Se exploran tipos de diagnóstico, con un enfoque específico en el área infantil. Se analiza la investigación sobre el proceso de evaluación y se profundiza en instrumentos como autoinformes, entrevistas, observación y técnicas proyectivas. Además, se aborda la elaboración de informes psicológicos, habilidades del evaluador, cuestiones éticas y evaluación en diversas áreas, como la capacidad intelectual, procesos cognitivos, conducta, personalidad y procesos afectivo-motivacionales.

### **IDI004 - Inglés IV**

Este curso entiende el dominio de la lengua inglesa, no solo como una competencia lingüística; sino como una competencia sociocultural que permite potenciar la comunicación efectiva. En esa lógica profundiza en diversos contenidos, desde convenciones sociales hasta morfosintaxis y ortografía. Se abordan saberes culturales, competencia pragmática, organización discursiva, referentes culturales y

habilidades interculturales. Con un enfoque integral, busca desarrollar habilidades comunicativas en diversos contextos y niveles. El nivel competencial esperado a nivel de resultados de aprendizaje corresponde a la cuarta etapa de formación.

### **CSJ134 - Resolución de Conflictos y Mediación**

Este curso ofrece una completa exploración del conflicto, desde sus determinantes y respuestas, hasta la complejidad y distinciones clave. Se abordan teorías, la relación entre comunicación y conflicto, y las emociones involucradas. Además, se analiza la dinámica y estructura del conflicto, tipologías en diversos ámbitos y procesos resolutivos, destacando la negociación y mediación. Los participantes aprenden principios, procesos y técnicas de mediación, comprendiendo su papel y explorando la resolución-transformación de conflictos. El curso también aborda la mediación como profesión, sus desafíos y el papel crucial del mediador en la vida social.

### **CDS058 - Intervención Psicológica**

Este curso proporciona una visión integral de la intervención psicológica, explorando campos de aplicación, actividades de los psicólogos clínicos y niveles de intervención. Se detallan las fases del proceso de intervención, la formulación de casos y la elaboración de informes. Además, se abordan diversas técnicas de control de la activación, técnicas derivadas del condicionamiento clásico y operante, así como enfoques cognitivos. Se exploran las principales corrientes teóricas en psicoterapia y tendencias actuales, incluyendo habilidades esenciales del psicoterapeuta y la intervención en crisis con primeros auxilios psicológicos.

### **CDS111 - Psicología de la Salud**

Este curso aborda el proceso de salud-enfermedad, explorando las etapas de ese continuo y los niveles de prevención. Examina el concepto y las dimensiones de salud, así como las variables que influyen en creencias y prácticas asociadas. Se exploran modelos motivacionales, determinantes de las conductas de salud y sesgos cognitivos en relación con el bienestar. El curso también se sumerge en la promoción de estilos de vida saludables y ofrece un recorrido histórico de la epidemiología, desde la Antigüedad hasta la Edad Contemporánea. Además, se analizan modelos de salud y enfermedad, la evolución del concepto de salud mental, la influencia de género en el proceso salud-enfermedad y temas relacionados como la violencia de género.

### **DD344 - Actualidad sobre psicopatología en psicología: Fundamentos de Psicofarmacología**

Este curso proporciona una introducción integral a la psiquiatría, abordando temas como la historia de la psiquiatría, modelos conceptuales de enfermedad mental, epidemiología, cultura y estigma. Se enfoca en habilidades clínicas, incluidos el diagnóstico, la evaluación psicométrica y la relación médico-paciente. Explora las clasificaciones internacionales de enfermedades mentales, principios de neurociencia y bases biológicas de trastornos mentales. Además, cubre psicofarmacología, terapias biológicas, psiquiatría de enlace y aspectos éticos y médico-legales en la práctica psiquiátrica. Los participantes obtendrán conocimientos fundamentales para abordar trastornos mentales desde una perspectiva clínica y ética.

### **DD323 - Métodos y técnicas de intervención en psicoterapia**

Este curso aborda técnicas operantes y terapias cognitivas, explorando métodos para desarrollar y reducir conductas patológicas, así como técnicas de relajación y control del estrés. Se profundiza en la terapia racional emotivo-conductual (TREC) y la terapia cognitiva, destacando sus fundamentos teóricos y procedimientos. Además, se examinan técnicas de habilidades sociales, terapias de tercera generación como la terapia de aceptación y compromiso, y habilidades relevantes en este contexto. Los participantes obtendrán conocimientos prácticos sobre intervenciones psicológicas efectivas.

### **DD351 - Diagnóstico e intervención en conductas de riesgo y adicciones**

Este curso aborda de manera integral la adicción, desde la definición y componentes, hasta el proceso de adicción y diagnóstico. Se exploran la clasificación de las drogas, el impacto en el cerebro y los factores de riesgo. Se examinan los trastornos adictivos, tanto con como sin sustancia, utilizando clasificaciones del CIE-10. La comorbilidad y la relación entre trastornos mentales y abuso de sustancias se analizan en profundidad. La evaluación de los trastornos adictivos se aborda mediante diversos instrumentos y técnicas, y se presentan modelos teóricos para explicar el consumo, desde el psicoanálisis hasta el enfoque cognitivo-conductual. Además, se exploran estrategias de tratamiento, intervención y prevención en el desarrollo de trastornos adictivos. Este curso proporciona una comprensión completa del campo de las adicciones.

### **CDS002 - Fundamentos de la Actividad Física y Motricidad Humana**

Este curso abarca los conceptos fundamentales de la actividad física, desde la diferencia entre actividad y ejercicio físico hasta el acondicionamiento físico y entrenamiento deportivo. Explora temas como fitness, wellness, desarrollo físico, recreación, deporte y educación física, destacando su evolución y funciones. Profundiza en el desarrollo motor, habilidades motrices básicas y especializadas, técnica y táctica deportiva. Además, aborda aspectos esenciales de la coordinación motriz, modelos explicativos del aprendizaje motor, control del movimiento, feedback y el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo criterios para la programación de tareas motrices.

### **DP032 - Sociología del Deporte**

Este curso abarca los fundamentos sociológicos de la actividad física y el deporte, explorando la evolución de la sociología del deporte y diversas perspectivas teóricas. Se profundiza en la metodología de investigación social aplicada al deporte, abordando temas como factores culturales, hábitos deportivos, ocio, género, edad, y el deporte como fenómeno social. También se analizan cuestiones contemporáneas como globalización, violencia, dopaje, la relación entre deporte y medios de comunicación, asociacionismo deportivo, sociología del cuerpo y género. El curso incluye una sección sobre el mercado laboral en el ámbito de la actividad física y el deporte, con enfoque en teorías de capital y mercado, así como puestos directivos.

### **CSJ046 - Análisis de la Conducta Deportiva**

Este curso introduce a la Psicología del deporte, explorando su marco conceptual e histórico, así como el papel profesional del psicólogo deportivo. Se profundiza en la evaluación psicológica en el deporte, abordando el proceso de evaluación, clasificación de instrumentos y estrategias adicionales. Temas como personalidad y deporte, motivación y abandono deportivo, activación, estrés, rendimiento deportivo, atención, concentración, autoconfianza, cohesión de equipo, liderazgo

deportivo, habilidades de comunicación del entrenador y entrenamiento de habilidades psicológicas son examinados detalladamente. El curso incluye técnicas de intervención para el control de la ansiedad, mejora de la atención y concentración, establecimiento de metas y técnicas de relajación.

### **CSJ171 - Psicología del Deporte**

Este curso integral explora el rol crucial del entrenador y del psicólogo en la preparación psicológica de deportistas y equipos. Aborda la distinción entre Psicología deportiva y coaching deportivo, destacando temas como comunicación efectiva, factores psicológicos en el entrenamiento, motivación, ansiedad, estrés, atención, concentración, personalidad, autoconfianza, cohesión grupal y liderazgo. También se centra en estrategias psicológicas para la intervención en el deporte, como el establecimiento de objetivos, relajación, visualización, control de pensamientos, biofeedback y entrenamiento mental. El curso incluye la planificación psicológica de la temporada, programas de entrenamiento psicológico y aspectos clave en la iniciación deportiva, así como la Psicología del ejercicio físico, salud, lesiones y trastornos alimentarios en el contexto deportivo.

### **CSJ076 - Organización de Empresas**

Este curso proporciona una visión integral de la empresa, abarcando desde sus fundamentos y clasificaciones hasta temas clave en la gestión empresarial. Explora la perspectiva macroeconómica, la creación de valor, la historia de la empresa, y los conceptos de propiedad, dirección y gobierno. Además, se sumerge en áreas cruciales como planificación, organización, gestión de personas, control, estructura económica y financiera, costos, inversión, valor del dinero en el tiempo, evaluación de proyectos y análisis de riesgos. El enfoque estratégico aborda la comercialización, el marketing, la gestión de recursos humanos y la retención del talento, proporcionando una comprensión integral de la gestión empresarial.

### **TR046 - Gestión Estratégica de los Recursos Humanos**

Este curso aborda la Gestión de Recursos Humanos desde una perspectiva estratégica, explorando la conexión entre estrategia organizacional y gestión del talento. Se destacan rasgos y tendencias actuales, la importancia del trabajo en equipo y el liderazgo en este contexto. Además, se examina el uso de tecnología para diagnóstico y control, incluyendo el práctico uso del mapa de Beer. La planificación estratégica de recursos humanos y la optimización de plantillas se abordan como procesos integradores y sistémicos, proporcionando una visión completa de la gestión efectiva del talento humano en organizaciones.

### **CSJ037 - Dirección Estratégica y Competencias Directivas**

Este curso aborda la gestión del cambio como fundamento de la dirección estratégica, explorando el cambio personal y organizacional. Se presentan modelos para implementar cambios en organizaciones, se analiza la resistencia al cambio y se destaca la importancia de la participación en el proceso de cambio estratégico. Además, se examina la dirección estratégica como un modelo de cambio y se profundiza en su implementación. Se argumenta la necesidad del pensamiento estratégico, y se introduce un modelo de planificación estratégica internacionalmente validado. Se exploran herramientas como la matriz DAFO y se profundiza en el análisis de estrategias empresariales, de liderazgo y las competencias del líder y directivo.

### **CSJ063 - Comunicación Corporativa e Institucional**

Este curso ofrece una inmersión completa en los fundamentos de la comunicación corporativa. Desde conceptos básicos de comunicación interna y externa hasta el perfil del profesional en este campo, se exploran temas como el departamento de comunicación corporativa, el DIRCOM, el proceso de comunicación, investigaciones, programas y campañas, herramientas, evaluación, y áreas especializadas como comunicación en entornos digitales, responsabilidad social corporativa, comunicación de crisis y protocolo empresarial. Además, se examina la evolución y la situación actual de la comunicación corporativa en Latinoamérica, destacando instituciones relevantes en la región.

### **CSJ163 - Sociología de la Educación: Cambios Sociales, Educativos y Multiculturalidad**

Este curso exploratorio abarca la intersección entre educación y democracia, analizando políticas educativas y el derecho a la educación. Examina la escuela como institución social, su papel en la socialización, y aborda cambios y retos en escenarios sociales contemporáneos. Se profundiza en el rol del maestro, la evolución de la profesión docente, y la feminización de la misma. Además, se abordan temas críticos como la integración de tecnologías de la información y la comunicación en la educación, la relación entre familia y procesos de socialización, estratificación social y desigualdades educativas. Este curso también se sumerge en cuestiones de género, multiculturalismo, racismo y modelos de integración.

### **PS016 - Interculturalidad y educación**

Este curso aborda los cambios sociales y procesos migratorios, analizándolos en el contexto de la globalización y teorías subyacentes. Examina tanto los aspectos macroeconómicos como los no económicos de la migración, destacando los efectos en la economía social. En el ámbito educativo, se adentra en los fundamentos teóricos de la educación intercultural, definiendo conceptos clave y explorando modelos y retos educativos en sociedades multiculturales. La organización escolar y el diseño curricular para fomentar la competencia intercultural son aspectos esenciales que se exploran en profundidad.

### **FP104 - Organización y gestión de centros educativos**

Este curso explora la organización escolar desde diversas perspectivas, abordando la transformación del aula a lo largo de la historia de la escuela moderna. Se diferencian conceptos clave como organización, gestión, planificación y administración, y se examinan perspectivas teóricas en la organización de centros educativos, incluyendo enfoques técnico, cultural y político. La gestión de centros educativos se analiza a través de modelos y tendencias actuales en este ámbito.

### **PS017 - Orientación educativa y tutoría**

Este curso aborda la conceptualización de la orientación educativa, explorando los principios fundamentales y sus diversas funciones en áreas específicas. Examina los contextos de intervención, perspectivas teóricas y modelos, como el modelo de counseling, de consulta y de programas. Se destaca la tutoría como proceso orientador, junto con el plan de acción tutorial. Además, explora la integración de modelos, la relación entre orientación educativa y tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El curso concluye con una mirada a las tendencias futuras e investigaciones en orientación e intervención psicopedagógica.

### **CSJ103 - Creación Publicitaria (TV, Radio, Impresos)**

Este curso se sumerge en el fascinante mundo de la creatividad publicitaria, explorando su definición, marco conceptual y estudio científico. Desde la anatomía de un anuncio impreso hasta el proceso paso a paso, desde el brief hasta la campaña, se analizan las funciones básicas del lenguaje publicitario y la fase estratégica, buscando la proposición de valor. El curso abarca la conceptualización, generación de ideas, técnicas creativas, y defensa y aprobación de la campaña, culminando con la fase de producción y la adaptación del mensaje a diversos medios.

### **CSJ105 - Diseño y Planificación de Campañas**

Este curso sobre la creación de campañas publicitarias aborda desde las bases esenciales hasta estrategias avanzadas. Se sumerge en el análisis de la situación, segmentación del mercado, y comportamiento del consumidor. Explora temas cruciales como la imagen corporativa, estrategias de comunicación integral y la gestión ética y legal en campañas. Con un enfoque en la eficacia publicitaria, también cubre la administración del presupuesto, estrategias promocionales, integración de ventas y publicidad, e-commerce, control de efectividad y las últimas tendencias en la industria publicitaria.

### **CSJ102 - Investigación de Mercados**

Este curso aborda el amplio campo del marketing y la dirección de marketing, así como su utilidad en la empresa actual. Explora sobre las tendencias actuales y el futuro de esta disciplina. Se explora el proceso de toma de decisiones en marketing, sistemas de información e investigación comercial, inteligencia de marketing y metodologías para realizar investigaciones de mercado, tanto cualitativas como cuantitativas. También se profundiza en técnicas de análisis estadístico, diseño de experimentos, análisis multivariante y la presentación efectiva de resultados a través de informes orales y escritos.

### **DD2865 - Dirección de Marketing**

Este curso aborda de manera integral el ámbito del marketing y su relación con la organización, la política, la gestión y la dirección comercial. Se exploran conceptos clave, estrategias y tácticas de marketing, así como la adaptación a los cambios del mercado. El análisis comercial, la gestión de marcas, productos y servicios; la publicidad, la distribución y técnicas de venta son aspectos destacados. Además, se abordan temas contemporáneos como el comercio electrónico, la gestión de relaciones con clientes (CRM) y estrategias comerciales internacionales, proporcionando una visión completa del campo del marketing y su aplicación práctica en diversos contextos.

### **CSJ059 - Metodología de la Investigación en Psicología II**

Este curso ofrece una completa exploración del análisis cuantitativo y cualitativo de datos. Cubre temas como tipos de variables, estadística descriptiva e inferencial, pruebas de normalidad y análisis de contenido. Se detallan técnicas cualitativas de recogida de datos, incluyendo observación participante, entrevistas y análisis cualitativo, con énfasis en el uso de programas informáticos. Se abordan también diseños de investigación cualitativa, revisión sistemática y la práctica basada en la evidencia. El curso proporciona una comprensión integral de la investigación cuantitativa y cualitativa, desde la recopilación hasta la presentación de resultados.

### **CDS059 - Evaluación de Programas e Intervenciones en Diferentes Contextos**

Este curso proporciona una comprensión profunda de la evaluación de programas, abordando conceptos fundamentales como tipos de juicios valorativos y componentes esenciales. Se exploran las funciones y tipos de evaluación, así como los actores implicados en este proceso. Además, se examinan alternativas y el ciclo de intervención social. El curso se enfoca en el proceso de evaluación, desde el planteamiento hasta el informe, destacando estándares y análisis de datos cuantitativos, incluyendo análisis descriptivo, correlacional, comparativos y pruebas no paramétricas.

### **CSJ118 - Economía de la Empresa y Emprendedores**

Este curso sobre el proceso de creación de empresas proporciona una visión integral del emprendimiento, explorando las ventajas e inconvenientes de ser un emprendedor. Se enfoca en la elaboración del plan de negocios como una herramienta fundamental y aborda las obligaciones legales clave en la constitución de la empresa, brindando a los participantes las bases necesarias para emprender con éxito.

### **CDS060 - Coaching**

Este curso explora los fundamentos teóricos del coaching, desde sus orígenes hasta su desarrollo moderno. Examina las influencias de otras disciplinas, la filosofía y el propósito del coaching como modelo de desarrollo. Se abordan diferentes modelos de coaching, competencias y habilidades esenciales del coach, incluyendo la dimensión lingüística y emocional. Se profundiza en recursos y herramientas, como la pregunta, reinterpretación, silencio y técnicas de PNL. El curso también detalla el proceso de coaching, las fases y aspectos éticos, proporcionando una comprensión integral de esta metodología de desarrollo personal y profesional.

### **DD350 - Intervención en crisis, catástrofes y emergencias: primeros auxilios psicológicos**

Este curso brinda una sólida comprensión de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) con un enfoque en antecedentes y nociones básicas, incluyendo conceptos complementarios. Se abordan temas como la intervención de primera y segunda instancia, la estructura de intervención en momentos y poblaciones específicas, y se explora el comportamiento de las personas en situaciones de crisis, incluidas las manifestaciones colectivas. La intervención en crisis se detalla según el profesional, contexto y persona atendida, con un enfoque especial en temas como el suicidio y la comunicación de malas noticias. Además, se examinan el estrés, el trastorno de estrés agudo y el trastorno de estrés postraumático. Este curso proporciona herramientas esenciales para abordar eficazmente situaciones psicológicas de emergencia.

### **PS005 - Parentalidad positiva: promoción del desarrollo psicológico saludable desde las prácticas parentales**

Este curso se sumerge en los fundamentos teóricos de la parentalidad positiva, explorando modelos ecológicos e interactivos-bidireccionales. Examina la legislación y parámetros políticos en el ámbito, destacando iniciativas legislativas. Respaldado por la evidencia científica, aborda el desarrollo psicológico desde la etapa prenatal hasta la adolescencia, resaltando la importancia de la parentalidad positiva en variables socioemocionales y cognitivas. La evaluación familiar y el diseño

basado en evidencia de servicios y programas son aspectos clave, respaldados por una guía de recursos y programas en parentalidad positiva.

### **PP\_PSGPSI - Prácticas Profesionales**

La Práctica Profesional consiste en el desarrollo de un conjunto de actividades que el estudiante debe desarrollar de forma individual en entidades externas a la universidad, tales como, empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional. Se desarrollarán en alguno de los campos de actuación del psicólogo con el propósito que el estudiante pueda acercarse a su realidad profesional en diferentes contextos.

Estas prácticas profesionales consisten en el desarrollo de tareas en un contexto laboral auténtico presencial con la supervisión de un tutor del centro colaborador (o centro de prácticas), profesional con experiencia en el área.

Su finalidad es el desarrollo de las destrezas y habilidades básicas propias de su ejercicio profesional, favoreciendo la formación integral del estudiante con la combinación de los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos a lo largo de su formación en el programa.

### **SEM\_PSGPSI - Seminario**

Este curso ofrece habilidades fundamentales para la investigación académica y la escritura efectiva. Los participantes aprenderán a buscar información en internet de manera eficiente, identificar su estilo de búsqueda y aplicar pautas prácticas. Se abordan estrategias de lectura y comprensión de textos académicos, el uso de gestores bibliográficos y técnicas para la composición de textos escritos, incluyendo la planificación, redacción y revisión. Además, se proporcionan consejos específicos para la redacción del Marco Teórico, explorando elementos, funciones y propiedades textuales básicas.

### **PF3 - Proyecto Final**

El desarrollo del Proyecto Final permite poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera por medio de la consecución de un trabajo final de investigación científica, un trabajo final profesionalizador o una revisión bibliográfica sistemática. Debe responder a una pregunta o un problema relacionado con el contexto profesional del ámbito de estudio del programa académico.

